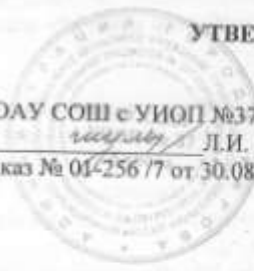


ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова
от 30.08.2017 года, протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова
господы Л.И. Шульгина
Приказ № 01-256/7 от 30.08.2017 года



Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующие адаптированные образовательные программы в общеобразовательной организации, разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2181-р « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г, № 189.

Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в современной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.1. Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.2. Задачи интегрированного образования:

- создание эффективной системы психологопедагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися, воспитанниками образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к

способам детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.4. Интегрированное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения (инклюзивное обучение);

2) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.5 Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении).

1.6 Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении ПМПК.

II. Организация интегрирования обучения

2.1 При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Класс интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года приказом муниципального органа управления образованием на основании соответствующей заявки общеобразовательного учреждения.

2.3. Заявка общеобразовательного учреждения должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;

- копии протоколов ПМПК

- заявление родителей об интегрированном обучении детей.

- информацию о наличии специальной педагогической помощи, обучающимся, поступившим на интегрированное обучение.

2.4. Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение, может оказываться как по договорам с ПМПК или другими общеобразовательными учреждениями, либо путем создания службы специальной помощи на базе самой школы. В последнем случае финансирование деятельности такой службы осуществляется за счет специального норматива, поступающего в распоряжение общеобразовательной организации (учреждения).

2.5. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную форму обучения (специальные классы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

2.6. На первые три месяца с момента начала интегрированного обучения лицу с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок интегрированного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность обучения такого лица в форме интегрированного обучения, интегрированное обучение продолжается в данной образовательной организации (учреждении). В случае если по истечении испытательного срока педагогический совет образовательной организации (учреждения) выносит заключение о невозможности данной образовательной организации (учреждения) создать условия для обучения конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе в форме интегрированного обучения, руководитель образовательной организации (учреждения) информирует об этом такое лицо (его родителей, законных представителей).

В том случае лицо с ограниченными возможностями здоровья направляется на ПМПК для решения вопросов о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.7. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

2.8. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

2.9. Может быть включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям), организация двухразового питания.

2.10. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение:

- обеспечивает специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие специальных педагогов, либо заключить договор с ПМПК на оказание специальной помощи);

- имеет индивидуальные образовательные планы на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- имеет документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

- осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- следует рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполняет требования специальных (коррекционных) программ.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование – I-VIII вид (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование – I-VIII вид (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее общее образование – I-VIII вид (нормативный срок освоения 2 года);

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовывает его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения I-VIII вида с учетом особенностей развития ребенка.

3.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет общеобразовательного учреждения.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся интегрировано по специальным (коррекционным) программам I-VII вида за курс основной школы проводится по математике и по русскому языку письменно и одному из предметов по выбору выпускника – устно.

3.8. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.9. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам VIII вида

В том случае лицо с ограниченными возможностями здоровья направляется на ПМПК для решения вопросов о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.7. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

2.8. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

2.9. Может быть включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям), организация двухразового питания.

2.10. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение:

- обеспечивает специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие специальных педагогов, либо заключить договор с ПМПК на оказание специальной помощи);

- имеет индивидуальные образовательные планы на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- имеет документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

- осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- следует рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполняет требования специальных (коррекционных) программ.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование – I-VIII вид (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование – I-VIII вид (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее общее образование – I-VIII вид (нормативный срок освоения 2 года);

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовывает его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения I-VIII вида с учетом особенностей развития ребенка.

3.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет общеобразовательного учреждения.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся интегрировано по специальным (коррекционным) программам I-VII вида за курс основной школы проводится по математике и по русскому языку письменно и одному из предметов по выбору выпускника – устно.

3.8. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.9. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам VIII вида

... экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.

3.10. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.2. В штатное расписание общеобразовательного учреждения при наличии в нем классов (класса) интегрированного обучения вводится ставка учителя-дефектолога из расчета 1,0 (единица) на 12 учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, либо заключается договор с ПМПК, другим образовательным учреждением на оказание специальной помощи.