

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов
№37» города Кирова

Утверждаю:
Директор
МОАУ СОШ с УИОП №37
города Кирова

Л.И. Шульгина
Приказ № 01-256 от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
9 КЛАСС

(базовое изучение предмета:
1 час в неделю, всего 34 часа)

НА 2023-2024 УЧ.Г.

Автор-составитель:
учитель химии высшей
квалификационной
категории
Фоминых Т.Н.

Киров 2023

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» 8 класс составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования (муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №37» города Кирова) и на основе программы регионального компонента БУП «Основы проектной деятельности». 5-9 классы / под ред. С.И. Мелехиной.- Киров: КИПК и ПРО, 2006.

Одним из ведущих средств формирования ключевых компетентностей школьников является метод проектов, базирующийся на компетентностно и личностно ориентированных образовательных технологиях. Метод проектов понимается как технология организации образовательных ситуаций, способствующая повышению субъектной позиции ученика через решение возникающих проблем, а также как технология сопровождения его самостоятельной деятельности.

Введение курса «Основы проектной деятельности» предполагает формирование национального самосознания, развития духовной, нравственной и технологической культуры личности школьников в ситуации поиска путей решения проблем родного края от локального до национального уровня.

Ресурсы

Программа курса регионального компонента БУП «Основы проектной деятельности». 5-9 классы / под ред. С.И. Мелехиной.- Киров: КИПК и ПРО.

Г.Б. Голуб и др. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / под ред. проф. Е.А. Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров».

Цели изучения предмета:

Формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социально, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

- Формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем.
- Формирование ценностных ориентаций и смыслов.
- Развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации.
- Формирование умения работать в команде, коммуникативной активности.
- Развитие творческого мышления и технологической культуры.
- Развитие речевого интеллекта.

Воспитательный потенциал предмета «Основы проектной деятельности»

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9-х классах.

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «Основы проектной деятельности»(урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Содержание изучаемого курса

2.1 Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения проектной деятельности в объеме 1 часа в неделю (1 часа · 34 недели = 34 часов).

№	Название темы	Кол-во часов
1	От проблемы к цели	3
2	Работа с каталогом и справочной литературой	4
3	Способы первичной обработки информации	4
4	Наблюдение и эксперимент	2
5	Как работать вместе	6
6	Сам себе эксперт	5
7	Основы риторики и публичное выступление.	8
8	Презентация продукта	2
	ИТОГО	34

2.2 Содержание изучаемого курса

Тема 1. От проблемы к цели (3 часа)

Проект. Проектная деятельность и её цели. Ситуация: реальная и желаемая. Проблема. Проблемная ситуация. Постановка целей и задач. Планирование деятельности.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- понятия проблема, ситуация, цели и задачи, план

Учащиеся должны уметь:

- описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы
- формулировать цель на основании проблемы
- формировать план деятельности
- проводить анализ реальной ситуации, формулировать проблемы

Тема 2. Работа с каталогом и справочной литературой (4 часа)

Каталог. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельному заданному параметру. Справочная литература и способы размещения информации. Поиск и отбор информации.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- понятия каталог, справочная литература

Учащиеся должны уметь:

- научиться пользоваться каталогами
- устранять ошибки, допущенные при поиске информации
- находить информацию в справочной литературе
- сопоставлять информацию из разных источников

Тема 3. Способы первичной обработки информации (4 часа)

Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Работа с терминами и понятиями (прием «Лестница суждения и расширения понятий»). Организация информации с помощью денотатного графа. Коллажирование как способ обработки первичной информации.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- четыре способа первичной обработки информации

Учащиеся должны уметь:

- работать с текстом при помощи разных приемов
- комбинировать разные способы первичной обработки информации
- работать с понятиями
- применять ассоциативное мышление для обработки информации

Тема 4. Наблюдение и эксперимент (2 часа)

Статистическое наблюдение. Динамическое наблюдение. Эксперимент краткосрочный и длительный. Особенности эксперимента. Прогноз.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- понятие наблюдение и эксперимент, как способы сбора первичной информации
- понятие прогноз

Учащиеся должны уметь:

- составлять описание наблюдаемых качеств предметов и явлений
- осуществлять измерение простейших параметров объекта, обработки и обсуждение результатов
- анализ планирования наблюдений
- составлять простые прогнозы

Тема 5. Как работать вместе (6 часов)

Что такое команда? Зона личного комфорта. Взаимодействие в команде. Командные роли. Способы разрешения конфликтов. Стратегии группового взаимодействия.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- понятия команда, зона личного комфорта, коммуникативная игра
- способы решения конфликтов
- стратегии группового взаимодействия

Учащиеся должны уметь:

- уметь включаться в переговоры относительно процедуры совместной деятельности, задач, способов командной работы
- уметь обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения)
- уметь разделять ответственность в процессе коллективного труда

Тема 6. Сам себе эксперт (5 часов)

Эталон. Оценка. Отметка. Субъективная оценка. Критерии оценки. Характеристики продукта. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способы оценки. Планирование продукта. Способы оценки жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны; их причины. Способы преодоления трудностей.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- о процессе контроля
- об оценке, отметке, оценочных шкалах

Учащиеся должны уметь:

- проводить оценку с использованием эталона
- применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта
- планировать продукт с учетом критериев оценки
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности

Тема 7. Основы риторики и публичное выступление (8 часов)

Публичное выступление. Планирование публичного выступления. Вербальное общение. Невербальное общение.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- понятия публичное выступление, вербально и невербальное общение
- знать приемы вербального общения
- знать приемы невербального общения
- аспекты успешного выступления

Учащиеся должны уметь:

- готовить план и текст публичного выступления
- использовать невербальные средства коммуникации
- составлять план выступления
- составлять структуру выступления

Тема 8. Презентация продукта (2 часа)

Презентация как вид деловой коммуникации. Презентация рекламы.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- понятия презентация и деловая коммуникация

Учащиеся должны уметь:

- использовать различные коммуникативные приемы в процессе презентации
- использовать наглядные материалы во время проведения презентации

3. Оценка выполнения проектных и учебно-исследовательских работ

Оценка информации в проектах:

- целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
- связность (логическая, формально-языковая);
- структурная упорядоченность;
- завершенность (смысловая и жанрово-композиционная);
- оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

Оценка проектов, представленных только в виде текста:

1. Общая оценка:

- соответствие теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточников;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
- культура письменной речи.

2. Оценка введения:

- наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

3. Оценка основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

1. Оценка заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Оценка исследовательской деятельности в проекте:

- выявление и постановка проблемы исследования;
- формулирование гипотез и пробных теорий;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных (множественность, актуальность и надёжность фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;
- сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;
- выводы;
- постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;
- объективная научная новизна.

Оценка прикладных результатов проекта:

- актуальность проекта для заявленного потребителя;
- соответствие результатов поставленной цели;
- соответствие выполненных задач поставленной цели;
- оптимальность выбранных действий;
- продуманность структуры (составных частей и их последовательности) проекта;
- чёткость распределения функций каждого участника (если авторов несколько);
- оформление результатов — конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;
- наличие внешней (независимой) оценки результатов проекта (отзывов, рецензирования и т. п.);
- объективная новизна (оригинальность, авторский характер);
- масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям и т. д.).

Оценка уровня использованных в проекте технологий:

- использование современных и усовершенствованных технологий при создании проекта;
- использование древних, восстановленных технологий при создании проекта;
- использование оригинальных, авторских технологий;
- трудоёмкость проекта;
- экономичность проекта;
- уровень профессионального мастерства.

Оценка художественного исполнения проекта:

- соответствие форматам и предъявленным требованиям;
- авторский стиль и (или) оригинальность;
- композиция и сочетания;
- узнаваемость и понятность;
- глубина художественного замысла.

Оценка цифровых технологий в проекте:

- удобство инсталляции;
- дизайн и графика;
- дружелюбность интерфейса;
- функциональные возможности;
- оптимальность использования ресурсов.

Критерии оценки защиты

Оценка доклада (выступления):

- свободное владение темой проекта (реферата);
- монологичность речи;
- знание технологий, использованных для создания работы;
- взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
- артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов:

- наглядность;
- использование современных демонстрационных средств;
- композиционная сочетаемость с докладом;
- оригинальность.

Порядок начисления баллов

За каждый критерий может быть начислено определённое количество баллов с указанием минимального и максимального итогового значения.

Все баллы, полученные за работу и защиту, суммируются и образуют итоговый результат, на основании которого составляется рейтинг учебно-исследовательских и проектных работ.

Порядок перевода набранных баллов в пятибалльную систему определяется от максимального количества баллов за данный вид проекта, набранного учащимися в текущем учебном году.

Литература

1. Программа курса регионального компонента базисного учебного плана «Основы проектной деятельности» (8-9 классы)
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ2, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Эксперимент	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема № 1. От проблемы к цели (3 часа).										
1/1	Ситуация и проблема.	1	Изучение нового материала	Лекция	Ситуация и проблема.			Знать понятие о формулировке и анализе проблемы и способах ее решения. Уметь описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы.		
2/2	Постановка целей и задач.	1	Изучение нового материала	Лекция	Цели и задачи.			Уметь организовывать деятельность по постановке цели, достижения и плана деятельности.		
3/3	Планирование деятельности.	1	Изучение нового материала	Лекция	План деятельности.			Знать представление о планировании деятельности.		
Тема № 2. Работа с каталогом и справочной литературой (4 часа).										
4/1	Организация информации в каталоге. Виды каталогов.	1	Изучение нового материала	Лекция	Каталог, виды каталогов.			Знать понятия каталог, справочная литература Уметь пользоваться каталогами.		
5/2	Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятель	1	Изучение нового материала	Лекция	Поиск, информация.			Знать понятия каталог, справочная литература Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.		

	ному заданному параметру.									
6/3	Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации.	1	Изучение нового материала	Практикум	Справочная литература.			Знать понятия каталог, справочная литература Уметь находить информацию в справочной литературе.		
7/4	Поиск и отбор информации.	1	Изучение нового материала	Практикум	Информация.			Знать понятия каталог, справочная литература Уметь сопоставлять информацию из разных источников.		
Тема № 3. Способы первичной обработки информации (4 часа)										
8/1	Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»)	1	Изучение нового материала	Лекция	Прием «инсерт»)			Знать прием «инсерт». Уметь читать текст с маркированием (прием «инсерт»).		
9/2	Работа с терминами и понятиями (прием «Лестница суждения и расширения понятий»).	1	Изучение нового материала	Лекция	Прием «Лестница суждения и расширения понятий»).			Знать прием «Лестница суждения и расширения понятий». Уметь работать с терминами и понятиями (прием «Лестница суждения и расширения понятий»).		
10/3	Организация информации с помощью денотатного графа.	1	Изучение нового материала	Лекция	Денотатного графа.			Знать понятие денотатного графа. Уметь организовывать информацию с помощью денотатного графа.		
11/4	Коллажирование как способ	1	Изучение нового материала	Практикум	Коллажирование.			Знать понятие коллажирование. Уметь применять коллажирование как способ обработки первичной информации.		

	обработки первичной информации.									
Тема № 4. Наблюдение и эксперимент (2 часа).										
12/ 1	Статическое наблюдение. Динамическое наблюдение.	1	Изучение нового материала	Лекция	Статическое наблюдение. Динамическое наблюдение.			Знать понятия статическое и динамическое наблюдение. Уметь составлять и описывать наблюдаемые качества предметов и явлений, измерять простейшие параметры предмета. Уметь анализировать и планировать наблюдения.		
13/ 2	Эксперимент краткосрочны й и длительный; его особенности. Прогноз.	1	Изучение нового материала	Лекция	Эксперимент краткосрочны й и длительный; его особенности. Прогноз.			Знать представление об эксперименте. Уметь составлять простые прогнозы.		
Тема № 5. Как работать вместе (6 часов).										
14/ 1	Что такое команда?	1	Изучение нового материала	Лекция	Команда			Знать понятия команда. Уметь работать в команде.		
15/ 2	Зона личного комфорта.	1	Изучение нового материала	Лекция	Зона личного комфорта.			Знать понятия зона личного комфорта. Уметь определять зону личного комфорта.		
16/ 3	Взаимодейств ие в команде.	1	Изучение нового материала	Лекция	Взаимодейств ие в команде.			Знать понятия взаимодействие в команде. Уметь взаимодействовать в команде.		
17/ 4	Командные роли.	1	Изучение нового материала	Лекция	Командные роли.			Знать понятия командные роли. Уметь распределять командные роли.		
18/	Способы	1	Изучение	Практик	Способы			Знать способы разрешения конфликтов.		

5	разрешения конфликтов.		нового материала	ум	разрешения конфликтов.			Уметь применять способы разрешения конфликта.		
19/6	Стратегии группового взаимодействия.	1	Изучение нового материала	Лекция	Стратегии группового взаимодействия.			Знать стратегии группового взаимодействия. Уметь применять стратегии группового взаимодействия.		
Тема № 6. Сам себе эксперт (5 часов).										
20/1	Эталон. Оценка. Отметка.	1	Изучение нового материала	Лекция	Эталон. Оценка. Отметка.			Знать понятия эталон, оценка, отметка. Уметь применять понятия эталон, оценка, отметка.		
21/2	Критерии оценки.	1	Изучение нового материала	Лекция	Критерии оценки. Характеристики продукта.			Знать критерии оценки, характеристики продукта. Уметь применять критерии оценки, характеристики продукта.		
22/3	Оценка продукта проектной деятельности.	1	Изучение нового материала	Лекция	Продукт деятельности.			Знать понятие продукт проектной деятельности. Уметь оценивать продукт проектной деятельности.		
23/4	Самооценка.	1	Изучение нового материала	Лекция	Сильные и слабые стороны; их причины.			Знать понятия сильные и слабые стороны; их причины. Уметь применять самооценка.		
24/5	Способы преодоления трудностей.	1	Изучение нового материала	Лекция	Трудности.			Знать способы преодоления трудностей. Уметь использовать способы преодоления трудностей.		
Тема № 7. Основы риторики и публичное выступление (8 часов).										
25/1	Как сделать публичное выступление успешным.	1	Изучение нового материала	Лекция	Публичное выступление.			Уметь применять аспекты успешности выступления.		
26-	Планирование	2	Изучение	Лекция	План.			Уметь составлять план и структуру		

27/ 2-3	публичного выступления.		нового материала					выступления.		
28/ 4	Вербальное общение.	1	Изучение нового материала	Лекция	Вербальное общение.			Знать приемы вербального общения.		
29- 30/ 5-6	Невербальное общение.	2	Изучение нового материала	Лекция	Невербальное общение.			Знать приемы невербального общения.		
31/ 7	Вопросы.	1	Изучение нового материала	Лекция	Вопрос.			Уметь правильно задавать вопросы.		
32/ 8	Публичное выступление.	1	Изучение нового материала	Лекция	Публичное выступление.			Уметь подготовить публичное выступление.		
Тема № 8. Презентация продукта (2 часа).										
33/ 1	Презентация как вид деловой коммуникации.	1	Изучение нового материала	Практикум	Презентация. Деловая коммуникация.			Знать понятие презентация как вид деловой коммуникации.		
34/ 2	Презентация рекламы.	1	Практикум	Практикум				Уметь презентовать свой продукт проектной деятельности.		