

**«МО АУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №37»
города Кирова**

**Утверждаю:
Директор
МОАУ СОШ с УИОП №37
г. Кирова**

Л.И. Шульгина
Приказ № _____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
8 КЛАСС
(базовое изучение предмета)
0,5 часа в неделю, 17 часов год
НА 2023-2024УЧ.Г.**

**Автор-составитель:
Снигирева Л.Л.,
учитель русского языка и литературы**

Киров 2023

Содержание

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 31 января 2018 г.)

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Согласно пояснительной записке из Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, «содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка... и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом». Тем не менее курс русского родного языка имеет свои особые цели, которые предопределены «дополнительным характером курса».

Курс родного русского языка опирается на содержание основного курса русского языка. Отличие дополнительного курса заключается в его практико-ориентированном характере, который выражается:

- в особом внимании к реализации знаний учащихся в речевой деятельности;
- в расширении сведений, способствующих осмыслению языковой практики;
- в разнообразном культурно-историческом материале, посвящённом языковым аспектам;
- в повышенном внимании к заданиям творческим и проектным, позволяющим актуализировать знания учащихся в их речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний.

В разделе «Язык и культура»:

- русский язык рассматривается как национальный и государственный язык Российской Федерации;
- устанавливается его взаимосвязь с историческим процессом, обозначается процесс становления языка в историческом становлении нации;
- даётся характеристика языка как основы духовной культуры русского народа;
- показывается, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- определяются основы национально-культурной специфики русского языка (на материале разных сфер культуры и быта);
- проводится сопоставление русского с другими языками Российской Федерации и мира, которое позволяет понять особенности родного языка и его общность с другими языками.

Раздел «Речь. Речевая деятельность. Текст» направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие: определять цель общения, выбирать средства построения речи, создавать тексты разных жанров и стилей. В разделе освещаются следующие вопросы:

- представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;
- использование в устной речи изобразительно-выразительных средств языка, интонирования речи, логического ударения;
- правила ведения монолога и диалога в речевой практике;
- понятие текста, средства его создания; типы текста и стили речи;
- представление о речевом этикете, о практическом применении знаний в разговорной речи, научно учебном подстиле, официально-деловом и публицистическом стилях;
- особенности языка произведений устного народного творчества и художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека.

Материалы раздела «Культура речи» формируют у учащихся:

- умение грамотно использовать русский язык в речевой практике;
- речевую культуру, которая выражается в осознанном и повсеместном применении норм русского литературного языка (фонетических, лексических, грамматических) в устной и письменной форме;
- потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:

- 1) осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека;
 - 2) понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития; знание краткой истории русского литературного языка;
 - 3) осознание национального своеобразия русского языка;
 - 4) понимание роли старославянского языка и стилистической роли старославянизмов;
 - 5) понимание различий между литературным языком и диалектами; понимание диалектов как части народной культуры; знание стилистической роли диалектов;
 - 6) представление об особенностях усвоения русским языком заимствованных слов; понимание современных заимствованных слов и грамотное их использование в повседневной речи;
 - 7) понимание слов и фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
 - 8) знание современных неологизмов, их групп по сфере употребления и стилистической окраске;
 - 9) понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; умение использовать их в повседневной речи;
 - 10) понимание произносительных различий в русском языке, стилистических особенностей произношения;
 - 11) знание норм произношения отдельных грамматических форм (имена существительные с подвижным и неподвижным ударением; имена прилагательные в полной и краткой формах; разные формы глаголов);
 - 12) умение выбирать слова в точном соответствии с предметом и явлением, которые они обозначают;
- понимание и правильное смысловое и стилистическое употребление синонимов, антонимов, лексических омонимов;
- 13) умение вычленять типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, лексических омонимов;
 - 14) знание основных грамматических норм русского литературного языка (склонение имён существительных, местоимений и имён числительных; образование степеней сравнения имён прилагательных);
- знание вариантов грамматической нормы; их отражение в словарях и справочниках;
- 15) умение вычленять в речи типичные грамматические ошибки;
 - 16) понимание национальной специфики русского речевого этикета и соблюдение его норм;

- 17) применение эффективных приёмов чтения; знание этапов работы с текстом;
- 18) понимание строения текста, определение тематического единства текста и средств его создания; знание типов текста (описательного) и стилей речи;
- 19) умение создавать устные и письменные высказывания в разговорном стиле (рассказ о событии, бывальщина), научно-учебном подстиле (научное сообщение), публицистическом стиле (устное выступление);
- 20) умение составлять словарные статьи и компьютерные презентации;
- 21) понимание особенностей языка произведений художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека (описание внешности человека);
- 22) использование толковых словарей, фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих:

- 1) умение самостоятельно формулировать цель своего обучения, ставить задачи и составлять алгоритм их выполнения;
- 2) умение планировать действия, выбирать наиболее эффективные способы и необходимые ресурсы для выполнения задания;
- 3) умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимать и адекватно оценивать возникшую проблему и эффективно её решать;
- 4) владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение организовывать совместную работу с одноклассниками и учителем; работать индивидуально и в группе; с уважением относиться к позиции других участников совместной деятельности; активно и заинтересованно участвовать в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем; эффективно разрешать конфликты; аргументированно отстаивать своё мнение;
- 6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;
- 7) умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; преобразовывать полученную информацию для выполнения задания;
- 8) умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи, монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения;
- 9) владение навыками ориентирования в различных источниках информации, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников.

Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:

- 1) осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- 4) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми;
- 5) сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) сформированность позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

- 7) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности эстетического характера;
- 10) сформированность навыков работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют основные виды деятельности учителя и учащихся:

- выявление специфики фонетических, лексических, грамматических составляющих русского родного языка в процессе углублённой работы с текстом;
- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов;
- подготовка устных высказываний с использованием теоретических и дополнительных материалов и упражнений учебника;
- работа со словарями разных типов;
- редактирование текста;
- работа с интернет-сайтами, поддерживаемыми научными институтами и музеями;
- работа в «творческих группах»;
- сопоставление произведений разных видов искусства;
- письменные ответы на проблемные вопросы, составление планов, написание сочинений разных жанров, высказывания на заданную тему;
- доклады, сообщения, исследовательские и проектные задания и др.

Предлагаемая рабочая программа даёт пространство для творческой деятельности учителя, выстраивающего урок с учётом индивидуальных особенностей класса и конкретного ученика. Она содействует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению.

Воспитательный потенциал предмета «Родной русский язык»

Учебный предмет «**Родной русский язык**» изучается на уровне начального/основного/среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9-х классах.

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «**Родной русский язык**» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего
1	Язык и культура	3
2	Культура речи	8
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	6
	ИТОГО	17

Календарно – тематическое планирование уроков по русскому родному языку 8 класс

Календарно – тематическое планирование уроков по русскому родному языку 8 класс					
№ п/п	Тема урока	Кол-ство часов	Планируемые результаты обучения		
			личностные	метапредметные	предметные
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (6 часов).					
1.	Понятие о языке и культуре (вводная лекция)	1	Знать историю, культуру своего народа, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию	Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач	Понимать особенности литературного русского языка, определять его нормы
2.	Исконно русская лексика и её особенности. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы	1	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Осознание границ собственного знания и «незнания».	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике; задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли. Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет	Знать: особенности развития русского языка. Знать: общеупотребительные, устаревшие и новые слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления
3.	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы	1	Признание для себя общепринятых морально-этических норм. Осознание границ собственного знания и «незнания».	Владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных	Знать: слова, сфера употребления которых ограничена, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Знать: общеупотребительные, устаревшие и новые слова, их роль в художественной

	ы .Иноязычные слова в разговорной речи			видов. Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет	литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: находить, определять архаизмы, историзмы и неологизмы в текстах
4.	Иноязычная лексика в современной публицистике	1	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебных материалах; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Знать: понятие иноязычной лексики в разговорной речи Уметь: находить иноязычные слова
5.	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности Речевой этикет и вежливость. Специфика приветствий Русский человек в общении с другими	2	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Осознание необходимости самосовершенствования . Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Принимает и сохраняет	Знать: понятие о речевом этикете соотношение речевого этикета и вежливости ; этикетная культура приветствия; традиционную тематику бесед у русских и других народов Уметь: употреблять в своей речи «вежливые слова» ; определять значение этикетных слов ; определять этикетную лексику, её значение в контексте, отличать от других слов; составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово

				учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	в соответствии с образцом; редактировать текст
6.	Контрольная работа по теме: «Язык и культура».	1	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем
КУЛЬТУРА РЕЧИ (8 часов)					
7.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления	Знать: основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка Уметь: правильно произносить слова, ставить ударение в словах
8.	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	2	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и	Знать: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах

				уместности употребления	иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт.
9.	Основные лексические нормы современного литературного языка	2	Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.	Сохраняет принятую познавательную цель, четко выполняет требование познавательной задачи; понимает информацию, представленную в схематичной форме; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Знать: лексические нормы современного русского литературного языка Уметь: применять данное правило на практике
10.	Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. Нормы употребления терминов	1	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. Умеет самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и свою точку зрения	Знать: ошибки в употреблении заимствованных слов; что такое терминологическая система. Уметь: применять данное правило на практике; доказывать, что термины всегда употребляются в системе.
11.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения	Знать: употребление терминов за пределами научного стиля, в публицистике и худ.литературе, связано с их переосмыслением. Уметь: находить терминологические сочетания, употреблённые в переносном значении.
12.	Варианты	2	Установление связи между целью	Осуществляет итоговый и	Знать: согласование сказуемого с

	грамматическо й нормы. Трудные случаи согласования в русском языке		учебной деятельности и ее мотивом.	пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя; понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.	подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало и т.п. Уметь: находить варианты грам.нормы в современных словарях и справочниках.
13	Речевой этикет. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ	2	Осознание себя как гражданина, признание общепринятых морально-этических норм.	Выполняет учебно- познавательные действия, осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; строит понятные для собеседника монологические высказывания, владеет диалоговой формой речи	Знать: способы развития темы в тексте, структуру текста. Уметь: использовать диалог в сочинении в соответствии с речевой ситуацией
14.	Контрольная работа по теме «Культура речи»	1	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Выполнять систематизацию и структурирование пройденного предметного содержания, применять на практике правописные нормы и нормы культуры речи, выполнять тестовые задания и решать текстовые лингвистические задачи	Знать: комплексный анализ и интерпретация художественных текстов Уметь: строить устные и письменные тексты с точки зрения их эффективности
РЕЧЬ.ТЕКСТ (3 часов)					
15	Информация: способы и средства её получения и переработки. Виды речевой деятельности. Слушание как вид речевой деятельности.	1	Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.. Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в схематичной форме. Осознанно строит высказывание, используя речь для регуляции своих действий.	Знать: основные виды информации; при чтении каких текстов необходимо подключение воображения; активное и пассивное слушание. Уметь: «не читать на один лад»; воспринимать акдиальную информацию; определять уровень нашего общения.

16.	Аргументация. Правила эффективной аргументации. Доказательства и его структура. Виды доказательства	1	Осознает себя как гражданина, представителя определенного народа, проявляет интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в группе. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников; строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Знать : определение аргументации , тезиса, довода; виды аргументации; прямые и косвенные доказательства; способы опровержения доводов оппонента.. Уметь: определять, какие правила эффективной аргументации относятся к самому содержанию речи, а какие обращают внимание на её оформлении; находить аргументы для доказательства.
17.	Разговорная речь. Научный стиль речи. Язык художественной литературы. Виды сочинений	1	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания. Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, во время совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевать	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи, читает и слушает.	Знать: владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников Уметь: понимать главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

			национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения		
--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Русский родной язык для 5-9 классов/Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. – М.: Просвещение, 2018 год

«Русский родной язык. Методические рекомендации». О. М. Александрова.

- Жердева Л.А. Русский язык в средней школе. Карточки-задания. -М.:Владос,2000.
- На берегах Лингвинии. Занимательный задачник по русскому языку-М.: Просвещение 1996.
- Мультимедийные ресурсы по русскому языку 8 класс.
- Е.Н. Никитина. «Русская речь» 8 класс, М., «Дрофа», 20017 год.
- А.И. Горшков. «Русская словесность», М., «Просвещение», 2007 год.
- Т.А. Ладыженская. «Живое слово», М., «Просвещение», 2007 год.
- М.Р. Львов. «Основы теории речи», М., «Просвещение», 2008 г
- Гимнастика для развития речи, Косинова Е., 2003
- Мастерство устной речи лектора, Козаржевский А.Ч., 2016
- Дейкина А.Д., Еремеева А.П., Ходякова Л.А. и др. Формирование культуроведческой компетенции учащихся при обучении русскому языку. —М., 2005.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

1. <http://www.9151394.ru/>- Информационные и коммуникационные технологии в обучении
2. <http://repetitor.1c.ru/>- Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно- информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/>- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://vschool.km.ru/>- виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-9).
6. <http://www.school.edu.ru/>-Российский образовательный портал.
7. <http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета.
8. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/>- теория и практика русской орфографии и пунктуации.
9. <http://www.mapryal.org/> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы.
10. <http://www.navigator.gramota.ru/>Навигатор. Грамота.ру
11. <http://fcior.edu.ru/>Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии).
12. <http://www.sokr.ru/>Самый полный словарь сокращений русского языка.

Ресурсы для дистанционных форм обучени

1. Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>
2. Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>
3. Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>
4. Открытый колледж – <http://www.college.ru>
5. ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>