

Муниципальное образовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 37»
города Кирова

Утверждаю:
Директор
МОАУ СОШ с УИОП
№ 37 г. Кирова

Л.И. Шульгина
Приказ № № 01-256
от "28" августа 2023 г.

Рабочая программа по предмету
«Русский родной язык»
(предметная область «Филология»)

2023-2024 учебный год

Киров, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык» предметная область «Филология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова .

В соответствии с учебным планом ОО « Русский родной язык» в 1 классе -16часов, во 2-4 -17 ч (один час в неделю).

Программа обеспечена учебным пособием «Русский родной язык.1 класс» (авторский коллектив: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова; под ред. Л.А. Вербицкой, М., Просвещение, 2019 г).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Русский родной язык»

Цель воспитания в МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова в 1-4 классах - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Предметные результаты

1 класс

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:** распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:** произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловую различительную роль ударения;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:** различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению

реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**: соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные

пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. **Практическая работа** «Оформление буквиц и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.); как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). **Проектное задание** «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии. Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)). **Проектное задание** «Словарь «Почему это так называется?»».

Раздел 2. Язык в действии. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. **Практическая работа** «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста. Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – пообратим*). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, корабейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. **Проектные задания**

«Откуда в русском языке эта фамилия?», «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста. Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; участия в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. **Проектные задания** «Откуда это слово появилось в русском языке?» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.), «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре». Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков

препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Секреты речи и текста	6	5	3	6
2.	Язык в действии	5	6	4	4
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	5	6	10	7
	Итого	16	17	17	17

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока	Содержание	Дата по план у	Факт ическ ая дата
СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА				
		<ul style="list-style-type: none"> • Задачи воспитания: • Усвоение учащимся определенных (необходимого количества) знаний, умений навыков; формирование познавательной активности, научного мировоззрения, общей картины мира • формирование коммуникативного поведения; 		
1.	Как люди	Общение. Устная и письменная речь. Знакомство со		

	общаются друг с другом.	значением слова «язык»		
2.	Вежливые слова	Стандартные оборот речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)		
3.	Как люди приветствуют друг друга	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми		
4.	Зачем людям имена	Имена в малых жанрах фольклора		
5.	Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)		

ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

- **Задачи воспитания:**
- развитие способностей каждого ученика через реализацию личностного потенциала
- развитие эмоционально-волевой сферы через формирование ответственности, исполнительской дисциплины, добросовестного отношения к интеллектуальному труду.
- усвоение учащимися определенных (необходимого количества) знаний, умений навыков; формирование познавательной активности, научного мировоззрения, общей картины мира
- формирование коммуникативного поведения;

6.	Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения		
7.	Как можно играть звуками	Звукопись в стихотворном художественном тексте		
8.	Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения		
9.	Как сочетаются слова	Наблюдения за сочетаемостью слов. Знакомство со звукоподражательными словами, с их свойствами; образование слов- звукоподражаний, работа над нормами правильного произношения.		
10.	Как сочетаются слова	Наблюдения за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)		

РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

- **Задачи воспитания:** развитие самостоятельности, уверенности и правильности в принятии решений, самовоспитания, саморегулирования эмоций и отношений;

		<ul style="list-style-type: none"> создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося формирование нравственных понятий, чувств, суждений, навыков, привычек; формирование высокой культуры общения; развитие этических чувств, отзывчивости и сопереживания <p>развитие способностей каждого ученика через реализацию личностного потенциала</p>		
11.	Как писали в старину	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»		
12.	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы и др.)		
13.	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (горница, светлица, светец, лучина и др.)		
14.	Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предмет традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, лапти и др.)		
15.	Во что одевались в старину Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	Слова, обозначающие предмет традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (душегрея, сарафан, кичка и др.)		
СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА				
		<ul style="list-style-type: none"> Задачи воспитания: развитие самостоятельности, уверенности и правильности в принятии решений, самовоспитания, саморегулирования эмоций и отношений; формирование высокой культуры общения; развитие этических чувств, отзывчивости и сопереживания 		
16.	Сравниваем тексты	Сопоставление текстов		

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Тема урока	Содержание	Дата по	Фактиче
---	------------	------------	---------	---------

			план у	ская дата
<ul style="list-style-type: none"> · РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ · Задачи воспитания: · развитие самостоятельности, уверенности и правильности в принятии решений, самовоспитания, саморегулирования эмоций и отношений; · создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося · формирование нравственных понятий, чувств, суждений, навыков, привычек; · формирование высокой культуры общения; развитие этических чувств, отзывчивости и сопереживания 				
1.	По одежке встречаются...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети		
2.	Ржаной хлебushко калачу дедушка	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой		
3.	Если хорошие щи, так другой пищи нещи. Каша – кормилица наша			
4.	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами		
	Делу время, потехе час	Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками		
5.	В решете воду не удержишь	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью		
6.	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»		
ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ				
<ul style="list-style-type: none"> · Задачи воспитания: · развитие самостоятельности, уверенности и правильности в принятии решений, самовоспитания, саморегулирования эмоций и отношений; 				

	<ul style="list-style-type: none"> · формирование нравственных понятий, чувств, суждений, навыков, привычек; · формирование высокой культуры общения; развитие этических чувств, отзывчивости и сопереживания 		
7.	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения	
8.	Для чего нужны синонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	
9.	Для чего нужны антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов	
10.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	
11.	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов	
12.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	
СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА			
	<ul style="list-style-type: none"> · формирование нравственных понятий, чувств, суждений, навыков, привычек; · формирование высокой культуры общения; развитие этических чувств, отзывчивости и сопереживания 		

13.	Учимся вести диалог	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>		
14.	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова		
15.	Устанавливаем связь предложений в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор		
16.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках		
17.	Представление результатов выполнения проектных заданий.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.		

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ урока	Тема	Содержание	Дата по плану	Фактическая дата

РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ				
<ul style="list-style-type: none"> • Задачи воспитания: • формирование нравственных понятий, чувств, суждений, навыков, привычек; • формирование высокой культуры общения; развитие этических чувств, отзывчивости и сопереживания • развитие самостоятельности, уверенности и правильности в принятии решений, самовоспитания, саморегулирования эмоций и отношений; 				
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми		
2.	Кто друг прямой, тот брат родной	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>друг – недруг, брат – братство – побратим</i>)		
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя		
4.	Сошлись два друга – мороз да вьюга	Слова, называющие природные явления: образные названия снега		
5.	Ветер без крыльев летает	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра		
6.	Какой лес без чудес	Слова, называющие растения		
7.	Дело мастера боится	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей		
8.	Заиграйте, мои гусли...	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты		
9.	Что ни город, то норов	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий		
10.	У земли ясно солнце, у человека – слово	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы		
ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ				

<ul style="list-style-type: none">· Задачи воспитания:· формирование нравственных понятий, чувств, суждений, навыков, привычек;· формирование высокой культуры общения; развитие этических чувств, отзывчивости и сопереживания· развитие самостоятельности, уверенности и правильности в принятии решений, самовоспитания, саморегулирования эмоций и отношений;				
11.	Для чего нужны суффиксы?	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка		
12.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке		
13.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа		
	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)		
14.	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.		
СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА				
Задачи воспитания				
<ul style="list-style-type: none">· Усвоение учащимся определенных (необходимого количества) знаний, умений навыков;· приобщение к основным общечеловеческим ценностям, нормам и правилам поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям· формирование познавательной активности, научного мировоззрения, общей картины мира				

	<ul style="list-style-type: none"> · формирование коммуникативного поведения; развитие способностей каждого ученика через реализацию личностного потенциала · развитие эмоционально-волевой сферы через формирование ответственности, исполнительской дисциплины, добросовестного отношения к интеллектуальному труду. · воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма); · развитие потребности к постоянному самообразованию, познанию себя; развитие самостоятельности, уверенности и правильности в принятии решений, 			
15.	Создаём тексты-рассуждения	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)		
	Создаём тексты-повествования	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами		
16.	Учимся редактировать тексты	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)		
17.	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований	Особенности устного выступления		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ урок а	Тема	Содержание	Дата по план у	Фак тиче ская дата
РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ				
Задачи воспитания				
	<ul style="list-style-type: none"> · Усвоение учащимся определенных (необходимого количества) знаний, умений навыков; · приобщение к основным общечеловеческим ценностям, нормам и правилам поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям · формирование познавательной активности, научного мировоззрения, общей картины мира · формирование коммуникативного поведения; развитие способностей каждого ученика через реализацию личностного потенциала 			

<ul style="list-style-type: none">· развитие эмоционально-волевой сферы через формирование ответственности, исполнительской дисциплины, добросовестного отношения к интеллектуальному труду.· воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);· развитие потребности к постоянному самообразованию, познанию себя; развитие самостоятельности, уверенности и правильности в принятии решений,				
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением		
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте	Слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями		
3.	Красна сказка складом, а песня–ладом	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i>)		
4.	Красное словцо не ложь	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей		
5.	Язык языку весть подаёт	Лексика, заимствованная русскимязыком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов		
6.	Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела			
ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ				
Задачи воспитания				
<ul style="list-style-type: none">· формирование коммуникативного поведения; развитие способностей каждого ученика через реализацию личностного потенциала· развитие эмоционально-волевой сферы через формирование ответственности, исполнительской дисциплины, добросовестного отношения к интеллектуальному труду.· воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);				

	· развитие потребности к постоянному самообразованию, познанию себя; развитие самостоятельности, уверенности и правильности в принятии решений,			
7.	Трудно ли образовывать формы глагола?	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)		
8.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)		
9.	Как и когда появились знаки препинания?	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста		
10.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»			
<div>СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА</div> <div>Задачи воспитания</div> <div>· формирование познавательной активности, научного мировоззрения, общей картины мира</div> <div>· формирование коммуникативного поведения; развитие способностей каждого ученика через реализацию личностного потенциала</div> <div>· развитие эмоционально-волевой сферы через формирование ответственности, исполнительской дисциплины, добросовестного отношения к интеллектуальному труду.</div> <div>· воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);</div> <div>· развитие потребности к постоянному самообразованию, познанию себя; развитие самостоятельности, уверенности и правильности в принятии решений,</div>				
11.	Задаём вопросы в диалоге	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы		
12.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	Особенности озаглавливания текста		

13.	Учимся составлять план текста	Составление план текста, неразделённого на абзацы		
14.	Учимся пересказывать текст	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)		
15.	Учимся оценивать и редактировать тексты	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста		
16.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации			
17.	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Как люди общаются друг с другом.	1				
2.	Вежливые слова	1				
3.	Как люди приветствуют друг друга	1				
4.	Зачем людям имена	1				
5.	Спрашиваем и отвечаем	1				
6.	Выделяем голосом важные слова	1				
7.	Как можно играть звуками	1				
8.	Где поставить ударение	1				
9.	Как сочетаются слова	1				
10.	Как сочетаются слова	1				

11.	Как писали в старину	1				
12.	Дом в старину: что как называлось	1				
13.	Дом в старину: что как называлось	1				
14.	Во что одевались в старину	1				
15.	Во что одевались в старину Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1				Контрольная работа
16.	Сравниваем тексты	1	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	По одежке встречают...	1				
2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1				
3.	Если хороши щи, так другой пищи не ищи	1				
4.	Каша – кормилица наша	1				
5.	Любишь кататься – люби и саночки возить	1				
6.	Делу время – потехе час	1				
7.	В решете воду не удержишь	1				
8.	Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»	1				
9.	Помогает ли ударение различать слова?	1				
10.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1				
11.	Как можно объяснить значение слова?	1				

12.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1				
13.	Практическая работа «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1				
14.	Учимся вести диалог	1				
15.	Составляем развернутое толкование значения слова	1				
16.	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	1			Контрольн ая работа
17.	Повторение изученного материала	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1				
2.	Кто друг прямой, тот брат родной	1				
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1				
4.	Сошлись два друга - мороз да вьюга	1				
5.	Ветер без крыльев летает	1				
6.	Какой лес без чудес	1				
7.	Дело мастера боится	1				
8.	Заиграйте, мои гусли	1				
9.	Что ни город, то норы	1				
10.	У земли ясно солнце, у человека - слово	1				

11.	Для чего нужны суффиксы	1				
12.	Какие особенности рода имён сущ-х есть в русском языке?	1				
13.	Все ли имена сущ-е "умеют" изменяться по числам	1				
14.	Как изменяются имена сущ-е во множественном числе	1				
15.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1				
16.	Создаём тексты-рассуждения Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1			Контрольн ая работа
17.	Создаём тексты-повествования	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1				
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1				
3.	Красна сказка складом, а песня – ладом	1				
4.	Красное словцо не ложь	1				
5.	Язык языку весть подаёт	1				
6.	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1				Представле ние проектных работ
7.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1				
8.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1				
9.	Как и когда появились знаки препинания?	1				

10.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1				Самооценка
11.	Задаём вопросы в диалоге	1				
12.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1				
13.	Учимся составлять план текста	1				
14.	Учимся пересказывать текст	1				
15.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1				
16.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1			
17.	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1				Представление проектных работ

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19)). – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/>

2. Русский родной язык. 1класс. Учебное пособие / под ред. Л.А. Вербицкой, (авторский коллектив: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова). - М., Просвещение, 2019.
 Русский родной язык. 2класс. Учебное пособие / под ред. Л.А. Вербицкой, (авторский коллектив: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова). - М., Просвещение, 2019
 Русский родной язык. 3класс. Учебное пособие / под ред. Л.А. Вербицкой, (авторский коллектив: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова). - М., Просвещение, 2019
 Русский родной язык. 4класс. Учебное пособие / под ред. Л.А. Вербицкой, (авторский коллектив: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова). - М., Просвещение, 2019

Интернет -ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
4. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

5. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.
6. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
7. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
8. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
9. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
10. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.
11. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.
12. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
13. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
14. Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>.
15. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.
16. Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.
17. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.
18. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

