

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 37» города Кирова

Утверждаю:
Директор
МОАУ СОШ с УИОП № 37
города Кирова
Л.И. Шульгина
Приказ № 01-256 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ЛИНГВИСТИКА
7 КЛАСС
(изучение предмета на базовом уровне)

2023-2024 уч. г.

Автор-составитель:
Рябова Т.Н.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Киров, 2023

Рабочая программа

Русский язык

Лингвистика

8 класс

(34 часа)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык. Лингвистика» для 7 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа поможет обучающимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, научит избежать грамматических и речевых ошибок, построить высказывания с соблюдением норм, составить тексты и сообщения, отредактировать их.

Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены школьниками в процессе изучения базового курса русского языка в 5-7 классах.

Цель изучения

Программа направлена на обеспечение качественной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык. Лингвистика» на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по *текстоведению*, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности;

на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах *орфографии и пунктуации*, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом,

на подготовку учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи изучения программы

Основные образовательные задачи:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления обучающихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки анализа текста.

Развивающие задачи:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи обучающихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании изучения курса обучающиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм анализа текста.

По окончании изучения курса обучающиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике;
- применять алгоритм анализа текста;
- уметь работать с текстами разных стилей и типов;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Планируемые результаты:

Главным результатом освоения курса является готовность обучающихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам. Лингвистики.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученик 8 класса научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык. Лингвистика»

Учебный предмет «Русский язык. Лингвистика» изучается на уровне основного образования в качестве обязательного предмета в 8 классе.

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «Русский язык. Лингвистика» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

•

Содержание программы

Раздел 1. Введение. (2 часа)

Русский язык среди других языков мира. Роль языка в жизни общества.

Раздел 2. Текст. Стили речи. Типы речи. (5 часов)

Признаки текста как единицы речи тема, идея текста.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Главная и второстепенная информация в тексте.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические

Стили речи. Типы речи.

Раздел 3. Орфография. (14 часов)

Орфограммы в корнях слов.

Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Правописание н - nn в различных частях речи.

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Правописание производных предлогов, союзов, частиц.

Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Однородные и неоднородные члены предложения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.

Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.

Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 5. Итоговые уроки. (3 часа)

Разделы лингвистики.

Культура речи. Речевой этикет.

Русский язык в современном мире.

.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Введение.	2	2	
2	Текст. Стили речи. Типы речи	5	5	
3	Орфография.	14	13	3
4	Пунктуация.	10	9	1
5	Итоговые уроки	3	3	
	Итого	34	30	4

Календарно-тематическое планирование 34 часа (1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
	I. Введение (2 часа)		
1	Русский язык среди других языков мира	1	Вводное занятие
2	Роль языка в жизни общества	1	Систематизация знаний
	II. Текст. Стили речи. Типы речи (5 часов)		
3	«Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея,	1	Систематизация знаний

	проблема текста и способы их установления и формулирования».		
4	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	Систематизация знаний
5	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1	Систематизация знаний
6	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	Систематизация знаний
7	Стили речи. Типы речи.	1	Контроль знаний и умений
	III. Орфография (14 часов)		
8	Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	1	Систематизация знаний
9	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	1	Систематизация знаний
10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	1	Систематизация знаний
11	Правописание согласных в корне слова. 0 - Ё после шипящих в корне.	1	Систематизация знаний
12	Чередующиеся гласные в корне слова	1	Систематизация знаний
13	Практическая работа. «Орфограммы в корнях слов».	1	Контроль знаний и умений
14	Практическая работа. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от	1	Контроль знаний и умений

	значения.		
15	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1	Систематизация знаний
16	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Систематизация знаний
17	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	Систематизация знаний
18	Правописание производных предлогов.	1	Систематизация знаний
19	Правописание союзов.	1	Систематизация знаний
20	Правописание частиц.	1	Систематизация знаний
21	Тестовая работа по разделу «Орфография».	1	Контроль знаний и умений
	IV. Пунктуация (10 часов)		
22	Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	1	Систематизация знаний
23	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	1	Систематизация знаний
24	Знаки препинания в ССП.	1	Систематизация знаний
25	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП.	1	Контроль знаний и умений
26	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.	1	Систематизация знаний
27	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и	1	Систематизация знаний

	определениями.		
28	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.	1	Систематизация знаний
29	Тире в предложении.	1	Систематизация знаний
30	Двоеточие в предложении.	1	Систематизация знаний
31	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».	1	Контроль знаний и умений
	V. Итоговые уроки (3 часа)		
32	Разделы лингвистики.	1	Контроль знаний и умений
33	Культура речи. Речевой этикет	1	Контроль знаний и умений
34	Русский язык в современном мире.	1	Контроль знаний и умений

Список литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2020.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2018.
3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2019.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2019.
5. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2018.
6. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2017.

7. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2017
8. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2020.
9. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2018.
10. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2015.
11. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2019..
12. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2017.
13. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2014.

Список литературы для учащихся

1. Баранова М.М. Полный справочник для подготовки к ГИА. Русский язык. М, «Астрель», 2015.
2. Корчагина. Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2018
3. Симакова Е.С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА, М. «Астрель», 2019
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь для 8 класс.М. «Эксмо», 2018
- 5 Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. М, «Национальное образование», 2019

Мультимедийные пособия.

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
4. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.
5. <http://fipi.ru>