

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование "Город Киров"

МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шульгина Л.И.
Приказ № 01-256 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

(углубленный уровень)

для обучающихся 8 класса

Киров 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» предметная область Иностранные языки для 8 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ СОШ с УИОП №37 и на основе примерной программы по «Иностранному языку» (английский) (Примерная основная образовательная программа (Одобрено Федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1\15)

Целями изучения иностранного языка в основной школе являются:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В соответствии с учебным планом МОАУ СОШ с УИОП №37 «Иностранный язык» (английский) в 8 классе (углубленное изучение) изучается 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Учебники:

- Учебник (Student's book): О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, учебник английского языка для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, М: «Просвещение», 2016
- Рабочая тетрадь (Activity book): рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, М: «Просвещение», 2016
- Книга для учителя (Teacher's book): книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, М: «Просвещение», 2016
- Книга для чтения (Reader): книга для чтения к учебнику английского языка для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, М: «Просвещение», 2016
- В. М. Павлоцкий «Practise your English». Контрольные работы к учебнику английского языка для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, М: «Просвещение», 2016
- Контрольные и проверочные задания к учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: «Просвещение», 2016

Воспитательный потенциал предмета «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9-х классах.

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «Английский язык» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 5-9 класс

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ**

читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную

информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

3. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» (английский) в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную

наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).
Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

4. Тематическое планирование

| № | Название темы | Количество часов |
|----------|---|-------------------------|
| 1 | Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее | 28 часов (1-28) |
| 2 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. | 28 часов (29-56) |
| 3 | Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. | 28 часов (57-84) |
| 4 | Выбор профессии. Проблема выбора профессии. | 28 часов (85-112) |
| 5 | Путешествия. Транспорт. | 28 часов (113-140) |
| 6 | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 28 часов (141-168) |
| 7 | Повторение | 2 часа (169-170) |
| | | Итого 170 часов |

Приложение
Календарно-тематическое планирование

| № | | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Предметные результаты | Планируемые универсальные учебные действия | | | Планируемые личностные результаты |
|--|-----|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|
| п/п | п/м | | | | | Регулятивн ые | Познавательные | Коммуникатив ные | |
| 1. Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее | | | | | | | | | |
| | 1-3 | Выбор професс ии | Урок открыти я нового знания (урок смешанн ого типа) | <i>Говорение:</i> (монологическая речь) описание будущей профессии у.3 (диалогическая речь) диалог расспрос - запрос личной информации; ответы на вопросы у.1 <i>Аудирование:</i> у. 2 (ответы на вопросы) <i>Чтение:</i> чтение с полным пониманием (интересы людей разного возраста) у. 4 <i>Фонетическая сторона речи:</i> интонация разных типов вопросов у. 1 <i>Лексическая сторона речи:</i> составные существительные у. 5,7, названия профессий у. 8,9 <i>Грамматическая сторона речи:</i> сослагательное наклонение при ответе на вопросы у.10 | Обучающийся научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; употреблять в речи изученные лексические единицы Обучающийся получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью</i> | Определят ь цели своего обучения, ставить и формулир овать для себя новые задачи в учёбе и познавател ьной деятельнос ти, развивать мотивы и интересы своей познавател ьной деятельнос ти | Самостоятельн о выделять и формулироват ь познавательну ю цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать умение планировать учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование мотивации к обучению, познанию; формирование коммуникатив- ной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| | 4-5 | Сослагат ельное наклоне ние | Урок комплек сного примене ния | <i>Говорение:</i> (монологическая речь) высказывание с переносом на личный опыт у. 12, 15 <i>Письменная речь:</i> перевод | Обучающийся научится распознавать и употреблять в речи структуры с использованием | Планирова ть пути достижени я целей; выбирать | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | знаний | у. 14 <i>Грамматическая сторона речи:</i> сослагательное наклонение у. 12, 13, 14 | сослагательного наклонения | наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | в устной форме | задачами и условиями коммуникации | толерантное отношение к проявлениям иной культуры |
| | 6-7 | Необычные профессии | Урок общепедологической направленности (урок совершенствования) | <i>Говорение:</i> (монологическая речь) высказывание на основе прочитанного у. 19 <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста у. 16 <i>Чтение:</i> прогнозирование и содержания текста по ключевым фразам; изучающее чтение у. 16, 17 <i>Фонетическая сторона речи:</i> выразительное чтение текста у.16 | Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; употреблять в речи изученные лексические единицы. Обучающийся получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i> | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры |
| | 8-9 | Маленький дом на столе | Урок открытия нового | <i>Говорение:</i> (монологическая речь) прогнозирование содержания текста по | Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание | Формулировать и удерживать | Анализировать с целью выделения | Владеть монологической формой | Формирование уважительного отношения к |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|---|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | знания (урок смешанного типа) | заголовку у. 20, устное высказывание на основе прочитанного у. 23 <i>Чтение:</i> изучающее чтение у. 21, детальное чтение текста у. 22 | несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; читать и полностью понимать текст Обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текста, содержащего незнакомые слова</i> | ь учебную задачу; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения | признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; работать индивидуально и в паре | культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа |
| | 10-13 | Сослагательное наклонение (прошедшее время) | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <i>Говорение:</i> (монологическая речь) краткое высказывание на основе изученного у. 27, 28 <i>Письменная речь:</i> перевод у. 31 <i>Фонетическая сторона речи:</i> восклицательные предложения с If only...! У. 24, 25, 26 <i>Грамматическая сторона речи:</i> сослагательное наклонение прошедшего времени у. 26, 27, 29 | Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение прошедшего времени, конструкции с If only...! | Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира и России |
| | 14 | Фразовый глагол | Урок рефлекс | <i>Говорение:</i> (диалогическая речь) диалог этикетного характера – предложение | Обучающийся научится распознавать и | Выбирать действия в | Осуществлять осознанное | Развивать умение | Знание культуры своего народа, |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------|--|--|--|--|--|---|--|-------------|
| | | «to hand» | ии (комбинированный) | <p>провести время вместе у. 32, 33, 34</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста у. 32</p> <p><i>Письменная речь:</i> перевод у. 36</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> интонация предложения у. 32</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> фразовый глагол «to hand»</p> | употреблять в речи структуры с использованием социального английского, фразового глагола | соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | построение речевого высказывания в устной форме; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; работать индивидуально и в паре | своего края |
| 15-17 | Мир профессий | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) краткое высказывание с опорой на ключевые слова у. 42</p> <p><i>Чтение:</i> детальное чтение с извлечением полной информации у. 37, 38</p> <p><i>Письменная речь:</i> перевод у. 43</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> kid, park, soft-hearted, top, to mind, to fix, dumb, smart, advanced, terrific, to show off, to care, jealous, to cheat, flavor, rotten, silly, harm, to creep, foolish</p> | <p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте нужную информацию; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы письменного сообщения.</i></p> | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | |
| 18 | Конструкция to do | Урок открытия нового | <p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) краткое высказывание на основе прослушанного текста</p> | Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по | Составлять план и последова | Искать и выделять необходимую | Владеть устной и письменной | Воспитание российской гражданской | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|---------------------------------|---|---|--|--|---|---|--|
| | | smth/to have smth done | знания (урок смешанн ого типа) | у. 46 (диалогическая речь) диалог- расспрос у. 45 Аудирование: текст «Но ты обещал, что не расскажешь» у. 46 Лексическая сторона речи: конструкция to do smth/to have smth done | теме, строить связное диалогическое высказывание, распознавать и употреблять в речи конструкцию to do smth/to have smth done | тельность действий; развивать мотивы и интересы своей познавател ьной деятельнос ти | информацию; применять методы информационн ого поиска. | формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами английского языка | идентичности: любви и уважения к Отечеству |
| | 19- 22 | История Малкол ма | Урок общемет одологи ческой направл енности (урок соверше нствова ние) | Говорение: (монологическая речь) высказывание с опорой на прочитанный текст у. 53, 54, 55, 56, 57 Аудирование: аудио сопровождение текста у. 52 Чтение: с полным пониманием прочитанного у. 47 Письменная речь: сообщение на основе прочитанного у. 56, план устного высказывания у. 57 | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; правильно использовать изученные слова. Обучающийся получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; составлять план/тезисы устного и письменного сообщения | Составлят ь план и последова тельность действий; развивать мотивы и интересы своей познавател ьной деятельнос ти | Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину |
| | 23- 25 | Современный рынок труда | Урок рефлекс ии (комбин ированный) | Говорение: (монологическая речь) краткое высказывание на основе прочитанного у. 65 Чтение: чтение с полным пониманием содержания тематический вокабуляр, у. 58, 62, 63 Лексическая сторона речи: job, profession, occupation, | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Обучающийся получит возможность научиться: | Составлят ь план и последова тельность действий; развивать мотивы и интересы своей познавател ьной | Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | career | <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>составлять план/тезисы письменного сообщения</p> | <p>деятельности</p> | | | <p>чувства гордости за свою Родину</p> |
| 26-27 | <p>Роль иностранного языка в планах на будущее</p> | <p>Урок комплексного применения знаний</p> | <p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) краткое высказывание на основе прочитанного (планы на будущее) у. 68, рассказ об известном человеке у. 69</p> <p><i>Чтение:</i> с полным пониманием прочитанного у. 67</p> <p><i>Письменная речь:</i> письменное высказывание с опорой на утверждение у. 72</p> | <p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы письменного сообщения</p> | <p>Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильно выполнение учебной задачи</p> | <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> | <p>Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа</p> | |
| 28 | <p>Проект «Выбор профессии»</p> | <p>Урок развивающего контроля</p> | <p><i>Контроль монологического высказывания</i> связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения</p> | <p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> | <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии</p> | <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p> | <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|----------------|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | ии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоконтроля и самооценки | условий | | |
| 2. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. | | | | | | | | | |
| 1-3 | 29-31 | Школьная жизнь | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) описание хорошей школы у. 3, плюсы и минусы профессии учителя у. 4, 5 (<i>диалогическая речь</i>) диалог-расспрос о профессии учителя в России у. 5</p> <p><i>Чтение:</i> с детальным пониманием прочитанного у. 6</p> <p><i>Письменная речь:</i> перевод у. 8</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> фразовый глагол у. 7</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> конструкция to do smth/to have smth done</p> | <p>Обучающийся научится: воспринимать и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; употреблять в речи изученные лексические единицы. Обучающийся получит возможность научиться: <i>кратко высказываться</i></p> | <p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> | <p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p> | <p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения | | | | |
| 4-5 | 32-33 | Сослагательное наклонение (прошедшее время) | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) краткое высказывание с опорой на ключевые слова у. 13</p> <p><i>Чтение:</i> с полным пониманием прочитанного у. 11, 12</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> сослагательное наклонение у. 10, 11, 12, 13</p> | <p>Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение прошедшего времени</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</p> | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> | <p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> | <p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> | <p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира и России</p> |
| 6-7 | 34-35 | Среднее образование в Британии | Урок комплексного применения знаний | <p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) высказывание с опорой на прочитанный текст у. 17</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста у. 14</p> <p><i>Чтение:</i> прогнозирование содержания текста, чтение с полным пониманием прочитанного у. 14</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> интонационный рисунок разных типов вопросов у. 15</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> лексические единицы по теме «Среднее</p> | <p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> | <p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p> | <p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | образование» | составлять план/тезисы письменного сообщения | | | | |
| 8-9 | 36-37 | Внеклассные мероприятия. Кружки | Урок общеметодологической направленности (урок совершенствования) | <p><i>Говорение:</i> (диалогическая речь) диалог-расспрос о школе у. 21</p> <p><i>Чтение:</i> изучающее чтение у. 18, 19</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> лексические единицы по теме «Школа» у. 20</p> | <p>Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Обучающийся получит возможность научиться: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному</p> | <p>Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p> | <p>Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> | <p>Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p> |
| 10 | 38 | Сослагательное наклонение (смешанный тип) | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <p><i>Чтение:</i> чтение с извлечением полной информации у. 22, 24</p> <p><i>Письменная речь:</i> перевод у. 23</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> сослагательное наклонение (смешанный тип)</p> | <p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение смешанного типа. Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи предложения с сослагательным наклонением смешанного типа</p> | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие</p> | <p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> | <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|---|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | | | |
| 11-12 | 39-40 | Структура “but for” | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <p><i>Чтение:</i> изучающее чтение у. 25, 26, 27</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> структура “but for”</p> | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; распознавать и употреблять в речи структуру “but for”. Обучающийся получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи предложения с сослагательным наклонением смешанного типа и структуры</i> | Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира и России |
| 13-16 | 41-44 | Наречие. Образование наречий. Степени сравнения | Урок комплексного применения знаний | <p><i>Чтение:</i> с полным пониманием, с детальным извлечением информации у. 30, 31, 33</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> уточняющие наречия у. 30, 31</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> образование наречий, образование степеней сравнения наречий у. 33, 34, 35</p> | Обучающийся научится: читать и полностью понимать содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи изученные лексические и грамматические единицы. Обучающийся получит возможность научиться: | Составлять план и последовательность действий | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|----------------------------|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов | | | | |
| 17 | 45 | Фразовый глагол «to break» | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) краткое высказывание на основе ключевых фраз у. 42 (<i>диалогическая речь</i>) фразы классного обихода у. 37, 38</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста у. 37</p> <p><i>Чтение:</i> чтение с полным извлечением информации у. 37</p> <p><i>Письменная речь:</i> краткое высказывание на основе изученного у. 42</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> интонационный рисунок фраз классного обихода</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> фразовый глагол «to break»</p> | Обучающийся научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета классного обихода), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| 18-20 | 46-48 | Правила поведения в школе | Урок общешкольного одоления задачи в направлении | <p><i>Аудирование:</i> аудирование с полным извлечением информации, текст «Да будет мир» у. 33</p> <p><i>Чтение:</i> с полным извлечением информации у.</p> | Обучающийся научится: слушать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; полностью | Составлять план и последовательность действий | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира и |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | (урок соверше нства ние) | 43, 44, 45, 47, 48 <i>Письменная речь:</i> краткие выписки у. 51 <i>Фонетическая сторона речи:</i> произношение новых лексических единиц без фонематических ошибок у. 43, 44 <i>Лексическая сторона речи:</i> witchcraft, philosophers, caretaker, legendary, concentrate, surroundings, dormitory, wizard, wizardry, to enroll, queue, to vanish, to tickle, solid, to force, to squeak, to mess, complicated, rare, to relieve, relief, to drone, to warn; to disappear- to vanish, to learn-to study | понимать прослушанный текст; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Обучающийся получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прослушанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i> | | письменной формах | условиями коммуникации | России |
| 21- 24 | 49- 52 | Хогварт с | Урок комплексного применения знаний | <i>Говорение:</i> (монологическая речь) высказывание на основе прочитанного текста у. 62, 63, 64, 66 (диалогическая речь) диалоги на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о школе): у. 64 <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста у. 59 <i>Чтение:</i> с детальным пониманием прочитанного у. 54 | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; правильно использовать изученные слова. Обучающийся получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; составлять план/тезисы устного и письменного сообщения</i> | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | <p><i>Письменная речь:</i> краткие выписки из текста с переносом на личный опыт у. 66</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> лексические единицы по теме «Школа»</p> | | | | | |
| 25-26 | 53-54 | Изучаемые предметы и отношение к ним | Урок комплексного применения знаний | <p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт у. 68</p> <p>(диалогическая речь) диалог-расспрос о школе у. 68</p> <p><i>Чтение:</i> с полным извлечением информации тематический вокабуляр с. 63-64</p> <p><i>Письменная речь:</i> план, тезисы собственного высказывания у. 73</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> лексические единицы по теме «Школа» с. 63-64</p> | <p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы письменного сообщения</i></p> | <p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p> | <p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину</p> |
| 27 | 55 | Школьная форма. Каникулы | Урок рефлексии (комбинированный) | <p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного с привлечением собственного опыта у. 73, 75, 76; сообщение с интерпретацией диаграммы у. 74</p> <p>(диалогическая речь) диалог-расспрос с основой на план у. 71</p> <p><i>Чтение:</i> с полным извлечением информации у.</p> | <p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> | <p>Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения</p> | <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> | <p>Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--------------------|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | 77, 78 <i>Письменная речь:</i> краткий план собственного высказывания у. 75, 76 <i>Лексическая сторона речи:</i> лексические единицы по теме «Школа» | <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы письменного сообщения</i> | результата , оценивать правильно сть выполнени я учебной задачи | | | |
| 28 | 56 | Контрольная работа | Урок развивающего контроля | <i>Контроль монологического высказывания</i> связанное высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения у. 80; защита проекта по теме «День открытых дверей» | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 3. Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. | | | | | | | | | |
| 1-3 | 57-59 | Поход по магазинам | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <i>Говорение:</i> (монологическая речь) высказывание о своих предпочтениях у. 4 <i>Аудирование:</i> прогнозирование темы по прослушанным вопросам у. 1 <i>Чтение:</i> с детальным извлечением информации у. 2,3 <i>Фонетическая сторона речи:</i> произношение лексических единиц по теме без фонематических ошибок у. 3, 4 | Обучающийся научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости, различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; | Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|-----------------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <i>Лексическая сторона речи:</i> виды магазинов, покупки | соблюдать правильное ударение в изученных словах. Обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</i> | ти, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | формах | | |
| 4-6 | 60-62 | Свободное время | Урок комплексного применения знаний | <i>Говорение:</i> (монологическая речь) высказывание на основе изученного с опорой на план у. 6; сообщение с привлечением собственного опыта у. 5 (<i>диалогическая речь</i>) диалог-расспрос у. 7 <i>Чтение:</i> с полным извлечением информации у. 11, 12, 13, 14 <i>Письменная речь:</i> краткие высказывания с опорой на образец у. 10 <i>Лексическая сторона речи:</i> фразовый глагол, прилагательные и наречия <i>Грамматическая сторона речи:</i> сослагательное наклонение у. 10 | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Обучающийся получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы письменного сообщения</i> | Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильно выполнение учебной задачи | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа |
| 7 | 63 | Магазины в | Урок общемет | <i>Говорение:</i> (монологическая речь) краткое высказывание с опорой на прочитанный текст с | Обучающийся научится: читать и понимать | Планировать пути | Искать и выделять | Владеть письменной | Формирование уважительного |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | Британи и | одологической направленности (урок совершенствовани е) | привлечением своего опыта у. 20 (диалогическая речь) восстановление пропусков в диалоге-расспросе у. 15 Аудирование: прогнозирование содержания теста у. 15, аудио сопровождение текста Чтение: с извлечением полной информации у. 15 Фонетическая сторона речи: произношение новых лексических единиц без фонематических ошибок (тема «Магазины в Британии») Лексическая сторона речи: лексические единицы по теме «Магазины в Британии») | основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Обучающийся получит возможность научиться: комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному | достижени я целей; развивать мотивы и интересы своей познавател ьной деятельнос ти | необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме | формой речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами английского языка | отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны |
| 8- 10 | 64- 66 | Карманн ые деньги | Урок комплексного применения знаний | Говорение: (диалогическая речь) диалог-расспрос у. 24 Чтение: с извлечением детальной информации у. 21 Лексическая сторона речи: лексические единицы по теме «Деньги» | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Обучающийся получит возможность научиться: комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному | Планирова ть пути достижени я целей; развивать мотивы и интересы своей познавател ьной деятельнос ти | Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме | Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами английского языка | Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны |
| 11- 12 | 67- 68 | Однокор невые пары | Урок открытия нового | Чтение: с извлечением детальной информации у. 25, 26, 28 | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; | Определят ь последова | Осуществлять осознанное построение | Развивать умение выражать свои | Формирование уважительного отношения к |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|--------------------|--|---|---|--|---|---|---|
| | | наречий | знания (урок смешанного типа) | <i>Письменная речь:</i> краткое сообщение на основе прочитанного у. 27 <i>Лексическая сторона речи:</i> степени сравнения наречий, образующихся не по правилу у. 25; однокорневые пары наречий с разным значением у. 26, 27 <i>Грамматическая сторона речи:</i> наречия | распознавать и употреблять в речи однокорневые пары наречий с разным значением. Обучающийся получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи однокорневые пары наречий с разным значением.</i> | тельность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий | речевого высказывания в устной форме; анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | культуре, традициям народов мира и России |
| 13-16 | 69-72 | Модальные глаголы | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <i>Чтение:</i> с извлечением полной информации у. 29, 30, 431, 32, 33 <i>Письменная речь:</i> краткие высказывания на основе прочитанного у. 37 <i>Грамматическая сторона речи:</i> модальные глаголы can, could, may, might и разница в их значении | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, may, might. Обучающийся получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи слова maybe – may be</i> | Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме | Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны |
| 17 | 73 | Поход по магазинам | Урок комплексного применения знаний | <i>Говорение:</i> (диалогическая речь) диалог-расспрос и диалог этикетного характера у. 39, 40 <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста у. 38 <i>Чтение:</i> с полным пониманием прочитанного у. 38, 39 <i>Лексическая сторона речи:</i> лексические единицы по теме «В магазине» | Обучающийся научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из | Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической и монологической формами речи в | Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|---------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | словах; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) | познавательных задач | прослушанного и прочитанного текстов | соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | нём взаимопонимания |
| 18 | 74 | Фразовый глагол «to come» | Урок общеметодической направленности (урок совершенствования) | <i>Чтение:</i> с извлечением полной информации у. 42 <i>Письменная речь:</i> краткие высказывания на основе прочитанного у. 43 <i>Лексическая сторона речи:</i> фразовый глагол «to come» | Обучающийся научится распознавать и употреблять в речи структуры с использованием фразового глагола | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; работать индивидуально и в паре | Знание культуры своего народа, своего края |
| 19-21 | 75-77 | Свободное время | Урок комплексного применения знаний | <i>Чтение:</i> с извлечением детальной информации у. 44, 45, 46, 48; восстановление пропусков в тексте у. 52 <i>Письменная речь:</i> краткие высказывания на основе | Обучающийся научится: читать и находить нужную информацию в тексте; полностью понимать прочитанный текст; употреблять в устной речи изученные | Составлять план и последовательность действий | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира и России |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|----------------|------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>прочитанного у. 49, 53 <i>Лексическая сторона речи:</i> firmly, downwards, eccentric, worth, outfit, fancy dress, immense, reluctant, to attach, to detach, to tie, starch, stiff, to chew, chewing gum, ridiculous, to flap, funeral, dignity, dignified <i>Грамматическая сторона речи:</i> существительные только единственного и множественного числа у. 50</p> | <p>лексические единицы. Обучающийся получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p> | | формах | коммуникации | |
| 22-24 | 78-80 | Школьная форма | Урок рефлексии и (комбинированный) | <p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт у. 65, 66, 64 (<i>диалогическая речь</i>) ролевая игра-диалог (плюсы и минусы школьной формы) у. 67 <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста у. 63 <i>Чтение:</i> с детальным пониманием прочитанного у. 56 <i>Письменная речь:</i> краткие выписки из текста для дальнейшего пересказа <i>Лексическая сторона речи:</i> лексические единицы по теме «Школьная форма»</p> | <p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; правильно использовать изученные слова. Обучающийся получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; составлять план/тезисы устного и письменного сообщения</i></p> | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину |
| 25-26 | 81-82 | Поход по | Урок комплексный | <p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) высказывание с опорой</p> | Обучающийся научится: читать и полностью | Планировать пути | Осуществлять выбор | Осуществлять самоконтроль, | Осознание своей этнической |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | магазина м | сного примене ния знаний | на план, список вопросов у. 74 (диалогическая речь) диалог- расспрос у. 70, 73 <i>Чтение:</i> с полным пониманием прочитанного у. 68, 69 <i>Письменная речь:</i> эссе- сочинение с опорой на высказывание у. 72 <i>Лексическая сторона речи:</i> лексические единицы по теме «Поход по магазинам», тематический вокабуляр | понимать текст; правильно писать изученные слова; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, писать эссе- сочинение. Обучающийся получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных письменных высказываниях; составлять план/тезисы письменного сообщения</i> | достижени я целей, контролир овать свою деятельнос ть в процессе достижени я результата , оценивать правильно сть выполнени я учебной задачи | наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | коррекцию, оценивать свой результат | принадлежности, знание культуры своего народа |
| 27 | 83 | Реклама | Урок рефлекси и (комбин ированн ый) | Защита проекта по теме «Реклама» | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планирова ть, контролиро вать и оценивать учебные действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 28 | 84 | Контроль ная работа | Урок развиваю щего контроля | <i>Контроль монологического высказывания</i> связное высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планирова ть, контролиро вать и | Осуществлять выбор наиболее эффективных | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|---------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | (повествование, описание), с высказыванием своего мнения | | оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | способов решения задач в зависимости от конкретных условий | результат | |
| 4. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. | | | | | | | | | |
| 1-3 | 85-87 | Проблема выбора профессии | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <p><i>Говорение:</i> (диалогическая речь) диалог этикетного характера «В магазине» у. 8, краткие высказывания с опорой на изученный материал у. 9</p> <p><i>Аудирование:</i> прогнозирование темы у. 1</p> <p><i>Чтение:</i> с детальным пониманием прочитанного у. 2, 3, соотнесение текстов с заголовками у. 4</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> разница употребления местоимений what - which</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> модальные глаголы у. 11</p> | <p>Обучающийся научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости, различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с</p> | <p>Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p> | <p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | русским/родным языком, по словообразовательным элементам) | | | | |
| 4-7 | 88-91 | Человек и его работа | Урок комплексного применения знаний | <p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) высказывание на основе прочитанного - пересказ</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста у. 12</p> <p><i>Чтение:</i> с полным пониманием прочитанного у. 12</p> <p><i>Письменная речь:</i> краткие выписки из текста для его пересказа</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> произношение интернациональных слов без фонематических ошибок</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> интернациональные слова по теме</p> | Обучающийся научится: читать и находить нужную информацию в тексте; полностью понимать прочитанный текст; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Обучающийся получит возможность научиться: комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях | Составлять план и последовательность действий | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира и России |
| 8-9 | 92-93 | Виртуальная реальность | Урок общешкольного назначения (урок совершенствования) | <p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) высказывание на основе прочитанного у. 19</p> <p><i>Чтение:</i> с детальным пониманием прочитанного у. 17</p> <p><i>Письменная речь:</i> краткие выписки из текста</p> | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Обучающийся получит возможность научиться: | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей | Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; воспитание патриотизма, любви и |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | ие) | | делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного сообщения | познавательной деятельности | в устной форме | | уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину |
| 10-12 | 94-96 | Наречия времени и частотности | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <p><i>Чтение:</i> с полным пониманием прочитанного у. 20, 21, 22</p> <p><i>Письменная речь:</i> краткое высказывание на основе прочитанного у. 23</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> наречия и их положение в предложении</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> наречия времени и частотности</p> | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; составлять краткое высказывание на основе прочитанного, распознавать и употреблять в речи наречия времени и частотности. Обучающийся получит возможность научиться: <i>располагать наречия в правильном порядке в предложении</i> | Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме | Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны |
| 13-14 | 97-98 | Модальные глаголы | Урок рефлексии (комбинированный) | <p><i>Говорение:</i> (диалогическая речь) диалог-расспрос у. 26, комбинированный диалог у. 30</p> <p><i>Чтение:</i> с полным пониманием прочитанного у. 24, 25, восстановление пропусков в тексте у. 27, 28</p> <p><i>Письменная речь:</i> краткое высказывание на основе прочитанного с привлечением личного опыта у. 26</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> модальные глаголы,</p> | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы must, have to, ought, should; have to – have got to. Обучающийся получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы must, have to, ought, should;</i> | Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последова | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественн | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира и России |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------|------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | разница их значений | <i>have to – have got to</i> | тельность действий | ых) | английского языка | |
| 15 | 99 | Субстантивные прилагательные | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) краткие высказывания на основе прочитанного с привлечением личного опыта у. 36, 37</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста у. 35</p> <p><i>Чтение:</i> с полным пониманием прочитанного у. 34</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> интонационный рисунок предупреждений и предостережений у. 35, 36</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> предупреждения и предостережения у. 35, 36</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> субстантивированные прилагательные</p> | <p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного сообщения</i></p> | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину |
| 16 | 100 | Фразовый глагол «to see» | Урок комплексного применения знаний | <p><i>Чтение:</i> с извлечением детальной информации у. 38, 39</p> <p><i>Письменная речь:</i> краткие высказывания на основе прочитанного у. 40</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> фразовый глагол «to see»</p> | Обучающийся научится распознавать и употреблять в речи структуры с использованием фразового глагола | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; работать индивидуально и в паре | Знание культуры своего народа, своего края |
| 17-20 | 101-104 | Выбор професс | Урок общемет | <i>Аудирование:</i> с извлечением полной информации текст | Обучающийся научится: читать и находить | Составлять план и | Осуществлять осознанное | Развивать умение | Формирование уважительного |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------|--------|---|--|--|--|---|---|--|
| | | ии | одологической направленности (урок совершенствования) | «Есть ли жизнь в космосе?» у. 53 <i>Чтение:</i> с полным пониманием прочитанного (восстановление пропусков в тексте) у. 43, 48, перифраз у. 44, <i>Фонетическая сторона речи:</i> произношение новых лексических единиц без фонематических ошибок <i>Лексическая сторона речи:</i> individual, robot, kleptomania, intellect, combination, hybrid, sterilized, imitate, potential, emotional, express, nerve, nervous, bother, indifferent, beside, require, equipment, supply, irritable, case, worn, record, predict, insist, desire, variety, various, advantage | нужную информацию в тексте; полностью понимать прочитанный текст; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Обучающийся получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i> | последовательность действий | построение речевого высказывания в устной и письменной формах | выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | отношения к культуре, традициям народов мира и России |
| 21-24 | 105-108 | Хирург | Урок комплексного применения знаний | <i>Говорение:</i> (монологическая речь) сообщение с опорой на прочитанный текст у. 63, высказывание с привлечением личного опыта у. 65 (диалогическая речь) воображаемый диалог на основе прочитанного текста у. 66 <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста у. 62 <i>Чтение:</i> с полным пониманием прочитанного у. 54, тест множественного | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; правильно использовать изученные слова; заполнять пропуски в тексте, употреблять слова either/neither/any/none; распознавать и употреблять эмфатические предложения с соответствующей интонацией. Обучающийся получит | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------|-----------------|----------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>выбора по прочитанному тексту у. 55, <i>Письменная речь</i>: краткие высказывания с опорой на изученный материал у. 61; сочинение-мнение у. 64 <i>Лексическая сторона речи</i>: лексические единицы по теме у. 56 <i>Грамматическая сторона речи</i>: эмфатические предложения у. 57, разница в значении между either/neither/any/none у. 60</p> | <p>возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> <i>составлять план/тезисы устного и письменного сообщения;</i> <i>писать сочинение-мнение</i></p> | | | | |
| 25-26 | 109-110 | Наука и техника | Урок рефлексии (комбинированный) | <p><i>Говорение: (монологическая речь)</i> краткое высказывание с опорой на список вопросов у. 72, сообщение с привлечением личного опыта у. 73 <i>Чтение</i>: с полным пониманием прочитанного с. 175-177, восстановление пропусков в тексте у. 70, 71 <i>Лексическая сторона речи</i>: разница в значении to invent – to discover</p> | <p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Обучающийся получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <i>составлять план/тезисы устного сообщения</i></p> | <p>Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильно выполнение учебной задачи</p> | <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> | <p>Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа</p> |
| 27 | 111 | Компьютер | Урок развивающего контроля | <p><i>Говорение: (монологическая речь)</i> краткие высказывания с опорой на ключевые слова у. 76; сообщение о плюсах и минусах использования</p> | <p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; писать письменные</p> | <p>Составлять план и последовательность</p> | <p>Искать и выделять необходимую информацию;</p> | <p>Развивать умение выражать свои мысли в</p> | <p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего</p> |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------|---------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | компьютеров у. 78 (диалогическая речь) диалог- расспрос у. 80 Чтение: с детальным пониманием прочитанного у. 76, с извлечением полной информации у. 77 Письменная речь: сочинение-мнение у. 79 Фонетическая сторона речи: интонационный рисунок разных типов вопросов у. 80 | высказывания с опорой на образец/план. Обучающийся получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного | действий; развивать мотивы и интересы своей познавател ьной деятельнос ти | применять методы информационн ого поиска | соответствии с задачами и условиями коммуникации | народа |
| 28 | 112 | Контрол ьная работа | Урок развиваю щего контроля | Контроль монологического высказывания связное высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения у. 81 | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планирова ть, контролиро вать и оценивать учебные действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 5. Путешествия. Транспорт. | | | | | | | | | |
| 1-4 | 113 116 | Путешес твия | Урок открыти я нового знания (урок смешанн ого типа) | Говорение: (диалогическая речь) диалог комбинированного характера у. 3 Аудирование: аудиосопровождение текста у.1, прогнозирование содержания темы у.1 | Обучающийся научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы | Определят ь цели своего обучения, ставить и формулир овать для себя новые | Самостоятельн о выделять и формулироват ь познавательну ю цель; осуществлять осознанное | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|--------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p><i>Чтение:</i> с полным извлечением информации у. 4, восстановление пропусков в тексте у. 5; чтение на догадку у.6</p> <p><i>Письменная речь:</i> краткие высказывания у. 13</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> субстантивированные прилагательные у. 12</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> модальные глаголы у. 10, 11</p> | <p>лексической сочетаемости, различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</i></p> | <p>задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p> | | <p>самообразование на основе мотивации к обучению и познанию</p> |
| 5-7 | 117-119 | Канада | <p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p> | <p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) краткое высказывание с опорой на прочитанный текст и карту Канады у. 15; сообщение на основе прочитанного у. 21</p> <p>(диалогическая речь) диалог-расспрос с опорой на карту страны у.18</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста у. 14</p> <p><i>Чтение:</i> с извлечением полной информации у. 14, соотнесение текстов и заголовков у. 14,</p> <p><i>Письменная речь:</i> краткие</p> | <p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; писать письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i></p> | <p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска</p> | <p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------|------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | выписки из текста для использования при пересказе у. 21 <i>Фонетическая сторона речи:</i> произношение страноведческих лексических единиц без фонематических ошибок | | | | | |
| 8-10 | 120-122 | Правила для путешественников | Урок комплексного применения знаний | <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста <i>Чтение:</i> с полным пониманием прочитанного у. 22, 23 <i>Письменная речь:</i> краткие выписки из текста у. 25 <i>Лексическая сторона речи:</i> лексические единицы по теме «Путешествия» | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Обучающийся получит возможность научиться: <i>составлять план/тезисы устного сообщения</i> | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину |
| 11-14 | 123-126 | Модальные глаголы | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <i>Говорение:</i> (монологическая речь) краткие высказывания с опорой у. 34 <i>Чтение:</i> с детальным пониманием прочитанного у. 26, восстановление пропусков в тексте у. 30 <i>Письменная речь:</i> краткие высказывания с опорой на прочитанный текст у. 27, 29, 33 <i>Грамматическая сторона речи:</i> модальные глаголы to be to – need, need как модальный и как обычный глагол у. 28; модальные | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы to be to – need. Обучающийся получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом, глагол need в качестве модального и обычного</i> | Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира и России |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | глаголы с перфектным инфинитивом у. 31, 32 | <i>глагола</i> | | | | |
| 15 | 127 | Сравнение наречий и прилагательных | Урок комплексного применения знаний | <p><i>Чтение:</i> детальным пониманием прочитанного у. 36, 37</p> <p><i>Письменная речь:</i> краткие сообщения на основе прочитанного у. 38</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> well как прилагательное и как наречие</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> разница в употреблении наречий и прилагательных у. 36, 37</p> | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; распознавать и употреблять в речи наречия и прилагательные после определенных глаголов. Обучающийся получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи well как прилагательное и как наречие</i> | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа |
| 16 | 128 | Национальности | Урок общеметодологической направленности (урок совершенствования) | <p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) краткие высказывания с опорой на таблицу у. 40, высказывания с привлечением личного опыта у. 41</p> <p><i>Чтение:</i> с извлечением детальной информации у. 40, 41, 42</p> <p><i>Письменная речь:</i> краткие высказывания с опорой на прочитанный материал у. 43</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> произношение национальностей без фонематических ошибок</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> субстантивированные прилагательные для обозначения национальностей и языков, притяжательный падеж с</p> | Обучающийся научится: читать и находить нужную информацию в тексте; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости, различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах. Обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов</i> | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------|------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | неодушевленными существительными | <i>по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</i> | | | | |
| 17- 18 | 129- 130 | Лондонское метро | Урок рефлексии (комбинированный) | <i>Говорение:</i> (монологическая речь) сообщение на основе карты-диаграммы метро у. 49 (диалогическая речь) диалог- расспрос «На улице» у. 45 <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста у. 45, 48 <i>Чтение:</i> с полным пониманием прочитанного у. 48, восстановление пропусков в тексте у. 48 <i>Лексическая сторона речи:</i> лексические единицы для разговора на улице | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Обучающийся получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного сообщения</i> | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину |
| 19 | 131 | Фразовый глагол «to drop» | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <i>Чтение:</i> с полным пониманием прочитанного у. 51, восстановление пропусков в тексте у. 52 <i>Лексическая сторона речи:</i> фразовый глагол «to drop» | Обучающийся научится распознавать и употреблять в речи структуры с использованием фразового глагола | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации и объектов | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; работать индивидуально и в паре | Знание культуры своего народа, своего края |
| 20- | 132- | Путешес | Урок | <i>Аудирование:</i> | Обучающийся научится: | Составлять | Осуществлять | Развивать | Формирование |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------|------------------------|--|---|---|--|---|---|--|
| 22 | 134 | Транспорт | комплексного применения знаний | аудиосопровождение текста «Поездка на машине» у. 60 <i>Чтение:</i> с детальным извлечением информации у. 55, восстановление пропусков в тексте у. 57 <i>Письменная речь:</i> краткие высказывания с опорой на прочитанный текст у. 56, 59 <i>Лексическая сторона речи:</i> absolute, altogether, cavalcade, countless, half-sister, idyllic, steward, totally, welcome, thrill, nightmare, clatter, confuse, rough, sink, groan, tremble, annual, reunion, embrace, tear, flow, wrinkled, destination, vessel, bare, couple, couple - pair | читать и находить нужную информацию в тексте; полностью понимать прочитанный текст; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Обучающийся получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i> | бы план и последовательность действий | осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | уважительного отношения к культуре, традициям народов мира и России |
| 23-25 | 135-137 | Путешествие в Норвегию | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <i>Говорение:</i> (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного у. 69 (диалогическая речь) диалог-расспрос на основе прочитанного текста у. 68 <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста у. 67 <i>Чтение:</i> с полным пониманием прочитанного у. 61 <i>Лексическая сторона речи:</i> besides – except, to wait for – to await, had better – would rather, quiet - quite <i>Грамматическая сторона речи:</i> предлог by | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; правильно использовать изученные слова; заполнять пропуски в тексте, употреблять слова besides – except, to wait for – to await, had better – would rather, quiet – quite; распознавать и употреблять предлог by. Обучающийся получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; составлять план/тезисы</i> | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------|--------------------|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | устного и письменного сообщения | | | | |
| 26-27 | 138-139 | Транспорт | Урок рефлексии (комбинированный) | <p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) сообщение с опорой на список вопросов у. 76</p> <p><i>Диалогическая речь</i>) диалог этикетного характера у. 73, 75</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста</p> <p><i>Чтение:</i> восстановление пропусков в тексте у. 71</p> <p><i>Письменная речь:</i> краткие выписки из прочитанного</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> лексические единицы по теме «Путешествия», тематический вокабуляр, разница между travel – journey – voyage – trip</p> | <p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного сообщения</i></p> | <p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> | <p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; работать индивидуально и в паре</p> | <p>Знание культуры своего народа, своего края</p> | <p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> |
| 28 | 140 | Контрольная работа | Урок развивающего контроля | <p><i>Контроль монологического высказывания</i> связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения</p> | <p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> | <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> | <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> |

6. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение,

| радио, Интернет. | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|---|--|---|--|---|--|---|---|
| 1-4 | 141 - 144 | Роль средств массовой информации в жизни общества | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <p><i>Говорение: (монологическая речь)</i> сообщение с опорой на план с привлечением личного опыта у. 2</p> <p><i>(диалогическая речь)</i> диалог-расспрос у. 3</p> <p><i>Аудирование:</i> прогнозирование темы у. 1</p> <p><i>Чтение:</i> соотнесение т текстов с заголовками у. 4</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> лексические единицы по теме «Путешествия» у. 6</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> артикль, предлоги, модальные глаголы с перфектным инфинитивом у. 7, 8, 11</p> | Обучающийся научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости, различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах. Обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</i> | Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 5-7 | 145 - 147 | Пресса | Урок комплексного применения знаний | <p><i>Говорение: (монологическая речь)</i> сообщение на основе прочитанного, с привлечением личного опыта у. 15</p> <p><i>(диалогическая речь)</i> диалог-расспрос у. 14</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста у.</p> | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; писать письменные высказывания с опорой на образец/план. Обучающийся получит | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационн | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------|-----------|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | 12 <i>Чтение:</i> с полным пониманием прочитанного у. 12, интервью с известной личностью у. 16 <i>Письменная речь:</i> краткие высказывания на основе прочитанного текста у. 18 <i>Лексическая сторона речи:</i> лексические единицы по теме «Пресса» | возможность научиться: <i>вести диалог-расспрос; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i> | интересы своей познавательной деятельности | ого поиска | коммуникации | |
| 8-9 | 148 - 149 | Ing-form | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <i>Чтение:</i> с детальным извлечением информации у. 20, у. 22 <i>Письменная речь:</i> краткие высказывания на основе прочитанного у. 20 <i>Грамматическая сторона речи:</i> Ing-form в английском языке, конструкция do you mind...? у. 23, 24 | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; распознавать и употреблять в речи Ing-form в английском языке, конструкцию do you mind...? . Обучающийся получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи Ing-form в английском языке, конструкцию do you mind...?</i> | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа |
| 10-12 | 150 - 152 | Инфинитив | Урок комплексного применения знаний | <i>Чтение:</i> с детальным пониманием прочитанного у. 26, 27, восстановление пропусков в тексте у. 29 <i>Письменная речь:</i> краткие высказывания на основе прочитанного у. 28, 30 <i>Фонетическая сторона речи:</i> <i>Лексическая сторона речи:</i> разница в значении | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; распознавать и употреблять в речи глаголы to offer – to suggest, to remember – to forget, to stop, to regret, to allow Обучающийся получит возможность научиться: | Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|---------------------------|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>глаголов to offer – to suggest, to remember – to forget, to stop, to regret, to allow</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> инфинитив, конструкции used to do smth – be used to do smth у. 31, 32</p> | <p><i>распознавать и употреблять в речи инфинитив, конструкции used to do smth – be used to do smth</i></p> | <p>ьной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>в устной и письменной формах</p> | | <p>обучению и познанию</p> |
| 13 | 153 | Разговор по телефону | <p>Урок общепедагогической направленности (урок совершенствования)</p> | <p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) (диалогическая речь) микро-диалоги на основе прочитанного у. 38, 39, диалог этикетного характера у. 40</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста у. 37</p> <p><i>Чтение:</i> с детальным пониманием прочитанного у. 41, 42</p> | <p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Обучающийся получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного сообщения</i></p> | <p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> | <p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; работать индивидуально и в паре</p> | <p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> | <p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p> |
| 14 | 154 | Фразовый глагол «to hold» | <p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p> | <p><i>Чтение:</i> с полным пониманием прочитанного у. 43, 44</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> фразовый глагол «to hold»</p> | <p>Обучающийся научится распознавать и употреблять в речи структуры с использованием фразового глагола</p> | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p> | <p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбирать</p> | <p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Знание культуры своего народа, своего края</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------|--|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | её реализаци и | основания и критерии для сравнения, классификации и объектов | ; работать индивидуально и в паре | |
| 15- 19 | 155 - 159 | Средств а массово й информации | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <i>Говорение:</i> (диалогическая речь) краткие высказывания на основе прочитанного у. 50 <i>Аудирование</i> с извлечением полной информации текст у. 54 <i>Чтение:</i> с полным пониманием прочитанного у. 47, восстановление пропусков в тексте у. 48 <i>Лексическая сторона речи:</i> limited, to head, incapable, distant, vacancy, uncomplimentary, fierce, memory, ability, idle, illiterate, to point, to waste, passionate, marvelous, obvious, glorious, flame, to absorb, to float, to enclose, gift, отрицательные приставки | Обучающийся научится: читать и находить нужную информацию в тексте; полностью понимать прочитанный текст; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Обучающийся получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, распознавать и использовать отрицательные приставки</i> | Составлять план и последовательность действий | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира и России |
| 20- 24 | 160 - 164 | Как я стал писателем | | <i>Говорение:</i> (монологическая речь) сообщение на основе плана у. 59, высказывание на основе прочитанного у. 64, 65 (диалогическая речь) комбинированный диалог у. 66 <i>Аудирование:</i> прогнозирование содержания текста у. 55 <i>Чтение:</i> с полным пониманием прочитанного у. 56, 57, перифраз у. 58, | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Обучающийся получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их</i> | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбирать | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; работать индивидуально и в паре | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбирать основания и критерии для сравнения, | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------|--|-------------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | восстановление пропусков в тексте у. 61 <i>Письменная речь</i> : краткое высказывание на основе прочитанного с привлечением личного опыта у. 67, 68 | <i>использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного сообщения</i> | основания и критерии для сравнения, классификации объектов | | классификации объектов | обучению и познанию |
| 25-27 | 165-167 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | Урок комплексного применения знаний | <i>Говорение</i> : (монологическая речь) сообщение на основе плана у. 73 (диалогическая речь) диалог-расспрос у. 72, диалог комбинированного характера у. 79 <i>Чтение</i> : с полным пониманием прочитанного у. 70 <i>Письменная речь</i> : краткие высказывания на основе прочитанного у. 71 <i>Лексическая сторона речи</i> : лексические единицы по теме «Средства массовой информации» | Обучающийся научится: читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Обучающийся получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного сообщения</i> | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; работать индивидуально и в паре | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа |
| 28 | 168 | Контрольная работа | Урок развивающего контроля | <i>Контроль монологического высказывания</i> связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|-----|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | условиями ее реализации | | | |
| 7. Повторение | | | | | | | | | |
| 1 | 169 | Средств а массово й информа ции: пресса, телевиде ние | Урок общемет одологи ческой направл енности (урок соверше нствова ние) | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Повторение изученного за год материала | Планирова ть, контролир овать и оценивать учебные действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Совершенствован ие навыков самоанализа и самоконтроля |
| 2 | 170 | Средств а массово й информа ции: радио, Интерне т | Урок общемет одологи ческой направл енности (урок соверше нствова ние) | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Повторение изученного за год материала | Планирова ть, контролир овать и оценивать учебные действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Совершенствован ие навыков самоанализа и самоконтроля |