

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 37» города Кирова

Утверждаю:
Директор
МОАУ СОШ с УИОП № 37
города Кирова
Л.И. Шульгина
Приказ №01-256 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
7 КЛАСС
(изучение предмета на углубленном уровне)

НА 2023-2024 уч. г.

Автор-составитель:
Рябова Т.Н.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Киров, 2023 г.

Русский язык
7 класс
(136 часов, углубленный уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся основного общего образования 7 класса составлена на основе документов:

- Авторская программа по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив :А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова) 2018.

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 7 классе в объеме 136 часов (4 часа в неделю)..

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Важной особенностью программы является то, что в ней содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **функционального подхода**. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая функции.

Коммуникативная функция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) функции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая функция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного

и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» изучается на уровне основного образования в качестве обязательного предмета в 7 классе.

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «Русский язык» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

Уметь:

речевая деятельность: аудирование:

- * адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- * выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- * составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- * обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- * дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию, иллюстрирующую и аргументирующую;
- * находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- * проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- * составлять тезисный план исходного текста;
- * владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- * с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- * сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- * создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- * формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- * размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- * уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

письмо:

- * сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- * создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- * писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- * соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- * уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- * использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
 - * анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
 - * рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
 - * устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
 - * определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- фонетика и орфоэпия:**
- * проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
 - * правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
 - * анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- морфемика и словообразование:**
- * по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
 - * объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
 - * определять способы образования слов разных частей речи;
 - анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
 - * составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
 - * с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;
- лексикология и фразеология:**
- * соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
 - * толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами лексических, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом
- морфология:**
- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи; . правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- орфография:**
- . владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
 - аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- .составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- .определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи; .различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; .использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте, соблюдать правильную интонацию предложений в речи; .устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.
- **Всего по программе 136 часов.**
- **Из них:**

На изучение разделов программы 104 ч.

Уроки развития речи 32 ч

Диктанты – 9

Изложения – 4

Сочинения - 6

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс.
Под редакцией С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2015.
2. Никитина Е. И. Уроки развития речи. 7 класс. - М.: Дрофа, 2014.
3. Купалова **А.Ю.** и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория» «Русский язык. Практика» 5-9 классы.
- М.: Дрофа, 2015
4. Шаповалова Т.Е. Русский язык. Служебные части речи. Тематическая тетрадь. М. Дрофа, 2016
5. Шипицина Г.М. Изложения и сочинения с заданиями и ответами.
Книга. для учителя, М., Дрофа, 2108.
6. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс.
Книга для учителя, М., Дрофа, 2015.
7. Ивченко П.В. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка. 5-9 классы. - М. : УЦ «Перспектива», 2013

Литература для учащихся

1. Бабайцева В. В. Чеснокова Л.Д. Русский язык. **Теория**. 5-9 классы, - М..Дрофа, 2020
2. Русский язык. Практика. 7 класс / Под ред. Пименовой С.Н.- М. Дрофа, 2016
3. Никитина Е.И. Русская речь Развитие речи. 7класс. – М. Дрофа, 2018.
4. Пименов С.Н Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку.
7 класс. Дрофа, 2016.
5. Шапиро Н А Русский язык в упражнениях: 5-7 классы. - М, Изд. «Первое сентября» 2012. 6 издание.
6. Шапиро Н.А Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы, М, Изд. «Первое сентября» 2012.
7. Львова С.И. Практикум по русскому языку. 7 класс. Пособие для учащихся. - М.. Просвещение. 2016

Мультимедийные пособия.

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
4. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.

Учебно-тематический план по русскому языку

7 класс

(136 часов)

Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка (5 – 9 классы).

Автор программы В.В. Бабайцева.

7 КЛАСС

Введение. Общие сведения о языке 1ч.

Повторение изученного в 5 – 6 классах 8ч. + 1ч РР

Местоимение 18 ч. + 4 ч. РР

Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи.

Местоимения как одно из средств связи частей текста.

Местоимения и другие части речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные. Местоимения-наречия.

Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, определительные, указательные. Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.

Основные умения и навыки:

- определять местоимения по соотношению с другими частями речи;
- употреблять местоимения как средство связи частей текста и редактировать тексты;
- соблюдать орфоэпические и грамматические нормы употребления местоимений (*сколько..., свой, сама...*);
- производить морфемный и морфологический анализ местоимений и др.

Причастие 26 ч. + 11ч. РР

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия.

Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий.

Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

Основные умения и навыки:

- определять причастия по совокупности четырех признаков;
- правильно склонять причастия, особенно возвратные;
- заменять причастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
- производить морфемный и морфологический анализ причастий, строя тексты-рассуждения.

Деепричастие 15 ч. + 3 ч. РР

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Роль деепричастий в речи.

Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Словообразование деепричастий. Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

Основные умения и навыки:

- определять деепричастия по совокупности четырех признаков;
- правильно употреблять деепричастия в речи;
- отличать деепричастия от причастий по морфемному составу;
- строить тексты с использованием деепричастий;

производить морфемный и морфологический анализ деепричастий, строя тексты-рассужд

Служебные части речи 1ч.

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

Предлог. 7 ч. +4 ч. РР

Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

Союз. 7 ч. + 2 ч. РР

Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: *тоже* (союз) — *то же* (местоимение с частицей), *чтобы* (союз) — *что бы* (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

Частица. 12ч. +2 ч. РР

Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи (обобщение).

Основные умения и навыки:

- правильно употреблять служебные части речи, учитывая их роль в предложении и тексте;
- различать формообразовательные и словообразовательные частицы;
- различать функциональные омонимы в письменной речи (*тоже* — *то же*, *чтобы* — *что бы* и др.).

Междометие 1ч. + 2 ч. РР

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

Явления переходности в морфологии

Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

Жанры: интервью, деловые бумаги (памятка, заявление, расписка, доверенность), сравнительная характеристика, сложный план, цитатный план, доклад, заметка, аннотация, рецензия, юмористический рассказ.

Повторение изученного в 7 классе 9 ч. + 2 ч. РР

К концу 7 класса учащиеся должны уметь:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя текст- рассуждения;
- производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- использовать морфологические синонимы;
- заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
- при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;
- строить тексты с совмещением различных типов речи;
- использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

**Календарно - тематическое планирование
РУССКИЙ ЯЗЫК
(углубленный уровень)
7 класс**

**Программа под редакцией В.В. Бабайцевой
(136 часов)**

№	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополни тельного содержания	Домашнее задание	Оборудован ие урока
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общие сведения о русском языке Введение (1 ч.)										
1		Русский язык - национальный язык русского народа	2	Вводный урок КУ	Знакомство со структурой и содержанием учебного комплекса. Обобщение знаний о языке. Русский литературный язык, литературная норма, ее изменчивость.	Должны знать основные разделы лингвистики; понятие «литературный язык», «литературная норма». Должны уметь ориентироваться в учебнике (структура и содержание) и в сборнике упражнений..	Участие в диалоге	Трансформация лексических норм русского языка.		
Повторение изученного в 5-6 (8 ч. + 1 РР)										
2		Морфология и орфография	1	Урок повторения и закрепления знаний	Повторение основных сведений по морфологии. Разграничение частей речи по их морфологическим признакам.	Должны знать предмет изучения морфологии, систему частей речи в русском языке.	Словарный диктант.	Значение изучения морфологии в познании языка.		
3		Морфология и орфография	1	Урок повторения и закрепления знаний	Повторение основных сведений по морфологии. Разграничение частей речи по их морфологическим признакам.	Должны знать предмет изучения морфологии, систему частей речи в русском языке.	Словарный диктант.	Значение изучения морфологии в познании языка.		
4		Правописание имен существительных и прилагательных.	2	Урок повторения и закрепления знаний	Правописание имен существительных и прилагательных.	Знать правописание существительных и прилагательных.	Словарный диктант, тест.			
5		Правописание глаголов и наречий.	3	Урок повторения и закрепления знаний	Правописание глаголов и наречий.	Знать правописание глаголов и наречий, уметь выполнять морфемный разбор.	Словарный диктант, тест.			
6		Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении.	2	Урок повторения и закрепления знаний	Повторение сведений из раздела «Синтаксис и пунктуация» (словосочетание, грамматическая основа	Должны знать основные сведения о синтаксисе: понятие «грамматическая основа предложения, способы выражения главных членов,	Устный опрос. Пунктуацион ные тесты Синтаксическ	Представление о видах предложения. Предикативные отношения в		

					предложения, виды предложений). Закрепить умения ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.	состав предложения», словосочетание, Должны уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.	ий разбор Графический диктант	предложения.		
7		Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении.	2	Урок повторения и закрепления знаний	Повторение сведений из раздела «Синтаксис и пунктуация» (словосочетание, грамматическая основа предложения, виды предложений). Закрепить умения ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Должны знать основные сведения о синтаксисе: понятие «грамматическая основа предложения, способы выражения главных членов, состав предложения», словосочетание, Должны уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Устный опрос Пунктуационные тесты Синтаксический разбор Графический диктант	Представление о видах предложения. Предикативные отношения в предложении.		
8		Р.Р. Текст. Стили речи.	2	Урок повторения и закрепления знаний	Признаки текста – Заглавие, тема, идея. Делимость на смысловые части, связность всех частей. Композиционное и стилистическое единство.	Должны знать основное понятие «текст», признаки текста: заглавие, тема, идея, делимость на смысловые части, начало, основная часть, конец, смысловая и структурная связность всех частей, композиционная завершенность.	Восстановление разрушенного текста.	Нулевые заглавия. Тропы. Этимологический анализ слова «ТЕКСТ»		
9		Диктант.	1	Урок контроля знаний.		Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Проверить			
10		Анализ диктанта.	1	Урок коррекции знаний.	Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте		Диктант с грамматическим заданием Проверить: Умения и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки, роль в предложении, выполнять морфологический, морфемный и словообразовательные разборы, синтаксический разбор.			

**Местоимение
(18 ч. + 4 РР)**

11		Местоимение как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний.	Местоимение как часть речи. Местоимение в системе частей речи Синтаксические функции местоимения.	Знать особенности семантики местоимения как знаменательной части речи, уметь находить местоимения в тексте.	Работа с текстом, замена местоимений существительными.	Познакомиться с морфологическим и признаками местоимений их синтаксической ролью.		
12		РР Употребление местоимений в речи	1	Роль местоимений в речи как средство связи предложений Нормы употребления местоимений.	Уметь соотносить местоимения с другими частями речи ,определять их роль в тексте, соблюдать нормы употребления местоимений.		Редакторская правка.	Определять роль местоимений в речи ,тексте.		
13		Личные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний.	Личные местоимения ,их значение, изменение, роль в предложении.	Знать значение личных местоимений, их грамматические признаки нормы употребления в речи, особенность личных местоимений-быть средством связи предложений в тексте. Уметь употреблять местоимения в косвенный падежах, усвоить формы вежливости при употреблении местоимений ТЫ и ВЫ	Редактирование предложений. Конструирование предложений Замена прямой речи косвенной.	Уметь правильно употреблять местоимения 3 лица, устранять неточности предложений с местоимениями.		
14		Притяжательные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний.	Притяжательные местоимения, их склонение. Отличие личных и притяжательных местоимений от притяжательных прилагательных. Употребление личных местоимений в значении притяжательных. ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЯ СВОЙ	Знать значение притяжательных местоимений на основе их сопоставления с личными местоимениями. Понимать особенности значения и специфику употребления в речи местоимения свой, предупреждать ошибки в употреблении притяжательных и личных местоимений	Объяснительный диктант. Редактирование текста	Уметь различать значение местоимений 3 лица ед. числа род падежа , употребленные как личные или притяжательные.		
15		Возвратное местоимение	1	Урок усвоения новых знаний.	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения, употребления	Понимать особенности значения и специфику употребления в речи местоимения СЕБЯ. Уметь	Объяснить значение устойчивых сочетаний.	Уметь правильно склонять и употреблять в речи,		

					в речи.	склонять и правильно употреблять в речи.				
16		РР Рассуждение в разных стилях.	1	Урок развития речи.	Типовая композиция текста-рассуждения, языковые средства связи частей текста этого типа речи.	Уметь определять композицию текста-рассуждения, находить языковые средства связи частей текста этого типа речи.	Чтение текста-рассуждения. Определение средств связи смысловых частей.	Научиться создавать тексты-рассуждения научного стиля, художественный текст-рассуждение и воспроизводить его,		
17		Вопросительные местоимения,	1	Урок усвоения новых знаний	Вопросительные местоимения, их значение и роль в предложении.	Понимать значение и сферу употребления вопросительных местоимений, их соотнесенность с существительными и прилагательными, числительными и наречиями.	Составлять предложения со словосочетаниями.	Усвоить норму употребления в речи наиболее частотных вопросительных местоимений, интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями.		
18		Относительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Различия относительных и вопросительных местоимений.	Понимать значение и сферу употребления относительных местоимений, их соотнесенность с прилагательными.	Работа над синтаксическими синонимами.	Составление сложноподчиненных предложений, включающих в свой состав косвенный вопрос.		
19		РР Изложение.	1	Урок развития речи	Тема, основная мысль текста, связь предложений.	Уметь писать изложение, близкое к тексту, по прочитанному тексту и готовому плану.	Изложение Проверить: умения излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка.			
20		РР Анализ изложения	1	Урок развития речи	Тема, основная мысль текста, связь предложений.	Уметь писать изложение, близкое к тексту, по прочитанному тексту и готовому плану.	Повторение орфографии и пунктуации.			

21		Неопределенные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Неопределенные местоимения: значение изменение и роль в предложении, синонимия неопределенных местоимений.	Понимать значение неопределенных местоимений при сопоставлении их с вопросительными.	Словарный диктант	Знать морфологические признаки и синтаксическую роль неопределенных местоимений.		
22 23		Правописание неопределенных местоимений,	2	Урок усвоения новых знаний	Правописание неопределенных местоимений с морфемами КОЕ-, - ТО, - ЛИБО, - НИБУДЬ.	Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, правильно писать слова.	Словарный диктант, тест.	Знать морфологические признаки и синтаксическую роль неопределенных местоимений.		
25		Отрицательные местоимения	1	Урок усвоения новых знаний	Отрицательные местоимения: значение изменение и роль в предложении.	Усвоить значения отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, от которых они образованы	Объяснительный диктант.	Знать морфологические признаки и синтаксическую роль отрицательных местоимений.		
26		Правописание отрицательных местоимений.	1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, правильно писать слова.	Словарный диктант, тест.	Знать морфологические признаки и синтаксическую роль отрицательных местоимений.		
27		Определительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Определительные местоимения: значение изменение и роль в предложении.	Уметь отличать определительные местоимения от местоимений других разрядов.	Подобрать фразеологизмы, в которых употребляются определительные местоимения.	Знать морфологические признаки и синтаксическую роль определительных местоимений.		
28		Указательные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Указательные местоимения: значение изменение и роль в предложении.	Понимать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль указательных местоимений.	Составить план устного сообщения об указательных местоимениях.	Уметь находить указательные местоимения в тексте, определять их функцию.		
29		Систематизация и обобщение по теме	1	Повторительно-обобщающие урок.	Активизировать самостоятельную деятельность учащихся по обобщению знаний.	Совершенствование умения находить орфограммы и правильно писать местоимения.				

		«Местоимение».								
30		Подготовка к диктанту.	1	Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме.					
31		Диктант,	1	Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме.					
32		Анализ диктанта	1		Повторение знаний, умений и навыков по изученной теме.					

**Причастие
(26 ч. + 11 PP)**

33 34		Понятие о причастии. Морфологические и синтаксические признаки причастия	1 1	Урок первичного усвоения новых знаний.	Грамматические признаки причастия. Формирование умения опознавать причастие с опорой на его формальные показатели. Суффиксы причастий. Раскрытие значения причастия при сопоставлении его с глаголом и прилагательным.	Должны знать о грамматических признаках причастий, суффиксах причастий. Должны уметь опознавать причастия с опорой на их формальные показатели, раскрывать значения причастий при сопоставлении его с глаголом и прилагательным. Должны иметь представление об особой роли причастий в речи.	Выполнение упражнений Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста	Семантика причастия. Выявление способности причастия управлять тем же падежом существительного и личного местоимения, что и глагол, от которого оно образовано.		
35		Признаки прилагательного у причастия	1	Урок усвоения новых знаний	Общие признаки у причастия и прилагательного. Условия выбора окончаний в причастиях (сопоставление с условиями выбора окончаний прилагательных). Склонение причастий. Орфограмма «Гласные и согласные в окончаниях причастий»	Должны знать об общих признаках у причастия и прилагательного, условиях выбора окончаний в причастиях (сопоставление с условиями выбора окончаний прилагательных), склонениях причастий. Должны уметь строить высказывание о причастии в научном стиле на основе предлагаемого образца, составлять опорную схему и иллюстрировать ее примерами.	Устный опрос Составление опорной схемы Словарный диктант	Стилистическое использование причастий в разных стилях речи Задания формата ГИА и ЕГЭ		

36 37		Р.р. Описание общего вида местности. Р.р. Сочинение «Мой любимый уголок природы»	1 1	Урок развития речи	Особенности художественного описания. Формирование умения собирать материал. Систематизировать его. Отбирать определенные языковые средства. План описания. Анализ классического примера строгого соблюдения перспективы в описании – на примере стихотворения А.С. Пушкина «Кавказ».	Должны знать об особенностях художественного описания. Должны уметь собирать материал, систематизировать его, отбирать определенные языковые средства.	Дом. сочинение	Стилистическое использование грамматических форм прилагательного и причастия.		
38		Признаки глагола у причастия.	1	Урок усвоения знаний.	Углубление и закрепление понятия о причастии как самостоятельной части речи. Освоение глагольных признаков причастия. Составление таблицы (грамматические признаки причастия, сходные с признаками прилагательного и глагола)	Должны знать о глагольных признаках причастия. Должны уметь составлять таблицы (грамматические признаки причастия, сходные с признаками прилагательного и глагола), характеризовать причастие как часть речи.	Фронтальный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Стилистическое использование причастий в художественной речи. Адъективированные причастия, языковые тропы.		
39 40		Причастный оборот.	2	Урок первичного усвоения знаний	Понятие о причастном обороте. Определяемое слово. Зависимое слово. Формирование умений конструировать причастный оборот, определять его границы. Постановка знаков препинания при причастном обороте. Углубление понятий о причастном обороте. Совершенствование умения соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами. Строение предложения с	Должны знать о понятии «причастный оборот», «определяемое слово», «зависимое слово». Должны уметь конструировать причастный оборот, определять его границы. Должны иметь представление о постановке знаков препинания при причастном обороте. Должны уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом.	Индивидуальный опрос. Рецензирование ответа Тест: Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА)	Осмысление в тексте роли определений, выраженных прилагательными и причастиями. Нормы употребления пр. оборота в устной и письменной формах речи.		

					причастным оборотом. Осмысление роли в тексте определений, выраженных прилагательными и причастиями.					
41		РР Текст. Описание действий,	1	Урок развития речи.	Композиция текстов, описывающих действия.	Знать об особенностях описания действий, понятия ТЕЗИС, ДОКАЗАТЕЛЬСТВО, ВЫВ ОД.	Работа с дидактически ми материалами.			
42 43		Правописание НЕ с причастиями.	2	Урок первичного усвоения знаний	Знакомство с правилом правописания НЕ с причастиями. Формирование навыков опознавания орфограммы, условий ее возникновения.	Должны знать правила правописания не с причастиями. Должны уметь опознавать орфограмму, условия ее возникновения Должны иметь представление алгоритма применения правила на основе оппозиции «полное одиночное причастие - причастный оборот».	Словарная работа Выполнение упражнений Тест: Мультимедий ные тренинговые и контролирую щие программы (программа- тренажер ФРАЗА)	Задания формата ГИА и ЕГЭ		
44 45		РР Изложение, близкое к тексту	2	Урок развития речи	Тема, основная мысль текста, связь предложений.	Уметь писать изложение, близкое к тексту, по прочитанному тексту и готовому плану.	Изложение Проверить: умения излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка.			
46		Р.р. Анализ изложения.	1	Урок развития речи	Тема, основная мысль текста, связь предложений.	Уметь писать изложение, близкое к тексту, по прочитанному тексту и готовому плану.				
47 48		Диктант с грамматическим заданием Анализ диктанта	1 1	Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме.		Диктант с грамматическим заданием Проверить: Умения и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки, роль в предложении, выполнять морфологический,			

							морфемный и словообразовательные разборы, синтаксический разбор.			
49		Действительные и страдательные причастия.	1	Уроки первичного усвоения знаний	Значение действительных и страдательных причастий. Формирование умения различать действительные и страдательные причастия. Замена действительных оборотов страдательными.	Должны знать о значении действительных и страдательных причастий. Должны уметь различать действительные и страдательные причастия.	Индивидуаль ная работа по карточкам	Нормы использования действительных возвратных форм		
50		Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	1	Урок усвоения знаний Урок усвоения знаний КУ	Способ образования действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами -вш-, -ш-.	Должны знать о способах образования действительных причастий настоящего времени, условиях выбора гласной в суффиксе этих причастий. Должны знать о способах образования действительных причастий настоящего времени, орфограмму «Е - Ё в суффиксах причастий после шипящих»	Составление опорной схемы Индивидуаль ные и групповые задания Словарный диктант Выполнение упражнений	Обогащение речи синонимически ми синтаксическим и конструкциями. Совершенствов ание навыков нормированног о употребления причастий и причастных оборотов.		
51		Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.	1	Урок усвоения знаний	Образование страдательных причастий настоящего времени. Условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий настоящего времени».	Должны знать об образовании страдательных причастий настоящего времени, условиях выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, орфограмму «Гласные в суффиксах причастий настоящего времени».	Составление опорной схемы Индивидуаль ные и групповые задания Словарный диктант Выполнение упражнений.	Совершенствова ние навыков употребления причастий в речи		
52		РР Повествование	1		Типовая композиция рассказа. Специфика рассказа на основе услышанного. Назначение в нем	Уметь писать преамбулу рассказа, воспринимать материал для рассказа о собеседника на слух, создавать рассказ на основе			Работа с текстом	

					введения.	услышанного.				
53		РР Рассказ на основе услышанного	1		Проводится работа по подготовке к написанию сочинения-рассказа на основе услышанного.	Уметь писать преамбулу рассказа, воспринимать материал для рассказа о собеседника на слух, создавать рассказ на основе услышанного	Составление рассказа			
54		Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	1	КУ	Образование действительных причастий прошедшего времени. Внимание на тематическую гласную, которая есть в инфинитиве и в форме прошедшего времени глагола и сохраняется в причастиях прошедшего времени.	Должны знать об образовании действительных причастий прошедшего времени, о тематической гласной, которая есть в инфинитиве и форме прошедшего времени Знать способы образования Уметь правильно писать причастия.	Индивидуальная работа по карточкам Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста.	Совершенствование навыков согласования причастий с определяемыми словами. Повторение правила написания НЕ с причастиями.		
55 56		Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. Правописание е-ё в суффиксах страдательных причастий после шипящих.	1 1	Урок усвоения знаний	Образование данных причастий. Орфограмма «Е - Ё в суффиксах причастий после шипящих». Суффиксы – енн-, - нн-. Закрепление умения выбрать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени.	Знать способы образования причастий, уметь образовывать причастия, правильно писать причастия и аргументировать выбор орфограммы.	Заполнение таблицы Составление опорной схемы Индивидуальные и групповые задания Словарный диктант Выполнение упражнений.	Отработка норм акцентирования при употреблении страдательных причастий прошедшего времени.		
57 58		Правописание гласных перед НН и Н.	2	Урок усвоения знаний Урок закрепления знаний	Усвоение орфограммы «Гласные перед НН и Н в причастиях». Отработать алгоритм применения правила. Практический материал позволит продолжить обогащение синтаксического строя речи конструкциями, выражающими определенные отношения, совершенствовать навыки нормированного употребления	Должны знать орфограмму «Гласные перед НН и Н в причастиях», алгоритм применения правила. Должны уметь выбирать необходимую орфограмму и правописания гласной перед Н и НН в причастиях и прилагательных.	Устный опрос Орфографический разбор	Усеченный суффикс (нн—»н, енн—»ен) Задания формата ГИА и ЕГЭ		

					причастных форм и конструкций.					
59 60		Краткие причастия. НЕ с краткими причастиями	1 1	Урок первичного усвоения знаний.	Образование кратких причастий. Значение кратких причастий. Их синтаксическая роль. Орфограмма «Н в кратких причастиях». Усвоение правила написания «НЕ с краткими причастиями».	Должны знать об образовании кратких причастий, значении, синтаксической роли, орфограмму «Н в кратких причастиях», усвоить правила написания «НЕ с краткими причастиями». Уметь определять синтаксическую функцию кратких причастий, правильно употреблять их в речи	Устный опрос Работа по карточкам Орфографический разбор Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста	Совершенствование орфографических и акцентологических норм при употреблении кратких причастий.		
61 62		Правописание НН в причастиях.	2	Урок усвоения знаний Урок закрепления знаний	Орфограмма «НН в причастиях». Трудности освоения данного правила связаны с разграничением омонимичных причастий и прилагательных.	Должны знать орфограмму «НН в причастиях». Должны иметь представление о трудностях освоения данного правила, связанных с разграничением омонимичных причастий и прилагательных.	Работа по карточкам Морфемный разбор Комментированное письмо	Задания формата ГИА и ЕГЭ		
63		РР Отзыв о книге	1	Урок развития речи	Отзыв о научно-популярной книге	Уметь писать отзыв по составленному плану, оценивать содержание, форму, владеть разными типами речи, подтверждать примерами, фактами каждое положение отзыва.	Чтение и обсуждение отзывов-образцов		Сочинение-отзыв	
64 65		Систематизация и обобщение изученного в разделе «Причастие»	2	Повторительно-обобщающие уроки	Активизировать самостоятельную деятельность учащихся по обобщению знаний.	Совершенствование умения находить и выделять знаки препинания при причастных оборотах.		Морфолого-стилистические ошибки при употреблении причастий.		
66		Подготовка к диктанту.	1	Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме.					
67		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме.		Диктант с грамматическим заданием Проверить: Умения и навыки записывать			

							текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки, роль в предложении, выполнять морфологический, морфемный и словообразовательные разборы, синтаксический разбор.			
68		Анализ контрольного диктанта	1	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании контрольного диктанта.					
69		РР Редактирование предложений, текста	1	Урок развития речи	Точность, логичность, выразительность речи. Редакторская правка.	Уметь видеть и слышать речевые ошибки, исправлять их, редактировать чужой текст.	Редактирование текста			
Деепричастие (15 ч. + 3РР)										
70		Понятие о деепричастии.	1	Урок первичного усвоения знаний	Грамматические особенности деепричастия. Суффиксы деепричастий. Их место и роль в предложении. Предупреждение ошибок при употреблении деепричастий в речи.	Должны знать о грамматических особенностях деепричастий, суффиксах деепричастий, их месте и роли в предложении.	Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста	Место деепричастия в разных стилях речи.		
71 72		Признаки глагола у деепричастия Признаки наречия у деепричастия.	1 1	Урок усвоения новых знаний	Возвратные и невозвратные деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Должны знать о возвратных и невозвратных деепричастиях, деепричастиях совершенного и несовершенного вида, Должны уметь сопоставлять деепричастия с причастиями и глаголами.	Индивидуальная работа по карточкам. Устный опрос.	Составление алгоритма нахождения Деепричастия.		

73		Правописание НЕ с деепричастиями	1	Урок усвоения новых знаний Урок формирования навыков и умений	Орфограмма «НЕ с деепричастиями». Формирование навыков правописания НЕ с деепричастиями и сопоставлении с причастиями и глаголами.	Должны знать о правописании «НЕ с деепричастиями».	Работа по карточкам Тест: Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА)	Задания формата ГИА и ЕГЭ		
74		РР Описание действий как вид текста	1	Урок развития речи	Описание действий как вид текста. Структура, языковые особенности.	Знать композицию текста, уметь создавать свой текст-описание.	сочинение	Показать роль деепричастий в сочинении с описанием .		
75 76		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте и одиночном деепричастии.	1 1	Урок усвоения знаний. Урок формирования навыков и умений	Усваивается понятие о деепричастном обороте. Формируются навыки конструирования оборотов и их выделения на письме и в устной форме речи. Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами.	Должны знать о грамматических особенностях деепричастия, суффиксах деепричастий, их месте и роли в предложении. Совершенствуется умение строить высказывание с уместным использованием в нем деепричастных форм и конструкций.	Устный опрос. Индивидуальная работа по карточкам. Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста	Постановка запятых в предложениях с союзом И. Деепричастия, входящие в устойчивые сочетания.		
77 78		Словообразование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	Урок усвоения новых знаний	Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Формирование умения образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид.	Должны знать о способах образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Должны формировать умения образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид.	Самостоятельная работа (на 10 минут)	Связь между суффиксом деепричастия и относительным временем		
79		Употребление деепричастий в речи	1	Повторительно-обобщающий урок	Текстообразующая роль деепричастий. Предложения с деепричастным оборотом.	Уметь использовать свойства деепричастий.	Анализ худ. текста Редактирование текста	Составить устное высказывание		

80		Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	Урок повторения и закрепления знаний.	Систематизация теоретического материала с помощью морфологического разбора. Повторение орфограмм и пунктограмм деепричастия. Совершенствование умения конструировать предложения с деепричастными оборотами. Закрепление навыков нормированного употребления деепричастий.	Должны знать правила правописания, образования деепричастий, правила постановки знаков препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах. Должны уметь правильно использовать деепричастие в речи.	Тест. Индивидуальные задания. Групповые задания Тест: Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА)	Задания формата ГИА и ЕГЭ		
81 82		Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ контрольного диктанта.	1 1	Урок контроля знаний. Урок коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме. Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании контрольного диктанта.	Знать и уметь применять правила правописания и пунктуации, изученные в разделе «Деепричастие» Анализировать правописание деепричастий и пунктуацию в тексте.	Диктант с грамматическим заданием Проверить: Умения и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки, роль в предложении, выполнять морфологический, морфемный и словообразовательные разборы, синтаксический разбор.			
83		РР Характеристика литературного героя	1	Урок развития речи	Развернутый план. Отбор цитат. Способы раскрытия характера героя.	Уметь составить характеристику литературного героя, включить в текст цитаты.	Сочинение-характеристика			
84		Повторение орфографии.	1	Уроки повторения и закрепления знаний.	Углубляется понятие об орфограмме, об основных принципах русского письма. Систематизируются сведения об орфограмме-букве. Отрабатывается алгоритм выбора орфограммы-буквы в разных морфемах.	Должны уметь углублять понятие об орфограмме, об основных принципах русского письма, отрабатывать алгоритм выбора орфограммы-буквы в разных морфемах.	Словарный диктант. Индивидуальные и групповые задания	Задания формата ГИА и ЕГЭ		
85		Переход слов из одних	1	Повторительно-обобщающий	Ознакомление с одним из способов образования	Должны знать способы образования новых частей	Индивидуальные и			

		самостоятельных частей речи в другие.		урок	новых частей речи на основе углубления понятия о самостоятельных частях речи.	на основе углубления понятия о самостоятельных частях речи	групповые задания			
86		РР Книжные стили речи. . Публицистический стиль.	1	Урок развития речи	Признаки публицистического стиля. Характерные средства связи. Языковые особенности.	Знать признаки публицистического стиля. Уметь анализировать тексты и составлять собственные.	Устное выступление			
87		Повторение пунктуации.	1	Уроки повторения и закрепления знаний.	Усваивается коммуникативная значимость пунктуационной грамотности. Закрепляются пунктуационные навыки учащихся.	Должны усваивать коммуникативную значимость пунктуационной грамотности, закреплять пунктуационные навыки.	Тест Индивидуальные и групповые задания	Совершенствуется умение составлять сообщение на основе опорного текста, план и схемы предложений.		
Служебные части речи (1 ч.)										
88		Понятие о служебных частях речи.	2	Урок усвоения нового материала	Систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи. Составление таблицы «Служебные части речи».	Должны систематизировать отличия служебных и самостоятельных частей речи.	Устный опрос.			
Предлог (7 ч. + 4 РР)										
89		Понятие о предлоге. Разряды предлогов по значению.	1	Урок усвоения знаний.	Формирование представления о предлоге как служебной части речи. Деление предлогов на разряды по значению.	Должны уметь формировать представления о предлоге как служебной части речи, делить предлоги на разряды по значению.	Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста			
90		Употребление предлогов Производные и непроизводные предлоги	1	Урок усвоения знаний	Производные и непроизводные предлоги. Орфограмма «Пробел между предлогом и последующим словом». Предупредить возможные ошибки в	Должны знать о производных и непроизводных предлогах, орфограмму «Пробел между предлогом и последующим словом». .	Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистичес			

					употреблении предлогов		кий анализ текста			
91		Правописание производных предлогов.	1	Уроки усвоения знаний.	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Орфограммы «Гласная Е на конце производных предлогов»; «Пробел между частями производного предлога, образованного от существительного с предлогом».	Должны знать о слитном и раздельном написании производных предлогов, орфограмму «Гласная Е на конце производных предлогов»	Индивидуальная работа по карточкам. Устный опрос. Тест: Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА)	Задания формата ГИА и ЕГЭ		
92		РР Сочинение на лингвистическую тему.	1	Урок развития речи	Рассуждение. Композиция полного рассуждения. Средства связи частей рассуждения.	Уметь написать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему; предупреждать возможные речевые ошибки; соблюдать нормы литературного языка	сочинение			
93		Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Урок закрепления изученного	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Уметь определять разряд предлогов по составу, производить морфологический разбор предлога.	Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста			
94		РР. Интервью – жанр публицистики.	1	Урок развития речи	Интервью – жанр публицистики. Типовая композиция интервью.	Знать типовую композицию интервью, уметь формулировать цепочку вопросов, оформлять диалог, создавать сочинение в жанре интервью	Сочинение	Анализ интервью известных людей		
95		Повторение изученного в разделе «Предлог».	1	Урок повторения и закрепления знаний	С помощью морфологического разбора систематизируются теоретические сведения о предлоге, повторяются нормы употребления	Должны уметь систематизировать теоретические сведения о предлоге..	Словарный диктант. Тест: Мультимедийные тренинговые и	Задания формата ГИА и ЕГЭ		

					различных предлогов.		контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА)			
96		Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Урок развития речи	Тема, основная мысль текста, связь предложений.	Уметь писать изложение, близкое к тексту, по прочитанному тексту и готовому плану.	Изложение Проверить: умения излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка.			
97		РР Анализ изложения.	1	Урок развития речи	Тема, основная мысль текста, связь предложений.	Уметь писать изложение, близкое к тексту, по прочитанному тексту и готовому плану.				
98 99		Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта	1 1	Урок контроля знаний Урок коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме. Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании контрольного диктанта.	Знать и уметь применять правила правописания и пунктуации, изученные в разделе «предлог» Анализировать правописание предлогов и пунктуацию в тексте.	Диктант с грамматическим заданием Проверить: Умения и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки, роль в предложении, выполнять морфологический, морфемный и словообразовательные разборы, синтаксический разбор.	Работа над ошибками Устное сообщение «Что я знаю о союзе?»		
Союз (7 ч. + 2 РР)										
100		Союз как служебная часть речи . Простые и составные союзы.	1	Урок усвоения знаний	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Деление союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Роль Простые и составные союзы. Использование союзов для связи членов предложения и простых предложений в составе сложного союзов в предложении.	Знать определение союза, уметь опознавать в тексте, определять его роль, правильно ставить знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях. Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Конструирование предложений Устное сообщение «Что я знаю о союзе?» Осложненное списывание.			

101		РР Морфологические средства связи частей и предложений в тексте. Союз.	1	Урок развития речи	Обогатить учащихся сведениями о том, что союз, кроме членов предложения и простых предложений в составе сложного, может соединять предложения в тексте, а также смысловые части текста. Научить использовать союзы в качестве скрепы.	Знать роль союза как средства связи, функции присоединительных союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ.	Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста			
102		Сочинительные союзы. Употребление сочинительных союзов. Постановка знаков препинания.	1	Уроки усвоения нового материала Уроки усвоения знаний	Разряды сочинительных союзов по значению. Конструирование предложений с сочинительными союзами. Формирование пунктуационных навыков учащихся.	Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль в предложении и тексте, уметь ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Индивидуальная работа по карточкам. Устный опрос. Синтаксический разбор Комплексный анализ	Задания формата ГИА и ЕГЭ		
103 104		Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов. Постановка знаков препинания. Морфологический разбор союзов.	1 1	Урок усвоения нового материала Уроки усвоения знаний Уроки закрепления изученного	Разряды подчинительных союзов по значению. Конструирование сложноподчиненных предложений (опираясь на сведения о структуре сложных предложений).	Знать разряды подчинительных союзов по значению, правильно их использовать в сложном предложении. Уметь выполнять морфологический разбор союзов. Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы, правильно их использовать в сложном предложении.	Конструирование предложений Морфологический разбор Тес т: Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА) Синтаксический разбор	Задания формата ГИА и ЕГЭ		
105		Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.	1	Урок усвоения знаний	Орфограмма «Отсутствие пробела в союзах <i>ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ</i> ».	Знать алгоритм применения правила. Умения различать данные союзы и местоимения и наречия с частицей <i>ЖЕ</i> , местоимение с частицей <i>БЫ</i> и предлогом <i>ЗА</i> .	Комментированное письмо	Работа над навыками нормированного написания и употребления союзов.		
106		Систематизация и обобщение изученного в разделе	1	Урок повторения и закрепления знаний.	С помощью морфологического разбора	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные,	Тест Комплексный анализ текста	Задания формата ГИА и		

		«Союз».			систематизируются теоретические сведения о союзе как служебной части речи. Употребление союзов	употреблять в предложении и тексте.		ЕГЭ		
107		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля знаний.	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме. Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании контрольного диктанта.	Знать и уметь применять правила правописания и пунктуации, изученные в разделе «Союз» Анализировать правописание союзов и пунктуацию в тексте.	Диктант с грамматическим заданием Проверить: Умения и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки, роль в предложении, выполнять морфологический, морфемный и словообразовательные разборы, синтаксический разбор.			
108		РР Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	1	Урок развития речи.	Рассуждение. Композиция полного рассуждения Средства связи частей рассуждения.	Уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	сочинение			
Частица (12 ч .+ 2 РР)										
109		Понятие о частицах. Формообразующие частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Уроки усвоения новых знаний. Уроки закрепления изученного	Частица как служебная часть речи. Семантика частиц. Их функции в языке и речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Отрицательные частицы. Орфограмма «Дефис между частицей и словом».	Знать особенности частиц как служебных слов. Знать формообразующие частицы. Уметь отличать частицы от других частей речи. Правильно писать частицы.	Устный опрос. Словарная работа. Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста	Работа по использованию частиц для выражения различных эмоций.		
110		Значение частиц.	1	Урок усвоения нового материала	Группы частиц по значению. Функции частиц.	Знать группы частиц по значению, употреблять в речи. Уметь «видеть» частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, в частности с помощью конструирования предложений с	Индивидуальная работа. Преобразование предложений Составление развернутого плана устного			

						различными частицами.	высказывания			
111 112		Отрицательные частицы. Значение частиц НЕ и НИ. Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1 1	Урок усвоения нового материала Уроки усвоения материала	Отрицательные частицы. Значение частиц НЕ и НИ. Орфограмма «Гласные <i>Е</i> – <i>И</i> в частицах <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> ». Роль частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> в предложениях.	Понимать роль и смысловое значение отрицательных частиц. Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ.	Предупредительный диктант Заполнение таблицы Комплексный анализ текста	Задания формата ГИА и ЕГЭ		
113		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ.	1	Уроки закрепления изученного	Орфограмма «Гласные Е-И в частицах». Понятие о двойном отрицании. Значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях. Закрепляются навыки употребления НЕ и НИ. Правописание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами. Правописание НЕ с причастиями и прилагательными, перешедшими из причастий, а также со словами состояния. Повторение правила правописания НЕ с причастиями. НЕ с краткими прилагательными и краткими причастиями. Повторение правила правописания НЕ с местоимениями.	Повторить и закрепить правила написания частицы НЕ с данными частями Алгоритм распознавания значений частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание данных частиц с самостоятельными частями речи.	Индивидуальная и коллективная работа направлена на восстановление пробелов в структуре орфографических навыков учащихся.	Задания формата ГИА и ЕГЭ		
114		Проверочная работа по теме «Правописание НЕ-НИ»	1	Урок контроля знаний	Правила написания частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Частица НИ в устойчивых словосочетаниях.	Знать и уметь применять правила написания частиц НЕ и НИ с различными частями речи.	Тест			
115		РР. Публицистический стиль речи.	1	Урок развития речи	Значение термина <i>публицистика</i> и однокоренных слов. Публицист. Публицистический стиль: специфика,	Знать признаки публицистического стиля. Уметь анализировать публицистический текст	Анализ текста			

					языковые средства.					
116		РР Контрольное сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	1	Урок контроля знаний	Композиция полного рассуждения Средства связи частей рассуждения.	Уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Сочинение			
117		Правописание частиц –то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка.	1	Повторительно-обобщающие уроки	Правописание частиц – то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка.	Уметь применять правила правописания частиц.	Комментированное письмо	Задания формата ГИА и ЕГЭ		
118		Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица»	1	Урок повторения и закрепления знаний.	Систематизируются сведения о частице как служебной части речи. Повторяется орфография частиц. Повторить правописание НЕ и НИ с различными частями речи.	Знать частицы как служебную часть речи, семантику частиц, их функции в языке и речи., разряды частиц. Уметь использовать частицы и безошибочно писать.	Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста			
119		Повторение орфографии.	1		Написание личных окончаний глаголов, гласных в суффиксах причастий настоящего времени. Написания окончаний существительных, прилагательных и причастий.	Систематизируются знания учащихся об орфографии, о типах написаний, навыки написания окончаний.	Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста	Задания формата ГИА и ЕГЭ		
120		Повторение пунктуации.	1		Синтаксические конструкции и их пунктуационное оформление.	Основные функции знаков препинания в русской пунктуации. Совершенствуются пунктуационные навыки учащихся. Повторяется пунктуация при вводных словах и обращениях.	Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста	Задания формата ГИА и ЕГЭ		
121		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля знаний.	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме.	Знать и уметь применять правила правописания и пунктуации, изученные в разделе «Частица»	Диктант с грамматическим заданием Проверить: Умения и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические	Сочинение-миниатюра		

							признаки, роль в предложении, выполнять морфологический, морфемный и словообразовательные разборы, синтаксический разбор.			
122		Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.	1	Повторительно-обобщающий урок	Способ образования новых частей речи путем перехода из одной части речи в другую					
Междометие (1+2 РР)										
123		Понятие о междометии. Звукоподражательные слова Знаки препинания при междометиях.	1	Урок первичного усвоения знаний.	Особый статус междометий в системе частей речи. Группы междометий по значению, по происхождению. Правила правописания междометий. Знаки препинания при междометиях.	Понимать особый статус междометий в системе частей речи. Знать группы междометий по значению, по происхождению. Уметь применять правила правописания междометий; правила постановки знаков препинания при междометиях. Уметь использовать звукоподражательные слова.	Составление таблицы Конструирование предложений Пунктуационный разбор	Омонимичные междометия и самостоятельные части речи		
124		РР. Контрольное изложение	2	Уроки развития речи	Изложение публицистического стиля	Уметь воспроизводить прочитанный текст сжато, сохранив его типологическую структуру, выразительные средства	Изложение Проверить: умения излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка.			
125		РР Анализ изложения.	1	Уроки развития речи	Изложение публицистического стиля	Уметь воспроизводить прочитанный текст сжато, сохранив его типологическую структуру, выразительные средства				
Повторение изученного в 5-7 классах. (9 ч.+2 РР)										
126		РР Текст. Стили речи. Нормы построения текста.	1	Повторительно-обобщающий урок	Признаки текста - заглавие, тема, идея, Делимость на смысловые части, связность всех частей. Композиционное и	Должны знать основное понятие «текст», признаки текста: заглавие, тема, идея, делимость на смысловые части, начало, основная часть,	Анализ текстов разных типов и стилей	Нулевые заглавия. Тропы. Этимологический		

					стилистическое единство.	конец, смысловая и структурная связность всех частей, композиционная завершенность.		анализ слова «ТЕКСТ» Восстановление разрушенного текста.		
127		Фонетика, графика. Культура речи. Орфоэпическая норма.	1	Повторительно-обобщающий урок	Звуки и буквы. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы.	Уметь выполнять фонетический анализ, соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их.	Комплексный анализ текста			
128 129		Морфология, орфография.	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторить и закрепить знания, полученные учащимися в курсе русского языка за 7 класс. Повторение правил орфографии различных частей речи.	Уметь проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи.	Комплексный анализ текста			
130		Лексические нормы. Грамматические нормы. Нормы речевого поведения (речевой этикет).	1	Повторительно-обобщающие уроки	Основные виды языковых и речевых норм. Лексическая норма. Нарушение грамматических норм. Нормы построения текста.	Уметь находить нарушение норм, исправлять их, строить высказывание, соблюдая лексические и грамматические нормы. Уметь производить текстоведческий анализ текста	Редакторская правка Текстоведческий анализ		Сообщение «Зачем необходимо изучать русский язык?»	
131		Синтаксис, пунктуация	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторить и закрепить знания, полученные учащимися в курсе русского языка за 7 класс. Повторение правил пунктуации	Уметь проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Комплексный анализ текста			
132 133		Итоговая работа за курс 7 класса.	1	Урок контроля знаний	Повторить знания, полученные учащимися в курсе русского языка за 7 класс.	Проверка знаний, умений и навыков за курс 7 класса	Контрольная работа			
134		Анализ контрольной работы.	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторить и закрепить знания, полученные учащимися в курсе русского языка за 7 класс. Повторение правил орфографии и пунктуации	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании контрольного диктанта	Комплексный анализ текста			
135		РР Урок	1	Повторительно-	Повторить и закрепить		Участие в диалоге			

		занимательной грамматики.		обобщающий урок	знания, полученные учащимися в курсе русского языка за 7 класс.					
136		Итоговый урок. Русский язык в современном мире.	1	Урок развития речи			Участие в диалоге			