

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование " Город Киров"

МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шульгина Л.И.

Приказ № 01-256

от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

(базовый уровень)

для обучающихся 7-9 классов

Киров 2023

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 7-9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» по английскому языку, 7-9 классы (авторы: Е.Ю. Ваулина, Джени Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7-9 классах

Личностные результаты включают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение применять приемы смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Изучение предметной области «Иностранный язык» должно обеспечить:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты включают коммуникативные умения, языковые навыки и средства оперирования ими, социокультурные знания и умения, и компенсаторные умения.

Коммуникативные умения

Говорение/Диалогическая речь

Ученик научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение/Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопро-

сительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/ -tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*,

-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Ученик получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, и т. д.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*

• *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;*

• *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;*

• *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Воспитательный потенциал предмета «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» изучается на уровне основного в качестве обязательного предмета в 7-9-х классах.

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «Английский язык»»

(урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Содержание учебного предмета в 7-9 классах

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

1. Коммуникативные умения:

1) говорение:

а) диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

б) монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (6-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

2) аудирование: восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

3) чтение: чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

4) письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то

же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими:

1) орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

2) фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

3) лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

4) грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

3. Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в про-

цессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4. Компенсаторные умения.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследова-

тельными методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

6. Специальные учебные умения.

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвистическим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Списки контрольных работ

Список контрольных работ для 6 класса

1. Контрольная работа № 1 по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 5-12).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-20).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 21-28).

4. Контрольная работа № 4 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 29-34).

5. Контрольная работа № 5 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 35-42).

6. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Виды отдыха. Досуг и увлечения» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 46-53).

7. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 54-61).

8. Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 62-69).

9. Контрольная работа № 9 по теме «Здоровый образ жизни. Здоровое питание» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 70-77).

10. Контрольная работа № 10 по теме «Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 78-85).

11. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 86-88).

Список контрольных работ для 7 класса

1. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 5-12).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-20).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 21-28).

4. Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой ин-

формации: пресса, телевидение, радио, Интернет» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 29-36).

5. Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 37-44).

6. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Виды отдыха». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 49-56).

7. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 57-64).

8. Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 65-72).

9. Контрольная работа № 9 по теме «Свободное время. Поход по магазинам». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 73-80).

10. Контрольная работа № 10 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 81-88).

11. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 89-91).

Список контрольных работ для 8 класса

1. Контрольная работа по теме «Мои друзья» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 9-12).

2. Контрольная работа по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-16).

3. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 17-21).

4. Контрольная работа по теме «Свободное время. Молодежная мода» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 22-25).

5. Контрольная работа по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 30-33).

6. Контрольная работа по теме «Путешествия» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 34-37).

7. Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 38-41).

8. Контрольная работа по теме «Спорт» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 42-45).

9. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 46-49).

Список контрольных работ для 9 класса

1. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 9-12).

2. Контрольная работа по теме «Моя семья» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-16).

3. Контрольная работа по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 17-21).

4. Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные за-

дания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 22-25).

5. Контрольная работа по теме «Свободное время» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 30-33).

6. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 34-37).

7. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 38-41).

8. Контрольная работа по теме «Спорт» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 42-45).

9. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 46-49).

Предметное содержание речи в 7-9 классах

Предметное содержание речи	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Моя семья.				
Взаимоотношения в семье.	Модуль 1 стр. 6 упр. 1,2		Модуль 1, стр. 17 упр. 5, 6, 7	Модуль 2, с. 28 упр. 1
Конфликтные ситуации и способы их решения	Модуль 8 стр. 80 упр. 1,2		Модуль 1, стр. 22-23, упр. 1-7 Модуль 7, стр. 116 упр. 2	Модуль 2 упр. 2, 4, с. 28, упр. 5 с. 125 Россия в фокусе с. 9
Мои друзья.				
Лучший друг/подруга				
Внешность и черты характера	Модуль 1 стр. 7 упр. 5,6	Модуль 3 стр. 26 упр. 2 Модуль 3 стр. 28-29 упр. 2, 3, 7, 8	Модуль 1, стр. 11 упр. 7; Модуль 4 стр. 58 упр. 3, 4	Модуль 5 упр. 6 с. 79
Межличностные взаимоотно-		Модуль 10	Модуль 4, стр.	

Предметное содержание речи	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
шения с друзьями и в школе		стр.96 упр.1-3,9	66-67 упр. 1-7	
Свободное время.				
Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кино-театра, музея, выставки)	Модуль 6 стр. 59 упр. 4, стр. 61 упр. 3,5 Модуль 8 стр. 82 упр. 1-3	Модуль 2 стр.18 упр.1-3 Модуль 3 стр. 26 упр. 1 Модуль 3 стр. 32 упр. 2-4 Модуль 5 стр. 53 упр. 1-2 Модуль 7 стр. 70 упр. 1-4 Модуль 7 стр. 72 упр. 1-2 Модуль 7 стр.73 упр.1-3 Россия в фокусе стр. 7	Модуль 4, стр. 62 упр. 1	Модуль 5 упр. 2, 4-7 с. 74-75, упр. 1, 4, 7 с. 76-77, упр. 2, 4-5 с. 80, упр. 1 с. 122
Виды отдыха	Модуль 8 стр. 78 упр. 1,2,4,7	Модуль 1 стр.10 упр.1-4 Модуль 5 стр. 51 упр. 1-4 Модуль 5 стр.58 упр.1-3 Модуль 6 стр.62 упр.1-3 Россия в фокусе стр.11	Модуль 8 стр. 122, упр. 4	Модуль 8 упр. 1-4 с. 124
Поход по магазинам	Модуль 9 стр.86-87 упр. 3,6	Модуль 9 стр. 88-89 упр. 1-4,6, 7 Модуль 9 стр.90 упр.1-3 Модуль 9 стр.92 упр.1-3 Модуль 9 стр. 93 упр. 1-3, 5	Модуль 2, стр. 28, упр. 1, 5	
Карманные деньги	Модуль 6 стр. 62 упр. 3,4		Модуль 2, стр. 30 упр. 3	
Молодежная мода		Модуль 3 стр. 26-27 упр. 3-4	Модуль 4, стр. 60 упр. 1, 6	
Здоровый образ жизни.				
Режим труда и отдыха	Модуль 10 стр. 100 упр. 4 Модуль 1 стр. 4 упр. 1	Модуль 10 стр.96 упр.1-3 Модуль 10 стр. 98-99 упр. 1-4,	Модуль 7, стр. 112 упр. 8, 11	

Предметное содержание речи	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		6, 8 Модуль 10 стр.102 упр.1-3 Модуль 10 стр. 103 упр. 1-2		
Занятия спортом	Модуль 4 стр. 40 упр. 2	Модуль 6 стр.63 упр.1-4	Модуль 8 стр. 122, упр. 4	Модуль 7 упр. 1-3, 6 с. 118- 119
Здоровое питание	Модуль стр. 93 упр. 3,4	Модуль 9 стр. 86-87 упр.1-3, 6 Модуль 9 стр.91 упр.1- 3,5 Россия в фоку- се стр.12	Модуль 2, стр. 26 упр. 1	Модуль 7 упр. 2-5 с. 112-113
Отказ от вредных привычек		Модуль 10 стр. 100 упр. 1, 2, 4,5 Модуль 10 стр.102 упр.1-3	Модуль 2, стр. 30 упр. 1	
Спорт				
Виды спорта	Модуль 6 стр. 56 упр. 1,2	Модуль 7 стр. 71 упр. 1-3	Модуль 8, стр. 124 упр. 1	
Спортивные игры	Модуль 6 стр. 58 упр. 1,3	Модуль 6 стр.63 упр.1-4	Модуль 8, стр. 132 упр. 2	
Спортивные соревнования	Модуль 5 стр. 51 упр. 4,5		Модуль 8, стр. 128 упр. 1	Россия в фо- кусе с. 10
Школа.				
Школьная жизнь	Модуль 4 стр. 36 упр. 1	Модуль 5 стр. 50 упр. 1-6	Модуль 7, стр. 116 упр. 5	
Правила поведения в школе	Модуль 8 стр. 77 упр. 6		Модуль 7, стр. 110, упр. 1	
Изучаемые предметы и отноше- ния к ним			Модуль 7, стр. 108 упр. 2	
Внеклассные мероприятия	Модуль 6 стр. 57 упр. 7,8	Модуль 6 стр. 58 упр. 1-3, 6 Модуль 4 стр.40 упр.1 Россия в фоку- се стр. 6		
Кружки	Модуль 6 стр. 57 упр. 3,4	Россия в фоку- се стр. 5	Модуль 7, стр. 110 упр. 1	

Предметное содержание речи	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Школьная форма			Модуль 7, стр. 110 упр. 1	
Каникулы		Модуль 6 стр. 60 упр. 1-4 Россия в фоку- се стр. 8	Модуль 6, стр. 92 упр. 5	
Переписка с зарубежными сверстниками	Модуль 10 стр. 97 упр. 10	Модуль 3 стр. 26 упр. 7 Модуль 6 стр. 60 упр.1-4,7	Модуль 6, стр. 99 упр. 8	
Выбор профессии				
Мир профессий		Модуль 3 стр. 32 упр. 1-4 Модуль 10 стр. 101 упр. 1, 2, 6	Модуль 3, стр. 44 упр. 1	
Проблема выбора профессии			Модуль 3, стр. 44 упр. 2, 3	
Роль иностранного языка в пла- нах на будущее			Модуль 6, стр. 98 упр. 1	
Путешествия.				
Путешествия по России	Модуль 10 стр. 96 упр. 3,5	Россия в фоку- се стр. 3	Spotlight on Russia стр. 8	Россия в фо- кусе с. 4, 7, 8
Путешествия по странам изуча- емого языка	Модуль 1 стр. 10 упр. 3	Модуль 1 стр. 10 упр. 2, 3; стр. 11 упр. 1, 2, 4; стр. 13 упр. 1-2 Модуль 6 стр. 56-57 упр. 1-4 Модуль 6 стр. 60 упр. 1-4 Модуль 6 стр. 61 упр. 1-4 Модуль 10 стр. 101 упр. 1, 2, 6	Модуль 6, стр. 90 упр. 1	
Транспорт.	Модуль 3 стр. 31 упр. 2,3	Модуль 1 стр. 12 упр. 1-3 Модуль 5 стр.46 упр.1,2	Модуль 6, стр. 96 упр. 1, 3	
Окружающий мир				
Природа: растения	Россия в фокусе стр. 11	Модуль 8 стр. 80 упр. 1-6	Модуль 5, стр. 78 упр. 1	Модуль 7 упр. 1-5 с.117
Природа: животные	Россия в фокусе стр. 10	Модуль 8 стр. 81 упр. 1-3 Модуль 8 стр. 83 упр. 1-5		

Предметное содержание речи	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Погода	Модуль 10 стр. 98 упр. 2		Модуль 5, стр. 80 упр. 3, 6	
Проблемы экологии	Модуль 1 стр. 13 упр. 4	Модуль 8 стр. 76-77 упр. 1-3 Россия в фоку- се стр. 10	Модуль 5, стр. 76 упр. 2	Модуль 6 упр. 2, 3, 6-8 с. 102- 103. Модуль 8 упр. 7 с. 135
Защита окружающей среды	Модуль 1 стр. 13 упр. 1,4	Модуль 4 стр.40 упр.1,2 Модуль 8 стр. 76-77 упр. 7 Модуль 8 стр. 78-79 упр. 1-3, 8-9 Модуль 8 стр.82 упр.1-3	Модуль 4, стр. 70 упр. 1	Модуль 2 упр. 1-5, с. 38-39, Модуль 4 упр. 2, 3, 5, с. 71, Модуль 6 упр. 1-7 с. 90-91
Жизнь в городе/ в сельской местности	Модуль 3 стр. 26 упр. 1-4, стр. 29 упр. 5 Россия в фокусе стр. 4	Модуль 1 стр. 6-7 упр. 1-4 Модуль 1 стр.8 упр.1,2,6,9		Модуль 2 упр. 1-5, с. 32-33, упр. 2, с. 24, Россия в фо- кусе с. 4
Средства массовой информа- ции				
Роль средств массовой инфор- мации в жизни общества		Модуль 4 стр. 36 упр. 1-3, Модуль 5 стр. 46 упр. 1-2	Модуль 7, стр. 106 упр. 3	Модуль 4 упр. 3, с. 66
Средства массовой информа- ции: пресса, телевидение, радио, Интернет	Модуль 4 стр. 38 упр. 2,3, Модуль 4 стр. 41 упр. 1,3,4 Модуль 7 стр. 71 упр. 4,5	Модуль 4 стр.38 упр.1-3 Модуль 4 стр. 41 упр. 1, 2, 4 Модуль 4 стр. 42 упр. 1-4 Модуль 4 стр. 43 упр. 1-5 Модуль 5 стр. 52 упр. 1-3 Модуль 7 стр. 68 упр. 1-3,10 Россия в фоку- се стр. 9	Модуль 7, стр. 107 упр. 8	Модуль 4 упр. 2-4, с. 69 упр. 1, 2, 4, с. 60-61, упр. 1, 3, 5, с. 64-65
Страны изучаемого языка				
Родная страна	Модуль 10 стр. 96 упр. 1,2			
Страны, столицы, крупные го- рода	Модуль 1 стр. 11 упр. 2	Модуль 1 стр.11 упр.1 Модуль 1	Модуль 6, стр. 90-91 упр. 2 Модуль 6, стр.	Модуль 6 упр. 1, 3, 5 с. 101 упр. 2, 4-5, 9 с.

Предметное содержание речи	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		стр.12 упр.1,2	101 упр. 1, 2 Модуль 7, стр. 117 упр. 2	92-93, упр. 1-4 с.96
Государственные символы			Модуль 3, стр. 53 упр. 1, 2	
Географическое положение	Модуль 10 стр. 103 упр. 4		Модуль 3, стр. 54-55 упр. 1	Модуль 8 упр. 1, 4, 5 с 128, упр. 1-6 с. 134- 135
Климат	Модуль 10 стр. 98-99 упр. 2,5		Модуль 5, стр. 74, упр. 1	
Население	Модуль 1 стр. 11 упр. 1		Spotlight on Russia стр. 6	
Достопримечательности	Модуль 2 стр. 21 упр. 1 Модуль 3 стр. 31 упр. 1 Модуль 8 стр. 81 упр. 4,5	Модуль 1 стр.11 упр.2,3,4,5 Модуль 3 стр. 31 упр. 1, 3, 5 Модуль 6 стр. 56-57 упр. 1-4 Модуль 6 стр. 61 упр. 1-4	Модуль 6, стр. 100 упр. 1	Модуль 2 упр. 2-4, с. 37, Модуль 3 упр. 2-4, с. 53, Рос- сия в фокусе с. 7, 8
Национальные праздники	Модуль 5 стр. 48 упр. 1-3 Модуль 7 стр. 68 упр. 2,6,8	Модуль 2 стр. 21 упр. 2, 4 Модуль 3 стр. 33 упр. 1-4	Модуль 4, стр. 69 упр. 1, 2, 3	Модуль 1 упр.2, 3, с. 10- 11, упр. 1, 3, 5, с. 16-17, упр. 3, 5, с.18-19, упр. 1, с. 20, упр. 1-3, с. 21, упр. 2, 7, с. 22- 23 Россия в фо- кусе с. 3,5
Исторические события	Модуль 7 стр. 66 упр. 3,8			
Традиции и обычаи	Модуль 5 стр. 46 упр. 1,2			
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Модуль 3 стр. 30 упр. 2,4 Модуль 7 стр. 70 упр. 4,5	Модуль 2 стр. 16-17 упр. 2, 3, 5 Модуль 2 стр.23 упр.1-3 Модуль 3 стр. 30 упр. 1, 2 Модуль 7 стр. 66-67 упр. 1, 2, 6,7,8 Модуль 7 стр. 70 упр. 1-4 Модуль 10 стр. 103 упр. 1-2	Модуль 3, стр. 42 упр. 1 Spotlight on Russia стр. 5	Модуль 3 упр. 5, с. 54-55, Модуль 5 упр. 3-4 с. 85, Мо- дуль 8 упр. 1-6 с. 133 Россия в фо- кусе с. 6, 10

Предметное содержание речи	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Россия в фоку- се стр. 4		

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

№ темы	Название темы	Кол-во ча- сов
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	11
2.	Окружающий мир. Жизнь в городе.	10
3.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	10
5.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	10
6.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	10
7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	10
8.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	10
9.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	10
10.	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	9
	Повторение	2

7 класс

№ темы	Название темы	Кол-во ча- сов
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	10
2.	Свободное время. Досуг и увлечение (чтение).	10
3.	Мои друзья. Внешность и черты характера.	10
4.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	10
5.	Средства массовой информации.	10
6.	Свободное время. Виды отдыха.	10
7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	10
8.	Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы	10

	экологии. Защита окружающей среды.	
9.	Свободное время. Поход по магазинам.	
10.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	9
	Повторение	3

8 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	14
2.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	12
3.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	12
4.	Свободное время. Молодежная мода.	12
5.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	12
6.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	12
7.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, теле-видение, радио, Интернет.	14
8.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	10
	Повторение	4

9 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	13
2.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	12
3.	Окружающий мир.	13
4.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение.	12
5.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	12
6.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности.	12
7.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	12
8.	Спорт. Виды спорта.	12

	Повторение	4
--	------------	---

Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 6 класса

№ уро-ка	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив-ные УУД	
Модуль 1. Моя семья. Взаимоотношения в семье.							
1	Вводный урок с. 5	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) рассказ о летних кани-кулах. <u>Грамматическая сто-рона</u> <u>речи:</u> to be, to have, вопроси-тельные слова – обзор-ное повторение	Ученик научится: рас-сказывать о том, как он провел лето, при-менять в речи элемен-тарные выражения классно-урочного обихода	Принимать и со-хранять цели и задачи учебной деятельности, находить сред-ства для ее осу-ществления	Формировать навыки моноло-гической речи, оформления мо-нологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Развивать уме-ние взаимодей-ствовать с окру-жающими, вы-полняя разные социальные роли	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации уче-ния
2	Члены семьи с. 6-7	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) описание внешности: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование со-держания текста, про-смотровое и поисковое чтение-письмо другу о своей семье: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> письмо другу о своей семье: упр. 8.	Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамма-тические единицы по теме «Семья»; читать и понимать ос-новное содержание текста; вести диалог по об-разцу; писать письмо о своей семье	Принимать и со-хранять цели и задачи учебной деятельности, находить сред-ства для ее осу-ществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и пись-менной форме	Развивать навык планирования учебного со-трудничества с учителем и сверстниками, определение це-ли, функций участников, спо-собов взаимо-действия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации уче-ния

		<u>Грамматическая сторона речи:</u> Havegot: упр. 4; притяжательный падеж: упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features: упр. 1,2,5,6					
3-4	Кто ты? с. 8-9	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог-расспрос (информация личного характера): упр. 6, 8; (монологическая речь) (презентация информации личного характера) упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поиск	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Формы удостоверения личности»; распознавать абсолютную форму притяжательных местоимений и притяжательный падеж существительных; вести диалог-расспрос с целью обмена личной информацией; заполнять библиотечный формуляр	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p>ковое и изучающее чтение вслух диалога: запись в видеоклуб: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>заполнение библиотечного формуляра друга: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Притяжательный падеж.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving license, identity card, join a club, membership card, register a library;</p> <p>пассивная: date, identification number - упр. 1</p>					
5	Моя страна с. 10	<p><u>Говорение:</u></p> <p>(<u>монологическая речь</u>)</p> <p>высказывание на основе прочитанного (краткое описание страны): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение</p>	Ученик научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Страны и национальности»; кратко рассказывать о своей стране; составлять небольшое	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p>текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о Чили: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание своей страны: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish; пассивная: desert, include, location, valley - упр. 1, 2</p>	<p>письменное высказывание с опорой на план</p>			коммуникации	
6	Великобритания с. 11	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1б.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое, изучающее</p>	<p>Ученик научится: строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на карту; составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание своей страны) с опорой на план</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<p>чтение кратких сведений о Великобритании: упр. 1а.</p> <p><u>Письменная речь:</u> опорная схема к тексту: информационный файл и краткое описание своей страны: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales; пассивная: currency, Belfast, Cardiff: упр. 1</p>			вого характера	муникации	
7	Российские семьи	Приложение Spotlight on Russia с. 3	Ученик научится: вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением парт-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),

						нёра – контроль, коррекция, оценка его действий	обеспечивающее личностный моральный выбор
8	Знакомство, приветствия с.12	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (диалоги): упр. 2.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /æ/-/e/ а (Sam) е (Ted) упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> речевые клише для представления и приветствия: упр. 1</p>	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
9	Земля с. 13	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного, с использованием географической карты: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (текст, включающий таблицу): упр. 1-3.</p>	Ученик научится: работать с текстами разных форм (географической картой и информационным файлом); читать разные формы количественных числительных; употреблять в устной и письменной речи,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<u>Лексическая сторона речи:</u> активная: Earth, greet, per cent, total, solar system; пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	изученные лексические единицы				
10	Контрольная работа по теме «Моя семья»	Контрольные задания с. 5-12	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
11	Домашнее чтение	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес». Эпизод 1 с. 8-9	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира
Модуль 2. Окружающий мир. Жизнь в городе							
12	Время радости с. 16-17	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> микродиалог о дате, времени, о дне рождения: упр. 1. <u>Аудирование:</u>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; использовать аббревиатуры в письменной	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осу-	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации уче-

		<p>аудиосопровождение и текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (приглашение на праздник): упр. 1</p> <p><u>Письменная речь:</u> открытка-приглашение: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядковые числительные: упр. 3; предлоги времени: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween; пассивная: occasion, Trick or treat! упр. 3, 5</p>	<p>речи; вести микродиалог о дате, времени, о дне рождения, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок произносить слова; писать пригласительную открытку с опорой на образец</p>	ощущения	письменной форме	определения цели, функций участников, способов взаимодействия	ния
13-14	У меня дома с. 18-19	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) переезд в новый дом: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование со-</p>	<p>Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою ком-</p>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, спо-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p>держания текста, поисковое чтение, чтение вслух диалога: упр. 6, 7.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>описание комнаты по графическому плану: упр. 10.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>/w/ (we, why)? wh-/w/ (when) /h/ (whom): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> слова, выражающие количество some/any: упр. 3.</p> <p>Предлоги места: упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand;</p> <p>пассивная: Watch out! Calm down!</p> <p>упр. 1, 2</p>	<p>муникиции, произносить слова;</p> <p>составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец/план</p>			<p>собов взаимодействия</p>	
15	По соседству.	<u>Аудирование:</u>	Ученик научит-	Принимать и со-	Формировать	Формировать	Формирование

	Мой микрорайон с. 20	<p>аудирование с выборочным пониманием: упр. 2; аудиосопровождение <i>текста</i>: упр. 3. <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение текста о микрорайоне: упр. 3. <u>Письменная речь</u>: описание своего микрорайона (по карте-плану): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи</u>: <i>активная</i>: bank, café, neighbourhood, coffee shop: упр. 1</p>	<p>ся:употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Мой микрорайон»; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план</p>	<p>хранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
16	Знаменитые улицы с. 21	<p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение текста о знаменитых улицах: упр. 1, 2. <u>Письменная речь</u>: раздел туристического путеводителя (об известной улице своего города): упр. 3. <u>Лексическая сторона</u></p>	<p>Ученик научится: читать и находить в тексте запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<u>речи:</u> <u>активная:</u> avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashiona- ble, outdoor café			источников ин- формации		
17	Дачи	Приложение Spotlight on Russia с. 4. <u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> описание, сообщение на основе прочитанно- го; оценочные сужде- ния, обсуждение тек- ста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение ста- тьи <u>Письменная речь:</u> текст для журнала о своей даче	Ученик научится: считать и понимать ос- новное содержание несложного аутентич- ного текста, содержа- щего отдельные не- изученные языковые явления; передавать основное содержание прочитан- ного текста с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказы- вание с опорой на об- разец	Принимать и со- хранять цели и задачи учебной деятельности, находить сред- ства ее осу- ществления	Формировать осознанное и произвольное построение рече- вого высказыва- ния в устной и письменной форме	Формировать умение с доста- точной полнотой и точностью вы- ражать свои мысли в соответ- ствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование нравственно- этической ори- ентации, в том числе и оцени- вание усваивае- мого содержа- ния (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечиваю- щее личностный моральный вы- бор
18	Заявка на ре- монт с. 22	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> побуждение к дей- ствию: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование со- держания текста, озна-	Ученик научится: вести диалог этикет- ного характера, со- блюдая нормы речево- го этикета; различать на слух и адекватно, без фоне- матических ошибок, ведущих к сбою ком- муникации, произно- сить слова	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эта- лоном с целью обнаружения от- клонений и отли- чий от эталона	Формировать навыки знаково- символических действий	Формировать навыки управле- ния поведением партнёра, кон- троль, коррек- ция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации уче- ния

		<p>комительное чтение диалогов: упр. 1, 2.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>/v/- /u:/ oo (pool)</p> <p>oo+k (book)</p> <p>u (pull): упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: comeover;</p> <p>пассивная: heating, plumber requiring services, the tap is leaking;</p> <p>речевые клише для заявки на ремонт</p>					
19	Чтение инструкции с. 23	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>)</p> <p>комментарии выполненной графической работы: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение текста, включающего план-чертеж: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>графическая работа на основе прочитанного: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона</u></p>	Ученик научится: кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<u>речи:</u> активная: measurements, at the bottom, What's up?; пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance					
20	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	Контрольные задания с. 13-20	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
21	Домашнее чтение	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 2 с. 10-11	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира
Модуль 3. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.							
22	Безопасность на дороге с. 26-27	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> описание дороги в школу и обратно: упр. 6; высказывания на основе прочитанного.	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи побу-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения це-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4; аудирование с выборочным пониманием: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение буклета по безопасности на дорогах: упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> буклет о правилах безопасности на дорогах: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> повелительное наклонение: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing;</p>	<p>дительные предложения; читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и неявном виде; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</p>		форме	ли, функций участников, способов взаимодействия	
--	--	---	---	--	-------	---	--

		пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre: упр. 1, 2, 5, 6, 7					
23-24	В движении с. 28-29	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) на уроке вождения (ролевая игра): упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение теста: упр. 5; аудирование с выборочным пониманием: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение диалога (на уроке вождения): упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> плакат о дорожных знаках РФ: упр. 10.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /æ/-/a:/ (cat, car, grass): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол can (в значении способности, запрещения, разрешения): упр. 2, 3, 6.</p> <p><u>Лексическая сторона</u></p>	<p>Ученик научится:</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальный глагол can; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; вести диалог-побуждение к действию в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; знаково-символические действия: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<u>речи:</u> активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left					
25	С ветерком с. 30	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) рассказ о знаменитости с опорой на план: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение текста о Михаиле Шумахере: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> заполнение таблицы на основе прочитанного: упр. 2b; короткая статья об известном спортсмене: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: bring, fast, occupation, be born, famous; пассивная: deserve, fan, nickname, jogging, race-	Ученик научится: заполнять анкету на основе прочитанного; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		ing car,driver					
26	Виды транспорта в Лондоне с. 31	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог на основе прочитанного: упр. 2.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение текста о видах транспорта в Лондоне: упр. 1</p> <p><u>Письменная речь:</u> плакат о правилах безопасного движения в России: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus); пассивная: amber, forget, black cab</p>	Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; оформлять постер	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
27	Метро	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 5.</p> <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) описание, сообщение</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержа-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить сред-	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказыва-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оцени-

		на основе прочитанного; <i>(диалогическая речь)</i> диалог: в московском метро. <u>Чтение</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> текст для журнала о метрополитене и своей любимой станции метро	щего отдельные неизученные языковые явления; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец / план\	ства ее осуществления	ния в устной и письменной форме; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	вание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор
28	Как пройти...? с. 32	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалоги этикетного характера в ситуации «Как пройти?»: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> чтение карты города: упр. 1; ознакомительное чтение диалогов: упр. 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ɑ:/ -/ɒ/ a park, o pot :упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> пассивная: townhall; речевые клише по си-	Ученик научится: вести диалог, употреблять в речи новые лексические единицы по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, тренировать навыки чтения	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		туации «Как пройти?»: упр. 2					
29	Что означает красный цвет? с. 33	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог-обмен мнения- ми: упр. 2; (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного: упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование со- держания текста, поиско- вое, изучающее чте- ние: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> связный текст на осно- ве самостоятельно со- бранной информации: упр. 6. <u>Лексическая сторона</u> <u>речи:</u> пассивная: protection, respect, soldier, war, warn; интернациональн ые слова: упр. 4	Ученик научится: представлять моноло- гическое высказыва- ние, работать в груп- пах / парах, употреб- лять в речи новые лек- сические единицы по теме, читать, пони- мать и восстанавли- вать содержание тек- ста	Принимать и со- хранять цели и задачи учебной деятельности, находить сред- ства ее осу- ществления	Формировать осо- знанное и произ- вольное построе- ние речевого вы- сказывания в уст- ной форме; поиск и выделе- ние необходимой информации, в том числе реше- ние рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с доста- точной полнотой и точностью вы- ражать свои мысли в соответ- ствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации уче- ния
30	Контрольная работа по теме «Путешествия»	Контрольные задания с. 21-28	Ученик научится: применять приобре- тенные знания, уме- ния и навыки в кон- кретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учеб- ные действия в соответствии с поставленной задачей и усло- виями ее реали- зации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше- ния задач в зави- симости от кон- кретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оце- нивать свой ре- зультат	Формирование навыков само- анализа и само- контроля

31	Домашнее чтение	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 с. 12-13	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира
----	-----------------	--	---	---	--	--	--

Модуль 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха

32	День и ночь - сутки прочь с. 36-37	<u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) сообщение в связи с прочитанным текстом: упр. 2с; (<i>диалогическая речь</i>) диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение викторины про Гарри Поттера: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> связный текст о своем распорядке дня: упр. 9. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /s/-/z/-/iz/	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы по теме «Распорядок дня»; строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; употреблять в речи формы <i>Present Simple</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	------------------------------------	--	--	--	--	---	---

		<p>(правила чтения – s в 3-лице ед.ч. PresentSimple): упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>PresentSimple: упр. 3, 4, 5;</p> <p>выражения частотности: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week;</p> <p>пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks: упр. 1, 2</p>					
33-34	Как насчет...? с. 38-39	<p><u>Говорение:</u></p> <p><u>(диалогическая речь)</u></p> <p>диалоги этикетного характера: упр. 5;</p> <p>диалог-побуждение к действию: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 6;</p> <p>аудирование с выборочным пониманием: упр. 9.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование со-</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>работать с диаграммами;</p> <p>употреблять в речи лексические единицы для выражения своих вкусов и предпочтений;</p> <p>вести диалог-побуждение к действию;</p> <p>задавать общие вопросы в <i>PresentSimple</i> и кратко на них отве-</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<p>держания текста, поисковое чтение диалога о вкусах, предпочтениях: упр. 6.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>восклицательные предложения: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Present Simple (yes/no questions): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show: упр. 1, 2, 3, 4</p>	чать				
35	Мой любимый день с. 40	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог расспрос о своем любимом дне недели: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 2.</p>	Ученик научится: читать и полностью понимать содержание текста; вести диалог-расспрос, использовать логические временные связи внутри текста; писать небольшое письменное высказывание (описывать свой	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p><u>Письменная речь:</u> заметка для школьного журнала о своем любимом дне недели: упр. 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> слова-связки: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/ at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots: упр. 1</p>	любимый день недели) с опорой на образец				
36	Жизнь подростков в Великобритании с. 41	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) сообщение на основе прочитанного, составление тезисов: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение текста о жизни британских подростков: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> короткая статья для журнала о жизни подростков в России: упр.</p>	Ученик научится: читать, полностью понимать и восстанавливать содержание текста; составлять тезисы и использовать их в качестве опоры; строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; писать короткое сообщение о жизни подростков для журнала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p>4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: disagree, get along with, PlayStation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera</p>					
37	Привет!	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 6. <u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> текст для журнала о своем образе жизни</p>	<p>Ученик научится: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, составлять заметку для журнала, читать и полностью понимать содержание текста</p>	<p>Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о</p>

							родной стране
38	Назначение / отмена встречи с. 42	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /i:/ – /i/ ee (beef) ea (beat).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along; речевые клише для назначения / отмены встречи: упр. 1</p>	Ученик научится: вести диалог этикетного характера, используя речевые клише для назначения /отмены встречи; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
39	Вычерчиваем числа с. 43	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) высказывание, сообщение – опрос с обобщением результатов прочитанного: упр. 4, 5, 6.</p>	Ученик научится: работать с диаграммами как формой текста; читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать	Осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование навыков самонализа и самоконтроля

		<u>Аудирование:</u> аудiosoпровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: chart, graph	на слух и выборочно понимать аудиотекст; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст				
40	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	Контрольные задания с. 29-34	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
41	Домашнее чтение	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 4 с. 14-15	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира

				и познаватель- ных задач			
Модуль 5. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру							
42	Время праздни- ков с. 46-47	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) описание события: упр. 6, 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение с выборочным пониманием: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение поздравительного сообщения по электронной почте: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> открытка-приглашение на праздник: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> PresentContinuous: упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Праздники» и грамматическое время <i>PresentContinuous</i> ; описывать картинки, используя <i>PresentContinuous</i> ; писать пригласительную открытку	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea; пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums: упр. 1					
43-44	Отпразднуем! с. 48-49	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) изложение содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 5; (<i>диалогическая речь</i>) диалог-обмен мнениями: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о праздничном вечере: упр. 3, 5. <u>Письменная речь:</u> описание праздника (по картинке): упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> PresentContinuous (отрицательные и вопросительные предложе-</p>	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Праздники», порядковые числительные, даты; строить связное монологическое высказывание с опорой на выписки из текста	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран

		<p>ния): упр. 8, 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day; пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple</p>					
45	Особые дни с. 50	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> речь/сообщение о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение (речь о национальном празднике): упр. 2. <u>Письменная речь:</u></p>	<p>Ученик научится: читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст; употреблять в устной и письменной речи слова-индикаторы времени (союзы и наречия); составлять тезисы для устного выступления; писать текст речи</p>	<p>Формировать навык планирования, определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<p>составление тезисов для сообщения: упр. 4; текст речи о национальном празднике: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations;</p> <p>пассивная: display, goddess, wealth</p>					
46	Шотландские игры с.51	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного: упр. 4, 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о национальной традиции: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> плакат / страница вебсайта о традиционном</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, оформлять плакат/страницу вебсайта	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		<p>школьном празднике: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place;</p> <p>пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war</p> <p>упр. 1, 2</p>					
47	Мой любимый праздник (защита проекта)	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь):</u></p> <p>рассказ о национальном празднике</p>	Ученик научится: создавать и презентовать продукт проекта; применять приобретенные лексические и грамматические умения в монологической речи	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Устанавливать причинно-следственные связи	Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
48	Как заказать цветы	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u></p>	Ученик научится: употреблять в речи	Осуществлять контроль в фор-	Формировать навыки знаково-	Формировать навыки управ-	Формирование выраженной

	с. 52	<p>диалоги этикетного характера: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip; пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses); речевые клише для заказа цветов: упр. 1, 2</p>	<p>речевые клише (заказ на доставку цветов); вести диалог этикетного характера (заказ на доставку цветов); распознавать омофоны в речи; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>ме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>ления поведения партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
49	В Зазеркалье с. 53	<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение, чтение вслух: упр. 1, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> список подарков ко дню рождения: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: читать текст из художественной литературы; использовать в речи префиксальный способ словообразования прилагательных-антонимов; писать список подарков ко дню рождения</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		активная: strange, a fictional character; пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!: упр. 2					
50	Контрольная работа по теме «Свободное-время»	Контрольные задания с. 35-42	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
51	Домашнее чтение	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 5 с. 16-17	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира
Модуль 6. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.							
52	Свободное время с. 56-57	<u>Говорение:</u> (<i>монологическая и диалогическая речь</i>) высказывание, опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6, 7. <u>Аудирование:</u>	Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Свободное время» и лексику для выражения вкусов и предпочтений; семантизировать сло-	Формировать навык целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Формировать навык структурирования текстов, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею тек-	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		<p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – буклет английской школы: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> обобщение результатов опроса о любимых видах досуга: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: упр. 4; сложноподчиненные предложения с «because»: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun; пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!: упр. 1, 2, 5</p>	<p>ва по контексту/языковой догадке, работать со словарем; образовывать существительные путем словосложения и с помощью суффиксов; составлять сложноподчиненные предложения с союзом “because”; вести диалог-расспрос (опрос с целью исследования проблемы и обобщения результатов); читать и понимать аутентичные тексты, употреблять в речи новые лексические единицы по теме</p>	<p>учащимися, и того, что еще неизвестно</p>	<p>ста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

53-54	Игра! с. 58-59	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее, поисковое чтение диалога о выборе игры: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> плакат о любимых играх: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Pre-sentSimplevs.PresentContinuous: упр. 5, 6, 7, 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble,</p>	<p>Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Игры»; понимать значение незнакомых слов по контексту; вести диалог-побуждение к действию; употреблять в речи PresentSimple, PresentContinuous в сопоставлении, с расширением их значения; восстанавливать текст на основе понимания значения глаголов и их места в контексте; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; оформить плакат по результатам коллективного опроса</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	<p>Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Управлять поведением партнёра, контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
-------	-------------------	--	---	---	---	--	--

		board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb: упр. 1; пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care					
55	Скоротаем время! с. 60	<u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее, поисковое чтение инструкции к настольной игре: упр. 1, 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders; пассивная: corn, explore, miss, pawn	Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Времяпрепровождение»; употреблять в речи Present Simple 3-го лица ед. ч. в связном высказывании; читать и понимать содержание текста-инструкции; писать связный текст при создании настольной игры	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Управлять поведением партнёра, контролировать, корректировать, оценивать его действия	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
56	Настольные игры с. 61	<u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) сообщение по тезисам (на основе прочитанного): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение	Ученик научится: составлять тезисы по прочитанному тексту и использовать их как опору при монологическом высказывании;	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		<p>текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение статьи об английских / американских настольных играх: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> текст о популярной настольной игре в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with; пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release, weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime</p>	составлять краткий связный текст о популярной настольной игре в России	и последовательность действий		чами и условиями коммуникации	
57	Свободное время	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 8. <u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья. <u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: использовать лексико-грамматический материал модуля на тему «Досуг» в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),

		текст / статья для журнала: о своем досуге					обеспечивающее личностный моральный выбор
58	Покупка подарков с. 62	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /ɔ:/- / ɜ:/ o+r (port) a+l/lk (chalk) e//u/i+r (girl) упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: wrap, chessboard, hangglidingplane. Речевые клише для покупки подарка: упр. 1, 2</p>	Ученик научится: вести диалог с использованием речевых клише, используемых при покупке подарка; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Управлять поведением партнера, контролировать, корректировать, оценивать его действия	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
59	Кукольный театр с. 63	<u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.	Ученик научится: использовать в речи новые лексические единицы	Определять последовательность промежуточных	Решать рабочую задачу с использованием общеучебных	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

		<p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2-3; изучающее чтение (текст-инструкция): упр. 4. <u>Проектная деятельность:</u> изготовление театральной куклы по инструкции: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: puppet, rubber, wooden; пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string: упр. 1, 2</p>	<p>ницы по теме «Кукольный театр»; изготавливать пальчиковую куклу на основе прочитанной инструкции с полным пониманием ее содержания</p>	<p>точных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p>	<p>доступных инструментов</p>	<p>телем и сверстниками</p>	<p>деятельности и её мотивом</p>
60	Контрольная работа по теме «Свободное время»	Контрольные задания с. 46-53	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
61	Домашнее чтение	<p><u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чу-</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информа-	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно орга-	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой мате-	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного

		дес» Эпизод 6 с. 18-19	цию, распознавать и употреблять в речи изученные лексиче- ские единицы	наиболее эффек- тивные способы решения учеб- ных и познава- тельных задач	низовывать свой труд в классе и дома	риал и отдель- ные новые слова	наследия наро- дов мира
Модуль 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.							
62	В прошлом с. 66-67	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) описание города (по картинке, на основе прочитанного): упр. 2, 7; (диалогическая речь) интервью о родном городе: упр. 8. <u>Чтение:</u> ознакомительное, изу- чающее чтение: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> описание местности в прошлом: упр. 10. <u>Фонетическая сторо- на речи:</u> /t/–/d/–/id/ правила чтения -ed в Past Simple: упр. 6; where–were: упр. 9. <u>Грамматическая сто- рона речи:</u> Past Simple (правиль- ные глаголы): упр. 4, 5.	Ученик научится: использовать в речи прилагательные- антонимы для описа- ния местности в про- шлом и настоящем; составлять описание на основе иллюстра- ции; читать и находить в тексте нужную ин- формацию; использовать в речи правильные глаголы в Past Simple; различать на слух и адекватно, без фоне- матических ошибок, ведущих к сбою ком- муникации, произно- сить слова изучаемо- го иностранного язы- ка; вести диалог- расспрос, интервью, соблюдая нормы ре-	Планировать, контролировать и оценивать учебные дей- ствия в соответ- ствии с постав- ленной задачей и условиями ее реализации	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и пись- менной форме	Планировать учебное сотруд- ничество с учи- телем и сверст- никами	Формирование навыков кол- лективной учебной дея- тельности, знание правил вежливого по- ведения в об- щении и со- трудничестве со сверстника- ми в процессе учебной дея- тельности

		<u>Лексическая сторона речи:</u> активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week; пассивная: even, saloon; прилагательные-антонимы: упр. 1	чевого этикета; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (описание местности в прошлом)				
63-64	Дух Хеллоуина с. 68-69	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) изложение содержания прочитанного по плану: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение «страшного» рассказа: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> рассказ по плану на конкурс «Памятный день»: упр. 8. <u>Грамматическая сто-</u>	Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Праздники»; распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple правильные / неправильные глаголы; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета; составлять план прочитанного текста и пересказывать текст с опорой на составленный план; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Определять основную и второстепенную информацию, свободно ориентироваться в тексте	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		<p><u>ропа речи:</u> Past Simple (неправильные глаголы): упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи</u> активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time; пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream: упр. 1</p>					
65	Они были первые с. 70	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог-расспрос по прочитанному тексту: упр. 3; интервью (ролевая игра): упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, ознакомительное чтение биографического текста о У. Диснее: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u></p>	<p>Ученик научится: использовать ранее изученные знания; выделять основную мысль частей текста; вести диалог на основе прочитанного текста; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста; читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>

		<p>тезисы, краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5, 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film;</p> <p>пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total</p>					
66	<p>Стальной человек</p> <p>с. 71</p>	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) составление тезисов, пересказ текста по тезисам: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение статьи о Супермене – американском киногерое – символе: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья о российском «герое нашего времени»: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: adult,</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>использовать в речи лексические единицы по теме «Супергерой»;</p> <p>составлять тезисы по прочитанному тексту и использовать их как опору при монологическом высказывании;</p> <p>писать связный текст-статью о супергерое</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Определять основную и второстепенную информацию, свободно ориентироваться в тексте;</p> <p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>

		bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to; пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket: упр. 1, 2					
67	Слава	Приложение Spotlight on Russia стр. 9. <u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о А.С. Пушкине. Викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина	Ученик научится: вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
68	В бюро находок с. 72	<u>Говорение:</u> (<i>диалогическая речь</i>) диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 4.	Ученик научится: вести диалог-обращение в бюро находок, соблюдая	Формировать навык контроля в форме сличения способа дей-	Формировать навыки знаково-символических действий: пре-	Формировать навыки управления поведением партнёра,	Формирование выраженной устойчивой учебно-

		<u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозированиесо- держания текста, изу- чающее чтение: упр. 2, 3. <u>Фонетическая сторо- на речи:</u> /i:/-/iə/ е, ее (see) ea/ee + r (beer): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: report, lostproperty; пассивная: handle, item, leather; речевые клише для обращения в бюро находок: упр. 2	нормы речевого эти- кета; различать на слух и адекватно, без фоне- матических ошибок, ведущих к сбою ком- муникации, произно- сить слова изучаемо- го иностранного язы- ка	ствия и его ре- зультата с за- данным этало- ном с целью об- наружения от- клонений и от- личий от эталона	образование мо- дели с целью выявления об- щих законов, определяющих данную пред- метную область	контроль, кор- рекция, оценка его действий	познаватель- ной мотивации учения
69	Играю в про- шлое с.73	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) изложение содержания прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозированиесо- держания текста озна- комительное, поиско-	Ученик научится: читать и находить в тексте интересующую информацию; составлять монологи- ческое высказывание с использованием оценочных суждений; создавать плакат о популярной игрушке в своей стране	Принимать и со- хранять цели и задачи учебной деятельности, находить сред- ства ее осу- ществления	Формировать осознанное и произвольное построение ре- чевого высказы- вания в устной форме; поиск и выделе- ние необходи- мой информа- ции, в том числе	Формировать умение с доста- точной полно- той и точностью выражать свои мысли в соот- ветствии с зада- чами и условия- ми коммуника- ции	Формирование выраженной устойчивой учебно- познаватель- ной мотивации учения

		вое чтение: упр.1, 2, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home; пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool			решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации		
70	Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»	Контрольные задания с. 54-61	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
71	Домашнее чтение	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира
Модуль 8. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.							
72	Таковы правила с. 76-77	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u>	Ученик научится: использовать в речи	Формировать навык выбора	Формировать навык поиска и	Формировать умение с доста-	Формирование выраженной

		<p>диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение буклета с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> плакат о правилах в своей комнате: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол must/mustn't/can't: упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling; пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence: упр.</p>	<p>лексические единицы по теме «Виды жилья»; читать и полностью понимать несложный аутентичный текст; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы must/can для выражения долженствования, запрета, отказа в решении; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста; создавать плакат о правилах в своей комнате</p>	<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>выделения необходимой информации</p>	<p>точной полностью и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

		1					
73	А давай...! с. 78-79	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог-побуждение к действию (предостережения, выдвижение / принятие /отклонение предложений): упр. 5, 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудисопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение диалога-приглашения к совместномудействию: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> вывески-правила поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сравнительная степень прилагательного: упр. 3, 4.</p>	<p>Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Куда пойти в городе»; читать и находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного аутентичного текста; вести диалог-побуждение к действию; составлять короткие тексты в форме вывесок, знаков в общественных местах</p>	<p>Формировать навык саморегуляции, как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>

		<p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing?; пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon: упр. 1</p>					
74-75	Домашние правила с. 80	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог-расспрос о правилах в туристическом лагере (ролевая игра): упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение диалога: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> правила проживания в туристическом лагере (ролевая игра): упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы have, need; вести диалог-расспрос; писать правила проживания в туристическом лагере	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		(have- ve- to/don't have to/needn't): упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: bedsheet, own					
76	Вершины мира с. 81	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> сообщение в связи с прочитанным: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудисопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование со- держания текста, озна- комительное, поиско- вое чтение статьи о нью-йоркском небо- скребе «TheEm- pireStateBuilding»: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> краткий текст об из- вестном здании в Рос- сии: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: historic, me- tre, observatory, occa- sion, visitor office, space;	Ученик научится: читать и находить в тексте нужную ин- формацию; составлять сообщение в связи с прочитан- ным текстом; писать небольшие письменные высказы- вания с опорой на об- разец / план	Принимать и со- хранять цели и задачи учебной деятельности, находить сред- ства ее осу- ществления	Формировать осознанное и произвольное построение ре- чезового высказы- вания в устной форме; поиск и выделе- ние необходи- мой информа- ции, в том числе решение рабо- чих задач с ис- пользованием инструментов ИКТ и источни- ков информации	Формировать умение с доста- точной полно- той и точностью выражать свои мысли в соот- ветствии с зада- чами и условия- ми коммуника- ции	Формирование выраженной устойчивой учебно- познаватель- ной мотивации учения

		пассивная: complete, depending on the occasion					
77	Московский зоопарк	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 10.</p> <p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) сообщение на основе прочитанного текста.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи о московском зоопарке.</p> <p><u>Письменная речь:</u> описание любимого животного (питомца)</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного с опорой, писать небольшие письменные высказывания с опорой на план	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык сотрудничества в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания
78	Заказ театральных билетов с. 82	<p><u>Говорение:</u> (<i>диалогическая речь</i>) диалоги этикетного характера (ролевая игра): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /əv/ – /av/</p>	Ученик научится: вести диалог этикетного характера, в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		oa (road) ow (know) ou(house) ow (cow): упр. 4. <u>Лексическая сторона-речи:</u> активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter; пассивная: receptionist; речевые клише для заказа театральных билетов: упр. 1					
79	Чисто ли в твоём микрорайоне? с. 83	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного: упр. 3. <u>Чтение:</u> изучающее чтение анкеты об экологии микрорайона: упр.2. <u>Письменная речь:</u> листовка обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4. <u>Лексическая сторона-речи:</u> активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track; пассивная: damaged,	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи прилагательные-антонимы; читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста; составлять краткое монологическое высказывание с использованием зрительных опор; писать небольшое письменное высказывание	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		expire, messy, swing; прилагательные- антонимы: упр. 1					
80	Контрольная работа по теме: «Окружающий мир»	Контрольные задания с. 62-69	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
81	Домашнее чтение	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира
Модуль 9. Здоровый образ жизни. Здоровое питание							
82	Еда и питье с. 86-87	<u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) сообщение в связи с прочитанным: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 7; аудирование с выборочным пониманием: упр. 5. <u>Чтение:</u>	Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Еда, емкости, упаковки»; распознавать категории числа имени существительного и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существи-	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Определять основную и второстепенную информацию, свободно ориентироваться в тексте	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		<p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи о питании по-английски: упр. 7.</p> <p><u>Письменная речь:</u> список покупок: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые / неисчисляемые существительные: упр. 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognese; пассивная: cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie: упр. 1, 4, 6</p>	<p>тельные с соответствующими местоимениями; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного аутентичного текста с опорой на контекст; читать и находить в тексте нужную информацию; составлять небольшое монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом; писать список покупок</p>				
83	Что в меню? с. 88-89	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) заказ еды и напитков: упр. 5, 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи прилагательные, обозначающие вкусовые ощущения; читать и полостью</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав-</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон-</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса</p>

		<p>теста: упр. 4, аудирование с выборочным пониманием: упр. 10.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога заказ блюд по меню: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>написание рекламного объявления ресторана: упр. 11.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>/n/ – /ŋ/ – /ŋk/ n (lemon) n + k, g (thing, drink): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7, 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad,</p>	<p>понимать содержание прочитанного текста с дальнейшим его восстановлением;</p> <p>употреблять в речи клише речевого этикета;</p> <p>распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous</p>	<p>ленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>кретных условий</p>	<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	
--	--	---	--	---	------------------------	---	--

		<p>milk shake; пассивная: sirloin, steak; речевые клише при заказе в ресторане / кафе: упр. 1, 2, 5</p>					
84-85	<p>Давай готовить! с. 90</p>	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение в связи с прочитанной инструкцией приготовления блюда: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение кулинарного рецепта: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> кулинарный рецепт: упр. 5. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол (have): упр. 4а. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon; пассивная: degree, bak-</p>	<p>Ученик научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p>	<p>Определять основную и второстепенную информацию, свободно ориентироваться в тексте</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>

		ing powder, baking soda: упр. 1					
86	Кафе и заку- сочные в Вели- кобритании с. 91	<u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование со- держания текста, озна- комительное, поиско- вое чтение статьи о местах общественного питания в Великобри- тании: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> короткая статья о по- пулярных ресторанах / кафе в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herbsauce	Ученик научится: строить связное мо- нологическое выска- зывание с опорой на зрительную нагляд- ность в рамках ранее освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать основное содержание неслож- ных аутентичных тек- стов; читать и находить в тексте нужную ин- формацию; узнавать в письмен- ном и звучащем тек- сте изученные лекси- ческие единицы (сло- ва, словосочетания, реплики-клише рече- вого этикета)	Принимать и со- хранять цели и задачи учебной деятельности, находить сред- ства ее осу- ществления	Формировать осознанное и произвольное построение ре- чезового высказы- вания в устной форме; поиск и выделе- ние необходи- мой информа- ции, в том числе решение рабо- чих задач с ис- пользованием инструментов ИКТ и источни- ков информации	Формировать умение с доста- точной полно- той и точностью выражать свои мысли в соот- ветствии с зада- чами и условия- ми коммуника- ции	Формирование выраженной устойчивой учебно- познаватель- ной мотивации учения
87	Грибы	Приложение Spotlight on Russia стр. 11. <u>Говорение:</u> (<i>диалогическая речь</i>) сообщение на основе	Ученик научится: вести диалог- расспрос в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказы-	Формировать навык оценива- ния – выделение и осознание обучающимся того, что уже	Формировать осознанное и произвольное построение ре- чезового высказы- вания в устной и	Формировать навык поста- новки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Формирование выраженной устойчивой учебно- познаватель- ной мотивации

		<p>прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о грибах. <u>Письменная речь:</u> кулинарный рецепт любимого блюда из грибов</p>	<p>вания с опорой на план</p>	<p>усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>письменной форме</p>	<p>информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>учения</p>
88	Заказ столика в ресторане с. 92	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалоги этикетного характера (ролевая игра): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста поисковое чтение: упр. 1, 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ʌ/ – /æ/ u (cut) – a (cat): упр. 4. <u>Лексическая сторона</u></p>	<p>Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<u>речи:</u> активная: reserve a table; речевые клише для заказа столика в ресторане: упр. 1					
89	Кулинария с. 93	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение статьи о здоровом питании: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> меню дня: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: be based on; пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely	Ученик научится: строить монологическое высказывание на основе прочитанного; применять приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи; составлять список-меню	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Определять основную и второстепенную информацию, свободно ориентироваться в тексте	Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
90	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»	Контрольные задания с. 70-77	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

91	Домашнее чтение	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 с. 24-25	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	реализации Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира
----	-----------------	--	--	---	--	--	--

Модуль 10. Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

92	Планы на каникулы с. 97-97	<u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) сообщение на основе прочитанного упр. 2с. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение текста о каникулах в городе: упр. 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9. <u>Фонетическая сторо-</u>	Ученик научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность; воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план, распознавать и употреблять в речи конструкцию be going to для выражения будущего времени	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	----------------------------	--	--	--	---	--	---

		<p><u>на речи:</u> /л/ u (but) o+n/m/v/th (come) ou (cousin) oo (blood):упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> конструкция <i>be going to</i> для выражения будущего времени: упр. 5, 6, 7, 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad; пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb: упр. 1</p>					
93	Какая погода? с. 98-99	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог этикетного характера: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование со-</p>	Ученик научится: вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета; воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходи-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p>держания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> PresentContinuous / be-goingto/will (способы выражения будущего времени): упр. 7, 8, 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked: упр. 1, 2, 3; пассивная: brandnew; речевые клише для выражения просьбы, согласия, разрешения, запрета: упр. 6</p>	<p>читать и находить нужную информацию</p>		<p>мой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>ции</p>	
--	--	--	--	--	--	------------	--

94-95	Выходные с удовольствием! с.100	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) высказывания о планировании выходных: упр. 1.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение email-сообщения о планах на выходные: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> email-сообщение о планах на выходные: упр. 4, 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненные предложения с because – so: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: fabulous; пассивная: head back, home, look forward to sth/doing sth, run errands: упр. 1</p>	Ученик научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность (план); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставлять в личном письме знаки препинания; правильно писать и произносить изученные слова	Устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выделять последовательность описываемых событий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом
96	В Эдинбург на каникулы! с. 101	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) высказывания на основе прочитанного:</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формировать осознанное и произвольное построение ре-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование выраженной устойчивой учебно-

		<p>упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь</u> туристический буклет о Москве: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth; пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table</p>	<p>в аутентичных текстах; писать проект о городе и его достопримечательностях; находить информацию из различных источников</p>	<p>находить средства ее осуществления</p>	<p>чужого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>познавательной мотивации учения</p>
97	Сочи	Приложение Spotlight on Russia стр. 12.	Ученик научится: вести диалог-	Формировать навык оценива-	Формировать осознанное и	Формировать навык поста-	Формирование выраженной

		<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) обсуждение прочитанного текста.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение текста о Сочи – столице российских курортов.</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ о своих лучших каникулах</p>	<p>расспрос в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план</p>	<p>ния – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>новки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор</p>
98	Бронирование номера в гостинице с. 102	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалоги этикетного характера (ролевая игра): упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 3.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<p>/ɒ/ — /ɔ:/ o (dog) a (want) or (horse) aw (law) ough (ought): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: single/double room; пассивная: check in/out, reservation, per night; речевые клише для бронирования номера в гостинице: упр. 2</p>					
99	Пляжи с. 103	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного по тезисам: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение текста о побережьях и пляжах: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> плакат о пляжах в России / странах мира: упр. 5. <u>Лексическая сторона</u></p>	<p>Ученик научится: читать и находить в тексте нужную информацию; составлять тезисы и использовать их в качестве опоры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<u>речи:</u> пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volca- no: упр. 1					
100	Контрольная работа по теме: «Школа. Каникулы»	Контрольные задания с. 79-85	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
101	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	Контрольные задания с. 86-88	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
102	Домашнее чтение	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 10 с. 26-27	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира

Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 7 класса

№ уро ка	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
				Регулятивные УУД	Познаватель- ные УУД	Коммуника- тивные УУД	
Модуль 1.Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.							
1-2.	Жизнь в городе и за городом (с. 6-7)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая</u> <u>речь):</u> обсуждение стиля жизни в городе и в деревне (микро-монологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1, 4. <u>Грамматическая</u> <u>сторона</u> <u>речи:</u> настоящее простое и настоящее длительное время-на (обзорное по-вторение) упр.6. <u>Письменная речь:</u> e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни) упр. 7. <u>Лексическаясторона</u> <u>наречи:</u>	Ученик научится: употреблять в речи но-вые лексические единиц-ы по теме; читать и по-нимать основное содер-жание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комменти-ровать факты из прочи-танного текста, выра-жать и аргументировать свое отношение к про-читанному) распознавать и употреб-лять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах; писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на элек-тронное письмо-стимул	Принимать и сохранять цели и задачи учеб-ной деятельно-сти, находить средства для ее осуществления	Самостоятель-ное выделение и формулиро-вание познава-тельной цели, осознанное по-строение рече-вого высказы-вания в устной и письменной форме	Развивать уме-ние взаимодей-ствовать с окружающими, выполняя раз-ные социаль-ные роли, учи-тывая позиции других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации уче-ния

		<i>barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic:</i> упр. 1					
3.	Семь раз отмерь, один отрежь (с. 8-9)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-побуждение к действию, упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, упр. 6).</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение-диалог: меры безопасности дома, упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> памятка о правилах поведения на улице.(заполнение пропусков, упр. 6).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>should-shouldn't</i>,</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте);</p> <p>читать и понимать основное содержание текста; вести диалог побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать памятку о правилах поведения на улице (делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях);</p> <p>распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса <i>ly</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, предвосхищение результата и уровня овладения его временных характеристик</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<p>образование наречий от прилагательных., упр.5., упр.3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn:</i></p> <p>упр. 1</p> <p>1.Фразовый глагол – <i>run</i>, упр.4</p>					
4.	На досуге (с. 10)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>описание любимого места в городе, упр.3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста:упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение-микротексты о городе Сидней, упр.2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>небольшой рассказ о том, где любишь проводить свободное время, упр.4.</p> <p><u>Лексическая сторона</u></p>	<p>Ученик научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец, представлять родную страну и культуру на английском языке, (использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<p><u>назречи:</u> <i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing.</i></p> <p>Использование графических схем для усвоения лексики, упр.1.</p>					
5.	<p>Главные достопримечательности Британских островов (CultureCorner) (с. 11)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание картинки с опорой (<i>сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного</i>), упр.1, 2.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации: упр.3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – короткие тексты о достопримечатель-</p>	<p>Ученик научится: описывать достопримечательности Британских островов с опорой на географическую карту (делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного); составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<p>ностях Великобритании, упр.2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание достопримечательностей родной страны с опорой на образец, упр.5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down, упр.3.</p>					
6.	Покупка билета в метро (English in Use) (с. 12)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера с использованием карты метро, упр.2, 3</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – этикетные диалоги, упр.2</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by</p>	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением парт-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечиваю-

		<i>taxi, by train, by tube, on foot, упр.1</i>				нёра – контроль, коррекция, оценка его действий	щее личностный моральный выбор
7.	Достопримечательности крупнейших городов мира (ExtensiveReading) (с. 13)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного о родном городе / деревне по плану, упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение – страница Интернет, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам, упр.2.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> [i] [i:], упр.4 с.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population</i> упр. 1, 2.</p>	Ученик научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

8.	Повторение материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности» (Progress Check 1)	с.14 упр.1-5	Ученик вспомнит, как распознавать изученные грамматические явления и применять правила грамматики	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
9.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности»	Контрольные задания (TestBooklet с. 5-12)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
10.	Подростки	Приложение Spotlight on Russia с. 3. <u>Говорение (монологическая речь)</u> : сравнительное высказывание о своем образе жизни по образцу, обсуждение текста. <u>Чтение</u> : изучающее чтение – подростки о своем образе жизни.	Ученик научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание своего образа жизни) с опорой на план	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<u>Письменная речь:</u> краткое описание своего образа жизни					
Модуль 2. Свободное время. Досуг и увлечение (чтение).							
11.- 12.	Книголюбь. Простое прошедшее время (с. 16-17)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, упр.1,5 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> просмотровое, поисковое, изучающее чтение о писателях приключенческого жанра, упр.3,4. <u>Письменная речь:</u> заметка в школьную газету о своем любимом писателе, упр.9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время, упр. 6,7 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>amazing, appearance, author,</i>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного), распознавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<i>bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case, упр.1,2</i>					
13.	Читаем классику (с. 18-19)	<p><u>Говорение</u> (диалогическая и монологическая речь): на основе прочитанного, упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, упр.1.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с <i>used to</i> и <i>when</i>, упр.5</p>	Ученик научится: вести диалог-расспрос (диалог-обмен мнениями); распознавать и употреблять в речи простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с <i>when</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p><i>Союзы времени:</i> упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>adventure, bush, cave/explorer, journey, nephew, polo, raft, rock</i>, упр.2</p>					
14.	Исчезновение (с. 20)	<p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием: упр. 1; аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое изучающее чтение, упр.2</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ-описание событий в прошлом, упр.3</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast</i></p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (<i>использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова</i>)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

15.	Даррассказчика(Culture Corner) (с.21)	<i>asleep</i> , упр.1,2 <u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, упр.5 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях, упр.2,3,4 <u>Письменная речь:</u> краткое изложение русской народной сказки, упр.5 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value,</i>	Ученик научится: читать и находить в тексте запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	--	--	--	--	--	--	---

		упр.2,3					
16.	Давай поговорим о событиях в прошлом (EnglishinUse) (с. 22)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом), упр.1,2</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение диалога: упр. 1, 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Oh my goodness!</i> <i>You'll never guess what happened to me!</i></p>	Ученик научится: вести диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом), соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
17.	Кентервильское привидение (ExtensiveReading) (с. 23)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог на основе прочитанного, упр.5</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью об-	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		содержания текста по вербальным опорам, упр.2,3,6 <u>Лексическая сторона речи</u> : <i>ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike</i> <i>match</i> , упр.2		нарушения отклонений и отличий от эталона			
18.	Повторение по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» (Progress Check 2)	с.24 упр.1-7	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
19.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)»	Контрольные задания (TestBooklet с. 13-20)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
20.	А.П. Чехов	Приложение Spotlight on Russia с. 4. <u>Говорение</u>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание не-	Принимать и сохранять цели и задачи учеб-	Формировать осознанное и произвольное	Формировать умение с достаточной полно-	Формирование нравственно-этической ори-

		<p><u>(монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь:</u> биография писателя / поэта</p>	<p>сложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы;</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	<p>ной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>той и точно-стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>ентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>
МОДУЛЬ 3. Мои друзья. Внешность и черты характера.							
21.- 22.	<p>Найди себя! (с. 26-27)</p>	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> сообщение о своих увлечениях: упр. 6; высказывания на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение статьи из молодежного журнала: упр. 3, 4.</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному); распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<p><u>Письменная речь:</u> e-mail об интересном сверстнике по плану: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> относительные местоимения и наречия: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)</i>: упр. 1, 2; многозначные слова: упр. 3а</p>	(писать электронное сообщение другу по плану)				
23.	Кто есть кто? (с. 28-29)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> описание внешности и характера: упр. 6.</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение теста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога (после спектакля в школьном театре); техника чтения вслух: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> причастия настоящего и прошедшего времени -ed/ -ing: упр. 4; порядок имен прилагательных в функции определения: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона</u></p>	<p>настоящего и прошедшего времени; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; вести диалог-беседу о внешности людей; писать небольшие письменные высказывания по плану</p>	<p>осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--

		<p><u>рона речи:</u> активная: <i>baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height:</i> упр. 1, 2.</p>					
24.	Вопреки всему (с. 30)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение текста о С.У. Хоккинге: упр. 1, 2, 5. <u>Письменная речь:</u> статья об удивительном человеке по плану: упр. 6. структура письменного высказывания: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец; писать небольшое письменное высказывание по плану</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		активная: <i>achieve, admire, bestseller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up:</i> упр. 3, 4					
25.	На страже Тауэра (Culture Corner) (с. 31)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> изложение содержания прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u>	Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию (восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов); воспринимать на слух и понимать нужную информацию (писать электронное сообщение другу по плану)	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p>e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>armed-forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</i>, упр.2,4</p>					
26.	<p>Разговор об увлечениях /работе (EnglishinUse) (с. 32)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалога: упр. 2, 3.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /e:/ -/æ /</p>	<p>Ученик научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<i>get-glad</i> : упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : активная: lawyer: упр. 1,2					
27.	Дети во времена королевы Виктории (ExtensiveReading) (с. 33)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> : высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь</u> : связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации: упр.	Ученик научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours</i> , упр.3					
28.	Повторение по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера»(Progress Check 3)	с.34 упр.1-7	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
29.	Контрольная работа по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера»	Контрольные задания (TestBooklet с. 21-28)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
30.	Послеуроков	Приложение Spot-	Ученик научится:	Принимать и	Формировать	Формировать	Формирование

		light on Russia с. 5. <u>Говорение</u> (монологическая речь): описание, сообщение, оценочные суждения на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> текст для журнала о школьных кружках и секциях	читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец / план	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор
--	--	---	---	--	--	--	--

МОДУЛЬ 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

31.- 32.	Заметки в газету (с.36-37)	<u>Говорение</u> (монологическая речь): составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку, озна-	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; употреблять в речи формы PastContinuous; писать небольшие письменные высказывания о местных новостях с опорой	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и ис-	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-------------	----------------------------	---	---	--	---	---	---

		<p>комитальное чтение новостных заметок с Интернет-сайта: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка о новостях в родном крае: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>PastContinuous</i>: упр. 5, 6. 7; соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record</i>: упр. 1, 2</p>			точников информации		
33.	А вы слышали о ...? (с.38-39)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> интервью о событии: упр. 3; <u>(монологическая речь):</u> сообщение ново-</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте); читать и понимать ос-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		сти/реакции на нов- ость: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровожде- ние текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о неверо- ятном событии: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> заголовки новост- ных заметок, пер- вая страница школьной газеты: упр.7 <u>Грамматическая</u> <u>сторона</u> <u>речи:</u> <i>PastSim-</i> <i>ple/PastContinuous:</i> упр. 5. <u>Лексическая сто-</u> <u>рона речи:</u> активная: <i>excited,</i> <i>interested,</i> <i>sad, shocked, sur-</i> <i>prised,</i> <i>worried:</i> упр. 1; фразовый глагол (<i>go</i>): упр. 4	новное содержание тек- ста; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы рече- вого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать заголовки но- востных заметок, разра- батывать страницу школьной газеты; распознавать и употреб- лять глаголы в <i>PastSim-</i> <i>ple</i> и <i>PastContinuous</i>			участников, способов взаи- модействия	
--	--	---	--	--	--	---	--

34.	Действуй! (с.40)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог о событии: упр. 4;</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое, изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> новостная заметка: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals</i>: упр.1</p>	Ученик научится: читать и полностью понимать содержание текста; вести разговор (полилог) о событии, использовать эмоциональные и оценочные суждения; писать небольшое письменное высказывание (статья о новостях) с опорой на план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
35.	Журналы для подростков в Великобритании (CultureCorner) (с.41)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог в связи с прочитанным: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления; осваивать лексику через	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> просмотровое, изучающее чтение текста о британских журналах для подростков: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer</i>: упр. 1, 2</p>	<p>контекст (<i>вести диалог-обмен мнениями</i>); (<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>)</p>		<p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>задачами и условиями коммуникации</p>	
36.	<p>Что посмотреть (English in Use) (с.42)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалогическое побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 3.</p>	<p>Ученик научится: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (<i>телепрограмма</i>); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i>: упр. 5</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>/e/ – æ /- /εə / (belly) (lad) (hairy)</i>: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>music show, police drama, wildlife documentary</i>: упр. 1</p>					
37.	Включайся и настраивайся! (Extensive Reading) (с. 43)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ролевая игра, составить презентацию радиопрограммы о школьных / местных новостях: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать заданную информацию	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		<p>аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое, чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>campus, chart, hit, equipment, experience, inform, journalist, presenter, review, break down</i>: упр. 1</p>	(выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте)				
38.	Повторение по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет» (Progress Check 4)	с.44 упр.1-7	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
39.	Контрольная работа по теме «Средства	Контрольные задания	Ученик научится: применять приобретен-	Планировать, контролировать	Осуществлять выбор наибо-	Осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков само-

	массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет»	(TestBooklet с. 29-36)	ные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	лее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	коррекцию, оценивать свой результат	анализа и самоконтроля
40.	Школьный журнал	Приложение Spotlight on Russia с. 6. <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения	Ученик научится: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста	Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа

МОДУЛЬ 5. Средства массовой информации.

41.	Взгляд в будущее (с.46-47)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение текста: упр. 2b; <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на базе FutureSimple упр. 4.	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Технический прогресс» и грамматическое время FutureSimple; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	----------------------------	--	--	--	---	--	---

		<p><u>Аудирование:</u> аудирование с целью проверки выполнения задания по заполнению пропусков: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение текстов-высказываний детей о будущем Земли: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Future Simple</i>: упр. 3, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam</i>: упр. 1; <i>фазовый глагол (look)</i>: упр. 7</p>	(вести диалог-обмен мнениями); писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец				
42.- 43.	Помешанные на электронике (с.48-49)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u>	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи изу-	Оценивать правильность решения учебной	Формировать навык поиска и выделения не-	Адекватно использовать речевые средства	Формирование общекультурной и этниче-

		<p>выражение согласия / несогласия: упр. 6; <u>(диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями упр. 6, 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3,8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога об электронной игрушке: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Futureforms (Формы для выражения будущего времени) упр. 4.</p>	<p>ленные лексические единицы по теме «Электронные устройства; компьютер и Интернет»; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Zero&Conditional 1); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (с опорой на контекст); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (реклама электронного устройства)</p>	<p>задачи, собственные возможности</p>	<p>обходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>ской идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

		Zero&Conditional 1: упр. 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point</i> : упр. 1					
44.	Каково ваше мнение (с.50)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а) <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5. <u>Письменная речь:</u> эссе «Компьютеры: за и против»: упр.	Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем от-дельно неизученные языковые явления, ин-тересующую информа-цию (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументи-ровать свое отношение к прочитанному); употреблять в устной и письменной речи слова-связки; писать эссе, представ-ляющее различные мнe-ния по проблеме	Формировать навык плани-рования, опре-деления после-довательности промежуточ-ных целей с учётом конеч-ного результа-та; составление плана и после-довательности действий	Структуриро-вать тек-сты, включая умение выделять главное и вто-ростепенное, главную идею текста, выстра-ивать последо-вательность описываемых событий	Формулировать собственное мнение и пози-цию, аргумен-тировать свою точку зрения	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-вательной мо-тивации учения

		66). <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>behave, inspiration, lecture, motivate, replace</i> : упр.3					
45.	Поколение высоких технологий (CultureCorner) (с.51)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> анкета-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию (устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте); (кратко высказываться с опорой на диаграмму); (составлять план устного сообщения)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)

		активная: <i>afford, digitalmusic player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive</i> : упр.2					
46.	Инструкции (English in Use) (с.52)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалоги-побуждение к действию (определение ролей): упр. 1. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2 <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>a + l m, s k, l f / a: / – o + t, n, v / ʌ /:</i> упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>message,</i></p>	Ученик научится: вести диалог-расспрос на основе текста; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<i>create a message, send, e-mail address: упр. 2,4</i>					
47.	Симуляторы реальности (ExtensiveReading) (с.53)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая и диалогическая речь</u>): сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1,2.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь</u>: проект города будущего: упр. 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: словообразование: упр. 4; прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -у, -al, -ful.</p>	<p>Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию (восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов); использовать в речи суффиксальный способ словообразования прилагательных (<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train</i> : упр.2					
48.	Повторение по теме «Средства массовой информации» (ProgressCheck 5)	с.54 упр. 1-7	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
49.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	Контрольные задания (TestBooklet с. 37-44)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
50.	Музей космоса	Приложение Spotlight on Russia с. 7. <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение	Ученик научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое выска-	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению пре-	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		статьи. <u>Письменная речь:</u> статья для журнала о будущем (через 1000 лет)	зывание с опорой на об- разец, составлять не- большое письменное высказывание (статья для журнала о будущем) с опорой на образец	пятствий	решения про- блем творческо- го и поискового характера	соответствии с задачами ком- муникации	
МОДУЛЬ 6. Свободное время. Виды отдыха.							
51.- 52.	Здесь начинается удовольствие (с.56-57)	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая</u> <u>речь):</u> диалог-расспрос (личный опыт, вре- мя, проведенное в тематическом пар- ке): упр. 1, 6, 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровожде- ние текста: упр. 2, 3; аудирование с выборочным пони- манием: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изу- чающее чтение: тематические пар- ки мира: упр. 3, 4. <u>Письменная речь:</u> реклама тематиче- ского парка: упр. 10. <u>Грамматическая</u> <u>сторона</u>	Ученик научится: употреблять в речи лек- сические и грамматиче- ские единицы по теме «Свободное время»; читать и понимать ос- новное содержание тек- ста; вести диалог по образ- цу; писать объявление о парке	Принимать и сохранять цели и задачи учеб- ной деятельно- сти, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение ре- чевого выска- зывания в уст- ной и письмен- ной форме	Развивать навык планиро- вания учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаи- модействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна- вательной мо- тивации учения

		<p><u>речи:</u> настоящее совершенное время: упр. 5, 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол come: упр. 9; активная: <i>explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll</i>: упр. 1</p>					
53.	Лагерь отдыха для подростков (с. 58-59)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (планы на лето; приглашение): упр. 2, 3, 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; задание на соответствие: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога:</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме "Лагерь для подростков"; распознавать и употреблять настоящее совершенное время с маркерами; вести диалог-расспрос с целью обмена информацией о планах на лето; составлять список того, что готово / не готово к летнему отдыху	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p>планы на лето: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> список того, что готово/не готово к отпуску: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время с маркерами already/yet/just/ever/never/before: упр. 5, 6, 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting, classes;</i> пассивная: <i>do you fancy, put up, survive, A friend in need is a friend indeed</i> упр. 1</p>					
54.	Замечательное время! (с.60)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (телефонный разговор об отдыхе):</p>	Ученик научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Прекрасное время»; употреблять в речи глаголы has gone/has been; писать открытку, рас-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух открытки: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> открытка с курорта: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время has gone/has been: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing</i> ; упр. 1	сказывая о своем отдыхе, опираясь на образец		прослушанных текстов	дачами и условиями коммуникации	
55.	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния (CultureCorner) (с.61)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог	Ученик научится: строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; распозна-	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения,	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя раз-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мо-

		<p>(телефонный разговор о Леголэнде): упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление плана прочитанного текста: упр. 3; радиореклама тематического парка: упр. 6 (проект).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: отрицательные прилагательные с помощью префиксов <i>um-, il-, im-, in-, ir-</i> упр. 5; активная: <i>balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil,</i></p>	<p>вать и употреблять основные словообразовательные приставки; составлять небольшое письменное высказывание (план); делать проект (радио объявление)</p>	<p>сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>ные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>тивации учения</p>
--	--	---	--	---	---	---	-----------------------

		<p><i>possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster</i></p> <p>упр. 1</p>					
56.	<p>Бронирование места в летнем лагере (EnglishinUse) (с.62)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос и обмен информацией: упр. 2, 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 3 <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ə/-/o:/ (burn/born) упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>reserve a place, there aren't any places left, send a deposit;</i> речевые клише для телефонного</p>	<p>Ученик научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		разговора упр. 1					
57.	Правила поведения в бассейне (ExtensiveReading) (с.63)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая</u> <u>речь</u>):</p> <p>сообщение на основе прочитанного, с использованием плана / опорных слов к тексту: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – текст, включающий правила поведения в бассейне: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическаясторона</u> <u>речи:</u></p> <p>активная:</p> <p><i>area, cramp, designate, display, diving, life guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger</i></p> <p>упр. 1</p>	Ученик научится: работать с текстами разных форм (текстовыми правилами и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
58.	Повторение по теме «Свободное время.	с.64 упр.1-5	Ученик научится: применять приобретенные	Планировать, контролировать	Осуществлять выбор наиболее	Осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков само-

	Виды отдыха»(ProgressCheck 6)		знания, умения и навыки в конкретной деятельности	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	лее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	коррекцию, оценивать свой результат	анализа и самоконтроля
59.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Виды отдыха»	Контрольные задания (TestBooklet с. 49-56)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
60.	В компьютерном лагере	Приложение Spotlight on Russia с. 8. <u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи	Ученик научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением парт-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечиваю-

						нёра – контроль, коррекция, оценка его действий	щее личностный моральный выбор
МОДУЛЬ 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.							
61.	Дорога славы (с.66-67)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (рассказ об известных людях): упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; информация о российских фигуристах (заполнение пропусков): упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: знаменитости: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> викторина об известных людях России: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> сравнительная / превосходная степень прилагатель-	Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Аллея славы»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; заполнять пропуски в тексте; составлять викторину по образцу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p>ных / наречий: упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>actor, actress, athlete, beautiful, career, comedian, expensive, fast, funny, intelligent, model, noisy, opera-singer, proud, rich, wise;</i></p> <p>пассивная: <i>attractive, figure skater, film director, handsome, performer, smart, successful, talented</i></p> <p>упр. 1</p>					
62.- 63.	DVD-мания! (с.68-69)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос (выражение предпочтений): упр. 4; обязанности по дому: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>обзор фильмов: упр. 2; прогнозирование содержания</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Дорога славы»; распознавать и употреблять настоящее совершенное и простое прошедшее время; распознавать и употреблять фразовый глагол turn; вести диалог-расспрос с целью изучения предпочтений; составлять обзор просмотренного фильма</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<p>текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: предпочтения: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> обзор просмотренного фильма: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное и простое прошедшее время. упр. 5, 6, 7, 8</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол turn; упр. 9</p> <p>активная: <i>creepy, stunning, suggestion, according to</i></p> <p>пассивная: <i>How about...?, I don't mind, I am not a big fan of...</i></p> <p>упр. 1</p>			структурирование знаний		
64.	На вершине рейтингов популярности! (с. 70)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> предпочтения в музыке упр. 2.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	Ученик научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Музыка»; употреблять в речи прилагательные, образованные при по-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p>соотнесение музыкальных отрывков с жанрами музыки: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух обзор диска: упр. 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> обзор компакт-диска: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -less</i>; упр. 5</p> <p>активная: <i>artist, bright, cast, catchy, genuine, lyrics, rating, plot, script, sound effect</i>;</p> <p>пассивная: <i>album, classical music, funk, heavy metal, jazz, music chart, pop, rap, rock, soul, tune</i></p> <p>упр. 1, 2</p>	<p>мощи суффиксов <i>-ful, -less</i>; писать обзор компакт-диска, рассказывая о своих предпочтениях в музыке</p>	осуществления	прослушанных текстов	соответствии с задачами и условиями коммуникации	
65.	Приобретение билетов в кино	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая</u></p>	Ученик научится: вести диалог-расспрос, в стан-	Формировать навык контроля	Формировать навыки знако-	Формировать навыки управ-	Формирование выраженной

	(EnglishinUse) (с.72)	<p><u>речь</u>): диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение</u>: поисковое чтение – диалог: упр. 2.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>: /э:/-/ov/ (burn/bone) упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: речевые клише для покупки билетов в кинотеатр упр. 1</p>	дартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	во-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	ления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
66.	Национальный вид спорта в Англии (CultureCorner) (с.71)	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: рассказ о футболе в Англии и популярном виде спорта в России: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изу-</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); написать статью о популярном виде спорта	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p>чающее чтение вслух текста, заполнение пропусков в тексте: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление высказывания о самом популярном виде спорта в России: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>champion, defender, footballer, football club, goalkeeper, goalpost, opponent, pinch, stadium, striker, team, top prize, violent</i></p> <p>упр. 1</p>					
67.	<p>Эта музыка вам знакома?</p> <p>(Extensive Reading) (с.73)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; соотнесение музы-</p>	<p>Ученик научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<p>кальных отрывков с жанрами фильмов и картинками: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающий музыкальное сопровождение фильмов: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, horror film, introduce, melody, mood, scene, sharp, silent, sound, specific, spot, violin, xylophon</i></p>					
68.	Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» (ProgressCheck 7)	с. 74 упр.1-7	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
69.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и	Контрольные задания (TestBooklet с. 57-	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки	Планировать, контролировать и оценивать	Осуществлять выбор наиболее эффектив-	Осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и само-

	родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	64)	ки в конкретной деятельности	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	контроля
70.	Телевидение в России	Приложение Spotlight on Russia с. 9. <u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи	Ученик научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
МОДУЛЬ 8. Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.							
71.-72.	Спасем нашу планету! (с.76-77)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> короткое высказы-	Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Формировать осознанное и произвольное построение ре-	Развивать навык планирования учебного сотрудничества	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-

		<p>вание о кислотных дождях с опорой на ключевые слова: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; соответствие звуков с деятельностью людей: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: кислотные дожди: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> решение проблемы кислотных дождей: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное продолженное время: упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Фразовый глагол <i>take</i>; упр. 6 активная: <i>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather,</i></p>	<p>«Окружающий мир», читать и понимать основное содержание текста; вести монолог с опорой на ключевые слова; заполнять пропуски в тексте; составлять статью о проблемах окружающей среды (кислотные дожди)</p>	<p>сти, находить средства для ее осуществления</p>	<p>ческого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>вательной мотивации учения</p>
--	--	---	--	--	---	---	-----------------------------------

		<i>government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, snow, solar power, stream;</i> пассивная: <i>acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, harm, poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out</i> упр. 1					
73.	Помощники природы (с.78-79)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (клуб помощников природы): упр. 3; предложение помощи, отказ и согласие: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; интонация в разделительных вопросах: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Помощники природы»; распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы и выражение (don't) have to для выражения необходимости что-то сделать; вести этикетный диалог с целью предложения помощи; составлять план работ для клуба помощников природы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p>содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: клуб помощников природы: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> занятия для клуба защитников природы: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> разделительные вопросы, эквивалент модального глагола must – (don't have to) упр.6,8</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>a ladder, a hammer and nails, a spade, a watering can, a rake, a net, gardening gloves, a plastic bag;</i> пассивная: <i>plant flowers, recycle cans, collect rubbish, build nesting boxes, teach the cycle of life, clean out a pond, read a book</i></p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<i>about ecology</i> упр. 1, 2					
74.	Рожденные свободными (с.80)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> следует ли диким животным жить в зоопарках: упр. 2; обсуждение за и против содержания диких животных дома: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (эссе «За и против»): упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух эссе «за и против»: упр. 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> эссе «За и против»: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>alligator, black bear, camel, parrot, penguin</i>, пассивная: <i>desert, grassland, polar region, savannah</i>,</p>	Ученик научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Дикие животные»; употреблять в речи слова-связки для выражения последовательности; писать эссе «За и против»	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<i>tropical rainforest, wetlands, woods</i> упр. 1, 2					
75.	Мир природы в Шотландии (CultureCorner) (с.81)	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>: обсуждение заповедников Шотландии: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, коррекция неверных утверждений: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь</u>: составление высказывания о заповедниках в России: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>cliffs, seabirds, penguins, underwater caves, wildlife, bluebells, deer, swans, field mice, parrots</i></p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о самых известных заповедниках России	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		упр. 1					
76.	Денежные пожертвования (English in Use) (с.82)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u>заполнение формы: упр. 3.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /aɪ/-/aɪə/ (mine/hire) упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> речевые клише дляпожертвования денег упр. 1; основные способы словообразования (суффикс -en для образования глаголов от прилагательных /darken) упр.4</p>	Ученик научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
77.	Пищеваяцепь	<u>Говорение</u>	Ученик научится: рабо-	Принимать и	Формировать	Формировать	Формирование

	(Extensive Reading) (с.83)	<p><u>(монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающий работу пищевой цепочки: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, food chain, fungi, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight, break down</i> упр.3</p>	<p>тать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); составлять высказывание на основе диаграммы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
78.	Повторение по теме «Окружающий мир.	с.84 упр.1-6	Ученик научится: применять приобретенные	Планировать, контролировать	Осуществлять выбор наибо-	Осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков само-

	Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»(ProgressCheck 8)		знания, умения и навыки в конкретной деятельности	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	лее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	коррекцию, оценивать свой результат	анализа и самоконтроля
79.	Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	Контрольные задания (TestBookletс. 65-72)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
80.	В экологическом лагере	Приложение Spotlight on Russia с. 10. <u>Говорение</u> (монологическая речь): описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение</u> : изучающее чтение статьи	Ученик научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление по-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечиваю-

						ведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	щее личностный моральный выбор
МОДУЛЬ 9. Свободное время. Поход по магазинам.							
81.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты (с.86-87)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание о своих пристрастиях в еде по образцу.упр.1</p> <p><u>Чтение</u> изучающее чтение- тест о здоровом питании.упр.3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> выражения значения количества, множественное число существительных.упр.4,5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt</i>;упр. 1,2</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи имена существительных в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения; слова, выражающие количество	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		фразовый глагол (take) упр.5					
82.- 83.	Чем могу помочь? (с.88-89)	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос. упр.1,2</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации упр.7</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение, прогнозирование содержания текста. упр.3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее-совершенное / настоящее совершенно длительное времена упр.4,5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit, упр.1,7</p>	Ученик научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале; распознавать в речи и употреблять глаголы в настоящем совершенном и настоящем совершенно длительном времени	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
84.	Подарки всем! (с.90)	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь): передавать основ-</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p>ное содержание прочитанного текста с опорой на текст (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>) упр.3</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение, прогнозирование содержания текста. упр. 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> личное письмо другу с отдыха. упр.4</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing:</i> упр.1.</p> <p>Использование графических схем для усвоения лексики упр.2</p>	<p>гическое высказывание с опорой на образец (делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе</p>	<p>сти, находить средства для ее осуществления</p>	<p>ние в устной и письменной форме</p>	<p>стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>вательной мотивации учения</p>
85.	Давай поговорим о еде	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая</i></p>	<p>Ученик научится: описывать события с опo-</p>	<p>Принимать и сохранять цели</p>	<p>Формировать навыки поиска</p>	<p>Развивать умение с доста-</p>	<p>Формирование выраженной</p>

	(CultureCorner) (с.91)	<u>речь</u>): описание событий с опорой на зри- тельную нагляд- ность.упр. 1,4 <u>Чтение</u> : изучающее чтение, словарные статьи о поговорках.упр.3 <u>Лексическаясторона</u> <u>наречи</u> :couch pota- to, cool as a cucum- ber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth упр. 1	рой на зрительную наглядность; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, пред- ставленную в явном и неявном виде информа- цию	и задачи учеб- ной деятельно- сти, находить средства для ее осуществления	и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	точной полно- той и точностью выражать свои мысли в соот- ветствии с зада- чами и услови- ями коммуни- кации	устойчивой учебно-позна- вательной мо- тивации учения
86.	Выражение благо- дарности и восхи- щения (EnglishinUse) (с.92)	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая</u> <u>речь)</u> : диалог этикетного характера.упр.1,3 <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чте- ние.упр.2 <u>Фонетическая</u> <u>сторона речи</u> : [s] [z].упр.4 <u>Лексическаясторона</u> <u>наречи</u> : anorak, exchange, fit, match, waistcoat	Ученик научится: вести диалог этикетного ха- рактера в стандартных ситуациях неофициаль- ного общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонема- тических ошибок, веду- щих к сбою коммуника- ции, произносить слова изучаемого иностранно- го языка, различать коммуникативные типы предложений по их ин- тонации	Формировать навык оцени- вания – выде- ление и осозна- ние обучаю- щимся того, что уже усвое- но и что ещё нужно усвоить, осознание ка- чества и уровня усвоения; оценка резуль- татов работы	Формировать осознанное и произвольное построение ре- чевого выска- зывания в уст- ной форме	Формировать навык постанов- ки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с доста- точной полно- той и точностью выражать свои мысли в соот- ветствии с зада- чами и условия- ми коммуника- ции; управление по- ведением парт-	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации уче- ния; нравственно- этическая ори- ентация, в том числе и оцени- вание усваивае- мого содержа- ния (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечиваю-

		упр. 1				нёра – контроль, коррекция, оценка его действий	щее личностный моральный выбор
87.	Выборзавами (Extensive Reading) (с.93)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр.3</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.упр.2</p> <p><u>Лексическаясторонаречи:</u> <i>affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer</i></p> <p>упр. 4</p>	Ученик научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
88.	Повторение по теме «Свободное время. Поход по магазинам»(ProgressCheck 9)	с.94 упр.1-6	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	в зависимости от конкретных условий		
89.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Поход по магазинам»	Контрольные задания (TestBooklet с. 73-80)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
90.	Прощальная вечеринка	Приложение Spotlight on Russia с. 11. <u>Говорение (монологическая речь):</u> вечеринка по поводу окончания школы. <u>Чтение:</u> изучающее чтение. <u>Письменная речь:</u> краткое описание вечеринки твоей мечты	Ученик научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
МОДУЛЬ 10. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.							
91.- 92.	Жизнь без стрессов (с.97-97)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> микромонологи: обсуждение в парах упр. 2.	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в тек-	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в за-	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>should/shouldn't</i>: упр. 4,6; <i>unless</i> упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party</i>, упр. 1, 2; фразовый глагол</p>	<p>сте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план</p>	<p>висимости от конкретных условий</p>		<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

		(fall): упр. 8; ache – sore, упр. 7					
93.	Невезучий (с.98-99)	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос этикетного характера о здоровье: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение комикса о несчастном случае: упр. 2, 4; StudySkills: понимание каламбуров (игры слов): упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ о несчастном случае: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Reflexive Pronouns (Возвратные ме-</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить нужную информацию; понимать каламбуры (игру слов в английском языке); распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения; вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье, соблюдая нормы речевого этикета; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		стоимения): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hurt, wrap.</i> <i>Are you all right?</i> <i>You don't look well.</i> упр. 1					
94.	Врача! (с.100)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение письма – совета по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> письмо – совет по вопросам здоровья: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some</i>	Ученик научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность (план); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; писать письмо-совет по вопросам здоровья и ЗОЖ	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор

		<i>rest, have a headache/ a sore throat/a stomachache/a toothache/ an earache/high fe- ver/sore eyes, take a painkill- er; game</i> упр. 1					
95.	Королевская воз- душная медицин- ская служба Ав- стралии (CultureCorner) (с.101)	<u>Говорение</u> (<u>монологическая</u> <u>речь</u>): ролевая игра – ин- тервью; высказы- вания на основе прочитанного: упр. 3, 4. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь</u> : короткая статья о благотворительно- сти в России (по плану): упр. 6. <u>Грамматическая</u> <u>сторона</u> <u>речи</u> : словообразование: прилагательные от	Ученик научится: прогнозировать содер- жание текста по невер- бальным опорам; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста (ролевая игра) (<i>делать сообщение на заданную тему на осно- ве прочитанного</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учеб- ной деятельно- сти, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение ре- чевого выска- зывания в уст- ной форме; поиск и выде- ление необхо- димой инфор- мации	Формировать умение с доста- точной полно- той и точно- стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации уче- ния

		<p>глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i>: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone</i></p>					
96.	У школьного врача (English in Use) (с.102)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос (по образцу): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>/ʌ/ — /au/ u, o (mum), (done)</p>	Ученик научится: вести – расспрос (в школьном медицинском кабинете) в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		ow, ou (bou), (loud) ough (ought): упр. 4. <u>Лексическая сторо-</u> <u>наречи:</u> активная: dizzy, swallow, come, down with Bless you! Here's the tissue упр.1,2					
97.	Д. Дефо. Робин- зонКрузо (Extensive Reading) (с.103)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая</u> <u>речь):</u> сообщение на ос- нове прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровожде- ние текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> рассказ о приклю- чениях на необита- емом острове: упр. 4. <u>Лексическая сто-</u> <u>рона речи:</u> активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy,	Ученик научится: прогнозировать содер- жание текста, находить в тексте нужную ин- формацию; распознавать и употреб- лять в устной речи изу- ченные лексические единицы по теме «Ле- карства»; писать небольшие пись- менные высказывания с опорой на образец / план	Принимать и сохранять цели и задачи учеб- ной деятельно- сти, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение ре- чевого высказы- вания в устной форме; поиск и выделе- ние необходи- мой информа- ции, в том числе решение рабо- чих задач с ис- пользованием инструментов ИКТ и источни- ков информации	Формировать умение с доста- точной полно- той и точно- стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	

		<i>lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak:</i> упр. 1					
98.	Повторение по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек»(Progress Check 10)	с.104 упр.1-7	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
99.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек»	Контрольные задания (TestBooklet с. 81-88)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
100.	Повторение материала за курс 7 класса	Грамматический-материал 2 полугодия: времена глагола Present Perfect, Present Perfect Continuous, Conditionals Type 1, Degrees of Adjectives, Tag questions, reflexive	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали-	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		pronouns, order of Adjectives		зации			
101.	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	Контрольные задания (TestBookletс.89-91)	Ученик научится: принимать приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
102.	Вопросы здоровья	Приложение Spotlight on Russia с. 12. <u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение прочитанного текста, сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение текста о рецептах народной медицины	Ученик научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 8 класса

№ ур ок а	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личност- ные ре- зультаты
				Регуля- тивные УУД	Позна- ватель- ные УУД	Комму- никатив- ные УУД	
Модуль 1. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.							
1.	Первый шаг к общению	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) Обсуждение как сделать первый шаг к общению с.10, упр.2,3 <u>Аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.3 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: с. 10-11, упр. 2, 4 <u>Письменная речь:</u> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказывани-	Ученик научиться: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст “Breaking the Ice) распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию

		<p>ях</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: breaking the ice, opportunity, blush, feeling shy and uncomfortable, get involved in, the bright side of life, benefit from it, confident, develop, avoid, it's worth it...</p>					нию речевой культуры в целом
2.	Описание характера	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь) Описание/анализ своего характера: с. 11, упр.8; высказывания на основе прочитанного с. 11, упр. 10</p> <p><u>Аудирование</u>: поисковое (соотнеси человека и его качества), с.11, упр.7</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: прилагательные описывающие характер человека с положительной и отрицательной стороны, отрицательные приставки un,</p>	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье)	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		in, im, ir; selfish-generous, reliable-unreliable, stubborn-flexible, sincere-insincere, sensitive-insensitive, sociable-unsociable, patient-impatient, easygoing-irritable					
3.	Давайте познакомимся	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог этикетного характера, диалог расспрос - запрос личной информации; ответы на вопросы. 12, упр.1,2</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, с. 12, упр.3), поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье) с.12, упр.5</p> <p><u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</p>	<p>Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом)</i></p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результата</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>

		тов (диалог знакомство с новым соседом), с.12, упр.3 <u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета		тов работы		управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	
4.	Наиболее употребительные формы действительного залога (группа Настоящее время) Способы выражения будущего времени	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: с. 14, упр. 1; <u>Грамматическая сторона речи:</u> Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): с. 14, упр. 1,2,3 Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): с. 15. упр.4-6	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения Формировать навык контроля в форме сличения способа	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия Формировать способ взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона			
5.	Кто есть кто?	<p><u>Говорение</u>: (монологическая речь) краткая характеристика людей с опорой на таблицу и ключевые слова с. 16, упр.1</p> <p><u>Аудирование</u>: восприятие речи учителя и одноклассников</p> <p><u>Чтение</u>: поисковое (загадка-описание известного человека)</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: реплики-клише речевого этикета</p>	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

					ции, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации		
6.	Степени сравнения прилагательных	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь) с.17, упр.8</p> <p><u>Аудирование</u>-соотнести людей и их описание</p> <p><u>Грамматическая сторона</u>: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, <i>предложения с конструкциями</i></p>	<p>Ученик научится распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as, not so...as</p>	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	формировать умение выбора оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой куль-

		<i>as...as, notso...as.</i>					туры в целом
7.	Открытки с поздравлениями	<p><u>Чтение</u>: ознакомительное (правила написания открыток поздравлений) с. 18, упр.1,2</p> <p><u>Письменная речь</u>: короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу</p>	Ученик научится писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
8.	Словообразование, фразовый глагол GET	<p><u>Лексическая сторона речи</u>: словообразование: прилагательные, образованные от существительных с. 20, упр. 1; употребление фразовых глаголов с. 20. упр. 2</p> <p><u>Грамматическая</u></p>	<p>Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ian, -ing, -ous, -able/ible, -less</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET</i></p>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать осознанное произвольное построение речевого высказывания	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

		<u>сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions):с.20, упр. 3; повторение видовременных форм глаголов с. 20, упр.4а.		средства ее осу- ществле- ния	сказы- вания в устной форме; поиск и выделе- ние не- обходи- мой ин- форма- ции, в том числе решение рабочих задач с исполь- зовани- ем ин- стру- ментов ИКТ и источ- ников инфор- мации	ветствии с задачами и условиями коммуни- кации	сверстни- ками, стремле- ние к со- вершен- ствова- нию рече- вой куль- туры в целом
9.	Этикет в Ве-	<u>Говоре-</u>	Ученик научится читать и понимать основное содержание	Форми-	Работать	Формиро-	освоение

10.	ликобритании	<p><u>ние</u>: (монологическая речь), сравнение правил этикета в Великобритании и России, сообщение на основе прочитанного текста</p> <p><u>Аудирование</u>: с полным пониманием информации с.21. упр.2</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное и изучающее, с.21, упр. 2,3</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: sense of humour, reserved, affectionate, offended, marital status, acceptable, host, politeness, respect, kiss on the cheek, give a hug, chuck, guv, mate, drop in any time</p>	<p>несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты “Social Etiquette in the UK”</p>	<p>ровать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома</p>	<p>вать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>
-----	--------------	---	--	---	--	---	---

11.	Решение конфликтов	<p><u>Говорение:</u>(монологическая речь на основе прочитанного и прослушанного текста с опорой на ключевые слова, план) с. 23</p> <p><u>Аудирование:</u>с полным пониманием информации с.23, упр.5.</p> <p><u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов с.22, упр.3</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> anger, show up, frustrated, annoyed, get back, resolve, cool on, bother, blame, accuse, bossing around, preach</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по-
-----	--------------------	--	---	---	--	--	--

							ступкам;
12.	Повторение материала по теме «Мои друзья»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с.24					
13.	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	Контрольные задания с. 9-12	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

14.	Защита проекта «Этикет в России»	<p><u>Говорение: (монологическая речь)</u> защита проекта по теме «Этикет в России»</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников</p> <p>Spotlight on Russia с.3</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монолога в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
-----	----------------------------------	--	---	--	--	--	---

Модуль 2. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

15.	Обенто – вкусная традиция	<p><u>Говорение: (монологическая речь)</u>обсуждение способов приготовления различных продуктов с.26, упр.5</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 26,</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст “Obento-atastytradition) образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов ре-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,
-----	---------------------------	--	---	--	--	---	---

		<p>упр.3</p> <p>Чтение: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о традиционной еде в Японии: с. 26.упр. 3, 4</p> <p><u>Письменная речь</u>: краткие высказывания по теме с целью представления их одноклассникам; написание электронного письма о традиционном русском блюде</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: date back, for my liking, basically, nourishing, appealing to, fussy eater, head for, packed lunch, put on, take pride in ...</p>	<p>решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>словосочетания по теме «Еда»</p>	<p>средства для ее осуществления</p>	<p>шения задач в зависимости от кон-кретных условий</p>	<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
16.	Покупки	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь) монолог-описание картинки: с. 28-29, упр. 2; диалог-обмен мнениями: упр. 9; описание</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (диалог покупке очков; радио-объявление о вещевом рынке)</p>	<p>Определить последовательность промежуточ-</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точно-</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познава-</p>

		<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: с. 29, упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: с. 29, упр. 6</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение-диалог-расспрос: с. 29, упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> покупки; виды магазинов; как пройти? с. 28, упр. 1, 3, 4 newsagent's, florist's, shoe shop, hair dresser's, post office, fishmonger's, bakery, jeweller's, chemist's, butcher's, clothes shop, optician's</p>		<p>ных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>тельной мотивации учения</p>
17.	<p>Временные формы действительного залога (Группа настоящего времени, прошедшее</p>	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: с. 30, упр. 3, 4</p> <p>Чтение Поисковое</p>	<p>Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, PastSimple/PresentPerfect</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к само-</p>

	простое время)	чтение - текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: с. 30. упр. 1; <u>Грамматическая-сторона:речи:с. 30-31</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 1, 2; Present Perfect vs. Past Simple: упр. 3;		и что еще под-лежит усвое-нию, осозна-ние ка-чества уровня усвоения	чества с учите-лем и сверст-никами, опреде-ления цели, функ-ций участ-ников, спосо-бов вза-имодей-ствия	с учите-лем и сверст-никами, опреде-ления цели, функций участни-ков, спосо-бов взаимо-действия	совершен-ствованию
18.	Структуры-настоящего совершенно-го времени; Артикли-определён-ный,неопред елённый	<u>Грамматическая-сторонаречи:</u> has gone to/has been to/has been in: с. 31, упр. 5, 6; Артикли the/a (an): с. 31, упр. 7	Ученикнаучитсяраспознаватьиупотреблятьвречиструктуры has gone to/has been to/has been in в Present Perfect; распознавать и употреблять в речи артикли a/an, the	Форми-ровать навык контроля в форме сличения способа действия и его ре-зультата с задан-ным эта-лоном с целью обнару-жения отклоне-ний и	Форми-ровать навык поиска и выде-ления необхо-димой инфор-мации, струк-туриро-вание знаний, рефлекс-ия спо-собов и условий	Форми-ровать навык планиро-вания учебного сотрудни-чества с учите-лем и сверст-никами, опреде-ления цели, функций участни-ков, спо-	Формиро-вание коммуни-кативной компе-тентности в общении и сотрудни-честве со сверст-никами, стремле-ние к со-вершен-ствованию речевой культуры в целом

				отличий от эта- лона	дей- ствия	собов взаимо- действия	
19.	Привычки в еде	<u>Говоре- ние:</u> (монологическ ая речь)тематические микродиалоги эти- кетного характера (заказ в ка- фе/ресторане): с. 32, упр. 4; монолог- повествование о семейном обеде в ресто- ране/гостях: с. 33, упр. 8 <u>Аудирова- ние:</u> аудирование с пониманием ос- новного содержа- ния, с извлечени- ем заданной ин- формации: с. 33, упр. 7; вос- приятие речи учи-	Ученик научится строить связное монологическое выска- зывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоен- ной тематики; давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей	Прини- мать и сохра- нять це- ли и за- дачи учебной деятель- ности, находить средства ее осу- ществле- ния	Форми- ровать осо- знанное и произ- вольное постро- ение речево- го вы- сказы- вания в устной форме; поиск и выделе- ние не- обходи- мой ин- форма- ции, в том числе решение	Форми- ровать умение с доста- точной полнотой и точно- стью вы- ражать свои мысли в соответ- ствии с задачами и услови- ями ком- муника- ции	Формиро- вание ком- муника- тивной компе- тентности в общении и сотруд- ничестве со сверст- никами, стремление к совер- шенство- ванию ре- чевой культуры в целом

		<p>теля и одноклассников</p> <p><u>Письменная речь</u>: электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: с. 33, упр. 9</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: с. 32, упр. 1-4, 6 <i>pinch, bar, tea-spoon, loaf, slice, litre, peel, pour, chop, grate, beat, melt</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: с. 33, упр. 5</p>			<p>рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>		
20.	Личные письма	<p><u>Говорение</u>: (монологическая речь) монолог-</p>	Ученик научится писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять	Формировать навык	Развивать умение	Создание основы для формиро-

		<p>описание картин-ки: с. 34. упр. 1; об-суждение порядка написания письма: с. 35, упр.6; <u>Чте-ние</u>:изучающее чтение - правила написания личного письма: с. 34, упр. 2; озна-комительное чтение: с. 34. упр. 3 <u>Письменная речь</u>:письмо лич-ного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемо-го языка по пред-ложенному образ-цу: с. 35, упр. 7 <u>Грамматическая сторона ре-чи</u>:порядок имён прилагательных: с. 35.упр. 4</p>		<p>нять це-ли и за-дачи учебной деятель-ности, находить средства ее осу-ществ-ления</p>	<p>поиска и выде-ления необхо-димой инфор-мации</p>	<p>взаимо-дей-ствовать с окру-жаю-щими, выпол-няя раз-ные со-циаль-ные ро-ли</p>	<p>вания инте-реса к со-вершен-ствованию достигну-того уровня владения изучаемым иностран-ным язы-ком, в том числе на основе са-монаблю-дения и са-мооценки</p>
21.	Словообра-зование, фра-зовый глагол GO	<p><u>Говорение (моно-логическая речь)</u>:монолог-повествование</p>	<p>Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуника-тивной задачей:</p>	<p>Прини-мать и сохра-нять це-</p>	<p>Форми-ровать осо-знанное</p>	<p>Форми-ровать умение с доста-</p>	<p>Формиро-вание ком-муникатив-ной компе-</p>

		<p>(описание ситуации): с. 36, упр. 1b; диалоги на основе прочитанного: с. 36, упр. 3b, 4b</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение-диалог (в магазине): с. 36, упр. 3a; текст с использованием разных временных форм: с. 36, упр. 4a</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: фразовый глагол(<i>go</i>): с. 36, упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i>, <i>mis-</i>): с. 36, упр. 2</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: предлоги (dependent prepositions): с. 36, упр. 3a; времена глаголов (повторение): с. 36, упр. 4a</p>	<p>прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i>, <i>mis-</i>):</p>	<p>ли и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>тентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
22.	Благодарность	<p><u>Говорение</u>: (монологическое)</p>	<p>Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные</p>	<p>Формировать</p>	<p>Работать с про-</p>	<p>Формировать</p>	<p>Освоение социальных</p>

	начинается с помощи близким	<p><u>ая</u> <u>речь</u>)высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 37. упр. 3</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: с. 37, упр. 1-2</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников о благотворительных Организациях в России: с. 37, упр. 4</p>	неизученные языковые явления (текст CharityBeginsatHome)	навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	слушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	навыки управления поведения с партнером, контроль, коррекция, оценка его действий	норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
23.	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	<p><u>Говорение:</u> с. 38-39 управляемый диалог- побуждение к действию: упр. 7; выражение личного</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути	Работать с прослушанным (прочитанным)	Слушать, читать и понимать текст,	Развитие морального сознания и компетентности в ре-

		аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8 <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>Чтение</u> : поисковое и изучающее чтение - статья экологического содержания: упр. 3, 4; приёмы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр. 2, 3, 5 <u>Лексическая сторона речи</u> : экология: упр. 4; словообразование: глаголы с <i>re-</i> : упр. 6		их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	шении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
24.	Повторение материала по теме «Окружающий мир»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с.40					
25.	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	Контрольные задания с. 13-16	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать	Осуществлять выбор	Осуществлять самоконтроль	Формирование навыков самоанализа и са-

	мир»			и оцени- вать учебные действия в соот- ветствии с постав- ленной задачей и условия- ми ее реализа- ции	наибо- лее эф- фектив- ных способов решения задач в зависи- мости от кон- кретных условий	троль, коррек- цию, оцени- вать свой ре- зультат	моконтроля
26.	Защита про- екта «Осо- бенности русской националь- ной кухни»	<u>Говоре- ние:</u> (монологическ ая речь)защита проекта по теме «Особенности рус- ской национальной кухни»; обсужде- ние текста с пере- носом на личный опыт <u>Аудирование:</u> вос- приятие речи учи- теля и однокласс- ников <u>Письменная речь:</u> меню из блюд рус- ской кухни	Ученик научится: применять приобретенные знания, уме- ния и навыки в конкретной деятельности, получит возмож- ность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Плани- ровать, контро- лировать и оцени- вать учебные действия в соот- ветствии с по- ставлен- ной за- дачей и услови- ями ее реализа- ции	Форми- ровать навыки моноло- гиче- ской речи, оформ- ления моноло- гиче- ского выска- зывания в соот- вет- ствии с требо- ваниями речево- го эти-	Осу- ществ- лять са- мокон- троль, коррек- цию, оцени- вать свой ре- зультат	Воспитание русской граждан- ской иден- тичности: патриотиз- ма, уваже- ния к Оте- честву, осо- знание сво- ей этниче- ской при- надлежно- сти, знание истории, языка, культуры своего народа

					кета		
Модуль 3. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 12 ч.							
27.	Животные в воздухе	<p><u>Говорение:</u> с. 42-43 (монологическая речь): высказывания на основе прочитанного: упр. 6</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение - статья об истории изобретения Воздушного шара: упр. 2, 3; чтение с выполнением задания на множественный выбор</p> <p><u>Письменная речь:</u> Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр. 7</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> отрасли науки: упр. 5;</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст Animals in the Air) образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- словосочетания по теме «Наука»</p>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

		дифференциация лексического значения слов: <i>raise</i> — <i>lift</i> — <i>put up</i> : упр. 4					
28.	Работа	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> монолог-сообщение о профессии родителей: с. 44, упр. 2b; микродиалоги - сообщение новостей, о работе: с. 45, упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: с. 45, упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста и заданий: с. 45, упр. 2, 3b, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — диалог-расспрос о работе родителей: с. 44, упр. 3</p>	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Осознать и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<u>Лексическая сторона</u> : профессии, работа: с. 44, упр. 1, 2а; сообщение новостей/реакция на новости: упр. 4 <u>Фонетическая сторона речи</u> : интонация вопросов-переспросов (echo questions): упр. 7					
29.	Временные формы действительного залога (Группа прошедшего времени)	с. 46-47 <u>Говорение (монологическая речь)</u> : коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 <u>Чтение</u> : поисковое чтение-текст об открытии пенициллина: упр. 1; изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр. 9; <u>Письменная речь</u> : электронное письмо зарубежному другу об удивительном со-	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога PastPerfect-PastPerfectContinuous-PastSimple- PastContinuous	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

		бытии: упр. 9 <u>Грамматическая-сторона речи</u> : Past Perfect- Past Perfect Continuous - Past Simple - Past Continuous: упр. 1-9			имодей-ствия		
30.	Биографии	<u>Говорение (монологическая речь)</u> : монологические высказывания на основе прочитанного (биография): с. 48, упр. 3; монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: с. 49, упр. 6b <u>Аудирование</u> : аудирование с пониманием основного содержания: с. 49. упр. 6a, восприятие речи учителя и одноклассников <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

		<p>текста, поисковое и изучающее чтение — статья о М. Кюри: с. 48, упр. 1, 2; чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте</p> <p><u>Письменная речь</u>: биография знаменитого соотечественника (по плану): с. 49, упр. 8</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: с. 48-49, упр. 1, 4, 5, 7</p>			<p>решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>		
31.	Истории	<p><u>С. 50-51 Говорение</u>: обсуждение порядка написания рассказа: с. 50, упр. 2</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - рассказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь</u>:</p>	<p>Ученик научится писать рассказ-историю с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том</p>

		<p>рассказ: упр. 7; редактирование рассказа: упр. 8</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: рассказы:</p> <p>упр. 2, 3, 5, 6; прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр. 4</p>				ли	числе на основе самонаблюдения и самооценки
32.	Словообразование, фразовый глагол BRING	<p><u>Чтение</u>: изучающее чтение - викторина о великих людях прошлого: с. 52, упр. 4а; текст с использованием раз-</p>	<p>Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>).</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING</p>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формировать осознанное и произвольное постро-	Формировать умение с достаточной полнотой и	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

33.	<p>ных временных форм: с. 52, упр. 5</p> <p><u>Письменная речь</u>: вопросы к викторине о великих людях прошлого: с. 52, упр. 4b</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: фразовый глагол (<i>bring</i>): с. 52, упр. 1 словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): с. 52, упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>discover</i> — <i>invent</i> — <i>find out</i>, <i>job</i> — <i>work</i> — <i>career</i>, <i>employer</i> — <i>employee</i> — <i>colleague</i>, <i>wages</i> — <i>salary</i> — <i>money</i>: с. 52, упр. 3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: предлоги (<i>dependent prepositions</i>): с. 52, упр. 4a; времена глаголов (повторение): с. 52, упр. 5</p>		<p>деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>ение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимых информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>точно-выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>честве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
-----	--	--	---	---	---	--

34.	Английские банкноты	<p><u>Говорение:</u>(монологическая речь) высказывания на основе прочитанного: с. 53, упр. 2b</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2a</p> <p><u>Чтение:</u>прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: с. 53, упр. 1, 2a, 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст - описание российских банкнот: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> история денег; дифференциация лексических значений слов: name - call - make: упр. 4</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст EnglishBanknotes)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
35.	Железный пират неоткрытых морей	<u>Говорение:</u> с. 54-55сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. 6; выражение личного	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их до-	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	Слушать, читать и понимать текст, содер-	Развитие морально-го сознания и компетентности в решении мо-

		аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 <u>Лексическая сторона речи</u> : история мореплавания: упр. 4;		стижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	жащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	ральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
36.	Повторение материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с.56					
37.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	Контрольные задания с. 17-21	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Осуществлять самоконтроль, коррек-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

	на»			учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	фективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	цию, оценить свой результат	
38.	Защита проекта «Пионеры космоса»	<u>Говорение:</u> (монологическая речь)защита проекта по теме «Пионеры космоса»; обсуждение текста с переносом на личный опыт <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа

Модуль 4. Свободное время. Молодежная мода.

39.	Внешность	<p><u>Говорение:</u> (монологическая <u>речь</u>)высказывания на основе прочитанного (по вопросам): с. 58, упр. 6</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 59, упр.7</p> <p><u>Чтение:</u>прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение — статья психологического характера: с. 58, упр. 2, 3;выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)</p> <p><u>Письменная речь:</u>совет другу (на основе прочитанного): упр. 7</p> <p><u>Лексическаясторона речи:</u>внешность; самооценка: с. 58-59, упр. 3, 4, 5</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;словосочетания по теме «Внешность», «Самооценка»</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
-----	-----------	--	--	---	---	---	--

40.	Одежда и мо- да	<p><u>Говорение (моно-логическая, диало-гическая речь)</u> описание картинок (одежда): с. 60-61, упр. 1; Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2; микродиалоги - выражение (не)одобрения: упр. 4; высказывание на основе прочитанного: упр. 5; диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное и поисковое чтение - диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5,</p>	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Опреде- лить по- следова- тель- ность проме- жуточ- ных це- лей с учетом конечно- го ре- зультата, состав- ление плана и последо- ватель- ности действий	Осо- знанно и про- изволь- но строить речевое выска- зывание в уст- ной и пись- менной форме	Форми- ровать умение с доста- точной полно- той и точно- стью выра- жать свои мысли в соответ- ствии с задача- ми и услови- ями комму- никации	Формиро- вание вы- раженной устойчи- вой учеб- но- познава- тельной мотивации учения
-----	--------------------	---	---	---	---	--	---

		<p>6</p> <p><u>Письменная речь</u>: письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» упр. 11</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр. 1, 2; дифференциация лексических значений слов: <i>fit — match — suit — go with; wear — try on</i>: упр. 3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: <i>too — enough</i>: упр. 7</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>: многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр. 10</p>					
41.	Страдательный залог	<p><u>Чтение</u>: поисковое чтение - текст о мюзикле <i>Cats</i>: с. 62, упр. 2</p>	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога	Выделение и осознание уча-	Формировать навык плани-	Формировать навык плани-	Формирование мотивации изучения

42.		<p><u>Письменная речь:</u> викторина о знаменитых людях: с. 63, упр. 9</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> спектакли, представления</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Passive Voice (Страдательный залог): с. 62-63, упр. 1—8</p>		<p>щимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения</p>	<p>рования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>рования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>
	43. Тело человека	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> микродиалог и с переносом на личный опыт: с. 64, упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: с. 65, упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста с. 64, упр. 2; восприятие речи учителя</p>	<p>Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию</p>

		и одноклассников <u>Чте-</u> <u>ние</u> :прогнозировани е содержания текста,изучающее чтение — статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: с. 64, упр. 2 <u>Лексическая сто-</u> <u>рона речи</u> : тело че- ловека; идиомы с компонентами, обозначающими части тела: с. 65, упр. 7 <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи</u> : Causative Form: с. 64-65, упр. 3, 4, 5, 6			поиск и выделе- ние не- обходи- мой ин- форма- ции, в том числе решение рабочих задач с исполь- зовани- ем ин- стру- ментов ИКТ и источ- ников инфор- мации	ствии с задачами и усло- виями комму- никации	ванию ре- чевой культуры в целом
44.	Письмо-совет	<u>Говоре-</u> <u>ние</u> :обсуждение порядка написания письма-совета: с. 67, упр. 5 <u>Чте-</u> <u>ние</u> :ознакомительн ое и поисковое чтение — письма подростков о про- блемах, письмо- совет: с. 66, упр. 1,	Ученик научится писать письмо-совет с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Прини- мать и сохра- нять це- ли и за- дачи учебной деятель- ности, находить средства ее осу-	Форми- ровать навык поиска и выде- ления необхо- димой инфор- мации	Разви- вать умение взаимо- дей- ствовать с окру- жаю- щими, выпол- няя раз- ные со-	Создание основы для формиро- вания ин- тереса к совершен- ствованию достигну- того уров- ня владе- ния изуча- емым ино-

		2, 3 <u>Письменная речь:</u> письмо-совет: с. 66-67, упр. 3, 6, 7 <u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: с. 66. упр. 3, 4		щесств-ления		циаль-ные роли	странным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
45.	Словообразование, фразовый глагол PUT	<u>Чтение:</u> изучающее чтение - диалог о покупках: с. 68, упр. 2; текст об открытии нового магазина: с. 68, упр. 5 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 68, упр. 2 <u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол (<i>put</i>): упр. 1; словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): с. 68, упр. 3; дифференциация лексических значений	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

		<p>слов: <i>match — suit — fit, borrow — lend — rent, priceless — invaluable — worthless, custom — habit — trend, realistic — original — genuine</i>: упр. 4</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: предлоги (dependent prepositions): упр. 2; Passive voice (закрепление): упр. 5</p>			том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации		
46.	Национальные костюмы Британских островов	<p><u>Говорение</u>: (монологическая речь) описание национального костюма на основе прочитанного: с. 69, упр. 4</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: с. 69, упр. 2а</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст Национальные костюмы Британских островов)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне-	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

		<p>изучающее чтение: с. 69, упр. 2, 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст - описание национального костюма одного из народов России (по плану): с. 69, упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> национальный костюм: с. 69, упр. 1;</p>		ний и отличий от эталона			
47.	Экология в одежде	<p><u>Говорение:</u> сообщение на основе прочитанного: с. 70, упр. 5; диалог - побуждение к действию (на основе прочитанного): с. 71, упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: с. 71, упр. 7</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 70, упр. 4</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения

		изучающее чтение - статья об экологии в одежде: с. 70, упр. 3, 4 <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: с. 70, упр. 1, 2					ния, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
48.	Повторение материала по теме «Свободное время. Молодежная мода»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с.72					
49.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Молодежная мода»	Контрольные задания с. 22-25	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
50.	Защита проекта «Национальные ко-	<u>Говорение: (монологическая речь)</u> защита проекта по	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной	Планировать, контро-	Формировать навыки	Осуществлять са-	Воспитание российской

	стюмы»	теме «Национальные костюмы»; обсуждение текста с переносом на личный опыт <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников <u>Письменная речь:</u> описание национального костюма своего родного края	проектной работы	ликовать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	моконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
--	--------	---	------------------	---	---	---	---

Модуль 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

51.	Природные катаклизмы, стихийные бедствия	<u>Говорение:</u> ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного): с. 75, упр. 5, 9; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: с. 75, упр. 8 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 74.	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Tsunami Disaster”)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,
-----	--	--	---	--	---	--	--

		упр.2 <u>Чте-</u> <u>ние</u> :прогнозировани е содержания текста по невер- бальным основам: с. 74, упр. 1; озна- комительное и изучающее чтение - статья о цунами: с. 74, упр. 2, 3 <u>Лексическая сто-</u> <u>рона ре-</u> <u>чи</u> :природныекатак лизмы/стихийные бедствия: с. 74-75, упр. 4b, 6, 7 <u>Грамматическая</u> <u>сторона ре-</u> <u>чи</u> :Passive Voice: с. 75,упр. 4a		ления	кон- кретных условий	ствии с задачами и усло- виями комму- никации	языку; стремление к совер- шенство- ванию ре- чевой культуры в целом
52.	Глобальные проблемы	<u>Говорение (диало-</u> <u>гическая</u> <u>речь)</u> :диалог о дет- ском труде как глобальной про- блеме (обсуждение документального фильма): с. 77, упр. 8 <u>Аудирова-</u> <u>ние</u> :аудиосопрово ждение текста и заданий: с. 77.	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нуж- ную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутен- тичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Опреде- лить по- следова- тель- ность проме- жуточ- ных це- лей с учетом конечно- го ре- зультата,	Осо- знанно и про- изволь- но строить речевое выска- зывание в уст- ной и пись- менной	Форми- ровать умение с доста- точной полно- той и точно- стью выра- жать свои мысли в	Формиро- вание вы- раженной устойчи- вой учеб- но- познава- тельной мотивации учения

		<p>упр. 5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: с. 76. упр. 3</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение - статья о глобальных проблемах человечества: с. 76, упр. 2; поисковое чтение: диалог - обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: с. 77, упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: глобальные проблемы: с. 76, упр. 1; речевое взаимодействие: упр. 4, 6</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>: тоновые группы (Tone groups): упр. 7: тоновые группы в интонационных моделях</p>		составление плана и последовательности действий	форме	соответствии с задачами и условиями коммуникации	
53.	Инфинитив	<p><u>Чтение</u>: поисковое чтение - статья о</p>	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в форме инфинитива и с окончанием -ing	Выделение и	Формировать	Формировать	Формирование мо-

		<p>поведении животных во время стихийных бедствий: с. 78, упр. 1</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> приключения</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Infinitive – ing-forms: с. 78. упр. 1-5</p>		<p>осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения</p>	<p>навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>тивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию</p>
54.	Грамматические конструкции	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ по опорным словам: с. 79, упр. 6</p> <p><u>Письменная речь:</u> Предложения о своём детстве (<i>used to</i>): с. 79, упр. 8</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> при-</p>	<p>Ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции Used to – be used to – get used to</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверст-</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверст-</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию</p>

		<p>ключения <u>Грамматическая-сторона речи:</u> usedto – beusedto – getusedto: с. 79. упр. 7</p>		<p>нию, осозна- ние ка- чества уровня усвоения</p>	<p>никами, опреде- ления цели, функ- ций участ- ников, способов взаимо- действия</p>	<p>опреде- ления цели, функций участни- ков, спо- собов взаимо- действия</p>	
55.	Погода	<p><u>Говоре- ние:</u>(монологическая, диалогическая речь): микродиалоги о погоде: с. 81, упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт — прогноз погоды на завтра: с. 81, упр. 10 <u>Аудирова- ние:</u>аудиосопровождение текста и заданий:с. 80, упр. 3, 4; восприятие речи учителя и одноклассников <u>Чте- ние:</u>прогнозирование содержания тек-</p>	<p>Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику погодных условий</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

		ста, поисковое чтение - статья об истории прогнозирования погоды: с. 80, упр. 2, 3; изучающее чтение стихотворения о погоде: с. 80, упр. 4 <u>Письменная речь</u> : вступление к «страшному» рассказу: с. 81, упр. 8 <u>Лексическая сторона речи</u> : погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: С. 80-81. упр. 1, 5, 6, 7; реплики-клише речевого этикета			числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации		
56.	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	<u>Говорение</u> : обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): с. 82, упр. 2, 3 <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - письменное вы-	Ученик научится писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные ро-	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в

		<p>сказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: с. 82, упр. 1, 2, 3</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: с. 82, упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: с. 83, упр. 5</p> <p><u>Письменная речь</u>: письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): с. 83. упр. 6; редактирование сочинения: с. 83, упр. 7</p>				ли	том числе на основе самонаблюдения и самооценки
57.	Словообразование, фразовый глагол CALL	<p><u>Чтение</u>: изучающее чтение - плакаты экологического содержания: с. 84, упр. 1; личное письмо о посещении заповед-</p>	<p>Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- существительные от глаголов <i>-(t)ion, -ance, -ence</i>).</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL</p>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формировать осознанное и произвольное постро-	Формировать умение с достаточной полнотой и	Формирование коммуникативной компетентности в общении

		<p>ника: с. 84, упр. 5 <u>Письменная речь</u>: электронно эпистола другу о недавней поездке: с. 84, упр. 6 <u>Лексическая сторона речи</u>: phrasal verbs (<i>call</i>): с. 84, упр. 2; словообра- зование: существи- тельные от глаго- лов <i>-(t)ion, -ance, - ence</i>): с. 84, упр. 1; дифференциаци- я лексических зна- чений слов: <i>rubbish</i> — <i>litter</i> — <i>waste</i>, <i>inactive</i> — <i>extinct</i> — <i>disappeared</i>, <i>fog</i> — <i>fumes</i> — <i>smoke</i>, <i>lose</i> — <i>miss</i> — <i>waste</i>, <i>team</i> — <i>crew</i> — <i>staff</i>: с. 84, упр. 3</p>		<p>деятель- ности, находить средства ее осу- ществле- ния</p>	<p>ение речево- го вы- сказы- вания в устной форме; поиск и выделе- ние не- обходи- мой ин- форма- ции, в том числе решение рабочих задач с исполь- зовани- ем ин- стру- ментов ИКТ и источ- ников инфор- мации</p>	<p>точно- стью выра- жать свои мысли в соответ- ствии с задачами и усло- виями комму- никации</p>	<p>и сотруд- ничестве со сверст- никами, стремление к совер- шенство- ванию ре- чевой культуры в целом</p>
58.	Шотландские коровы	<p><u>Говорение</u>: (монологическая речь): описание шотландской коро- вы на основе про-</p>	<p>Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>Форми- ровать навык контроля в форме</p>	<p>Работать с про- слушан- ным (прочи-</p>	<p>Форми- ровать навыки управ- ления</p>	<p>освоение социаль- ных норм, правил по- ведения,</p>

		<p>читанного: с. 85, упр. 3</p> <p><u>аудирование</u>: аудиосопровождение текста: с. 85, упр. 1</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: с. 85, упр. 1, 2</p> <p><u>Письменная речь</u>: заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): с. 85, упр. 4</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: порода коров</p>		<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>тантным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>
59.	Торнадо. Град	<p><u>Говорение</u>: с. 86-87 (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного: упр. 4; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7</p>	<p>Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, вы-</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно-</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изучен-</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных про-</p>

		<u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; практическая работа по инструкции: упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2		бирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	тельно организовывать свой труд в классе и дома	ный языковой материал и отдельные новые слова	блем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
60.	Повторение материала по теме «Окружающий мир»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с.88					
61.	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	Контрольные задания с. 30-33	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Осуществлять самоконтроль, коррек-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	фективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	цию, оценивать свой результат	
62.	Защита проекта «Мир природы: ландыш»	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) защита проекта по теме «Мир природы»; обсуждение текста с переносом на личный опыт <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников <u>Письменная речь:</u> составление списка растений, увиденных во время прогулки в парке/лесу	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа

Модуль 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

63.	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>: диалоги на основе прочитанного: с. 91, упр. 5</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста и заданий: с. 90, упр. 1, 2</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку: с. 90, упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение — статья о путешествиях: с. 90, упр. 2, 3</p> <p><u>Письменная речь</u>: письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: с. 91, упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия: с. 90-91, упр. 3б, 4</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “The World is your Oyster”)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
64.	Проблемы на	<u>Говорение (диалогическая)</u>	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нуж-	Определять	Осознавать	Формировать	Формировать

	отдыхе	<p><u>гическая речь</u>):диалог о неудачном путешествии: с. 93, упр. 8</p> <p><u>Аудирование</u>:аудиосопровождение текста и заданий: с. 92, упр. 1, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: с. 92-93, упр. 2, 4, 6</p> <p><u>Чтение</u>:поисковое чтение, чтение вслух - диалог о неудачном путешествии: с. 92, упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: проблемы на отдыхе: с. 92, упр. 1, 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>: логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр. 7</p>	ную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	литель последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	знанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	ровать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	вание выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
--	--------	---	--	--	---	---	--

65.	Косвенная речь	<u>Говорение (монологическая речь)</u> : сообщение о советах путешественникам: с. 95, упр. 5b; изложение содержания прочитанного: с. 95. упр. 7, 8 <u>Чтение</u> : изучающее чтение: с. 95, упр. 5b, 7a, 8 <u>Лексическая сторона речи</u> : путешествия <u>Грамматическая сторона речи</u> : Reported Speech: с. 94-95, упр. 1-8	Ученик научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь, косвенные вопросы и команды	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
66.							
67.	Транспорт	<u>Говорение</u> : (монологическая, диалогическая речь): сообщение с переносом на личный опыт: с. 96, упр. 5; высказывание на основе личных ассоциаций при про-	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов транспортных средств	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать осознанное и произвольное построение речевого вы-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выра-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверст-

	<p>слушивании музыки: с. 96, упр. 6; обсуждение на основе прочитанного: с. 97, упр. 8</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста и заданий: с. 96, упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания: с. 96-97, упр. 4, 9; прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: с. 97, упр. 9</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья об истории создания парохода: с. 96, упр. 1</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: виды транспорта; идиомы с лексикой по</p>		<p>средства ее осуществления</p>	<p>сказания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>никами, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
--	--	--	----------------------------------	---	---	--

		<p>теме «Транспорт»: с. 97-97, упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических значений слов: <i>catch, book, miss, board, getoff, give, take</i>: с. 97, упр. 7</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: предлоги <i>at - on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: с. 97. упр. 8</p>					
68.	Письмо-благодарность	<p><u>Говорение</u>: высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): с. 98, упр. 1а; обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: с. 98, упр. 4, 7</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: письмо-благодарность принимающей се-</p>	Ученик научится писать письмо — благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и само-

		<p>мье: С. 98, упр. 2. 3, 5 <u>Письменная речь</u>: письменный ответ на вопрос: с. 98, упр. 1b; освоение полуофициального стиля: с. 99, упр. 6; письмо — благодарность принимающей семье: с. 99, упр. 8; проверка письменного текста: с. 99, упр. 9</p>					оценки
69.	Словообразование, фразовый глагол SET	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: сообщение с переносом на личный опыт: с. 100, упр. 6 <u>Чтение</u>: изучающее чтение — текст о поездке: с. 100. упр. 1 <u>Лексическая сторона речи</u>: фразовый глагол(<i>set</i>) с. 100: упр. 1; словообразование: существительные (<i>-ness, -ment</i>): с. 100, упр. 4; дифференциации-</p>	<p>Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - существительные (<i>-ness, -ment</i>) Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET</p>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

		<p>лексических значений слов: <i>arrive</i> — <i>get</i> — <i>reach</i>, <i>bring</i> — <i>fetch</i> — <i>deliver</i>, <i>voyage</i> — <i>journey</i> — <i>trip</i>, <i>excursion</i> — <i>expedition</i> — <i>tour</i>, <i>place</i> — <i>room</i> — <i>gap</i>, <i>foreign</i> — <i>strange</i> — <i>curious</i>: с. 100. упр. 2</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): с. 100. упр. 3; косвенная речь (закрепление): с. 100, упр. 5</p>			формации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	никации	
70.	История реки: Темза	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): высказывания на основе прочитанного: упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 101. упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение:</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнару-	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в	Формировать навыки управления поведением партнером, контроль, коррекция, оценка его действий	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

		с. 101. упр. 1, 2, 3 <u>Письменная речь</u> : заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): с. 101, упр. 5 <u>Лексическая сторона речи</u> : река и её берега; словообразование (практика): с. 101. упр. 2а		жения отклонений и отличий от эталона	классе и дома		
71.	Памятники мировой культуры в опасности	<u>Говорение</u> : (монологическая речь): сообщение об одном из памятников Мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: с. 103, упр. 7 <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о памятниках мировой	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морально-го сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нрав-

		культуры, находя- щихся в опасности: с. 102, упр. 1, 2, 3 <u>Лексическая сто- рона ре- чи</u> :экологияв со- хранении памятни- ков старины; рабо- та с контекстом: с. 103. упр. 4, 5					ственного поведе- ния, осо- знанного и ответ- ственного отноше- ния к соб- ственным поступ- кам;
72.	Повторение материала по теме «Путе- шества»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с.104					
73.	Контрольная работа по те- ме «Путеше- ствия»	Контрольные зада- ния с. 34-37	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Плани- ровать, контро- лировать и оцени- вать учебные действия в соот- ветствии с постав- ленной задачей и условия- ми ее реализа- ции	Осу- ществ- лять вы- бор наибо- лее эф- фектив- ных способ- ов ре- шения задач в зависи- мости от кон- кретных условий	Осу- ществ- лять са- мокон- троль, коррек- цию, оцени- вать свой ре- зультат	Формиро- вание навыков самоанали- за и само- контроля
74.	Защита про-	<u>Говоре-</u>	Ученик научится: применять приобретенные знания, уме-	Плани-	Форми-	Осу-	Воспита-

екта «Кижи»	<u>ние:(монологическая речь)</u> защита проекта по теме «Мир природы»; обсуждение текста с переносом на личный опыт; сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников	ния и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	ровать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	ровать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	ществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	ние российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
Модуль 7. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.						

75.	Новые технологии, современные средства коммуникации	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь)</u>: Диалог - обмен мнениями (обсуждение прочитанного): с. 106, упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: с. 107, упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного: с. 107, упр. 9</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: с. 106, упр. 2</p> <p><u>Чтение</u>: Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: статья об использовании подростками современных технологий: с. 106, упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: с. 107, упр. 7; поисковое чтение текста-диаграммы:</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Generation M”)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
-----	---	---	--	--	--	--	---

		<p>с. 107, упр. 8 <u>Письменная речь</u>: Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: С. 107, упр. 10 <u>Лексическая сторона речи</u>: новые технологии, современные средства коммуникации: с. 106, упр. 4, 6</p>					
76.	Образование, школа, экзамены	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>: описание картинки: с. 108, упр. 1; ролевая игра — диалог об экзаменах (на основе прочитанного): с. 109, упр. 7 <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: с. 108, упр. 5; аудирование с понима-</p>	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, состав-	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p><u>Чте-</u> <u>ние</u>:прогнозировани е содержания текста; поисковое чтение - статья о театральной школе в Англии: с. 110, упр. 1</p> <p><u>Лексическая сто-</u> <u>рона речи</u>: школа</p> <p><u>Грамматическая</u> <u>сторона речи</u>: мо- дальные глаголы: с. 110-111, упр. 1- 10</p>		усвое- нию, осозна- ние ка- чества уровня усвоения	сверст- никами, опреде- ления цели, функций участни- ков, спо- собов взаимо- действия	никами, опреде- ления цели, функций участни- ков, спо- собов взаимо- действия	
79.	Профессии в СМИ	<p><u>Говоре-</u> <u>ние</u>:(монологическ ая, диалогическая речь): обсуждение- темы по вопросам: с. 112, упр. 3; по- вествование по се- рии картинок на основе прочитан- ного: с. 113, упр. 9</p> <p><u>Аудирова-</u> <u>ние</u>:аудиосопрвож дение текста: с. 112, упр. 2; аудирование с пониманием ос- новного содержа- ния: с. 112, упр. 5</p> <p><u>Чте-</u></p>	Ученик научится строить связное монологическое выска- зывание с опорой на ключевые слова/план в рамках осво- енной тематики; давать краткую характеристику профессий в сфере СМИ	Прини- мать и сохра- нять це- ли и за- дачи учебной деятель- ности, находить средства ее осу- ществле- ния	Форми- ровать осо- знанное и произ- вольное постро- ение речево- го вы- сказы- вания в устной форме; поиск и выделе- ние не- обходи- мой ин-	Форми- ровать умение с доста- точной полно- той и точно- стью выра- жать свои мысли в соответ- ствии с задачами и усло- виями комму-	Формиро- вание ком- муника- тивной компе- тентности в общении и сотруд- ничестве со сверст- никами, стремление к совер- шенство- ванию ре- чевой культуры в целом

		<p><u>ние</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о коале: с. 112, упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение — текст о производстве бумаги: с. 113, упр. 8</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: с. 112-113, упр. 4, 6, 7</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: <i>Passive voice</i> (применение): с. 113, упр. 8</p>			формации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	никации	
80.		<p><u>Говорение</u>: Обсуждение структуры и порядка написания сочинения</p>	Ученик научится писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять це-	Формировать навык поиска	Развивать умение взаимо-	Создание основы для формирования ин-

81.	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	<p>ния с элементами рассуждения (эссе): с. 115, упр. 7</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное и изучающее чтение — статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения (<i>for-and-against-essay</i>): с. 114, упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о роли Интернета: с. 114, упр. 2, 3; тематические (ключевые) предложения: с. 115, упр. 5</p> <p><u>Письменная речь</u>: написание абзаца сочинения: с. 115, упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения</p>		ли и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	и выделения необходимой информации	действовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
-----	---	---	--	--	------------------------------------	---	---

		(эссе) «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): с. 115, упр. 8					
82.	Словообразование, фразовый глагол GIVE	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» - с использованием модальных глаголов: с. 116. упр. 6 <u>Чтение:</u> изучающее чтение - письменно другу о предстоящих экзаменах: С. 116, упр. 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол(<i>give</i>): с. 116, упр. 1; словообразование: существительные, образованные путём сло-	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - существительные, образованные путём словосложения Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
83.							

		<p>восложения: с. 116, упр. 4; дифференциация лексических значений слов:</p> <p><i>advertisement— announcement, explanation — instruction, educate — teach, temper— mood: с. 116, упр. 3</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги (dependent prepositions): с. 116, упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5</p>			числе решение рабочих задач с исполь- зовани- ем ин- стру- ментов ИКТ и источ- ников инфор- мации		
84.	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	<p><u>Говоре- ние:</u>(монологическая речь): высказы- вания на основе прочитанного: с. 117. упр. 5</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 117. упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u>поисковое и изучающее чтение - статья о колледже Св. Троицы в Дублине: с.</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Форми- ровать навык контроля в форме сличения способа действия и его ре- зультата с задан- ным эта- лоном с целью обнару-	Работать с про- слушан- ным (прочи- танным) текстом, само- стоя- тельно органи- зовы- вать свой труд в	Форми- ровать навыки управ- ления поведе- нием партнё- ра, кон- троль, коррек- ция, оценка его дей- ствий	освоение социаль- ных норм, правил по- ведения, ролей и форм со- циальной жизни в группах и сообщес- твах

		117, упр. 1, 2, 3, 4 <u>Письменная речь</u> : заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): с. 117, упр. 6 <u>Лексическая сторона речи</u> : история образования		жения отклонений и отличий от эталона	классе и дома		
85.	Пользование компьютерной сетью	<u>Говорение</u> : (монологическая речь): описание картинок по теме: с. 118, упр. 1; сообщение на основе прочитанного: с. 119, упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: с. 119, упр. 7 <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о пользовании компьютерной сетью: с. 118-	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

		119, упр. 2, 3, 4, 5 <u>Лексическая сто- рона ре- чи:</u> компьютерная сеть: с. 118, упр. 3а					поведе- ния, осо- знанного и ответ- ственного отноше- ния к соб- ственным поступ- кам;
86.	Повторение материала по теме «Сред- ства массовой информации»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с.120					
87.	Контрольная работа по те- ме «Средства массовой ин- формации»	Контрольные зада- ния с. 38-41	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Плани- ровать, контро- лировать и оцени- вать учебные действия в соот- ветствии с постав- ленной задачей и условия- ми ее реализа- ции	Осу- ществ- лять вы- бор наибо- лее эф- фектив- ных способов ре- шения задач в зависи- мости от кон- кретных условий	Осу- ществ- лять са- мокон- троль, коррек- цию, оцени- вать свой ре- зультат	Формиро- вание навыков самоанали- за и само- контроля
88.	Защита про- екта «Россий-	<u>Говоре- ние:</u> (монологическ	Ученик научится: применять приобретенные знания, уме- ния и навыки в конкретной деятельности, получит возмож-	Плани- ровать,	Форми- ровать	Осу- ществ-	Воспита- ние рос-

	ская система школьного образования»	<u>ая речь</u>)защита проекта по теме «Российская си- стема школьного образования»; об- суждение текста с переносом на лич- ный опыт <u>Аудирование:</u> вос- приятие речи учи- теля и однокласс- ников	ность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	контро- лировать и оцени- вать учебные действия в соот- ветствии с по- ставлен- ной за- дачей и услови- ями ее реализа- ции	навыки моноло- гиче- ской речи, оформ- ления моноло- гиче- ского выска- зывания в соот- вет- ствии с требо- ваниями речево- го эти- кета	лять са- мокон- троль, коррек- цию, оцени- вать свой ре- зультат	сийской граждан- ской иден- тичности: патрио- тизма, уважения к Отечеству, осознание своей эт- нической принад- лежности, знание ис- тории, языка, культуры своего народа
--	---	---	--	--	---	--	---

Модуль 8. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 14 ч.

89.	Интересы и увлечения	<u>Говорение (моноло- гическая речь):</u> высказывани я на основе прочи- танного: с. 123, упр. 4b; описание вида экстремального спорта (по состав- ленным заметкам): с. 123, упр. 6 <u>Аудирование:</u> аудиосопровожде-	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключе- вые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые яв- ления, нужную/интересующую/запрашиваемую информа- цию, представленную в явном и неявном виде(текст “Ou- toftheOrdinary”)	Прини- мать и сохра- нять це- ли и за- дачи учебной деятель- ности, находить средства для ее осуществ	Осу- ществ- лять вы- бор наибо- лее эф- фектив- ных способов ре- шения задач в зависи-	Форми- ровать умение с доста- точной полно- той и точно- стью выра- жать свои мысли в	Формиро- вание осо- знанного, уважи- тельного и доброже- лательного отношения к другому человеку, его мне- нию, миро- воззрению,
-----	-------------------------	--	---	---	---	---	--

		<p>ние текста: с. 122, упр. 1 <u>Чтение</u>:прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — статья об экстремальных видах спорта: с. 122, упр. 1, 2, 3, 4а <u>Письменная речь</u>:статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: с. 123, упр. 7 <u>Лексическая сторона речи</u>: интересы и увлечения: упр. С. 122-123, упр. 1, 5</p>		щес- твен- ствия	мости от кон- кретных условий	соответ- ствии с задачами и усло- виями комму- никации	культуре, языку; стремление к совер- шенство- ванию ре- чевой культуры в целом
90.	Виды спорта	<p><u>Говорение</u> (монологическая, диалогическая <u>речь</u>):высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: с. 124, упр. 5; микродиалоги - выражение приглашения и приё-</p>	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Опреде- лить по- следова- тель- ность проме- жуточ- ных це- лей с учетом конечно-	Осо- знанно и про- изволь- но строить речевое выска- зывание в уст- ной и	Форми- ровать умение с доста- точной полно- той и точно- стью выра- жать	Формиро- вание вы- раженной устойчи- вой учеб- но- познава- тельной мотивации учения

		<p>ма/отказа от приглашения: с. 125, упр. 7; диалог - приглашение к совместной деятельности: с. 125, упр. 11</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с пониманием основного содержания: с. 124-125, упр. 4, 8; аудиосопровождение текста: с. 124, упр. 6</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - диалог о занятиях спортом: с. 124, упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: виды спорта: с. 124, упр. 1, 2, 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>: интонация в разговорной речи: с. 125, упр. 10</p>		го результата, составление плана и последовательности действий	письменной форме	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
91.	Сослагательное наклонение	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> :	Ученик научится распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение любого типа	Выделение и	Формировать	Формировать	Формирование мо-

	ние	<p>диалог о планах на выходные: с. 126, упр. 5; описание ситуаций с опорой на картинку: с. 127, упр. 8; рассказ по цепочке (с <i>if</i>): с. 127, упр. 11</p> <p><u>Чтение</u>: поисковое и изучающее чтение - шутки: с. 126, упр. 1</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: <i>Conditionals</i> (0, 1, 2, 3); <i>if — unless</i>: с. 126-127. упр. 1-4, 6, 7, 9, 10</p>		<p>осозна-ние уча-щимися того, что уже усвоено и что еще под-лежит усвое-нию, осозна-ние ка-чества уровня усвоения</p>	<p>навык плани-рования учебно-го со-трудни-чества с учите-лем и сверст-никами, опреде-ления цели, функций участ-ников, спосо-бов вза-имодей-ствия</p>	<p>навык плани-рования учебного сотрудни-чества с учите-лем и сверст-никами, опреде-ления цели, функций участ-ников, спосо-бов взаимо-действия</p>	<p>тивации изучения иностран-ных языков и стремле-ние к само-совершен-ствованию</p>
92.	Спортивное снаряжение, места для за-нятий спор-том	<p><u>Говоре-ние</u>: (монологическ-ая речь): высказы-вание по теме «Спорт в моей жизни» по вопро-сам: с. 129, упр. 9</p> <p><u>Аудирова-ние</u>: аудиосопрово-ждение текста: с. 128, упр. 1</p>	<p>Ученик научится строить связное монологическое выска-зывание с опорой на ключевые слова/план в рамках осво-енной тематики; давать краткую характеристику видов спорта и спортивного снаряжения</p>	<p>Прини-мать и сохра-нять це-ли и за-дачи учебной деятель-ности, находить средства ее осу-</p>	<p>Форми-ровать осо-знанное и произ-вольное постро-ение речево-го вы-сказы-вания в</p>	<p>Форми-ровать умение с доста-точной полно-той и точно-стью выра-жать свои</p>	<p>Формиро-вание ком-муника-тивной компе-тентности в общении и сотру-дничестве со сверст-никами, стремление</p>

		<p><u>Чте-</u> <u>ние</u>:прогнозировани е содержания тек- ста, поисковое и изучающее чтение — статья о чемпи- онате мира по фут- болу: с. 128, упр. 1, 2</p> <p><u>Лексическая сто-</u> <u>рона речи</u>: спор- тивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: с. 128- 129, упр. 3, 4, 5, 6, 8</p> <p><u>Грамматическая</u> <u>сторона речи</u>: both ... and, neither ... nor, either ... or (по- вторение): с. 129, упр. 7</p>		ществе- ния	устной форме; поиск и выделе- ние не- обходи- мой ин- форма- ции, в том числе решение рабочих задач с исполь- зовани- ем ин- стру- ментов ИКТ и источ- ников инфор- мации	мысли в соответ- ствии с задачами и усло- виями комму- никации	к совер- шенство- ванию ре- чевой культуры в целом
93.	Запрос, заяв- ление	<p><u>Говорение (диало-</u> <u>гическая</u> <u>речь</u>):ролевая игра диалог — разговор по телефону на основе прочитан- ного: с. 131, упр. 5b</p> <p><u>Аудирова-</u> <u>ние</u>:прогнозировани</p>	Ученик научится писать письмо-запрос с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Прини- мать и сохра- нять це- ли и за- дачи учебной деятель- ности, находить	Форми- ровать навык поиска и выде- ления необхо- димой инфор- мации	Разви- вать умение взаимо- дей- ствовать с окру- жаю- щими, выпол-	Создание основы для формиро- вания ин- тереса к совершен- ствованию достигну- того уров- ня владе-

		<p>ие содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: с. 130, упр. 2</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — текст-инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст-опора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: с. 130, упр. 3, 4</p> <p><u>Письменная речь</u>: электронное письмо-запрос: с. 131, упр. 6</p>		<p>средства ее осуществления</p>		<p>ные различные роли</p>	<p>ния изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>
--	--	--	--	----------------------------------	--	---------------------------	--

94.	Словообразование, фразовый глагол TAKE	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: высказывание по проблеме с переносом на личный опыт: с. 132, упр. 6</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение — текст о любимом виде спорта: с. 132. упр. 2</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: фразовый глагол (<i>take</i>): с. 132. упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: с. 132, упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>fit</i> — <i>healthy</i>, <i>team</i> — <i>group</i>, <i>pitch</i> — <i>court</i>, <i>match</i> — <i>practice</i>, <i>coach</i> — <i>instructor</i>, <i>etc</i>: с. 132, упр. 2</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: предлоги (dependent</p>	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - существительные, образованные путём словосложения Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
-----	--	--	---	--	---	--	---

		prepositions):с. 132, упр. 3; <i>Conditionals</i> (закрепление): с. 132, упр.5			информации		
95.	Талисманы	<p><u>Говорение:</u>(монологическая речь): высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: с. 133, упр. 1; описание куклы-талисмана на основе прочитанного: с. 133, упр. 5</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 133, упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u>прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение:</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнером, контроль, коррекция, оценка его действий	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

		с. 133, упр. 2, 3, 4 <u>Письменная речь</u> : плакат о та- лисманах футболь- ных клубов России (иллюстрации, краткое описание): с. 133. упр. 6					
96.	Экологиче- ский проект A.W.A.R.E.	<u>Говоре- ние</u> : (монологическ ая, диалогическая речь): дс. 135, иа- лог на основе про- читанного: упр. 4; обсуждение про- блем текста с пере- носом на личный опыт: с. 135, упр. 5; выражение личного аргументированно- го отношения к прочитанному: с. 135. упр. 7 <u>Аудирование</u> : аудиосопровожде- ние текста: с. 134. упр. 2 <u>Письменная речь</u> : буклет о со- держании экологи- ческого мероприя- тия: С. 135, упр. 6 <u>Лексическая сто-</u>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, нахо- дить в тексте нужную информацию, распознавать и упо- треблять в речи изученные лексические единицы	Самосто- ятельно ставить цели, планиро- вать пути их до- стиже- ния, вы- бирать наиболее эффек- тивные способы решения учебных и позна- ватель- ных за- дач	Работать с про- слушан- ным (прочи- танным) текстом, само- стоя- тельно органи- зовы- вать свой труд в классе и дома	Слу- шать, читать и пони- мать текст, содер- жащий изучен- ный языко- вой ма- териал и отдель- ные но- вые сло- ва	Развитие морально- го созна- ния и компе- тентности в решении мораль- ных про- блем на основе личност- ного вы- бора, формиро- вание нрав- ственных чувств и нрав- ственного поведе- ния, осо- знанного и ответ- ственного

		<u>ро</u> на <u>речи</u> :экология океана					отношения к собственным поступкам;
97.	Повторение материала по теме «Спорт»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с.136					
98.	Контрольная работа по теме «Спорт»	Контрольные задания с. 42-45	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
99.	Повторение материала за курс 8 класса	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к итоговой контрольной работе					
10	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Контрольные задания с. 46-49	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оцени-	Осуществлять выбор	Осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков самоанализа и само-

				вать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	лее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	коррекцию, оценивать свой результат	контроля
10	Защита проекта «Праздник Севера»	<u>Говорение:</u> (монологическая речь)защита проекта по теме «Праздник Севера»; обсуждение текста с переносом на личный опыт <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа

Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 9 класса

№ уро ка	Тема урока	Содержание урока	Предметные ре- зультаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
				Регулятив- ные УУД	Познаватель- ные УУД	Коммуника- тивные УУД	
Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.							
1.	Давайте организуем вечеринку! (с. 10-11)	<u>Чтение:</u> ознакомительное чтение текста (упр. 2). <u>Аудирование:</u> развитие умения прогнозирования на основе прослушанного текста (упр. 2). <u>Лексическая сторона:</u> изучение и актуализация лексики по теме «Праздники» (упр. 4-7). <u>Говорение:</u> совершенствование навыка диалогической речи, диалог-расспрос (упр. 8). <u>Письмо:</u> создание письменного оригинального текст с использованием изученной лексики (упр. 9)	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с ре-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно исполь-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и

			<p>шаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова-</p>	<p>делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>зовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

				ний, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
2.	Суеверия (с. 12-13)	<p><u>Аудирование</u> спониманием основного содержания текста (упр. 4, 7, 9)</p> <p><u>Фонетическая сторона</u>: совершенствование произносительного навыка и навыка интонирования (упр. 8а)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: актуализация новой лексики (упр. 2, 3, 5, 7)</p> <p><u>Чтение</u>: упражнение на понимание основного содержания текста (упр. 7)</p> <p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи, (упр. 3) диалог-обмен мнениями (упр. 5, 10, 11)</p>	Умение воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную нагляд-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе аль-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выво-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

			<p>ность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план</p>	<p>тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, коррек-</p>	<p>ды. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

				тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
3-4.	Настоящие времена в английском языке (с. 14-15)	<p><u>Грамматическая сторона:</u> употребление настоящих времен в речи (упр 2, 3, 6, 7, 9), наречия (упр 4)</p> <p><u>Говорение:</u> составление диалогического высказывания с элементами грамматики, диалог -обмен мнениями (упр. 5, упр. 12), диалог-расспрос (упр. 8)</p> <p><u>Чтение:</u> открытка об отдыхе. (упр.1)</p>	Умение оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтер-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

				<p>тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, коррек-</p>	<p>ды.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>		<p>с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

				тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
5.	Особые случаи (с. 16-17)	<p><u>Лексическая сторона:</u> изучение и актуализация лексики по теме «Особые случаи» (упр. 1, 2, 4),</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с общим пониманием текста (упр. 5)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 3)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> особенности образования и употребления определительных придаточных предложений (упр. 6, 7, 8, 9)</p>	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать нужную /	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе аль-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выво-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

			<p>интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p>	<p>тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, коррек-</p>	<p>ды. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

				тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
6.	Канун Нового года в Шотландии (с. 18-19)	<p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 1, 2)</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение (упр. 3), просмотровое чтение (упр. 5), поисковое чтение (упр. 2, 4, 6)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> изучение наречий описательного характера (упр. 6)</p> <p><u>Письмо:</u> написания статьи описательного характера по теме "Праздники в мире" (упр. 7)</p>	Умение воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную нагляд-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе аль-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выво-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

			<p>ность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план</p>	<p>тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, коррек-</p>	<p>ды. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

				тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
7-8.	Грамматика в фокусе (с. 20)	<p><u>Грамматическая сторона:</u> словообразование слов с приставками (упр. 1), предлоги (упр. 4)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> фразовый глагол turn (упр. 3), слова со схожим значением (упр. 2)</p> <p><u>Говорение:</u> составление монологического высказывания с элементами грамматики (упр. 5)</p>	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтер-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

			контексте.	<p>тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, коррек-</p>	<p>ды.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
--	--	--	------------	--	---	--	---

				тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
9.	Фестиваль музыки, цвета, ритма коренных жителей Америки. (с. 21)	<p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 3), развитие умения прогнозирования на основе прочитанного текста (упр. 1)</p> <p><u>Аудирование</u>: развитие умения прогнозирования на основе прослушанного текста (упр. 3)</p> <p><u>Чтение</u>: поисковое чтение (упр. 2)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: актуализация новой лексики по теме «Национальные праздники» (упр. 2б)</p> <p><u>Письмо</u>: создание письменного монологического высказывания (упр. 4)</p>	Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию,	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе аль-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выво-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение ху-

			<p>представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, коррек-</p>	<p>ды. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>дожественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

				тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
10.	Россия в фокусе. Праздники в России (с. 3)	<p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><u>Письмо</u>: создание письменного монологического высказывания, создание презентации по теме «Праздники в России»</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуника-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе аль-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выво-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

			<p>тивной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, коррек-</p>	<p>ды. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

				тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
11.	День Памяти (с. 22-23)	<p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 4, 7б), диалог-обмен мнениями (упр. 7а, 8),</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 5), аудирование с пониманием основного содержания текста (упр. 7)</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение (упр. 2), поисковое чтение (упр. 3)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: изучение лексики по теме «День памяти» (упр. 4, 5, 6)</p>	<p>Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив-</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в со-</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного</p>

			<p>явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

				свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
12.	Повторение материала по теме «Страны изучаемого языка» (с. 24)		Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро-

							дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
13.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка»	Контрольные задания с. 9-12	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выво-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение ху-

			<p>контексте;писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>		<p>ды.</p>		<p>дожественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	--	------------	--	---

Модуль 2.Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

14.	Жизнь в космосе(с. 26-27)	<p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 2), диалог-расспрос (упр. 8)</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение (упр. 2), поисковое чтение (упр. 3)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: изучение новой лексики по теме Космос (упр. 5, 6), актуализация лексики по теме «Дом», обязанности по дому (упр. 7)</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 3)</p> <p><u>Письмо</u>: письмо личного характера (упр. 9)</p>	Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
-----	---------------------------	---	--	---	---	---	--

			<p>некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

15.	<p>Обязанности по дому(с. 28-29)</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 2, 12), диалог-обмен мнениями (упр. 3, 7, 9), совершенствование навыка чтения вслух (упр. 6), изучение и отработка идиом с house, home (упр. 11)</p> <p><u>Лексическаясторона:</u> актуализация лексики по теме «Обязанности по дому» (упр. 2)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 4, 5, 9), аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 4б, 10)</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 4а,)</p> <p><u>Фонетическаясторона:</u> расстановка тонов с последующим совершенствованием произносительного навыка (упр. 8)</p>	<p>Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве</p>
-----	---	--	--	--	--	--

			словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	учебных и познавательных задач.	решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
16-17.	Инфинитив и -ing-форма глагола(с. 30-31)	<u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 1), просмотровое чтение (упр. 2, 3) <u>Грамматическая сторона:</u> Инфинитив и -ing-форма глагола (упр. 4, 5, 6, 7, 8, 9), наречия too и enough (упр. 10)	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, раз-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифика-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и позна-

			<p>слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>вывать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p>	<p>ции, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>шать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню разви-</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

				своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			тия науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
18.	Города и Деревни (с. 32-33)	<p><u>Лексическая сторона</u>: изучение лексики по теме «Города/деревни» (упр. 1), Качества личности (упр. 4), актуализация изученной лексики (упр. 1, 3)</p> <p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 3, 4б), этикетный диалог (упр. 6, 7), диалог-обмен мнениями (упр. 8)</p> <p><u>Аудирование</u>:</p>	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуника-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мо-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, установ-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфлик-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

		<p>развитие умения прогнозирования на основе прослушанного текста (упр. 2)</p>	<p>тивной задачей; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; различать на</p>	<p>тивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей дея-</p>	<p>ливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поис-</p>	<p>ты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.	тельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	ковых систем.		видов деятельности.
19.	Неформальные письма (с. 34-35)	<p><u>Чтение</u>: просмотровое чтение (упр. 1, 2а), поисковое чтение (упр. 2б, 3, 6)</p> <p><u>Грамматическая сторона</u>: прямые и косвенные вопросы (упр. 4, 5)</p> <p><u>Письмо</u>: написание неформального письма (упр. 7)</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, ре-

			<p>значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>рессы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в</p>	<p>чинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>лигии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятель-</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

				процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			ности.
20.	Грамматика в фокусе (с. 36)	<p><u>Грамматическая сторона:</u> словообразование существительных (упр. 1), предлоги (упр. 3), инфинитив и -ing-форма глагола (упр.5)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> фразовый глагол make (упр. 2), слова со схожим значением (упр. 4)</p>	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

			<p>устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе до-</p>	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуни-</p>	<p>кативной, социальной позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учи-</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

				стижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	практике и профессиональной ориентации.		тывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
21.	Резиденция премьер-министра Великобритании (с. 37)	<p><u>Чтение</u>: поисковое чтение(упр. 1, 2)</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 5)</p> <p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 3, 4)</p> <p><u>Письмо</u>: создание презентации по теме «Известное здание в вашей стране» (упр. 6)</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические едини-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познава-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и уче-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

			<p>цы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>тельной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>	<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>та интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

				результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
22.	Россия в фокусе. Русская деревня Шувалочка (с. 4)	<p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><u>Письмо</u>: создание письменного монологического высказывания.</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосо-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной дея-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям

			<p>четания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>тельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>	<p>логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

				определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
23.	В опасности(38-39)	<p><u>Чтение</u>: просмотровое чтение (упр. 1, 2), поисковое чтение (упр. 3, 4)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: повторение лексики по теме «Исчезающие виды» (упр. 5)</p> <p><u>Говорение</u>: монологическое высказывание (упр. 6, 8)</p> <p><u>Письмо</u>: создание проекта по теме «Исчезающие виды» (упр. 7)</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Рос-

			<p>клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p>	<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>сии и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

				способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
24.	Повторение материала по теме «Моя семья» (с. 40)		Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструк-	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументиро-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других

			циями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	выбора в учебной и познавательной.	умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	вать и отстаивать свое мнение.	видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
25.	Контрольная работа по теме «Моя семья»	Контрольные задания с. 13-16	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими констрек-	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументиро-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других

			<p>циями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p>выбора в учебной и познавательной</p>	<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>вать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	--	---	---------------------------------------	--

Модуль 3. Окружающий мир.

26.	В поисках Нэ-си (с. 42-43)	<p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 1а, б), диалог-обмен мнениями (упр. 7)</p> <p><u>Чтение</u>: поисковое чтение (упр. 2, 3, 4)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: изучение новой лексики по теме «Странные существа» (упр. 5, 6)</p> <p><u>Письмо</u>: написание заметки "День встречи с монстром" (упр. 8)</p>	Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тек-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и по-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического харак-
-----	----------------------------	---	---	---	---	--	--

			<p>стов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>требностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>тера.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--------------

27.	<p>Сныиснови- дения (с.44- 45)</p>	<p><u>Говорение</u>: совершен- ствование навыка моно- логической речи (упр. 1, 11), диалог-обмен мнени- ями (упр. 2, 3, 10), совершенствование навы- ка чтения вслух (упр. 7) <u>Лексическаясторона</u>: ак- туализация лексики по теме «Обязанности по дому» (упр. 2) <u>Аудирование</u>: аудиосо- провождение текста (упр. 4), аудирование с выбо- рочным извлечением ин- формации (упр. 5, 6, 9) <u>Чтение</u>: ознакомительное чтение (упр. 1б.) <u>Фонетическаясторона</u>: расстановка тонов с по- следующим совершен- ствованием произноси- тельного навыка (упр. 8)</p>	<p>Умение вести диалог в стандартных ситу- ациях неофициаль- ного общения в рам- ках освоенной тема- тики, соблюдая нор- мы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и находить в несложных аутен- тичных текстах, со- держащих отдель- ные неизученные языковые явления, нужную / интересу- ющую / запрашива- емую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух не- большие построен- ные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя пони- мание прочитанно- го;употреблять в устной и письмен- ной речи в их основ- ном значении изу- ченные лексические единицы (слова,</p>	<p>Умение са- мостоятель- но опреде- лять цели обучения, ставить и формулиро- вать новые задачи в учебе и по- знаватель- ной деятель- ности, раз- вивать мо- тивы и инте- ресы своей познава- тельной дея- тельности. Умение са- мостоятель- но планиро- вать пути достижения целей, в том числе аль- тернатив- ные, осо- знанно вы- бирать наиболее эффектив- ные способы решения</p>	<p>Умение опре- делять поня- тия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифици- ровать, само- стоятельно выбирать ос- нования и критерии для классифика- ции, установ- ливать при- чинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключе- ние (индук- тивное, дедук- тивное, по анalogии) и делать выво- ды. Умение созда- вать, приме- нять и преоб- разовывать знаки и сим- волы, модели и схемы для</p>	<p>Умение органи- зовывать учеб- ное сотрудни- чество и сов- местную дея- тельность с учителем и сверстниками; работать инди- видуально и в группе: нахо- дить общее ре- шение и разре- шать конфлик- ты на основе согласования позиций и уче- та интересов; формулировать, аргументиро- вать и отстаи- вать свое мнe- ние. Умение осо- знанно исполь- зовать речевые средства в со- ответствии с задачей комму- никации для выражения своих чувств, мыслей и по- требностей для</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжела- тельного от- ношения к другому чело- веку, его мнe- нию, мировоз- зрению, куль- туре, языку, вере, граждан- ской позиции, к истории, культуре, ре- лигии, тради- циям, языкам, ценностям народов Рос- сии и народов мира; готовно- сти и способ- ности вести диалог с дру- гими людьми и достигать в нём взаимопо- нимания; формирование коммуника- тивной компе- тентности в общении и со- трудничестве</p>
-----	--	---	--	--	---	--	--

			словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	учебных и познавательных задач.	решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
28-29.	Прошедшие времена в английском языке (с. 46-47)	<u>Чтение</u> : поисковое чтение (упр. 1), просмотровое чтение (упр. 2, 3) <u>Грамматическая сторона</u> : прошедшие времена в английском языке (упр. 2, 4, 9), конструкции Would/Used to (упр. 10),	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, раз-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифика-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и позна-

			<p>слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>вывать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p>	<p>ции, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>шать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню разви-</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

				своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			тия науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
30.	Иллюзии (с. 48-49)	<p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 6), диалог-обмен мнениями (упр. 8)</p> <p><u>Чтение</u>: просмотровое чтение (упр. 2а, 5), поисковое чтение (упр. 2б)</p> <p><u>Грамматическая сторона</u>: модальные глаголы (упр. 4)</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с выборочным извлечением инфор-</p>	Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, со-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мо-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавли-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфлик-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, об-

		мации (упр. 7)	<p>держащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>тивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей дея-</p>	<p>ливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поис-</p>	<p>ты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ственно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	----------------	--	--	--	--	--

				тельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	ковых систем.		
31.	Отель с при- видением (с. 50-51)	<u>Чтение</u> : просмотровое чтение (упр. 1), поисковое чтение (упр. 3, 4, 5, 6) <u>Говорение</u> : совершенствование навыка монологической речи (упр. 2) <u>Грамматическая сторона</u> : повторение прошедших времен (упр. 7) <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 10) <u>Письмо</u> : написание своей истории	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, ре-

		(упр. 9, 11)	<p>значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>рессы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в</p>	<p>чинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>лигии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятель-</p>
--	--	--------------	--	--	--	---	---

				процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			ности.
32-33.	Грамматика в фокусе (с. 52)	<p><u>Грамматическая сторона:</u> словообразование сложных существительных (упр. 1), предлоги (упр. 3), прошедшие времена (упр. 5)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> фразовый глагол some (упр. 2), слова со схожим значением (упр. 4)</p>	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

			<p>устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе до-</p>	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуни-</p>	<p>кативной, социальной позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учи-</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

				стижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	практике и профессиональной ориентации.		тывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
34.	Самый часто посещаемый привидениями замок в Британии (с. 53)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение(упр. 1, 2)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 4)</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 3, 4)</p> <p><u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания/проекта по теме «Известные замки своей страны» (упр. 5)</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические едини-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познава-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и уче-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

			<p>цы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>тельной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>	<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>та интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

				результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
35.	Россия в фокусе. История домовых. Русалки (с. 5)	<p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><u>Письмо</u>: создание письменного монологического высказывания.</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосо-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной дея-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям

			<p>четания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>тельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>	<p>логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

				определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
36.	Жанры живописи(с. 55)	<p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание (упр. 2, 9, 11), изучение и отработка идиом с paint (упр. 7)</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 3, 4, 6, 8)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 5)</p> <p><u>Письмо:</u> создание проекта по теме «Искусство» (упр. 10)</p>	Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутен-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творче-

			<p>тичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p>	<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ской и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

				способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
37.	Повторение материала по теме «Окружающий мир» (с. 56)		Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструк-	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументиро-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других

			циями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	выбора в учебной и познавательной.	умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	вать и отстаивать свое мнение.	видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
38.	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	Контрольные задания с. 17-21	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструк-	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументиро-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других

			<p>циями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p>выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>вать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	---	---	---------------------------------------	--

Модуль 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение.

39.	Где роботы? (с. 58-59)	<p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 6), диалог-расспрос (упр. 2, 3), диалог-обмен мнениями (упр. 8)</p> <p><u>Чтение</u>: поисковое чтение (упр. 4)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: изучение новой лексики по теме «Технологии» (упр. 5, 7)</p> <p><u>Письмо</u>: создание проекта по теме «Роботы» (упр. 9)</p>	Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; употреблять в устной и письменной речи в их основ-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компе-
-----	---------------------------	--	---	---	---	---	--

			ном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	тентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
40.	Проблемы, связанные с компьютером (с. 60-61)	<u>Письмо</u> : создание списка по теме «Компьютеры» (упр. 1) <u>Говорение</u> : совершенствование навыка монологической речи (упр. 10), диалог-обмен мнениями (упр. 3, 8), диалог-расспрос (упр. 6б), совершенствование навыка	Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; передавать основное	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и по-	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных за-	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и по-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего воз-

		<p>чтения вслух (упр. 5) <u>Лексическая сторона</u>: актуализация лексики по теме «Компьютеры» (упр. 2) <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 4), аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 5, 7, 9) <u>Фонетическая сторона</u>: расстановка тонов с последующим совершенствованием произносительного навыка (упр. 6а)</p>	<p>содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого эти-</p>	<p>знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>дач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>требностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>раста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	---	---	---	---

			кета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.				
41-42.	Будущие времена в английском языке (с. 62-63)	<p><u>Чтение</u>: поисковое чтение (упр. 1),</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 4)</p> <p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 6),</p> <p><u>Грамматическая сторона</u>: будущие времена в английском языке (упр. 2, 3, 5), придаточные предложения времени, цели, следствия (упр. 7, 8, 9, 10)</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; оперировать в процессе устного и письменного	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедук-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профес-

			общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложен-	тивное, по аналогии) и делать выводы. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.		сий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
--	--	--	--	---	---	--	---

				ных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
43.	Интернет (с. 64-65)	<p><u>Аудирование</u>: аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 1, 7, 9) аудиосопровождение текста (упр. 3б) <u>Лексическая сторона</u>: актуализация лексики по теме «Компьютеры» (упр. 5)</p> <p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 6а), диалог-обмен мнениями (упр. 6б, 8)), изучение и отработка идиом, относящихся к технологиям (упр. 11)</p>	Умение воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказыва-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осо-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с дру-

			<p>ние с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план</p>	<p>целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий</p>	<p>анalogии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>знанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>гими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

				и требова- ний, коррек- тировать свои дей- ствия в со- ответствии с изменяю- щейся ситу- ацией.			
44.	Сочинение- мнение (с. 66- 67)	<u>Чтение</u> : просмотровое чтение (упр. 1, 5а), поиско- вое чтение (упр. 3, 4, 6, 7) <u>Говорение</u> : совершенство- вание навыка моно- логической речи (упр. 2) <u>Письмо</u> : выражение собственного мнения (упр. 2, 5б), напи- сание эссе- (упр. 8)	Умение читать и находить в неслож- ных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизу- ченные языковые явления, нужную / интересующую / за- прашиваемую ин- формацию, пред- ставленную в явном и в неявном виде; употреблять в уст- ной и письменной речи в их основном значении изученные лексические едини- цы (слова, словосо- четания, реплики- клише речевого эти- кета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с ре-	Умение са- мостоятель- но опреде- лять цели обучения, ставить и формулиро- вать новые задачи в учебе и по- знаватель- ной деятель- ности, раз- вивать мо- тивы и инте- ресы своей познава- тельной дея- тельности. Умение са- мостоятель- но планиро- вать пути достижения целей, в том	Умение опре- делять поня- тия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифици- ровать, само- стоятельно выбирать ос- нования и критерии для классифика- ции, устанавли- вать при- чинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключе- ние (индук- тивное, дедук- тивное, по анalogии) и	Умение органи- зовывать учеб- ное сотрудни- чество и сов- местную дея- тельность с учителем и сверстниками; работать инди- видуально и в группе: нахо- дить общее ре- шение и разре- шать конфлик- ты на основе согласования позиций и уче- та интересов; формулировать, аргументиро- вать и отстаи- вать свое мне- ние. Умение осо- знанно исполь-	Формирование осознанного, уважительного и доброжела- тельного от- ношения к другому чело- веку, его мне- нию, мировоз- зрению, куль- туре, языку, вере, граждан- ской позиции, к истории, культуре, ре- лигии, тради- циям, языкам, ценностям народов Рос- сии и народов мира; готовно- сти и способ- ности вести диалог с дру- гими людьми и

			<p>шаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова-</p>	<p>делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>зовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

				ний, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
45.	Грамматика в фокусе (с. 68)	<p><u>Грамматическая сторона</u>: словообразование существительных (упр. 1), предлоги (упр. 2), будущие времена (упр. 5)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: фразовый глагол break (упр. 3), слова со схожим значением (упр. 4)</p>	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтер-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

			контексте.	<p>тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, коррек-</p>	<p>ды.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
--	--	--	------------	--	---	--	---

				тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
46.	Шоу о последних достижениях техники (с. 69)	<p><u>Чтение</u>: поисковое чтение(упр. 1, 2, 3)</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 1)</p> <p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 4, 5)</p> <p><u>Письмо</u>: создание письменного монологического высказывания/проекта по теме Шоу о последних достижениях техники. (упр. 6, 7)</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуника-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе аль-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выво-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

			<p>тивной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, коррек-</p>	<p>ды. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

				тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
47.	Россия в фокусе. Развитие новых технологий (с. 6)	<p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><u>Письмо</u>: создание письменного монологического высказывания, создание презентации по теме «Компании по созданию роботов в России».</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуника-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе аль-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выво-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

			<p>тивной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, коррек-</p>	<p>ды. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

				тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
48.	Электромагнитное излучение. Почему так много выбросов? (с. 70-71)	<p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание (упр. 1, 6, 7),</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 2, 3, 4, 5 а, б)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 5с)</p>	Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию,	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе аль-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выво-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение ху-

			<p>представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, коррек-</p>	<p>ды. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>дожественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

				тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
49.	Повторение материала по теме «Средства массовой информации» (с. 72)		Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выво-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение ху-

			контексте.		ды.		дожественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
50.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	Контрольные задания с. 22-25	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуника-	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через

			<p>тивно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>		<p>делать выводы.</p>		<p>освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
<p>Модуль 5. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p>							

51.	<p>Это не может быть искусством... или может? (с. 74-75)</p>	<p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение текста (упр. 2). <u>Аудирование</u>: развитие умения прогнозирования на основе прослушанного текста (упр. 1). <u>Лексическая сторона</u>: изучение и актуализация лексики по теме Искусство (упр. 4-7). <u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической (упр. 8а, 9), диалог-расспрос (упр. 8б) речи. <u>Письмо</u>: создание письменного оригинального текста с использованием изученной лексики (упр. 10)</p>	<p>Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексиче-</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
-----	--	--	---	--	--	--	---

			ские единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
--	--	--	--	---	--	--	--

52.	Музыкальные предпочтения (с. 76-77)	<p><u>Аудирование</u>: 10 прослушанными музыкальными отрывками (упр. 1), аудирование с пониманием основного содержания текста (упр. 4б, 8, упр. 6)</p> <p><u>Фонетическая сторона</u>: совершенствование произносительного навыка и навыка интонирования (упр. 4а, 9)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: актуализация новой лексики (упр. 2, 3, 10)</p> <p><u>Чтение</u>: упражнение на понимание основного содержания текста (упр. 5)</p> <p><u>Говорение</u>: диалог-обмен мнениями (упр. 1, 3)</p>	Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве
-----	-------------------------------------	---	--	---	---	---	---

			<p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

53-54.	Степени сравнения прилагательных (с. 78-79)	<p><u>Лингвострановедческий материал</u>: викторина с элементами грамматики (упр. 1)</p> <p><u>Грамматическая сторона</u>: образование степеней сравнения прилагательных (упр. 2-6), градируемые и неградируемые прилагательные (упр. 7)</p> <p><u>Говорение</u>: составление монологического высказывания с элементами грамматики (упр. 6)</p> <p><u>Письмо</u>: создание собственной викторины (упр. 8)</p>	Умение оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познаватель-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного от-
--------	---	---	---	---	--	--	---

				<p>учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>ной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>		<p>ношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

55.	Фильмы (с. 80-81)	<p><u>Лексическая сторона:</u> подбор и повторение лексики по теме «Фильмы» (упр. 1), актуализация новой лексики (упр. 8, 10)</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с общим пониманием текста (упр. 3, 4, 8)</p> <p><u>Письмо:</u> краткое изложение прочитанного (упр. 5)</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 2, 4б, 5, 9б, 11) и диалог-расспрос (упр. 7)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 3), аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 9а)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> составление устно-го/письменного высказывания с использованием выражений предпочтения ((would)prefer/wouldrather/sooner) (упр. 6)</p>	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зри-</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного от-</p>
-----	-------------------	---	---	--	--	--	--

			<p>тельную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

56.	Рецензия на книгу или фильм (с. 82-83)	<p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение (упр. 1), просмотровое чтение (упр. 3), поисковое чтение (упр. 2, 4, 6)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: изучение новой лексики по теме «Описание характера персонажа сюжета произведения» (упр. 5а)</p> <p><u>Говорение</u>: диалог-расспрос (упр. 5б)</p> <p><u>Письмо</u>: письмо личного характера (упр. 7)</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочета-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
-----	--	--	---	---	---	---	--

			ния, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	учебных и познавательных задач.	решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
57.	Грамматика в фокусе (с. 84)	<p><u>Грамматическая сторона:</u> словообразование слов с приставками (упр. 1), предлоги (упр. 2), система времён (упр. 5)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> фразовый глагол <i>гип</i> (упр. 3), слова со схожим значением (упр. 4)</p>	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной зада-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического со-

			<p>чей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий</p>	<p>анalogии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>		<p>знания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

				и требова- ний, коррек- тировать свои дей- ствия в со- ответствии с изменяю- щейся ситу- ацией.			
58.	Уильям Шекспир (с. 85)	<p><u>Говорение</u>: совершен- ствование навыка моно- логической речи (упр. 4), диалог-обмен мнениями (упр. 2), развитие умения прогнозирования на осно- ве прочитанного текста (упр. 1а)</p> <p><u>Аудирование</u>: развитие умения прогно- зирования на основе про- слушанного текста (упр. 1б)</p> <p><u>Чтение</u>: поисковое чтение (упр. 2)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: ак- туализация новой лексики по теме «Биография У. Шекспира» (упр. 3)</p> <p><u>Письмо</u>: создание письменного монологического выска- зывания/презентации (упр. 5)</p>	Умение вести диалог в стандартных ситу- ациях неофициаль- ного общения в рам- ках освоенной тема- тики, соблюдая нор- мы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; передавать основное содержание прочи- танного текста с опорой или без опо- ры на текст, ключе- вые сло- ва/план/вопросы; воспринимать на слух и понимать ос- новное содержание неслож-ных аутен- тичных текстов, со- держащих некоторое количество неизу- ченных языковых явлений; читать и	Умение са- мостоятель- но опреде- лять цели обучения, ставить и формулиро- вать новые задачи в учебе и по- знаватель- ной деятель- ности, раз- вивать мо- тивы и инте- ресы своей познава- тельной дея- тельности. Умение са- мостоятель- но планиро- вать пути достижения целей, в том	Умение созда- вать, приме- нять и преоб- разовывать знаки и сим- волы, модели и схемы для решения учеб- ных и позна- вательных за- дач. Смысловое чтение. Развитие мо- тивации к овладению культурой ак- тивного ис- пользования словарей и других поис- ковых систем.	Умение осо- знанно исполь- зовать речевые средства в со- ответствии с задачей комму- никации для выражения своих чувств, мыслей и по- требностей для планирования и регуляции сво- ей деятельно- сти; владение устной и пись- менной речью, монологиче- ской кон- текстной ре- чью.	Развитие эсте- тического со- знания через освоение ху- дожественного наследия наро- дов мира, творческой де- ятельности эс- тетического характера.

			<p>находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

59	Венецианский купец (с. 86-87)	<p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 8), диалог-обмен мнениями (упр. 6, 7, 9), совершенствование навыка чтения вслух (упр. 5)</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 5), аудирование с пониманием основного содержания текста (упр. 7)</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение (пересказ текста упр. 2), поисковое чтение (упр. 3)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: изучение лексики по теме «Книжная лексика» (упр. 4)</p> <p><u>Письмо</u>: создание письменного монологического высказывания (пересказ текста) (упр. 8), создание презентации по теме «Пьесы Шекспира» (упр. 10)</p>	<p>Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, пред-</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре-</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
----	-------------------------------	--	---	--	---	---	---

			ставленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	учебных и познавательных задач.		шать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	
60.	Россия в фокусе. Третьяковская галерея (с. 7)	<u>Чтение</u> : ознакомительное чтение <u>Говорение</u> : совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями <u>Письмо</u> : создание письменного монологического высказывания, создание презентации по теме «Компании по созданию роботов в России».	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в учеб-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, раз-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифика-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,

			<p>ной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>вывать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p>	<p>ции, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и</p>	<p>шать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической кон-текстной речью.</p>	<p>к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творче-</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

				своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	других поисковых систем.		ской и других видов деятельности.
61.	Повторение материала по теме «Свободное время» (с. 88)		Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуника-	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, установ-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфлик-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, об-

			тивной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	ливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	ты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	щественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
62.	Контрольная работа по теме «Свободное время»	Контрольные задания с. 30-33	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с ре-	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами само-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифика-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образо-

			<p>шаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные</p>	<p>контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>ции, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>шать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>вательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

			языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.				
Модуль 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности.							
63.	Протяни руку помощи (с. 90-91)	<p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 1б, 7)</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение (упр. 2), поисковое чтение (упр. 3)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: изучение новой лексики по теме Волонтерская работа (упр. 1), актуализация изученной лексики по теме Животные, Волонтерская работа (упр. 5, 6)</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 2)</p> <p><u>Письмо</u>: письмо личного характера (упр. 8)</p>	Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию,	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтер-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение ху-

			<p>представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, коррек-</p>	<p>ды. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>дожественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

				тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
64.	Карты и дорожные указатели (с. 92-93)	<p><u>Лексическая сторона</u>: изучение и актуализация лексики по теме «Дорожные указатели и карты» (упр. 1, 2)</p> <p><u>Говорение</u>: диалог-расспрос (упр. 3, 9), совершенствование навыка чтения вслух (упр. 5б, 8)</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 4, 5, 7), аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 6, 8)</p> <p><u>Чтение</u>: поисковое чтение (упр. 4, 5а)</p> <p><u>Фонетическая сторона</u>: расстановка тонов с последующим совершенствованием произносительного навыка (упр. 8)</p>	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / за-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в со-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопо-

			прашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.	ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	нимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
--	--	--	--	---	--	--	---

				свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
65-66.	Страдательный залог (с. 94-95)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 1), просмотровое чтение (упр. 2, 3) <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 3) <u>Грамматическая сторона:</u> страдательный залог (упр. 2, 3, 4), каузативная форма (упр. 5, 6, 7), вопросительные слова (упр. 8) <u>Письмо:</u> создание собственной викторины (упр. 9)</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответ-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осоз-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Формирование	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых

			<p>ствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>знанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои дей-</p>	<p>и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>		<p>познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

				ствия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
67.	Общественные службы(с. 97-97)	<p><u>Лексическаясторона</u>: изучение лексики по теме Общественные службы (упр. 1а), Профессии и профессиональные качества (упр. 2), актуализация изученной лексики (упр. 3, 5), изучение и отработка идиом с self (упр.)</p> <p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 1б, 2), диалог-расспрос (упр. 4, 6)</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 3, 5), развитие умения прогнозирования на основе прослушанного текста (упр. 5б)</p> <p><u>Грамматическаясторона</u>: возвратные местоимения (упр. 7)</p>	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительный материал.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, исходя из анализа своей ситуации.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической связной и несвязной речью, диалогической и полилогической речью; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, доклад, сообщение, краткое содержание, резюме, обзор, рецензия).	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом

			<p>тельную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте</p>	<p>ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

				свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
68.	Письмо с описанием посещения места (с. 98-99)	<p><u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 1, 4), поисковое чтение (упр. 2, 3, 7)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> прилагательные с сильной эмоциональной окраской (упр. 5 а, б)</p> <p><u>Письмо:</u> письмо личного характера по заданному образцу (упр. 6)</p>	Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в со-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение худо-

			изучаемого языка.	ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
69.	Грамматика в фокусе (с. 100)	<p><u>Лексическая сторона:</u> фразовый глагол check (упр. 1), слова со схожим значением (упр. 3)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> предлоги (упр. 2), словообразование абстрактных существительных (упр. 4 а, б), страдательный залог (упр. 5)</p>	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письмен-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познава-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и уче-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

			ного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	тельной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и	та интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего
--	--	--	---	--	--	--	--

				результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	профессиональной ориентации.		социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
70.	Добро пожаловать в Сидней (с. 101)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение(упр. 3 а, б)</p> <p><u>Лексическаясторона:</u> изучение лексики по теме «Путешествия» (упр. 4)</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 5)</p> <p><u>Письмо:</u> создание буклета (упр. 6)</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосо-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной дея-	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного ис-	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологиче-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследователь-

			четания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	тельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	пользования словарей и других поисковых систем.	ской контекстной речью.	ской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
71.	«Зелёный» транспорт (с. 102-103)	<u>Лексическая сторона:</u> повторение лексики по теме «Транспорт» (упр. 1, 3, 5 а, б) <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 6) <u>Говорение:</u> диалог-обмен мнениями (упр. 2, 8) <u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 4, 6)	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познаватель-	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрос-

		<p><u>Письмо</u>: создание проекта по теме «Снижение загруженности дорог» (упр. 7)</p>	<p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать небольшие письмен-</p>	<p>ной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>лыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

			ные высказывания с опорой на образец/план.				
72.	Россия в фокусе. Московский кремль (с. 8)	<p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><u>Письмо</u>: создание письменного монологического высказывания, создание презентации по теме «Компании по созданию роботов в России».</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в со-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопо-

			<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>нимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

				свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
73.	Повторение материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (с. 104)		Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного

							наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
74.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	Контрольные задания с. 34-37	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать не-	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного

			большие письменные высказывания с опорой на образец/план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.				наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 7. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

75.	Страхи и фобии (с. 106-107)	<u>Чтение:</u> развитие умения прогнозирования на основе прочитанного текста (упр. 2), поисковое чтение (упр. 3, 6)	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизу-	Умение самостоятельно определять цели обучения,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную дея-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и со-
-----	-----------------------------	---	---	---	---	--	---

		<p><u>Лексическая сторона</u>: изучение и отработка лексики по теме Чувства и эмоции (упр. 4, 5, 7, 8)</p> <p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 9, 10), диалог-расспрос (упр. 8)</p> <p><u>Письмо</u>: создание письменного пересказа с использованием изученной лексики (упр. 10)</p>	<p>ченные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зри-</p>	<p>ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение со-</p>	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое</p>	<p>тельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и пись-</p>	<p>трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

			<p>тельную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>относить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>чение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>менной речью, монологической контекстной речью.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

76.	Служба спасения (с. 108-109)	<p><u>Чтение</u>: поисковое чтение (упр. 1а,б, 2а, 5, 6, 7), развитие умения прогнозирования на основе прочитанного предложения (упр. 4)</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 4, 8), аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 2б, 7)</p> <p><u>Говорение</u>: диалог-расспрос (упр. 3, 9), совершенствование произносительных навыков (упр. 6, 7, 8)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: отработка изученной лексики по теме Служба спасения (упр. 10)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; различать на слух и</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве</p>
-----	------------------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

77-78.	Придаточные предложения условия (с. 110-111)	<p><u>Грамматическая сторона:</u> придаточные предложения условия (упр. 1а,б, 2, 3, 4, 5, 6, 8), выражение желания (упр. 9, 10, 11, 12)</p> <p><u>Говорение:</u> диалог-обмен мнениями (упр. 7)</p>	Умение оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познаватель-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного от-
--------	--	---	--	---	--	--	---

				<p>учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>ной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>		<p>ношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

79.	Привычки(с. 112-113)	<p><u>Чтение</u>: просмотровое чтение (упр. 1)</p> <p><u>Говорение</u>: диалог-обмен мнениями (упр. 2), диалог-расспрос (упр. 8)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: изучение и актуализация лексики по теме «Привычки в еде» (упр. 8)</p> <p><u>Грамматическая сторона</u>: модальные глаголы (упр. 6, 7)</p>	<p>Умение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письмен-</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного от-</p>
-----	----------------------	---	---	---	---	---	--

			ного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	ношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
--	--	--	--	---	---	--	---

80.	<p>Эссе «за и против» (с. 114-115)</p>	<p><u>Чтение</u>: просмотровое чтение (упр. 1а), поисковое чтение (упр. 1б, 3, 4, 7, 8)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: изучение и актуализация лексики по теме «Словосвязки» (упр. 5, 6)</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 9 а,б)</p> <p><u>Письмо</u>: оригинальное эссе «за и против» с опорой на изученный материал (упр. 10)</p>	<p>Умение воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные,</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
-----	--	---	---	--	--	--	---

			в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	учебных и познавательных задач.	решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
81.	Грамматика в фокусе (с. 116)	<p><u>Лексическая сторона:</u> фразовый глагол keer (упр. 1), слова со сходим значение (упр. 4)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> предлоги (упр. 3), система времён (упр. 5), словообразование глаголов (упр. 2)</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 2)</p>	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной зада-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осо-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профес-

			<p>чей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий</p>	<p>анalogии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>знанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>сиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

				и требова- ний, коррек- тировать свои дей- ствия в со- ответствии с изменяю- щейся ситу- ацией.			
82	Дикие живот- ные Америки (с. 117)	<p><u>Чтение</u>: поисковое чтение (упр. 1, 2, 3)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: изучение и актуализация лексики по теме живот- ные (упр. 4)</p> <p><u>Письмо</u>: создание пись- менного монологического высказывания/проекта по теме «Дикие животные России» (упр. 5)</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосо- провождение текста (упр. 1)</p>	Умение читать и по- нимать основное со- держание неслож- ных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизу- ченные языковые явления; употреб- лять в устной и письменной речи в их основном значе- нии изученные лек- сические единицы (слова, словосочета- ния, реплики-клише речевого этикета), в том числе много- значные, в пределах тематики основной школы в соответ- ствии с решаемой коммуникативной задачей; восприни- мать на слух и по- нимать основное со-	Умение са- мостоятель- но опреде- лять цели обучения, ставить и формулиро- вать новые задачи в учебе и по- знаватель- ной деятель- ности, раз- вивать мо- тивы и инте- ресы своей познава- тельной дея- тельности. Умение са- мостоятель- но планиро- вать пути достижения целей, в том	Умение созда- вать, приме- нять и преоб- разовывать знаки и сим- волы, модели и схемы для решения учеб- ных и позна- вательных за- дач. Смысловое чтение. Развитие мо- тивации к овладению культурой ак- тивного ис- пользования словарей и других поис- ковых систем.	Умение осо- знанно исполь- зовать речевые средства в со- ответствии с задачей комму- никации для выражения своих чувств, мыслей и по- требностей для планирования и регуляции сво- ей деятельно- сти; владение устной и пись- менной речью, монологиче- ской кон- текстной ре- чью.	Формирование коммуника- тивной компе- тентности в общении и со- трудничестве со сверстника- ми, детьми старшего и младшего воз- раста, взрос- лыми в про- цессе образо- вательной, об- щественно по- лезной, учеб- но- исследователь- ской, творче- ской и других видов деятель- ности; развитие эсте- тического со- знания через

			<p>держание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>			<p>освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
83.	<p>Защити себя (с. 118-119)</p>	<p><u>Чтение</u>: просмотровое чтение (упр. 1), развитие умения прогнозирования на основе прочитанного текста (упр. 3а), поисковое чтение (упр. 3б, 4, 6) <u>Говорение</u>: диалог-расспрос (упр. 2), диалог-обмен мнениями (упр. 7), развитие умения монологической речи (упр. 6) <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 6)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; вос-</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поис-</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятель-</p>

			принимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	но планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	ковых систем.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	ности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
84.	Россия в фокусе. Телефон доверия (с. 9)	<u>Чтение</u> : ознакомительное чтение <u>Говорение</u> : совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями <u>Письмо</u> : создание письменного монологического высказывания, создание презентации по теме	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познаватель-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: нахо-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

		«Компании по созданию роботов в России».	и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	ной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу-	критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного ис-	дить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-
--	--	--	--	---	--	---	---

				<p>ществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>пользования словарей и других поисковых систем.</p>		<p>исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
85.	<p>Повторение материала по теме «Здоровый образ жизни» (с. 120)</p>		<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее ре-</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в про-</p>

			соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	шение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	цессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
86.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	Контрольные задания с. 38-41	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее ре-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в про-

			<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдель-</p>	<p>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>шение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>цессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

			ные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.				
Модуль 8.Спорт. Виды спорта.							
87.	Никогда не сдавайся (с. 122-123)	<p><u>Аудирование</u>: развитие умения прогнозирования на основе прослушанного текста (упр. 1)</p> <p><u>Чтение</u>: просмотровое чтение (упр. 1), поисковое чтение (упр. 2)</p> <p><u>Лексическаясторона</u>: изучение и актуализация лексики по теме «Испытания» (упр. 3а,б, 4, 5), «Раны» (упр. 6, 7)</p> <p><u>Говорение</u>: диалог-расспрос (упр. 7б, 8, 9)</p> <p><u>Письмо</u>: создание письменного монологического высказывания (упр. 9)</p>	Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно исполь-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через

			<p>единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова-</p>	<p>делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>зовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

				ний, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
88.	Риски (с. 124-125)	<p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 3, 7), аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 6, 9)</p> <p><u>Говорение</u>: совершенствование навыков монологической речи (упр. 1а,б, 10), диалог-расспрос (упр. 2, 5, 8)</p> <p><u>Фонетическая сторона</u>: совершенствование произносительных навыков (упр. 7)</p> <p><u>Письмо</u>: совершенствование навыков письменного монологического высказывания (упр. 10)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: изучение лексики по теме «Риски» (упр. 4)</p>	Умение воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную нагляд-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтер-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

			<p>ность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план</p>	<p>тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, коррек-</p>	<p>ды. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

				тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
89-90.	Косвенная речь (с. 126-127)	<p><u>Чтение</u>: поисковое чтение (упр. 1а,б)</p> <p><u>Грамматическая сторона</u>: косвенная речь (упр. 2, 3, 4, 5, 6, 7), местоимения, передающие значение неопределённого количества (упр. 8)</p> <p><u>Письмо</u>: письмо личного характера (упр. 9)</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом

			образец/ план.	ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.		устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
--	--	--	----------------	---	---	--	---

				свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
91.	Выживание в дикой природе (с. 128-129)	<p><u>Чтение</u>: поисковое чтение (упр. 1, 2, 3)</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 3, 8, 9), аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 9)</p> <p><u>Говорение</u>: совершенствование навыков монологической речи (упр. 4, 5, 7б), диалог-обмен мнениями (упр. 6)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: изучение и актуализация лексики по теме «Выживание» (упр. 6, 7а), идиомы, связанные с животными (упр. 10)</p> <p><u>Грамматическая сторона</u>: разделительные вопросы (упр. 8, 9)</p> <p><u>Фонетическая сторона</u>: совершенствование произносительных навыков (упр. 9)</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в со-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом

			<p>общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными</p>	<p>ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

			синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
92.	Письмо-заявление (с. 130-131)	<u>Чтение</u> : поисковое чтение (упр. 1, 3б, 5б, 6), просмотровое чтение (упр. 3а, 5а, 4) <u>Письмо</u> : письмо-заявление (упр. 2, 7)	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной дея-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследователь-

				<p>тельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
93.	Грамматика в фокусе (с. 132)	<p><u>Грамматическая сторона</u>: словообразование существительных (упр. 2), предлоги (упр. 4), косвенная речь (упр. 5)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: слова со схожими значением (упр. 1), фразовый глагол</p>	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише рече-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, само-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию

		<p>carry (упр. 3)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 1)</p>	<p>вого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с пла-</p>	<p>стоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие</p>	<p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической кон-</p>	<p>и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного</p>
--	--	---	---	---	--	---	--

				<p>нируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>текстной речью.</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
94.	Хелен Келлер	<p><u>Говорение</u>: совершенствование навыков монологической речи (упр. 1, 6) <u>Чтение</u>: просмотровое чтение (упр. 2), поисковое чтение (упр. 4) <u>Лексическая сторона</u>: изучение лексики по теме</p>	<p>Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках осво-</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна-</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и</p>

		<p>«Учёба/обучение» (упр. 5) <u>Письмо</u>: совершенствование навыка письменной монологической речи (пересказ текста) (упр. 6), создание проекта/доклада (упр. 7) <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 2)</p>	<p>енной тематики; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе много-</p>	<p>учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>вательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

			значные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.				
95.	Антарктика (с. 134-135)	<p><u>Чтение</u>: просмотровое чтение (упр. 1), поисковое чтение (упр. 2)</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 3)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: изучение и актуализация лексики по теме География (упр. 2, 3, 4)</p> <p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 5, 8, 9), диалог-обмен мнениями (упр. 6, 7)</p> <p><u>Письмо</u>: создание презентации (упр. 9)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осо-</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро-</p>

			речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	знанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
--	--	--	---	--	--	--	---

96.	Россия в фо- кусе. Извест- ные фигу- ристكي (с. 10)	<p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><u>Письмо</u>: создание письменного монологического высказывания, создание презентации по теме «Компании по созданию роботов в России».</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова,</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве</p>
-----	--	---	--	---	---	---	--

			<p>план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

97.	Повторение материала по теме «Спорт» (с. 136)		<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
-----	---	--	--	---	--	---	---

98.	Контрольная работа по теме «Спорт»	Контрольные задания с. 42-45	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать не-	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного

			большие письменные высказывания с опорой на образец/план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.				наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
99-100.	Повторение материала за курс 9 класса		Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, ре-	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифици-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстника-

			<p>плики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>ми, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

101.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	Контрольные задания с. 46-49	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашива-</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
------	--	------------------------------	--	---	--	---	---

			<p>ему информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>				
102.	Защита проекта «Путеводитель по городам России»	<p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p>	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуника-</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мо-</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, установ-</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфлик-</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,</p>

			<p>тивной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</p>	<p>тивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей дея-</p>	<p>ливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>ты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>тельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>			<p>видов деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1\15).
3. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». 7-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2018.
4. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя. 7-9 класс. Пособие для образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2018.
5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 7-9 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2018.
6. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Контрольные задания. 7-9 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2018.