

31

**Справка об итогах проведения
всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах**

Цель:

- определить уровень сформированности предметных, метапредметных, универсальных учебных действий учащихся в соответствии с ФГОС
- определить уровень готовности учащихся к продолжению образования по русскому языку в 5 классе
- наметить пути коррекции, ликвидации пробелов в знаниях, умениях учащихся

Методы:

- анализ итогов ВПР по русскому языку
- собеседование с учителями

Сроки: апрель-май 2018г.

В соответствии с приказом Министерства образования Кировской области от 15.03.2018г. №5-428 «О проведении всероссийских проверочных работ в Кировской области в марте – мае 2018г.». проводилась ВПР по русскому языку в 5 классах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 45

№ ФИО	Класс	В.р.	Выполнение заданий												Пер. балл	Отм.	*Отм. по журналу								
			1	1	1	2	2	2	3	4	4	5	5	6				6	7	7	8	9	10	11	12
			К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)				(2)	(1)	(2)					

5 А

1	5001	5 А	2	0	0	2	0	2	0	2	0	1	1	2	1	2	1	2	0	2	0	0	2	0	0	1	19	3	3
2	5002	5 А	1	3	2	2	2	3	3	3	0	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	40	5	5
3	5003	5 А	1	3	0	2	2	3	0	1	0	3	1	0	0	0	0	2	0	2	0	0	1	1	1	1	21	3	4
4	5004	5 А	2	2	1	2	2	3	0	1	1	3	2	0	0	2	1	2	0	2	1	0	1	1	1	1	27	3	4
5	5005	5 А	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	0	0	2	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	30	4	4
6	5006	5 А	2	2	0	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	0	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	23	3	4
7	5007	5 А	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	0	0	2	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	33	4	4
8	5008	5 А	2	2	0	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	1	2	0	0	2	0	1	1	1	1	33	4	4
9	5009	5 А	1	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	32	4	4
1	5010	5 А	2	4	3	2	2	3	1	2	1	3	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	1	1	1	1	31	4	4
1	5011	5 А	1	4	3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1	39	5	5
1	5012	5 А	2	2	0	2	3	0	0	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	26	3	3
1	5013	5 А	2	2	0	2	0	3	0	0	1	0	2	2	2	0	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	22	3	3
1	5014	5 А	1	2	0	2	3	3	1	1	2	3	1	2	2	0	0	2	1	2	0	0	1	1	1	1	29	4	4
1	5016	5 А	2	3	0	2	3	3	1	1	2	3	2	1	1	1	0	2	0	2	2	0	1	1	1	1	31	4	4
1	5017	5 А	2	3	0	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	33	4	4
1	5018	5 А	1	0	0	2	3	3	0	1	2	3	1	2	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	23	3	3

№	ФИО	Клас с	Ва р.	Выполнение заданий												Пе рв. бал л	От м.	*Отм. по журн алу									
				N																							
				1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	3 К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)				6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
1	5019	5 А	1	4	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	0	0	1	1	38	4	4
1	5020	5 А	2	3	0	2	2	1	0	1	2	3	1	1	0	2	1	2	1	0	0	0	0	1	23	3	4
2	5021	5 А	1	3	2	2	2	3	0	1	0	2	2	2	2	2	1	2	0	0	0	0	1	1	28	3	4
2	5022	5 А	2	2	1	1	1	3	3	1	2	3	2	2	2	0	0	2	1	0	2	0	1	1	30	4	4
2	5023	5 А	1	3	2	1	2	3	1	3	1	3	1	2	2	1	2	0	0	2	1	1	1	1	34	4	4
2	5024	5 А	1	4	1	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	0	0	2	1	0	2	0	0	1	32	4	4
2	5025	5 А	1	4	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	40	5	4

№	ФИО	Клас с	Ва р.	Выполнение заданий												Пе рв. ба лл	От м.	*Отм. по журн алу		
				N																
				1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	3 К4	3	4(1	4(2	5(1	5(2				6(1	6(2

5 Б

1	5026	5 Б	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	2	1	2	0	0	1	0	1	1	34	4	4
2	5027	5 Б	1	3	1	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	0	2	2	0	1	1	39	5	4		
3	5028	5 Б	1	3	1	2	2	3	3	3	0	3	1	2	2	2	1	2	1	0	0	0	1	1	33	4	4		
4	5029	5 Б	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	0	0	0	0	1	35	4	4		
5	5030	5 Б	1	4	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	0	2	0	1	1	39	5	4		
6	5031	5 Б	1	0	1	1	1	2	0	1	1	3	1	2	0	2	0	2	1	0	2	0	1	0	21	3	3		
7	5032	5 Б	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	0	2	0	0	1	1	39	5	4		
8	5033	5 Б	2	2	0	2	1	2	2	1	1	3	1	0	0	1	0	2	0	2	0	0	0	1	21	3	3		
9	5034	5 Б	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	1	0	2	2	0	1	1	40	5	5		
10	5035	5 Б	1	4	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	40	5	4		
11	5036	5 Б	2	4	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	0	1	39	5	4		
12	5037	5 Б	1	4	1	2	1	3	0	3	2	3	2	2	2	2	1	2	0	0	1	0	0	1	32	4	4		
13	5038	5 Б	1	3	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	2	0	2	2	0	1	1	37	4	4		
14	5040	5 Б	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	0	1	0	1	1	39	5	4		
15	5041	5 Б	2	4	0	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	40	5	5		
16	5042	5 Б	2	3	0	2	2	3	2	1	2	3	2	1	0	2	1	0	0	2	1	0	1	1	29	4	4		
17	5043	5 Б	1	3	2	2	2	3	1	1	1	3	0	2	2	2	1	2	1	0	2	0	1	1	32	4	4		
18	5044	5 Б	1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	0	1	1	43	5	5		
19	5045	5 Б	1	0	1	2	3	3	3	1	1	3	1	2	2	0	0	2	1	0	2	0	0	1	28	3	4		
20	5046	5 Б	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	41	5	5		
21	5047	5 Б	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	43	5	5		
22	5049	5 Б	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	0	1	1	38	4	4		
23	5050	5 Б	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	0	0	1	1	0	2	0	1	1	30	4	4		
24	5051	5 Б	2	4	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	0	0	2	2	0	1	1	35	4	4		

№	ФИО	Клас с	Ва р.	Выполнение заданий												Пе рв. ба лл	От м.	*Отм . по журн алу					
				1	1	2	2	2	3	4	4	5	6	7	7				8	9	10	11	12
				К1	К2	К1	К2	К3	3	1	2	1	2	1	2				1	2	1	2	1

5 В

1	5052	5 В	1	2	3	2	2	3	3	3	0	3	1	2	2	0	0	2	1	2	2	0	1	1	35	4	4
2	5053	5 В	1	3	3	2	2	3	0	1	1	2	0	2	2	0	0	2	1	2	2	0	1	1	30	4	4
3	5054	5 В	2	2	1	2	0	3	3	3	2	3	1	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	29	4	4
4	5055	5 В	2	3	1	2	2	0	2	1	2	3	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	1	0	24	3	3
5	5056	5 В	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	1	0	0	2	1	2	1	2	0	0	1	1	30	4	4
6	5057	5 В	1	3	3	2	0	3	0	3	0	3	2	2	2	2	1	2	0	0	2	0	1	1	32	4	4
7	5058	5 В	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	1	2	0	2	1	2	1	1	1	0	1	1	32	4	4
8	5059	5 В	2	4	2	2	1	2	1	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	35	4	4
9	5060	5 В	1	3	1	2	2	1	0	3	1	3	2	2	2	2	0	2	1	2	2	0	1	1	33	4	4
1	5061	5 В	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	0	1	0	1	1	39	5	5
1	5062	5 В	1	4	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	0	0	1	1	37	4	5
1	5064	5 В	2	2	0	2	0	2	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	13	2	3	
1	5065	5 В	1	4	1	2	1	3	3	2	1	3	2	2	0	2	1	2	1	2	2	0	1	1	36	4	4
1	5066	5 В	1	2	0	2	2	3	1	1	0	3	1	1	0	2	1	2	1	2	0	0	1	1	26	3	3
1	5067	5 В	1	0	0	2	3	3	1	2	0	3	1	2	2	2	1	2	1	0	2	0	0	1	28	3	3
1	5068	5 В	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	1	2	1	0	0	2	2	0	1	1	37	4	5
1	5069	5 В	1	4	1	2	0	2	0	3	0	3	2	1	0	2	1	2	1	2	2	0	1	1	30	4	4
1	5070	5 В	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	0	0	2	0	0	1	1	34	4	4
1	5071	5 В	2	4	0	2	1	2	3	2	1	3	2	0	0	2	0	2	1	0	1	0	1	1	28	3	4
2	5072	5 В	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	0	0	2	1	2	1	2	2	0	0	1	1	37	4	4
2	5073	5 В	1	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	0	1	1	0	0	0	1	1	29	4	4	
2	5074	5 В	2	3	0	2	1	3	3	2	1	3	1	0	0	2	1	2	1	0	2	0	1	0	28	3	4
2	5075	5 В	2	2	0	2	2	2	2	2	1	3	1	2	0	2	0	2	1	2	1	0	1	1	29	4	3
2	5076	5 В	1	0	0	2	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	1	1	11	2	3	
2	5077	5 В	2	2	0	2	1	3	1	1	2	3	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	20	3	3
2	5078	5 В	1	4	2	2	3	3	0	1	1	3	2	1	2	2	1	2	0	2	2	0	1	1	35	4	4

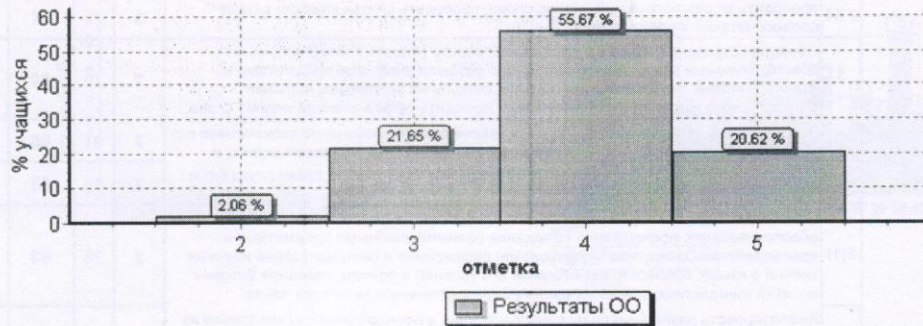
№	ФИО	Клас с	Ва р.	Выполнение заданий												Пе рв. ба лл	От м.	*Отм . по журн алу		
				N																
				1 K1	1 K2	1 K3	2 K1	2 K2	2 K3	2 K4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)				6 (1)	6 (2)

5 Г

1	5079	5 Г	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	34	4	4	
2	5080	5 Г	2	3	3	2	2	3	1	2	1	3	1	0	0	2	1	2	1	2	2	0	1	1	33	4	4
3	5081	5 Г	1	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	42	5	5	
4	5082	5 Г	1	4	3	2	3	3	3	2	0	3	2	2	0	2	1	2	1	1	2	0	1	1	38	4	4
5	5083	5 Г	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	0	0	1	2	0	1	1	34	4	4
6	5084	5 Г	2	3	0	2	2	3	2	3	1	2	2	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	26	3	4
7	5085	5 Г	1	3	1	2	3	3	0	1	2	3	2	2	0	2	1	2	1	2	0	0	1	1	32	4	4
8	5086	5 Г	1	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	0	0	1	0	1	1	1	35	4	4
9	5087	5 Г	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	0	2	1	2	1	2	2	0	1	1	36	4	4
1	5088	5 Г	2	4	0	2	2	3	3	2	1	2	1	2	0	2	1	2	1	2	2	0	1	1	34	4	4
1	5089	5 Г	1	3	2	2	3	3	3	2	0	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	0	1	1	38	4	4
1	5090	5 Г	1	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	0	0	2	0	1	0	1	0	1	1	36	4	4
1	5092	5 Г	1	3	3	2	3	3	1	2	1	3	2	2	2	2	1	0	0	2	2	1	1	1	37	4	4
1	5093	5 Г	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	0	1	0	1	2	0	1	1	1	37	4	4
1	5094	5 Г	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	39	5	5
1	5095	5 Г	2	2	1	2	0	3	0	2	1	1	1	0	2	1	0	0	2	1	1	1	1	1	23	3	4
1	5096	5 Г	1	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	0	2	0	2	2	0	1	1	1	41	5	5
1	5097	5 Г	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	0	2	0	1	0	1	2	1	1	1	35	4	4
1	5098	5 Г	2	3	1	2	2	3	2	2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	2	0	0	1	24	3	4
2	5100	5 Г	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	0	0	0	2	1	2	1	0	1	1	32	4	4
2	5101	5 Г	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	0	1	2	0	1	1	39	5	5
2	5102	5 Г	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	0	1	1	38	4	4
2	5103	5 Г	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	0	1	1	39	5	5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнения		
			По ОО	По региону уч.	По России уч.
			97	11447	1300922
			уч.	уч.	уч.
1 K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	73	62	55
1 K2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	51	46	49
1 K3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного	2	98	91	89
2 K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	3	68	57	52
2 K2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	3	90	89	82
2 K3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	59	57	50



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	1	7	28	12	48
2	1	14	26	8	49
Комплект	2	21	54	20	97

Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во Уч.	1	1	1	2	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	9	10	11	12	
		К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	1	1	1
Вся выборка	1300	55	49	89	52	82	50	55	69	75	52	57	43	54	45	57	45	45	51	31	68	85
Кировская обл.	114	62	46	91	57	89	57	61	62	85	63	63	51	59	55	66	56	48	60	16	79	90
город Киров	446	63	43	91	56	88	53	58	62	83	58	59	45	57	53	63	52	49	63	15	78	90
МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.	97	73	51	98	68	90	59	70	70	91	75	78	62	79	69	81	61	59	68	7	86	97

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 45

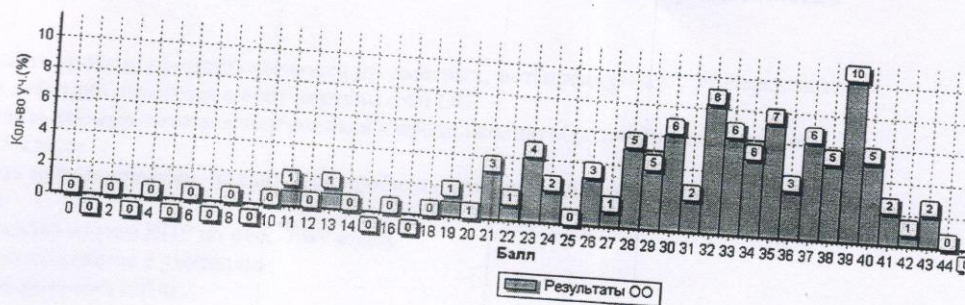
Общая гистограмма первичных баллов

2 К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	70	61	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова;	2	70	62	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	3	91	85	75
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	75	63	52
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	2	78	63	57
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	2	62	51	43
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	2	79	59	54
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1	69	55	45
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	2	81	66	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1	61	56	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и	2	59	48	45

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма отметок



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	11	13	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	Кол-во уч.
1	1			2	1		1		1		3	2	3		7	2	2	4	2	3	3	6	3	1	1	1	48
2		1	1	1	1	3	2	2	1	2	3	3	2	1	4	4	3	1	3	2	4	2	4	2	1	1	49
Комплект	1	1	1	1	3	1	4	2	3	1	5	5	6	2	8	6	6	7	3	6	5	10	5	2	1	2	97

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения списывать тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Фонетический анализ слов, морфологический разбор, разбор по составу не вызывает затруднений. Учащиеся владеют алгоритмом проведения морфологического. Однако правильность морфологического разбора требует коррекционной работы. Большая часть школьников знают орфоэпические нормы русского языка, грамматические признаки слов различных частей речи (75%); выделяют из текста предложения с однородными членами (100%); осуществляют морфемный анализ слов. Затруднения испытывают учащиеся при определении темы и главной мысли текста.

Выводы.

1. В целом проведение ВПР по русскому языку в 5 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС
2. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР учителями определена группа учащихся, которые нуждаются в коррекции изученного материала.
3. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
4. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания предложения, продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Заместитель директора по УВР: *Соболева* М.А. Соболева