

СПРАВКА
о результатах входящего мониторинга УУД
(ФГОС ООО) на конец 2020-2021 учебного года
(на основе ВПР по истории)

Цель:

- диагностика сохранности УУД по истории на конец 2020-2021 учебного года;
- определить уровень освоения учебного материала по истории в 8 классе на начало учебного года

Сроки : 16 апреля 2021г.

Форма контроля: тематический.

Методы контроля:

- мониторинг, диагностика УУД, соответствующих программе 8 класса
- анализ итогов диагностики
- собеседование с учителями истории

16.04.2021. в соответствии с Планом проведения ВПР в 2020году была проведена ВПР по истории в 8 классах.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, знание исторической терминологии и исторических фактов, умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Цели ВПР по истории в 8 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Отмечено следующее.

1. В вопросе «Достижение планируемых результатов»

1.1.показатели выше средних по критериям: 1-6, 8,9,11,13

1.2.показатели ниже по критериям: 7,10,12

2. В вопросе «Выполнение заданий»

2.1.показатели выше средних по критериям: 1-6, 8,9,11,13

2.2.показатели ниже средних по критериям: 7,10,12

3. В вопросе «Распределение первичных баллов»
4. Выше средних показателей показатель по баллам: 10-13, 15,17,18
5. В вопросе «Статистика по отметкам»
 - 5.1. выполнили на «2» - 0% (выше средних показателей)
 - 5.2. выполнили на «3» - 21% (ниже средних показателей)
 - 5.3. выполнили на «4» - 73% (выше средних показателей)
 - 5.4. выполнили на «5» - 5% (ниже средних показателей)
6. В вопросе «Сравнение отметок с отметками по журналу»
 - 6.1. понизили – 11% (ниже средних показателей)
 - 6.2. повысили – 32% (выше средних показателей)
 - 6.3. подтвердили - 58% (выше средних показателей)

Выводы.

1. Считать высоким уровень подготовки учащихся по истории для обучения в соответствии с ФГОС ООО по истории в 8 классах.
2. Считать достаточным уровень сформированности УУД у учащихся 8 классов.

Предложения:

Для сохранения и повышения качества обученности школьников по истории учителям истории рекомендуется продолжать:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по истории, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательного процесса с обучающимися 8 класса по истории необходимо регулярно и системно:

- осуществлять сотрудничество с учителем начальных классов с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;
- взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и текстов разных типов и стилей речи.

Заместитель директора по УВР:

М.А.Соболева

истории в Новое время					
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	71,13	69,63	78,95	73,09
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	75,11	73,9	100	79,95
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	65,27	64,76	100	68,4
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	62,92	63,29	78,95	64,41
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми	1	62,7	55,49	84,21	61,15

историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.					
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	55,68	56,4	47,37	55,93
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	73,07	75,37	89,47	64,41
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	70,37	73,17	89,47	69,41
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к	3	37,86	38,01	31,58	37,39

содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней					
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	36,01	34,15	38,6	38,2
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	26,07	24,51	13,16	29
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	43,63	40,73	44,74	37,61

Сравнение отметок по журналу

Максимальный первичный балл:	24
Дата:	01.03.2021

Группы участников	Кол-во участников	%
Кировская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	530	26,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1109	55,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	342	17,26
Всего	1981	100
город Киров		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	232	28,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	428	52,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	160	19,51
Всего	820	100
МОАУ СОШ с УИОП № 37" г. Кирова		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	31,58
Всего	19	100

