

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кировской области**  
**Муниципальное образование "Город Киров"**  
**МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОАУ СОШ с  
УИОП № 37 г. Кирова  
\_\_\_\_\_ Шульгина Л.И.  
Приказ № 01-256 от 28.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Читаем с удовольствием»**  
**по английскому языку**

(основное общее образование, 5 класс)

**СОСТАВИТЕЛЬ**  
Панкова Т.В.,  
учитель английского языка,  
высшей квалификационной категории

**Киров, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Enjoyreading» по английскому языку для учащихся пятых классов составлена на основе книги для чтения «Джек и бобовое зернышко» УМК

«Spotlight-5» Ваулина, Дули, издательство «Просвещение», 2014 года и книги «Забавные истории котенка Редди» из серии «Английский клуб».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, которое включает в себя Конституцию Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования (пункт 1 статьи 3 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Программа разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Возраст учащихся – 11 – 12 лет.

Количество уроков 34 часа

**Цель программы:** Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

### **Задачи:**

В процессе изучения курса английского языка реализуются следующие задачи:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами

- и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение в период с 5 по 10 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–11 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов

формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Данная программа для обучающихся 5 классов реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Для кружка по английскому языку может быть выделен 1 час в неделю для реализации индивидуальных потребностей учащихся.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

1. *Диалогическая речь:*
2. *Монологическая речь*

#### **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

### **Чтение**

Умение - читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Умение:

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Данный курс отвечает требованиям Общеввропейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметными результатами** являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметными результатами** являются:

~~а) в коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):~~

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: \_\_\_\_\_

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Учебно-тематический план**

| № | Раздел                            | Кол-во уроков |
|---|-----------------------------------|---------------|
| 1 | Сказки. «Джек и бобовое зёрнышко» | 17            |
| 2 | «Забавные истории котенка Редди»  | 17            |
|   | Итого                             | 34            |

## Календарно-тематическое планирование

| №     | Тема   | Форма                | Кол-во часов |
|-------|--|----------------------|--------------|
| 1     | Место английских сказок в мировом фольклоре.   | Диалог               | 1            |
| 2     | Основная тема сказки «Джек и бобовое зёрнышко». Умение формулировать темы других сказок. | Инсценировка         | 1            |
| 3     | Персонажи сказок и сказки «Джек и бобовое зёрнышко». Характеристика.                     | Сюжетно-ролевая игра | 1            |
| 4     | Эпизод 1. Джек Тротт. Кухонная утварь  | Сюжетно-ролевая игра | 1            |
| 5     | Эпизод 2. Джек продаёт корову. Вопросы, работа в парах.                                  | Сюжетно-ролевая игра | 1            |
| 6     | Эпизод 3. Бобовое зёрнышко. Вставь пропущенные слова.                                    | Чтение по ролям      | 1            |
| 7     | Эпизод 4. Джек карабкается на бобовое зёрнышко. Хронологический порядок событий.         | Сюжетно-ролевая игра | 1            |
| 8     | Эпизод 5. Великан. Найди ошибки!   | Чтение по ролям      | 1            |
| 9     | Эпизод 6. Курица, несущая золотые яйца Вставь пропущенные слова.                         | Чтение по ролям      | 1            |
| 10    | Эпизод 7. Джек пытается убежать. Заполни предложения!                                    | Чтение по ролям      | 1            |
| 11    | Эпизод 8. Джек прыгает с бобового стручка. Чьи это слова?                                | Сюжетно-ролевая игра | 1            |
| 12    | Пересказ сказки. Выражение мнения о прочитанном.   | Лиспут               | 1            |
| 13    | Викторина на понимание прочитанного. Диалогическая речь.                                 | Викторина            | 1            |
| 14    | Проект «Придумай различные варианты истории»   | Проект               | 1            |
| 15-17 | Пьеса «Джек и бобовое зёрнышко».   | Чтение по ролям      | 3            |
| 18    | Глава 1. Задача.   | Чтение по ролям      | 1            |
| 19    | Глава 2. Прекрасный день.  | Чтение по ролям      | 1            |
| 20    | Глава 3. Яблоко-мяч.   | Чтение по ролям      | 1            |
| 21    | Глава 4. Снег.   | Чтение по ролям      | 1            |
| 22    | Глава 5. Фильм или обед?   | Чтение по ролям      | 1            |
| 23    | Глава 6. Молодец, Пинки!   | Чтение по ролям      | 1            |
| 24    | Глава 7. Чудовище.   | Чтение по ролям      | 1            |
| 25    | Глава 8. Посетитель.   | Чтение по ролям      | 1            |
| 26    | Глава 9. Тед.  | Чтение по ролям      | 1            |
| 27    | Глава 10. Волшебное корыто.  | Чтение по ролям      | 1            |
| 28    | Глава 11. Побег.   | Чтение по ролям      | 1            |
| 29    | Глава 12. Помощь маме.   | Чтение по ролям      | 1            |
| 30    | Глава 13. До свидания.   | Чтение по ролям      | 1            |
| 31    | Урок- игра.(по содержанию сказки)  | Сюжетно-ролевая игра | 1            |
| 32-33 | Спектакль по одной из глав («Снег»)  | Сюжетно-ролевая игра | 2            |
| 34    | Итоговый урок.   | Викторина            | 1            |

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Книга для чтения "Джек и бобовое зернышко" является составной частью учебно-методического комплекта серии "Английский в фокусе" для 5 классов общеобразовательных организаций. Книга для чтения состоит из двух частей. Первая часть - адаптация известной английской сказки. Вторая часть содержит задания и упражнения по прочитанному материалу, пьесу на английском языке для постановки учащимися в школе и словарь. В пересказе Ваулиной Ю. Е, Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В.6-е издание, издательство «Просвещение», 2014 год.

2. Книга серии «Английский клуб» - «Забавные истории котенка Редди», издательство «Росмэн», 2012 год.