

**СПРАВКА**  
**об итогах проведения ВПР по русскому языку в 6 классах.**

**Цель:** мониторинг результатов перехода на ФГОС ООО по русскому языку и выявление уровня подготовки обучающихся 6 класса.

**Объект:** уровень подготовки обучающихся по русскому языку с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов

**Субъект:** учащиеся 6 классов

**Методы:** анализ проведенных работ

**Сроки:** апрель 2019г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся 6 класса.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка, учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Работа содержала 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать

правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2. Выполнить языковые разборы: (2) – морфемный и словообразовательный разборы слов; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения.

Задание 3. Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выписать это слово. Объяснить причину данного несоответствия.

Задание 4. Поставить знак ударения в словах.

5. Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Задание 6. Найти и исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов).

Задание 7. Выписать предложение, в котором нужно поставить тире. Написать, на каком основании сделан выбор.

Задание 8. Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании сделан выбор.

Работа по тексту:

Задание 9. Определить и записать основную мысль текста.

Задание 10. Составить и записать план текста из трёх пунктов.

Задание 11. Ответить на вопрос

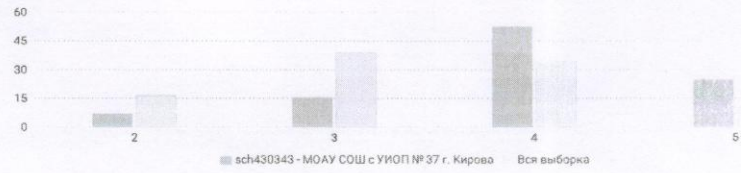
Задание 12. Определить и записать лексическое значение слова. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Задание 13. Определить стилистическую окраску слова, записать. Подобрать и записать синонимы к этому слову.

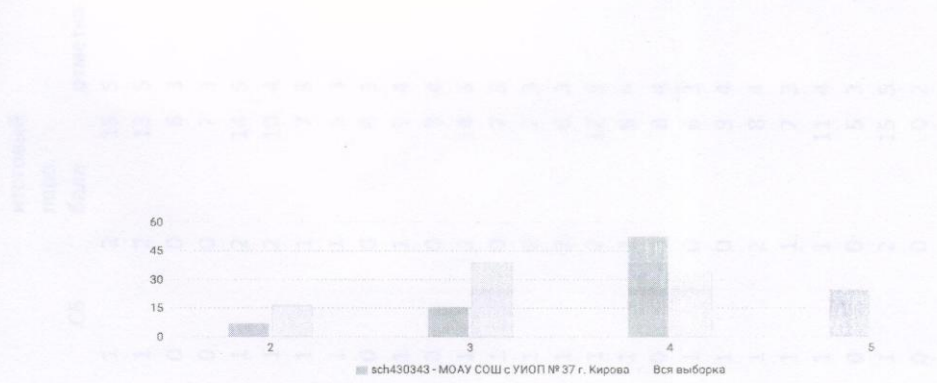
Задание 14. Объяснить и записать значение фразеологизма. Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений.

В целом школьники продемонстрировали достаточный уровень эффективного выполнения заданий работы.

Учителя: ба – Бакина Г.С., бб – Бакина Г.С., бв – Бакина Г.С., бг – Соболева М.А.



Мониторинг подтверждает сформированность УУД у учащихся 6 классов на достаточном уровне.



Мониторинг подтверждает сформированность УУД у учащихся 6 классов на достаточном уровне.

Класс	Класс	Норматив	Вариант
6 А	5003	1	
6 Б	5002	14	
6 В	5003	15	
6 Г	5004	15	
6 Д	5005	15	
6 Е	5006	15	
6 Ж	5007	15	
6 З	5008	16	
6 И	5009	16	
6 К	5010	15	
6 Л	5011	16	
6 М	5012	15	
6 Н	5013	16	
6 О	5014	16	
6 П	5015	15	
6 Р	5016	15	
6 С	5017	15	
6 Т	5018	16	
6 У	5019	16	
6 Ф	5020	16	
6 Х	5021	16	
6 Ц	5022	16	
6 Ч	5023	16	
6 Ш	5024	16	
6 Щ	5025	16	
6 Ъ	5026	16	











5	Γ	15	2	1	3	3	1	2	0	0	0	0	12	5
5	Γ	15	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
5	Γ	15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	8	4
5	Γ	16	2	1	0	2	1	1	2	2	2	10	4	
5	Γ	15	2	1	2	0	0	2	0	1	0	8	4	
5	Γ	16	2	1	3	3	1	2	2	2	2	15	5	
5	Γ	15	0	1	3	3	1	2	2	2	2	13	5	
5	Γ	16	2	1	0	2	0	0	1	1	1	7	3	
5	Γ	16	2	1	3	3	1	2	2	2	2	15	5	
5	A	15	2	1	3	3	1	2	2	2	2	13	5	
5	A	16	2	1	3	3	1	0	0	0	0	6	3	
5	A	15	2	1	3	3	1	0	0	0	0	7	3	
5	A	15	2	1	3	3	1	2	2	2	2	14	5	
5	A	15	0	0	1	3	1	2	2	2	2	10	4	
5	A	15	2	1	1	1	0	0	1	1	1	7	3	
5	A	16	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5	3	
5	A	16	2	1	0	0	0	0	0	0	0	6	3	
5	A	16	2	1	1	3	1	1	1	1	1	9	4	
5	A	15	0	1	3	1	1	0	0	0	0	8	4	
5	A	16	2	1	3	3	0	2	2	2	2	14	5	
5	A	16	0	0	3	3	0	0	0	1	0	7	3	
5	A	16	0	0	3	3	0	0	0	1	0	7	3	
5	A	15	2	0	1	1	0	0	2	2	2	6	3	
5	A	15	0	0	2	2	1	1	2	2	2	12	5	
5	A	15	0	1	2	3	1	2	2	2	2	9	4	
5	A	15	2	1	3	0	0	0	0	1	2	8	4	
5	A	16	2	1	3	2	0	0	0	0	0	6	3	
5	A	16	2	1	3	2	1	0	0	0	0	8	4	
5	A	16	2	0	0	2	2	1	0	0	0	6	3	
5	A	16	0	1	3	3	1	0	0	1	0	9	4	
5	A	16	2	1	0	0	1	0	2	2	2	8	4	
5	A	16	2	1	3	3	1	0	0	0	0	6	3	
5	A	16	2	1	3	0	1	0	0	0	0	9	4	
5	A	16	2	0	0	3	2	0	0	0	0	8	4	
5	A	16	0	1	3	3	1	0	0	1	0	6	3	
5	A	16	0	1	3	3	1	0	0	1	0	9	4	
5	A	16	2	1	0	0	1	0	2	2	2	8	4	







#### **Выводы:**

1. Считать достаточным уровень подготовки для перехода на ФГОС ООО по русскому языку в 6 классах.
2. Считать оптимальным уровень сформированности УУД у учащихся 6 классов.
3. Отметить качественную подготовку учителями начальных классов к переходу на ФГОС ООО учащихся 6 классов.

#### **Предложения:**

Для повышения качества обученности школьников по русскому языку учителям русского языка и литературы рекомендуется:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по русскому языку необходимо регулярно и системно:

- осуществлять сотрудничество с учителем начальных классов с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;
- уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка;
- использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы;
- выполнять синтаксический разбор предложений на большинстве уроков русского языка;

– обеспечить обучающимся практику в определении частей речи и их морфологических признаков;

– использовать комплексный и текстоведческий анализ текста на уроках русского языка, включая в него не только определение темы и основной мысли текста (этим часто ограничиваются учителя на практике при анализе текста), но и цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д.;

– формировать у школьников потребность в речевом самосовершенствовании, в соблюдении разнообразных норм русского языка (не только орфографических и пунктуационных, но и грамматических, речевых, стилистических) как показателя уровня культуры и образованности личности;

– стимулировать у обучающихся интерес как изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Заместитель директора по УВР:



М.А.Соболева