

**СПРАВКА**  
**о результатах исходящего мониторинга УУД**  
**(ФГОС ООО) на конец 2020-2021 учебного года**  
**(на основе ВПР по русскому языку)**

**Цель:**

- диагностика сохранности УУД по русскому языку на конец 2020-2021 учебного года;
- определить уровень освоения учебного материала по русскому языку в 5 классе на конец учебного года

**Сроки:** март 2021г.

**Форма контроля:** тематический.

**Методы контроля:**

- мониторинг, диагностика УУД, соответствующих программе 5 класса
- анализ итогов диагностики
- собеседование с учителями русского языка

16.03.2021г. в соответствии с Планом проведения ВПР в 2021 году была проведена ВПР по русскому языку в 5 классах. Первичный максимальный балл – 45.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка, учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Отмечено следующее.

1. В пункте «Достижение планируемых результатов»:
  - 1.1. средний балл выше городского и по РФ по критериям: 1к1; 1к3; 2к1; 2к3; 2к4; 4.1; 7.1; 8; 9.
  - 1.2. Средний балл соответствует средним показателям по критериям: 2к2; 6.2; 7.2; 10.
  - 1.3. средний балл ниже городского и по РФ по критериям: 1к2; 3; 4.2.; 5.1; 5.2; 6.1.
2. В пункте «Выполнение заданий»:
  - 2.1. Выполнены задания на максимальный балл количеством учащихся выше среднего показателя по критериям: 1к1; 1к3; 2к1; 2к4; 4.1; 6.2; 7.1.; 7.2; 8; 9; 12.
  - 2.2. Выполнены задания на максимальный балл количеством учащихся в соответствии со средним показателем по критериям: 2к3; 4.2; 10.
  - 2.3. Выполнены задания на максимальный балл количеством учащихся ниже среднего показателя по критериям: 1к2; 3; 5.1; 5.2; 6.1; 11.
3. В пункте «Статистика по отметкам»:
  - 3.1. выполнение работы – 96,84%; качество выполнения – 60%, что выше средних показателей;
  - 3.2. положительная динамика выполнивших на «4» и «5», снижение не справившихся с работой учащихся.
4. В пункте «Сравнение отметок с отметками по журналу»:
  - 5.1. понизили – 27,4%
  - 5.2. повысили – 5,26%
  - 5.3. подтвердили – 67,4%

### Выводы.

1. Считать оптимальным уровень подготовки учащихся по русскому языку в 5 классах по итогам окончания учебного года.
2. Считать оптимальным уровень сформированности УУД у учащихся 5 классов.
3. Отметить качественную подготовку учащихся к ВПР по русскому языку учителями русского языка: Целищева Т.М., Снигирева Л.Л.

### Предложения:

Для повышения обученности и качества обученности школьников по русскому языку учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
  - обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;
  - формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
  - организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся;
  - повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.
2. При организации образовательного процесса с обучающимися по русскому языку необходимо регулярно и системно вести работу с материалами по следующим критериям:
  - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
  - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
  - Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
  - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-

интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Заместитель директора по УВР:

М.А.Соболева

**Выполнение  
заданий**

<b>Выполнение заданий</b>																								
<b>Предмет:</b>	Русский язык																							
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45																							
<b>Дата:</b>	15.03.2021																							
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участ-в</b>		1К1	1К2	1К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
			<b>Макс балл</b>	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	27268	1024768		58,54	53,99	90,09	53, 93	79, 39	45, 58	52, 27	72,22	74,78	51,02	56,86	44,03	58, 83	48, 41	56, 02	44, 55	49, 67	51, 78	51, 44	68, 63	82, 52
Кировская обл.	277	8840		64,53	52,87	91,75	58, 36	84, 31	51, 33	56, 01	72,35	80,22	56,59	62,74	52,81	62, 74	56, 27	64, 67	54, 26	51, 73	54, 11	52, 44	71, 47	86, 8
город Киров	44	3873		66,21	53,49	92,54	60, 16	83, 76	51, 32	54, 95	74,98	78,86	52,88	60,88	50,41	61, 33	53, 81	62, 3	50, 99	53, 55	52, 79	51, 05	70, 67	87, 4
<b>МОАУ СОШ с УИОП № 37" города Кирова</b>		<b>95</b>		<b>82,63</b>	<b>41,4</b>	<b>98,95</b>	<b>73, 68</b>	<b>81 ,05</b>	<b>55, 09</b>	<b>58, 25</b>	<b>62,11</b>	<b>92,98</b>	<b>39,47</b>	<b>56,32</b>	<b>36,32</b>	<b>56, 84</b>	<b>52, 63</b>	<b>71, 05</b>	<b>54, 74</b>	<b>78, 95</b>	<b>78, 42</b>	<b>51, 58</b>	<b>64, 21</b>	<b>96, 84</b>

**Статистика по  
отметкам**

<b>Статистика по отметкам</b>					
<b>Предмет:</b>	Русский язык				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45				
<b>Дата:</b>	15.03.2021				



**Планируемые  
результаты**

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Русский язык				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45				
<b>Дата:</b>	15.03.2021				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Кировская обл.	город Киров	<b>МОАУ СОШ с УИОП № 37"</b>	РФ
		8840 уч.	3873 уч.	<b>95 уч.</b>	1024768 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	64,53	66,21	<b>82,63</b>	58,54
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	52,87	53,49	<b>41,4</b>	53,99
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	91,75	92,54	<b>98,95</b>	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	58,36	60,16	<b>73,68</b>	53,93
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,	3	84,31	83,76	<b>81,05</b>	79,39

словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	51,33	51,32	<b>55,09</b>	45,58
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	56,01	54,95	<b>58,25</b>	52,27
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,35	74,98	<b>62,11</b>	72,22
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	80,22	78,86	<b>92,98</b>	74,78
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	56,59	52,88	<b>39,47</b>	51,02
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	62,74	60,88	<b>56,32</b>	56,86
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный	2	52,81	50,41	<b>36,32</b>	44,03

анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	62,74	61,33	<b>56,84</b>	58,83
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56,27	53,81	<b>52,63</b>	48,41
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	64,67	62,3	<b>71,05</b>	56,02
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54,26	50,99	<b>54,74</b>	44,55
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	2	51,73	53,55	<b>78,95</b>	49,67



анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	54,11	52,79	<b>78,42</b>	51,78
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	52,44	51,05	<b>51,58</b>	51,44
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	71,47	70,67	<b>64,21</b>	68,63
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных	1	86,8	87,4	<b>96,84</b>	82,52

видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45	
<b>Дата:</b>	15.03.2021	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Кировская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2389	27,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5187	58,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1254	14,2
Всего	8830	100
город Киров		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1166	30,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2201	56,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	506	13,06
Всего	3873	100
<b>МОАУ СОШ с УИОП № 37" города Кирова</b>		
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</b>	<b>26</b>	<b>27,37</b>
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</b>	<b>64</b>	<b>67,37</b>
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</b>	<b>5</b>	<b>5,26</b>
<b>Всего</b>	<b>95</b>	<b>100</b>



