

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 37» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ «СОШ с УИОП  
№ 37» г. Кирова

---

Шульгина Л.И.  
Приказ № 01-256 от 28.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ  
9 КЛАСС**

(базовое изучение предмета)

на 2023-2024 учебный год

### Пояснительная записка

1. Рабочая программа предназначена для изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе, составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ООО, на основе примерной программы «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы»: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. — 144 с.

Программа рассчитана на 28 часов при занятиях 2 часа в неделю в первом полугодии.

Программа предполагает использование учебника А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени».

### Линейка часов.

Курс **истории** относится к образовательной области «Общественно-научные предметы» и в соответствии с учебным планом МОАУ СОШ с УИОП №37 изучается в 5-11 классах. В основной школе в следующем количестве часов:

Классы	5	6	7	8	9
Часы (неделя)	2	2	2	2	2

### Общая характеристика предмета "Всеобщая история. История Нового времени"

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

#### Целью школьного исторического образования

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов;
- осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся

#### Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета "Всеобщая история. История Нового времени".

Изучение предмета играет важную роль в достижении личностных и метапредметных результатов на ступени основного общего образования<sup>1</sup>.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

---

<sup>1</sup> Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Требования к результатам освоения ООП ООО

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны обеспечивать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

**Формы организации учебной деятельности:** практикумы, деловые игры, защита проектов, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

**Формы контроля:** тестирование; задания на выявление операционных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки.

Содержание внеурочной деятельности (интеллектуальные игры, подготовка к олимпиадам, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, встречи с ведущими преподавателями высших учебных заведений, экскурсии, конкурсы и викторины к памятным датам.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС является **системно-деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника, позволяющего рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии.

### **Воспитательный потенциал предмета «Всеобщая история»**

Учебный предмет «Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9-х классах.

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «Всеобщая история» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Система оценки планируемых результатов.**

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества обучения. Стандарт предполагает оценивание предметных, метапредметных и частично личностных результатов образования.

**Контроль предметных результатов** осуществляется при проведении контрольных работ в устной и письменной форме и оценивается по пятибалльной системе. Достижение **предметных результатов** обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

### **Нормы оценки знаний учащихся по истории (устный, письменный ответ)**

Критерии	«5»	«4»	«3»	«2»
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение);	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с

	определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

#### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	75-100%	60-74%	50-59%	Менее 50%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

#### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	«5»	«4»	«3»	«2»
-----------------------	-----	-----	-----	-----

Общая информация	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.
Тема	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.
Применение и проблемы	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.

#### Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Оценка учителя</b>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- Сформированность основ гражданской идентичности личности;
- Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

## **Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История Нового времени» (часть 2; 1800-1900 гг.)**

### **Содержание<sup>2</sup>.**

#### **Новое время.**

Великая французская революция и ее последствия.

Новая система международных отношений. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США.

Промышленный переворот. Страны и нации на пути модернизации. Индустриальное общество. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы. Становление либеральной демократии.

Колониальные империи. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Османская империя.

Наука. Культура. Быт.

Отталкиваясь от содержания Фундаментального ядра Стандартов второго поколения ФГОС ООО, рабочая программа конкретизирует его к условиям преподавания<sup>3</sup>.

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900**

### **Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному (1 часа)**

Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

### **Тема 1. Становление индустриального общества (6 часов)**

**Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железно- дорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Куль- тура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые раз- влечения.

**Наука: создание научной картины мира.** Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.** Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

---

<sup>2</sup> Выдержка из Фундаментального ядра содержания общего образования (под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кандакова).

<sup>3</sup> «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы» : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.

**Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## **Тема 2. Строительство новой Европы Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс (7 часов)**

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

**Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.** Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.** Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение 44 парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.** Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

**Германия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

**«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»** Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

## **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часа)**

**Германская империя: борьба за «место под солнцем».** Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оп-позиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Франция: Третья республика.** Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Тема 4. Две Америки (3 часа)**

##### **США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.**

США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католицизма в Латинской Америке.

##### **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 часа)**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. **Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника».** **Китай: сопротивление реформам.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

##### **Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 часа)**

**Международные отношения: дипломатия или войны?** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

**Повторение по курсу (1 часа).** Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Название раздела	количество часов
Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1 часа
Тема 1. Становление индустриального общества	6 часов
Тема 2. Строительство новой Европы Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	7 часов
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5 часов
Тема 4. Две Америки	3 часа
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2 часа
Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий	2 часа
Повторение по курсу	2 часа
ИТОГО	28 часов

**Поурочно-тематическое планирование учебного предмета «Всеобщая история. История Нового времени»**

№	Тема		Содержание	Результаты		
				Личностные	Предметные	Метапредметные
1	Введение От традиционного общества к обществу индустриальному		<p>Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма.</p> <p>Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.</p>	<p><b>Уважение и принятие</b> культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p> <p><b>Формулирование</b> ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;</li> <li>- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;</li> </ul> <p><b>Называть</b> последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;</p> <p><b>- Работать с иллюстративным материалом учебника:</b></p>
Тема 1. Становление индустриального общества. 6 часов						
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	<p>Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества.</p>	<p><b>Выработка навыков</b> изложения своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p><b>Следование</b> этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p><b>Умение</b> осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p> <p><b>Проявление</b> доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории, <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи.</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> метрополия, колония, начальное</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul>

				сопереживания им;	накопление капиталов <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;	
3	<b>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.</b>	1	Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.	<b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Работать с текстом учебника;</b> Осуществлять самооценку.	<b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, как процесс модернизации отразился на научном и творческо-художественном и социально-политическом процессах; <b>Работать с текстом учебника и документов</b>	<b>Планировать при поддержке учителя</b> пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; <b>Соотносить</b> свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
4	<b>Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность</b>	1	Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.	<b>Проявление</b> доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; <b>Соотнесение</b> своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя) <b>Умение осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> Этика капитализма. Протестантизм. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Крестьянская война. <b>Выделять характерные черты</b> Реформации и контрреформации. <b>Давать оценку</b> значению деятельности М.Лютера. Ж.Кальвина. Т. Мюнцера. И.Лойолы; <b>Высказывать мнение</b> об изменениях в идеологии (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке;
5-6	<b>Наука: создание научной картины мира.</b>	2	Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое	<b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей	<b>Показывать</b> на карте территорию ВГО; <b>Высказывать мнение</b> о значении научной картины мира, <b>Объяснять</b>	<b>Планировать при поддержке учителя</b> пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы

	<b>XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.</b>		поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.	урока; <b>Работать с текстом учебника и документов;</b> Уметь составлять сравнительную таблицу, делать сообщения, представлять презентации Осуществлять <b>самооценку</b> .	<b>понятия:</b> Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе «Научная революция» <b>Высказывать мнение</b> о значении научной революции, <b>аргументировать его;</b>	решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; <b>Соотносить</b> свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; <b>Работать</b> с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы;
7	<b>Урок-практикум по теме Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.</b>	1	Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества.	<b>Умение</b> осуществлять <b>самооценку и самооценку</b> . <b>Проявление</b> доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> метрополия, колония, начальное накопление капиталов <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;	<b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;
Тема 2. Строительство новой Европы Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. 7 часов						
8	<b>Строительство новой Европы Консульство и образование наполеоновской империи.</b>	1	От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи.	<b>Социальная и культурная идентичность</b> на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; <b>Уважение</b> и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на	<b>Понимать сущность и значение</b> для экономической и политической истории Европы и мира Гражданского кодекса	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, можно ли Францию назвать покорительницей мира. <b>Изложение своей точки зрения,</b> её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

				уроке.		
9-10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	2	Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г.	<b>Уважение и принятие</b> культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов Европы; <b>Следование</b> этическим нормам и правилам ведения диалога; <b>Формулирование</b> ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;	<b>Уметь передать</b> содержание понятий: <b>Представлять и защищать</b> проекты по теме, используя фрагменты учебника с текстом о таких явлениях как: Парламентаризм. Оппозиция. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.	<b>Логически</b> строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); <b>Решать</b> творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), в форме письменных работ; <b>Использовать</b> ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира».	<b>Уважение и принятие</b> культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов Европы; <b>Изложение</b> своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); <b>Следование</b> этическим нормам и правилам ведения диалога; <b>Формулирование</b> ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;	<b>Уметь передать</b> содержание понятий: <b>Представлять и защищать</b> проекты по теме: «Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.	<b>Логически</b> строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); <b>Использовать</b> ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
12	Урок-практикум. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции	<b>Сопоставление</b> (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей <b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.	<b>Работать с текстом учебника, понятиями и именами:</b> Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии. Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. <b>На основании дополнительных источников</b> (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Соотносить</b> свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную,

					<p><b>Уметь кратко характеризовать</b> направления объединения «железом и кровью» по Бисмарку</p>	<p>текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;</p> <p><b>Логически</b> строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</p>
13	Германия: на пути к единству	1	<p>Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Значение буржуазных революций. Обобщение выводов.</p>	<p><b>Понимание</b> исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Нового времени, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов;</p> <p><b>Сопоставление</b> (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p><b>Уметь выделять</b> исторические закономерности, называть последствия буржуазных революций. <b>Уметь сравнивать</b> исторические события и их последствия.</p> <p><b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сложный план;</li> </ul> <p><b>Уметь кратко характеризовать</b> направления объединения «железом и кровью» по Бисмарку</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p>
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	<p>Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции.</p>	<p><b>Соотнесение</b> своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p><b>Обсуждение и оценивание</b> собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p><b>Навыки</b> конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории Европы, охваченные локальными войнами;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> мнение Третья республика во Франции и окончание Франко-пруссской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи.</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы;</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. 5 часов

15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии.	<b>Изложение</b> своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); <b>Следование</b> этическим нормам и правилам ведения диалога; <b>Формулирование</b> ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .	<b>Сравнивать</b> изменения в международной обстановке, их причины и последствия, давать им оценку и участвовать в дискуссии. <b>Участвовать</b> в работе группы по проблемам международных отношений (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками;	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Высказывать и аргументировать</b> мнение о политике «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.
16-17	Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Урок-практикум.	2	Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства	<b>Оценивать</b> реформы избирательной системы в Англии. <b>Сравнить</b> политическую систему в Англии и Франции, выделить общие черты и различия <b>Называть и раскрывать</b> содержание исторического процесса; объяснять его причины и характер. Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты <b>Высказывать и аргументировать</b> мнение о Третьей республике и её политическом устройстве. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя.;	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Работать с текстом учебника, документами</b> , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение»	<b>Соотнесение</b> своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); <b>Обсуждение</b> и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); <b>Навыки</b> конструктивного взаимодействия в социальном	<b>Участвовать в дискуссии</b> «Причины медленного развития капитализма» - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> информацию о деятельности Дж. Джолитти;

				общении.	Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя».	<b>Соотнесение</b> своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); <b>Обсуждение</b> и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); <b>Навыки</b> конструктивного взаимодействия в социальном общении. Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал; <b>Организовывать</b> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; <b>Принимать участие в групповой игре</b> по данному периоду.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Работать с текстом учебника, документами</b> , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи;
Тема 4. Две Америки. 3 часа						
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца.	<b>Уважение</b> и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов; <b>Изложение</b> своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); <b>Следование</b> этическим нормам и правилам ведения диалога; <b>Формулирование</b> ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Планировать</b> при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
21	США: империализм и вступление в мировую политику <i>Урок-практикум.</i>	1	Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство	<b>Уважение</b> и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; <b>Изложение</b> своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); <b>Формулирование</b> ценностных	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Гражданская война в США»; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и США. ; <b>Выполнять проблемные задания</b>	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Логически строить</b> рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно,

			трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества	суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; <b>Соотнесение</b> своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);	по истории данного периода. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «диплома- тии большой дубинки», «дипломатии доллара».	выборочно);
22	Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен	1	Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности.	<b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке. Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плави́льный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.	<b>Выделять общее и особенное</b> в причинах буржуазных революций Нового времени; <b>Сравнивать</b> повседневную жизнь различных народов Европы, Латинской Америки, США и России; <b>Приводить примеры</b> культурных связей стран Европы и России;	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке;
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма 2ч						
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника» Китай: сопротивление реформам	1	Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.	<b>Изложение</b> своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); <b>Формулирование</b> ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; <b>Соотнесение</b> своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);	<b>Выделять общее и особенное</b> в причинах буржуазных революций Нового времени; <b>Сравнивать</b> повседневную жизнь различных народов Азии и Африки <b>Приводить примеры</b> культурных связей стран Европы и России;	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Планировать</b> при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
			Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая	<b>Изложение</b> своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);	<b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду;	<b>Логически</b> строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно,

			европейскими государствами. Хун Сю- цюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.	<b>Следование</b> этическим нормам и правилам ведения диалога; <b>Формулирование</b> ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; <b>Соотнесение</b> своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);	<b>Характеризовать</b> особенности: в политике, экономике, социальной жизни, культуре народов Европы; <b>Высказывать суждения</b> о сходствах и различиях истории 15-16 века России, Европы, мира; <b>Решать проблемные задания;</b>	выборочно); <b>Решать</b> творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений; <b>Организовывать</b> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.
24	<b>Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.</b>	1	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.	<b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о роли буржуазии в проведении революционных преобразований; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	<b>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение</b> о том, какое государство было главным соперником Англии; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента <b>Соотносить</b> события российской и европейской истории; <b>Работая в парах, давать оценку личности «отцов-основателей», аргументировать собственное мнение;</b>	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>планировать</b> свою работу на урок
Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий 2ч						
25-26	<b>Урок-практикум. Международные отношения: дипломатия или войны?</b>	2	Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния.	<b>Соотнесение</b> своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	<b>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</b> - отвечать на вопросы, делать выводы; - <b>Завершить заполнение таблицы «Завершение раздела мира»</b>	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</b> - отвечать на вопросы, делать выводы;
27-28	Повторение и обобщение по теме «Европа и мир в XVIII - XIX вв.»	2	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Европа и мир в XVIII - XIX вв.»	<b>Отработка</b> навыков работы в парах; <b>Выделение</b> социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Европа и мир в XVIII - XIX вв.»; <b>Характеризовать</b> общие черты и	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал; <b>Организовывать</b> учебное сотрудничество и совместную

			<p>исторических понятий и представлений о прошлом народов мира, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p><b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке. <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний и умений.</p>	<p>особенности развития России и стран мира в указанный период ;</p> <p><b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по теме «Европа и мир в XVIII - XIX вв.»</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p> <p><b>Принимать участие в групповой игре</b> по данному периоду.</p> <p><b>Контроль и коррекция знаний, умений</b></p>
--	--	--	---	--	--

## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искандерова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 304 с.
2. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Рабочая тетрадь / Юдовская А. Я, Баранов П. А, Ванюшкина Л. М. / Издательство Просвещение 2021 А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
3. Румянцев В.Я. Рабочая тетрадь по истории Нового времени. 8 класс. Часть 2 К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной. Всеобщая история: История Нового времени 1800-1900. 9 класс. ФГОС – М., Экзамен, 2021. – 80 с.
4. Электронное обеспечение <http://drofa-ventana.ru/material/vseobschaya-istoriya-5-9-klassy-rabochaya-programma/>

### Методические пособия для учителя

1. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс . Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др.
2. История. 5-10 классы : игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2009.
3. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории / Г. А. Кулагина. - М. : Просвещение, 1983.
4. Искусство. Энциклопедия для детей. Т.7.Ч.2. – М, Аванта+, 2000.
5. Всемирная история. Энциклопедия для детей. Т.1. – М., 1993.
6. История мировой культуры: справочник школьника. – М., 1996
7. Энциклопедический словарь юного историка. – М., 1993
8. Россия и мир: в 2 частях/ под ред. А.А. Данилова. – М., 1994. – Ч.1.
9. Васильев Л.В. История Востока: в 2 томах. – М., 1993. –Т.2
10. История стран Азии и Африки в Новое время. Ч. 2. – М., 1979

### Исторические карты

1. Исторические карты по Новой истории и истории России XVIII - XIX веков.
2. «Европа в первой половине XIX в.»
3. «Гражданская война в США»
4. «Франция в период буржуазной революции 1789—1794 гг.»
5. «Европа в 1794-1799 гг.»
6. «Отечественная война 1812 г.»

### Технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.
4. Специализированная учебная мебель. Компьютерный стол для учителя.

### Цифровые образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.

Щкир://[www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/) — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

[http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) — официальный сайт Государственного Эрмитажа,

<http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох. ж 1

<http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

### Цифровые образовательные ресурсы

1. Всеобщая история. Интерактивные карты по истории. 1С: конструктор интерактивных карт
2. Коллекция ФЦИОР. Всеобщая история. История России
3. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
6. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
7. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
8. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
9. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
10. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
11. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
12. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

#### **Оценочные материалы**

1. Всеобщая история. История Нового времени. Разноуровневые задания. 8 класс/ Сост. Д.И. Чернов – М.: ВАКО, 2016. – 48 с. – (Дидактические материалы)
2. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900 гг. . 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы)