

**«МО АУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №37»
города Кирова**

**Утверждаю:
Директор
МОАУ СОШ с УИОП №37
г. Кирова**

**_____
Л.И. Шульгина
Приказ № ____ от ____**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9 КЛАСС
(углубленное изучение предмета)
3 часа в неделю, 102 часа в год
НА 2023-2024 УЧ.Г.**

Киров 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по русскому языку (углубленное изучение предмета) для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы. Программа реализуется в адресованном учащимся учебнике "Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений» (авторы С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко). На изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 102 часа.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Доминирующей идеей учебного предмета является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Ключевые компетенции учебного предмета.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Изучение предмета в 9 классе способствует решению следующих задач:

- 1) углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации;
- 2) углубление представления об основных синтаксических единицах русского языка – сложном предложении и тексте, об изобразительно-выразительных средствах языка;
- 3) систематизация знаний об основных единицах русского языка;
- 4) формирование и совершенствование умения применять полученные лингвистические (языковые) знания на практике;
- 5) совершенствование навыков правописания основных типов пунктограмм простого предложения и формирование навыков правописания основных типов пунктограмм сложного предложения, развитие умения находить их в различных текстах;
- 6) систематизация орфографических и ранее изученных пунктуационных норм, совершенствование правописных навыков;
- 7) формирование и совершенствование языковой компетенции (владение основными языковыми нормами – фонетическими, лексическими и грамматическими);
- 8) совершенствование навыка стилистически правильно выражать свои мысли;
- 9) совершенствование навыка свободного владения письменной и устной формами литературного языка;
- 10) совершенствование навыков подробного и сжатого изложения текстов публицистического, научно-популярного и художественного стилей; редактирования собственного текста изложения;
- 11) совершенствование навыков написания сочинения-описания художественного и научного стилей, сочинения-рассуждения публицистического и научного стилей.

Преемственность в обучении прослеживается в продолжении изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной и лингвистической (языковедческой), языковой компетенций.

Программа базируется на межпредметных связях с курсами литературы, истории, экологии и МХК, что позволяет воспитывать в учащихся чувства гордости и патриотизма по отношению к русской культуре, истории и языку.

Программа предполагает внеучебную деятельность: внеклассные мероприятия, предметные конкурсы, олимпиады, индивидуальные и групповые консультации.

Требования к уровню подготовки учащихся предполагают овладение общими умениями, навыками и способами деятельности:

- коммуникативными (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальными (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационными (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационными (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы контроля знаний: словарные диктанты, диктанты с грамматическим заданием, диктанты разных видов (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя»), изложение как форма овладения основами письменной литературной речи, сочинения различных видов (по жизненным впечатлениям, сочинения-рассуждения, отзывы на прочитанные книги), тестирование, устное высказывание на лингвистическую тему, опрос, творческие работы, комплексный анализ текста.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе

В соответствии с требованиями ФГОС результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- 5) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 9) формирование целостного мировоззрения;
- 10) развитие эстетического сознания.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных единиц языка, их признаков;
- освоение базовых понятий лингвистики: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения; признаки текста, способы и средства связи предложений и смысловых частей текста; признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), изученными в 5—9 классах; нормами речевого этикета.

В результате освоения курса русского языка в 9 классе учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные:

- 1) испытывать чувство гордости за русский язык;
- 2) определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;
- 3) осознавать эстетическую ценность русского языка;
- 4) уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- 5) признавать право каждого на собственное мнение;
- 6) уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- 7) иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 8) уметь слушать и слышать другое мнение.

Регулятивные:

- 1) организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- 2) действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- 3) ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- 4) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- 5) осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные:

- 1) осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- 2) наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
- 3) сопоставлять информацию из разных источников;
- 4) давать определение лингвистическим понятиям;
- 5) определять основную и второстепенную информацию;
- 6) осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
- 7) объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;
- 8) анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия;
- 9) сравнивать способы образования слов, лексические, морфологические, синтаксические и другие языковые явления;
- 10) определять тип, стиль текста;
- 11) владеть основными понятиями курса русский язык 8 класс.

Коммуникативные:

- 1) вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- 2) осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- 3) проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- 4) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- 5) строить монологическую речь, вести диалог;
- 6) учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9-х классах.

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «Русский язык»(урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1 ЧАС).

ПОВТОРЕНИЕ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. (14 ЧАСОВ)

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (68 ЧАСОВ)

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации

сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ.

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.) Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ (19 ЧАСОВ).

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

Основная литература

Для учителя и ученика

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.
3. Концепция модернизации Российского образования.
4. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
5. Программа под
6. Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов и др. М.: Просвещение, 2019.
7. Русский язык. 9 класс. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020
8. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе: 4-е изд.-М.: Просвещение, 2007. 1. Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов и др. М.: Просвещение, 2003.
9. Методическое пособие Бондаренко М. А. "Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. : Просвещение, 2020. -256с.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(102 часа, 3 урока в неделю)

| № п/п | Система уроков | Тип урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО) | | | | |
|--|---|----------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты |
| | | | | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | |
| Раздел I. Общие сведения о языке | | | | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка Цель: дать понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы | Урок усвоения новых знаний | Понимать особенности развития русского языка, обобщать знания, полученные в 5-8 классах; понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Уметь использовать ИВС в текстах собственного сочинения. | Анализ, выбор, использование выразительных средств языка | Знать основные средства художественной изобразительности, находить их в тексте. | Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, желание приобретения новых знаний, совершенствования имеющихся |
| Раздел II. Повторение изученного в 5-8-х классах | | | | | | | |
| 2-3 | Фонетика и орфография | Повторительно-обобщающий | Знать Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма Использовать алфавит в практической деятельности, уметь | Уметь делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать | Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса | Устанавливать продуктивные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование “стартовой” “мотивации к изучению нового материала |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий | тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста. | | | |
| 4-5 | Лексика. Фразеология. Орфография. | Повторительно-обобщающий | Знать. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. | Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену слов, Презентация PowerPoint употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы | Комплексный анализ текста | Формировать навыки речевых действий, работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |
| 6 | Р р Подготовка к сочинению по картине В.В.Васнецова «Баян» | Урок развития речи | Уметь строить сочинение-описание картины, применять средства художественной выразительности | Уметь создавать текст-описание, оценивать композиционную стройность и художественное своеобразие. | Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников | Критично относится к своему мнению, понимать точку зрения другого, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, договариваться с оппонентами | Формирование навыков анализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности |
| 7-8 | Морфемика. Словообразование. | Повторительно-обобщающий | Знать морфемы, передающие информацию о слове. Определение | Уметь использовать морфемный и словообразовательный анализ | Комплексный анализ текста | Представлять конкретное содержание и сообщать его в | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ (К) <i>Продуктивный</i> | слов для правильного правописания, производить (К) <i>Творческий</i> | | письменной или устной форме | или коллективной аналитической и проектной деятельности |
| 9-10 | Морфология. | Повторительно-обобщающий | Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий | Комплексный анализ текста Уметь применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом. Знать технологию тестовой работы с выбором варианта ответа и с кратким ответом | Критично относится к своему мнению, понимать точку зрения другого, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, договариваться с оппонентами | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| 11-12 | Словосочетание | Повторительно-обобщающий | Знать опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения | Уметь использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса. (Я), (К) <i>Продуктивный. Творческий</i> | Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции |

| | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | точности и уместности употребления в речи. | | | | |
| 13-14 | Синтаксис и пунктуация простого предложения | Повторительно-обобщающий | Знать опознавательные признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. | Уметь производить синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса. | Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции |
| 15 | Контрольный диктант | Урок контроля | Урок контроля | Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения | Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | языка | |
| Раздел III Сложное предложение | | | | | | | |
| 16-17 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Цель: научить отличать сложное предложение от простого, различать основные виды сложных предложений, закрепить умение ставить знаки препинания в сложном предложении | Повторительно-обобщающий урок | Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. (Я) <i>Продуктивный</i> | Уметь создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи. | Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 18 | РР. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. Цель: дать понятие об тезисах, конспекте, научить составлять тезисы и конспект | Урок усвоения новых знаний | Знать отличительные черты тезисов, конспекта как основных видов информационной переработки текста. Уметь составлять тезисы, конспект текста. (К) <i>Творческий -</i> | Уметь составлять тезисы, конспект текста <i>Творческий. (К)</i> | Создание письменных высказываний, адекватно передающих информацию с заданной степенью свернутости | Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-познавательных задач | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 19-20 | Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение (ССП). Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Цель: расширить знания учащихся о сложносочиненном предложении (о союзах и | Урок усвоения новых знаний | Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. (Я) <i>Продуктивный</i> | Уметь создавать тексты-повествования с использованием в них ССП различных групп. (К) <i>Творческий</i> | Создание текста определенного функционально-смыслового типа | Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-познавательных задач | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----------------------------|---|---|---|--|---|
| | их значениях в этих предложениях) | | | | | | |
| 21-22 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Цель: расширить знания о сложносочиненном предложении, совершенствовать пунктуационные навыки, навык синтаксического разбора ССП | Урок усвоения новых знаний | Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i> | Уметь анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей ССП. (К) <i>Исследовательский</i> | Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности | Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-познавательных задач | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 23 | Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Цель: сформировать понятия об особенностях структуры ССП с общим второстепенным членом | Урок усвоения новых знаний | Уметь находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор. (Я) <i>Продуктивный</i> | Уметь видеть выразительные возможности ССП с общим второстепенным членом и употреблять их в речи. (К) <i>Творческий</i> | Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |
| 24-25 | Знаки препинания в ССП. Цель: обобщить и систематизировать материал о ССП, совершенствовать навыки лингвистического анализа и пунктуационные навыки | Урок закрепления изученного | Уметь производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП. (Я) <i>Продуктивный</i> | Уметь определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП, при анализе давать интерпретацию языковых явлений | Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку, в том числе в электронном варианте | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и творческой деятельности |
| 26 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок контроля | Овладеть орфографическими и | Уметь осуществлять самоконтроль, | Отражение в письменной форме | Формировать навыки письменного | Способность к самооценке, |

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------------------|---|---|--|---|---|
| | по теме “Сложносочиненное предложение”. Цель: выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора | | пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i> | самоанализ языковых явлений | результатов своей деятельности | общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 27-28 | РР Сочинение на лингвистическую тему / по материалам ГИА/ Цель: познакомить с критериями оценивания части С2 экзаменационной работы, формирование навыка написания сочинения на лингвистическую тему. | Урок развития речи | Знать основные элементы написания сочинения на лингвистическую тему Уметь создавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте.(К), (ЛС) <i>Творческий</i> | Уметь редактировать написанное. (К) <i>Творческий</i> | Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей | Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |
| 29-30 | Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Цель: углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем СПП, употреблении в речи | Урок усвоения новых знаний | Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП. (Я) <i>Продуктивный</i> | Уметь составлять мини-тексты (рассуждения), используя в них СПП. (К) <i>Творческий</i> | Создание текста определенного функционально-смыслового типа | Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |
| 31-32 | Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Цель: упражняться в различении союзов и союзных слов, | Урок усвоения новых знаний | Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и | Уметь составлять мини-тексты (рассуждения), используя в них СПП. | Создание текста определенного функционально-смыслового типа | Проявлять готовность к адекватному реагированию, | Формирование устойчивой мотивации к обучению на |

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------------------|--|--|--|---|---|
| | совершенствовать пунктуационные навыки и навыки синтаксического разбора СПП | | синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i> | (К) <i>Творческий</i> | | соблюдать в письменной речи изученное правило | основе алгоритма выполнения задачи |
| 33-34 | Развитие речи: сжатое изложение Цель: совершенствовать навыки сжатого изложения текста | Урок развития речи | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать (К), (ЛС) <i>Творческий</i> | Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (К), (ЛС) <i>Творческий</i> | План как вид информационной переработки текста. Адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Написание сочинения | Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |
| 35 | Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Цель: учить находить в предложении указательные слова, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения | Урок усвоения новых знаний | Уметь видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос. (Я) <i>Продуктивный</i> | Уметь выделять (находить) средства связи в ССП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предложениями | Приведение примеров, подбор аргументов | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 36-38 | СПП с несколькими придаточными. Тренинг заданий ГИА Цель: дать понятие о | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, | Уметь создавать мини-тексты описательного характера с употреблением в них | Создание текста определенного функционально-смыслового типа | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, | Формирование устойчивой мотивации к обучению на |

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------------------|---|--|--|---|---|
| | последовательном, однородном и параллельном подчинении, упражняться в составлении схем, синтаксическом разборе, формировать умение использовать в речи данных СПП | | составлять схемы, производить синтаксический разбор. (Я) <i>Продуктивная</i> | СПП с несколькими придаточными. (К) <i>Творческая</i> | | соблюдая нормы построения текста и правила орфографии | основе алгоритма выполнения задачи |
| 39 | РР. Рецензия на книгу. Подготовка к домашнему сочинению-рецензии. Цель: дать понятие о рецензии, подготовить к домашнему сочинению-рецензии | Урок развития речи | Знать отличительные особенности рецензии как жанра. Уметь отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре рецензии. (К), (ЛС) <i>Творческий</i> | Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (К), (ЛС) <i>Творческий</i> | Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 40-41 | Виды придаточных предложений. Определительные придаточные. Цель: дать понятие о видах придаточных предложений и отличительных особенностях придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными | Урок усвоения новых знаний | Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i> | Уметь производить анализ изучаемых, синтаксических единиц с т. з. уместности их употребления в тексте, употреблять в собственном высказывании синонимичные данным синтаксические конструкции. (Я), (К) <i>Исследовательский</i> | Выбор, анализ и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей | Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное правило | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуального плану. |

| | | | | | | | |
|-------|---|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| 42-43 | Придаточные изъяснительные Цель: показать особенности структуры этих предложений, совершенствовать пунктуационные навыки и навыки разбора по членам предложения, умение использовать их в речи | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i> | Уметь создавать мини-повествова-ния с использованием в них СПП с придаточными изъяснительными. (К) <i>Творческий</i> | Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей | Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное правило | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану. |
| 44 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Цель: выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков постановки знаков препинания и навыков синтаксического разбора | Урок контроля | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i> | Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам | Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 45-46 | Придаточные обстоятельственные. Цель: показать особенности структуры этих предложений, совершенствовать пунктуационные навыки и навыки синтаксического разбора | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельным и. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i> | Уметь создавать мини-повествова-ния с использованием в них СПП с придаточными обстоятельным и. (К) <i>Творческий</i> | Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 47-48 | Сложноподчиненные пред- ложения с придаточными времени и места Цель: показать особенности структуры этих предложений, совершенствовать | Урок закреп- ления изучен- ного | Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный раз- | Уметь создавать мини-повествова-ния с использованием в них СПП с придаточными обстоятельным и. (К) <i>Творческий</i> | Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в | Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско- й деятельности |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----------------------------|--|--|---|---|---|
| | пунктуационные навыки и навыки синтаксического разбора | | бор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда» (Я), (К) <i>Продуктивный</i> | | соответствии с коммуникативной задачей | принятия эффективных решений | |
| 49-50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия Цель: показать структуру СПП с придаточными условия, причины, следствия и их отличие от других видов, стилистические особенности союзов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствовать навык постановки знаков препинания в СПП. | Урок закрепления изученного | Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее (Я), (К) | Уметь выполнять синтаксический, пунктуационный разбор. Включать условные конструкции в рассуждение на заданную тему (К) <i>Творческий</i> | Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей | Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | <i>Продуктивный</i> | | | | |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели Цель: показать структуру СПП с придаточными уступки, цели и их отличие от других видов, стилистические особенности союзов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствовать навык постановки знаков препинания в СПП. | Урок закрепления изученного | Знать средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, цели (Я), (К) <i>Продуктивный</i> | Уметь конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и ССП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними (К) <i>Творческий</i> | Конструирование предложений Выбор, анализ и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей | Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени Цель: показать структуру СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени и их отличие от других видов, стилистические особенности союзов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствовать навык постановки знаков препинания в СПП. | Урок закрепления изученного | Знать средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы. Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи | Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, | Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей | Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | (К) <i>Продуктивный</i> | оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи (К) <i>Творческий</i> | | | |
| 53-55 | Обобщение изученного по теме “Сложноподчиненное предложение» Тренинг заданий ГИА Цель: обобщить изученное, совершенствовать навыки пунктуационного и синтаксического разбора, употребления в речи СПП | Закрепление изученного | Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка. (Я) <i>Продуктивный</i> | Уметь создавать устные и письменные монологические высказывания на нравственно-этические темы с использованием СПП. (К), (ЛС) <i>Творческий</i> | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Создание письменных и устных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей | Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 56 | Контрольная работа по теме “Сложноподчиненное предложение”(по материалам ГИА по русскому языку). Цель: выявить уровень сформированности | Урок развивающего контроля | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i> | Уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку выполненной работы | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным | Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенств |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|--|--|
| | навыков постановки знаков препинания в СПП, синтаксического разбора СПП | | | | | нормам | ованию |
| 57-58 | РР: Сочинение - рассуждение”(по материалам ГИА по русскому языку). Цель: совершенствовать навык сочинения – рассуждения по предложенному тексту | Урок общеметодологической направленности | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, отвечать на вопрос задания (сочинении-анализ). (К), (ЛС) Творческий | Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (К), (ЛС) Творческий | План как вид информационной переработки текста. Адекватное восприятие текста Написание сочинения в соответствии с целью учебного задания. | Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами | Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию |
| 59 | РР. Стили речи.Разговорный стиль. Цель: познакомить с отличительными особенностями разговорного стиля, его жанрами и использованием в речи | Урок развития речи | Знать отличительные особенности разговорного стиля речи, его основные жанры (рассказ, беседа, спор). Уметь создавать диалоги и монологи с использованием разговорного стиля речи. (К) <i>Творческий</i> | Уметь понимать и анализировать художественную роль разговорного стиля в произведениях художественной литературы. (К), (Р) <i>Исследовательский</i> | Владение монологической и диалогической речью. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 60 | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Цель: повторить основные признаки БСП, отработать прием сравнения БСП с синонимичными СПП и СПП; отработать пунктуационные навыки, навыки синтаксического | Урок открытия нового знания | Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы | Уметь находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности. (Я), (Р) <i>Исследовательский</i> | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов | Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструировани |

| | | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | разбора | | построения БСП, употребления в речи. (Я) <i>Продуктивный</i> | | | культурных предпочтений и договариваться друг с другом | ю предложений |
| 61-62 | Двоеточие в БСП. Цель: изучить правила постановки двоеточия в БСП и сформировать соответствующий пунктуационный навык | Урок усвоения новых знаний | Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. (Я) <i>Продуктивный</i> | Уметь находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности. (Я), (Р) <i>Исследовательский</i> | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |
| 63-64 | Тире в БСП. Цель: изучить правила постановки тире в БСП, сформировать соответствующий пунктуационный навык, навык синтаксического разбора | Урок усвоения новых знаний | Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. (Я) <i>Продуктивный</i> | Уметь создавать мини-тексты художественного стиля с использованием выразительных возможностей БСП. (К) <i>Творческий</i> | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |
| 65-66 | Обобщающее повторение пунктуационных норм в БСП. Тренинг заданий ГИА Цель: упражняться в | Повторительно- обобщающий урок | Уметь соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП. (Я) <i>Продуктивный</i> | Уметь анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы, явления, средства | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------|--|---|---|---|---|
| | постановке знаков препинания в БСП | | | связи; систематизировать и обобщать изученное. Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ, самооценку выполненной работы | | свою позицию | |
| 67 | Компьютерный зачет по теме “Бессоюзное сложное предложение”. Цель: выявить уровень усвоения темы с точки зрения знания теории, приобретения пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора, употребления в речи | Урок контроля | Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. (Я) <i>Продуктивный</i> | Уметь анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы, явления, средства связи; систематизировать и обобщать изученное. Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ, самооценку выполненной работы | Подбор аргументов, формулирование выводов, применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания и культуры речи | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию | Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности |
| 68 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “БСП”. Цель: выявить уровень сформированности навыков постановки знаков препинания, синтаксического разбора | Урок контроля | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i> | Уметь производить самоанализ ошибок, осуществлять самостоятельную работу по их исправлению | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию | Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности |
| 69 | РР. Научный и официально-деловой стили речи. Цель: познакомить с отличительными особенностями стилей; | Урок развития речи | Знать отличительные особенности научного и официально-делового стилей речи, их основные | Уметь создавать доклад, статью (научный стиль речи), доверенность, резюме (официально- | Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных | Излагать свои мысли в письменной форме точно и последовательно, раскрывать | Интерес к созданию собственного текста, стремление к |

| | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------|---|---|---|--|---|
| | упражняться в написании деловых бумаг | | жанры (отзыв, реферат, выступление; расписка, заявление). Уметь создавать тексты этих стилей и жанров. (К) <i>Творческий</i> | деловой стиль речи). (К) <i>Творческий</i> | стилей и жанров | основную мысль репортажа | речевому самосовершенствованию |
| 70-72 | Сложные предложения с разными видами связи Цель: дать понятие о сложных предложениях с разными видами связи; начать отработку пунктуационных навыков | Урок усвоения новых знаний | Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях. (Я) <i>Продуктивный.</i> | Знать средства, подкрепляющие смысловые отношения, объединяющие СП Уметь анализировать трудные случаи языковых явлений. | Подбор аргументов, формулирование выводов, применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 73-74 | Сложные предложения с разными видами связи. Тренинг заданий ГИА Цель: познакомить учащегося с особенностями пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение; закрепить правила постановки знаков препинания, синтаксического разбора, употребления в речи | Урок усвоения новых знаний | Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи. (Я) <i>Продуктивный</i> | Уметь производить лингвистический анализ текста, в т. ч. с т. з. синтаксиса сложного предложения с разными видами связи, создавать мини-тексты повествовательного характера с элементами описания, употребляя в них сложные предложения с разными видами связи. (Я), (К), (ЛС) <i>Поисковый.</i> | Подбор аргументов, анализ, формулирование выводов, применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания и употребления в речи | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |

| | | | | | | | |
|-------|--|--------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | <i>Творческий</i> | | | |
| 75 | Урок-зачет по теме “Сложное предложение” с использованием материалов ГИА Цель: выявить уровень усвоения темы “Сложное предложение” с точки зрения знания теории, приобретения пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора, лингвистического анализа текста, правильного употребления в речи | Урок контроля | Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор. (Я) <i>Продуктивный</i> | Уметь производить лингвистический анализ текста, создавать тексты разных стилей и жанров с употреблением в них разных видов сложных предложений. (Я) (К) <i>Исследовательский. Творческий</i> | | Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам | Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 76-77 | РР. Сжатое изложение / по материалам ГИА/ Цель: совершенствовать навык сжатого изложения | Урок развития речи | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать (К), (ЛС) <i>Творческий</i> | Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (К), (ЛС) <i>Творческий</i> | План как вид информационной переработки текста. Адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в сжатом виде в соответствии с целью учебного задания. | Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------------------|--|---|--|--|---|
| 78-79 | Роль языка в жизни человека и общества. Цель: помочь осознать основные функции языка в обществе, научить составлять конспект, пользоваться дополнительными источниками информации | Урок усвоения новых знаний | Знать основные функции языка в обществе. Уметь составлять конспект текста о роли языка в жизни человека и общества. (Я) <i>Продуктивный</i> | Уметь отбирать нужный по теме материал, используя дополнительные источники информации, делать сообщения. (Я), (К), (Р) <i>Исследовательский</i> | Составление конспекта. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации | Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 80 | Язык как развивающееся явление. Цель: помочь увидеть и вспомнить конкретные примеры тесной взаимосвязи развития общества и языка | Урок усвоения новых знаний | Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию. (Я), (К) <i>Исследовательский</i> | Знать о лексических и фразеологических новациях последних лет Уметь, пользуясь справочной литературой, готовить доклад, статью. (Я), (К) <i>Исследовательский</i> | Составление доклада, статьи. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации | Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 81 | Русский язык в современном мире. Цель: дать понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ | Урок усвоения новых знаний | Знать о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального | Знать краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах, лингвистические новации последних | Составление конспекта. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных | Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------|---|--|---|--|---|
| | и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка | | общения, о величии и общепризнанности русского языка. (К) <i>Продуктивный</i> | лет; понимать необходимость бережного, сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности | источников информации | деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии | |
| 82 | РР. Публицистический и художественный стили речи. Цель: познакомиться с отличительными особенностями стилей; с жанрами публицистики, с изобразительно-выразительными средствами художественного стиля | Урок развития речи | Знать отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). Уметь создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении. (К) <i>Творческий</i> | Уметь создавать статью, интервью, участвовать в дискуссии (публицистический стиль), осуществлять речевой самоконтроль, анализировать художественный текст с т. з. роли ИВС в идейно-художественном содержании произведения. (К) <i>Творческий</i> | Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров. Умение вступать в речевое общение | Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 83 | Контрольная работа по материалам ГИА | Урок контроля | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i> | Уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать выполненную письменную работу с т. з. ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения | Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | совершенствовать и редактировать собственные тексты | | | |
| Раздел IV. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах | | | | | | | |
| 84-86 | Фонетика. Орфография. Тренинг заданий ГИА Цель: систематизировать знания по фонетике, повторить орфографию | Повторительно-обобщающий | Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения. (К) <i>Продуктивный</i> | Знать основные выразительные средства фонетики. Уметь применять их в собственной речевой практике, оценивать собственную и чужую речь с т. з. орфоэпических норм. (К) <i>Продуктивный</i> | Анализ текста и устного высказывания. Умение вступать в речевое общение | Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 87-89 | Морфемика. Словообразование. Орфография. Тренинг заданий ГИА Цель: систематизировать знания по морфемике и словообразованию, повторить орфограммы этих разделов | Повторительно-обобщающий | Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. (Я) <i>Продуктивный</i> | Знать основные выразительные средства словообразования. Уметь применять их на письме и в собственной речевой практике. (К) <i>Продуктивный</i> | Анализировать текст с т. з. морфемике и словообразования. Умение вступать в речевое общение | Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 90-92 | Морфология. Тренинг заданий ГИА Цель: систематизировать | Повторительно-обобщающий | Знать грамматическое значение, морфологические | Знать основные выразительные средства морфологии. | Анализировать текст с т. з. морфологических норм русского | Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, | Формирование устойчивой мотивации к |

| | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------|--|---|---|---|---|
| | знания об этих частях речи, повторить орфографию | | признаки и синтаксическую роль основные морфологические нормы русского литературного языка. Уметь применять знания по морфологии в практике правописания. <i>Продуктивный</i> | Уметь применять их на письме и в собственной речевой практике. (К) <i>Продуктивный</i> | литературного языка. Умение вступать в речевое общение | оценивать чужие высказывания | самосовершенствованию |
| 93-96 | Синтаксис простого предложения. Пунктуация. Тренинг заданий ГИА Цель: систематизировать знания о простом предложении, повторить пунктуацию | Повторительно-обобщающий | Знать опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. (Я), (К) | Уметь производить синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса. (Я), (К) <i>Продуктивный Творческий</i> | Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса | Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |

| | | | | | | | |
|---------|---|--------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | <i>Продуктивный</i> | | | | |
| 97 | Итоговый диктант по темам: “Обобщение изученного”, “Сложное предложение”. Цель: выявить уровень орфографической и пунктуационной грамотности | Урок контроля | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i> | Уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать выполненную письменную работу с т. з. ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать себя как субъекта речи | Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результативности обучения, способность к самооценке |
| 98-100 | Тренинг по выполнению тестовых заданий версии ГИА | Повторительно-обобщающий | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i> | Уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать выполненную письменную работу с т. з. ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 101-102 | Повторение. Тренинг заданий ГИА | Повторительно-обобщающий | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. | Уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать выполненную письменную работу с т. з. ее правильности, находить грам- | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---------|
| | | | | матические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | | | задачи. |
|--|--|--|--|---|--|--|---------|

4. Ресурсное обеспечение.

Учебник:

Русский язык. 9 класс. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020

Методическое пособие:

Русский язык.9 класс. Поурочные планы (по учебнику С.Г. Бархударова, С.Е.Крюкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко).

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2002

Бондаренко М. А."Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. : Просвещение, 2020. -256с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Костяева Т.А., Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 9 класс

2.Крундышев А.А. Как работать над сочинением. СПб, РЯШ №1.

3.Жердеева Л.А. Дидактический материал в 9 класс

4.Дидактические материалы по русскому языку: 9 класс/Составитель Ю.С.Пичугов.- М.: Просвещение.

5.Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Лебедев-М.; Просвещение.

6.ФранцманЕ.К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы,М.:Просвещение.

7.Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс.

8.Бабайцева В.В. Русский язык. Собрание заданий.8-9 класс. М..

Дополнительная литература для учащихся:

1.Ахременкова Л.. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык. * класс.- м.; Просвещение.

2.БогдановаГ.А. Тестовые задания по русскому языку:9класс. – М.; Просвещение.

3Жердеева Л.А. Русский язык в средней школе - Новосибирск – М.; Владос.

4.МалюшкинА.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 9 класс.-М.: Сфера.