

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете школы

протокол №4 от 10.01.2011

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова

_____ Л.И. Шульгина

«21» __01__ 2011 г.

Приказ №13 о/д

ПОЛОЖЕНИЕ
о Портфолио ученика МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в рамках введения ФГОС с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.
2. Положение определяет порядок оценки деятельности учащихся общеобразовательного учреждения по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфолио.
3. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения в школе. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной.
4. Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников начальной, основной и средней школы по итогам обучения на соответствующей ступени образования.
5. На первой ступени Портфолио служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.
6. На второй ступени Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); в предполагаемом профиле дальнейшего обучения; для повышения образовательной и общественной активности школьников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств.
7. На третьей ступени обучения Портфолио служит инструментом профилизации обучения в старшей школе и создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, степени развитости, воспитанности и социализированности его личности.

2. Функции Портфолио

- **Диагностическая** — позволяет проследить личностный рост ребенка, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении.
- **Контролирующая и оценивающая** — дает возможность оценить свои достижения в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.
- **Воспитательная** — позволяет осознать в себе ученика, человека, воспитать ценностные ориентации.
- **Творческое развитие** — дает возможность проявить творческие способности.

3. Цель и задачи

3.1 Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

3.2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха; поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося; формировать навыки учебной деятельности; формировать умение учиться- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; содействовать индивидуализации образования ученика; закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

4. Структура и содержание.

3.1. Портфолио представляет собой пакет материалов, позволяющих фиксировать индивидуальные достижения учащегося в различных сферах деятельности. Это документ единого образца, представляющий папку с файловыми вкладышами. Может содержать следующих разделы (по выбору учащегося):

- Титульный лист,
- «Мой портрет»,
- «Мои достижения»,
- «Дополнительные занятия»,
- «Спортивные успехи»,
- «Моё творчество»,
- «Мои трудовые успехи»

3.2. Содержание страниц предполагает:

- На Титульном листе указываются название, данные об ученике, его семье.
- Страница «Мой портрет»: в произвольной форме учащиеся пишут о себе, своих увлечениях, о школе и одноклассниках, круге общения, о семье(родословной), режиме дня, безопасном маршруте в школу и обратно(начальная школа) и т.д..
- Страница «Мои достижения»: фиксируются учебные достижения по предметной, внеурочной, внеклассной и дополнительной деятельности, помещаются сведения об участии школьника в предметных олимпиадах, указывается результат, содержит сведения об участии в предметных мероприятиях и конкурсах с указанием результата.
- Страница «Дополнительные занятия» представляет информацию о занятиях дополнительным образованием (кружки, секции, факультативы).
- Страница «Спортивные успехи» :здесь даётся информация об участии в различных спортивных мероприятиях, указывается уровень (школьный, городской) и фиксируется результат.
- Страница «Моё творчество»: где помещаются сведения об участии в различных выставках, творческих конкурсах, указывается уровень и результат, собрание творческих, исследовательских и проектных работ ученика: текстов, бумажных или электронных документов, фотографий и т.д.
- Страница «Мои трудовые успехи»: даётся информация об участии в конкурсах профессионального мастерства, выставках и т.п.
- Страница «Копилка»: правила поведения, безопасности, ПДД, советы по учебной деятельности, различного рода рекомендации и т.п.(по выбору учащегося), характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, анализ самого школьника своей деятельности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.)

5. Оформление портфолио

1. Портфолио оформляется в соответствии с структурой, указанной в пункте 4 настоящего Положения самим учеником в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях.
2. По необходимости, работа обучающихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливается отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.
3. Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.
4. При оформлении следует соблюдать следующие требования:
5. Записи вести аккуратно и самостоятельно.
6. Предоставлять достоверную информацию.
7. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться и визироваться (кроме грамот, благодарностей) в течение года.
8. В конце года ученик самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.
9. По необходимости, работа обучающихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливается отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

6. Оценка результатов

Анализ, интерпретация и оценка Портфолио в целом и отдельных составляющих Портфолио ведется с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Портфолио - портфель сертифицированных (документированных) и несертифицированных индивидуальных образовательных достижений - предполагает как качественную, так и количественную оценку материалов олимпиад, мероприятий, конкурсов и т.п.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы о:

- сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний в соответствии с программными требованиями;
- сформированности основ умения учиться, способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.