

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов  
№37» города Кирова

Утверждаю:  
Директор  
МОАУ СОШ с УИОП №37  
города Кирова

---

Л.И. Шульгина  
Приказ № 01-256 от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
7 КЛАСС

(базовое изучение предмета:  
1 час в неделю, всего 34 часа)

НА 2023-2024 УЧ.Г.

Киров 2023

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» 7 класс составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования (муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №37» города Кирова) и на основе программы регионального компонента БУП «Основы проектной деятельности». 5-9 классы / под ред. С.И. Мелехиной.- Киров: КИПК и ПРО, 2006.

Одним из ведущих средств формирования ключевых компетентностей школьников является метод проектов, базирующийся на компетентностно и личностно ориентированных образовательных технологиях. Метод проектов понимается как технология организации образовательных ситуаций, способствующая повышению субъектной позиции ученика через решение возникающих проблем, а также как технология сопровождения его самостоятельной деятельности.

Введение курса «Основы проектной деятельности» предполагает формирование национального самосознания, развития духовной, нравственной и технологической культуры личности школьников в ситуации поиска путей решения проблем родного края от локального до национального уровня.

### **Ресурсы**

Программа курса регионального компонента БУП «Основы проектной деятельности». 5-9 классы / под ред. С.И. Мелехиной.- Киров: КИПК и ПРО.

Г.Б. Голуб и др. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / под ред. проф. Е.А. Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров».

### **Цели изучения предмета:**

Формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социально, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

### **Задачи курса:**

- Формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем.
- Формирование ценностных ориентаций и смыслов.
- Развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации.
- Формирование умения работать в команде, коммуникативной активности.
- Развитие творческого мышления и технологической культуры.
- Развитие речевого интеллекта.

## **Воспитательный потенциал предмета «Основы проектной деятельности»**

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9-х классах.

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «Основы проектной деятельности» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## 2. Содержание изучаемого курса

### 2.1 Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения проектной деятельности в объеме 1 часа в неделю (1 часа · 34 недели = 34 часов).

№	Название темы	Кол-во часов
1	От проблемы к цели	3
2	Работа с каталогом и справочной литературой	4
3	Способы первичной обработки информации	4
4	Наблюдение и эксперимент	2
5	Как работать вместе	6
6	Сам себе эксперт	5
7	Основы риторики и публичное выступление.	8
8	Презентация продукта	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### 2.2 Содержание изучаемого курса

#### Тема 1. От проблемы к цели (3 часа)

Проект. Проектная деятельность и её цели. Ситуация: реальная и желаемая. Проблема. Проблемная ситуация. Постановка целей и задач. Планирование деятельности.

**Требования к уровню подготовки**

**Учащиеся должны знать:**

- понятия проблема, ситуация, цели и задачи, план

**Учащиеся должны уметь:**

- описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы
- формулировать цель на основании проблемы
- формировать план деятельности
- проводить анализ реальной ситуации, формулировать проблемы

#### Тема 2. Работа с каталогом и справочной литературой (4 часа)

Каталог. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельному заданному параметру. Справочная литература и способы размещения информации. Поиск и отбор информации.

**Требования к уровню подготовки**

**Учащиеся должны знать:**

- понятия каталог, справочная литература

**Учащиеся должны уметь:**

- научиться пользоваться каталогами
- устранять ошибки, допущенные при поиске информации
- находить информацию в справочной литературе
- сопоставлять информацию из разных источников

#### Тема 3. Способы первичной обработки информации (4 часа)

Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Работа с терминами и понятиями (прием «Лестница суждения и расширения понятий»). Организация информации с помощью денотатного графа. Коллажирование как способ обработки первичной информации.

**Требования к уровню подготовки**

***Учащиеся должны знать:***

- четыре способа первичной обработки информации

***Учащиеся должны уметь:***

- работать с текстом при помощи разных приемов
- комбинировать разные способы первичной обработки информации
- работать с понятиями
- применять ассоциативное мышление для обработки информации

**Тема 4. Наблюдение и эксперимент (2 часа)**

Статистическое наблюдение. Динамическое наблюдение. Эксперимент краткосрочный и длительный. Особенности эксперимента. Прогноз.

***Требования к уровню подготовки***

***Учащиеся должны знать:***

- понятие наблюдение и эксперимент, как способы сбора первичной информации
- понятие прогноз

***Учащиеся должны уметь:***

- составлять описание наблюдаемых качеств предметов и явлений
- осуществлять измерение простейших параметров объекта, обработки и обсуждение результатов
- анализ планирования наблюдений
- составлять простые прогнозы

**Тема 5. Как работать вместе (6 часов)**

Что такое команда? Зона личного комфорта. Взаимодействие в команде. Командные роли. Способы разрешения конфликтов. Стратегии группового взаимодействия.

***Требования к уровню подготовки***

***Учащиеся должны знать:***

- понятия команда, зона личного комфорта, коммуникативная игра
- способы решения конфликтов
- стратегии группового взаимодействия

***Учащиеся должны уметь:***

- уметь включаться в переговоры относительно процедуры совместной деятельности, задач, способов командной работы
- уметь обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения)
- уметь разделять ответственность в процессе коллективного труда

**Тема 6. Сам себе эксперт (5 часов)**

Эталон. Оценка. Отметка. Субъективная оценка. Критерии оценки. Характеристики продукта. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способы оценки. Планирование продукта. Способы оценки жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны; их причины. Способы преодоления трудностей.

***Требования к уровню подготовки***

***Учащиеся должны знать:***

- о процессе контроля
- об оценке, отметке, оценочных шкалах

***Учащиеся должны уметь:***

- проводить оценку с использованием эталона
- применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта
- планировать продукт с учетом критериев оценки
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности

**Тема 7. Основы риторики и публичное выступление (8 часов)**

Публичное выступление. Планирование публичного выступления. Вербальное общение. Невербальное общение.

### **Требования к уровню подготовки**

#### **Учащиеся должны знать:**

- понятия публичное выступление, вербально и невербальное общение
- знать приемы вербального общения
- знать приемы невербального общения
- аспекты успешного выступления

#### **Учащиеся должны уметь:**

- готовить план и текст публичного выступления
- использовать невербальные средства коммуникации
- составлять план выступления
- составлять структуру выступления

### **Тема 8. Презентация продукта (2 часа)**

Презентация как вид деловой коммуникации. Презентация рекламы.

#### **Требования к уровню подготовки**

##### **Учащиеся должны знать:**

- понятия презентация и деловая коммуникация

##### **Учащиеся должны уметь:**

- использовать различные коммуникативные приемы в процессе презентации
- использовать наглядные материалы во время проведения презентации

### **3. Оценка выполнения проектных и учебно-исследовательских работ**

#### **Оценка информации в проектах:**

- целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
- связность (логическая, формально-языковая);
- структурная упорядоченность;
- завершенность (смысловая и жанрово-композиционная);
- оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

#### **Оценка проектов, представленных только в виде текста:**

##### **1. Общая оценка:**

- соответствие теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточников;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
- культура письменной речи.

##### **2. Оценка введения:**

- наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

##### **3. Оценка основной части:**

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

##### **1. Оценка заключения:**

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

### ***Оценка исследовательской деятельности в проекте:***

- выявление и постановка проблемы исследования;
- формулирование гипотез и пробных теорий;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных (множественность, актуальность и надёжность фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;
- сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;
- выводы;
- постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;
- объективная научная новизна.

### ***Оценка прикладных результатов проекта:***

- актуальность проекта для заявленного потребителя;
- соответствие результатов поставленной цели;
- соответствие выполненных задач поставленной цели;
- оптимальность выбранных действий;
- продуманность структуры (составных частей и их последовательности) проекта;
- чёткость распределения функций каждого участника (если авторов несколько);
- оформление результатов — конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;
- наличие внешней (независимой) оценки результатов проекта (отзывов, рецензирования и т. п.);
- объективная новизна (оригинальность, авторский характер);
- масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям и т. д.).

### ***Оценка уровня использованных в проекте технологий:***

- использование современных и усовершенствованных технологий при создании проекта;
- использование древних, восстановленных технологий при создании проекта;
- использование оригинальных, авторских технологий;
- трудоёмкость проекта;
- экономичность проекта;
- уровень профессионального мастерства.

### ***Оценка художественного исполнения проекта:***

- соответствие форматам и предъявленным требованиям;
- авторский стиль и (или) оригинальность;
- композиция и сочетания;
- узнаваемость и понятность;
- глубина художественного замысла.

### ***Оценка цифровых технологий в проекте:***

- удобство инсталляции;
- дизайн и графика;
- дружелюбность интерфейса;
- функциональные возможности;
- оптимальность использования ресурсов.

### **Критерии оценки защиты**

#### ***Оценка доклада (выступления):***

- свободное владение темой проекта (реферата);
- монологичность речи;
- знание технологий, использованных для создания работы;
- взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
- артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

#### ***Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов:***

- наглядность;
- использование современных демонстрационных средств;
- композиционная сочетаемость с докладом;
- оригинальность.

### **Порядок начисления баллов**

За каждый критерий может быть начислено определённое количество баллов с указанием минимального и максимального итогового значения.

Все баллы, полученные за работу и защиту, суммируются и образуют итоговый результат, на основании которого составляется рейтинг учебно-исследовательских и проектных работ.

Порядок перевода набранных баллов в пятибалльную систему определяется от максимального количества баллов за данный вид проекта, набранного учащимися в текущем учебном году.

### **Литература**

1. Программа курса регионального компонента базисного учебного плана «Основы проектной деятельности» (5-9 классы)
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ2, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).



### 3. Календарно-тематическое планирование

7 класс (базовый уровень)

34 час (1 час в неделю)

№	Название раздела , темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационн ое сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<p style="text-align: center;"><b>Модуль 1. От проблемы к цели (3часа)</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Научить описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы</li><li>• Формулировать цель на основании проблемы</li><li>• Формировать план деятельности</li></ul>									
1	Анализ реальной ситуации, постановка проблемы	2	Изучение нового материала	Практикум	Ожидаемая и реальная ситуация, цель, способ достижения цели, противоречия, проблема		<b>Знать</b> Иметь понятие о формулировке и анализе проблемы и способах ее решения <b>Уметь</b> Описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема. Определять противоречия, лежащие в основе проблемы. Формулировать проблему.		
2	Постановка целей и задач	2		Практикум	Цели(образовательная, практическая и аналитическая) задачи		<b>Знать</b> Понятия проблема, цель, задача. <b>Уметь</b> Формулировать проблему. Формулировать цели на основании проблемы. Обосновывать достижимость цели. Ставить задачи, адекватные цели		
3	Планирование деятельности	2		Практикум			<b>Знать</b> План, действия <b>Уметь</b> Выстраивать в хронологической последовательности шаги(действия). Рассчитывать время, необходимое для их выполнения.		

**Модуль 2 .Работа с каталогом и литературой 4 часа.**

**Цели:**

- Оформлять карточки в каталоге и способы получения информации из карточки
- Поиск информации по заданному параметру
- Находить информацию в справочной литературе

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
4	1. Организация информации в каталоге. Виды каталогов.	2	Изучение нового материала	Практикум	Структура каталогов. Виды каталогов. Структура карточки.		<b>Знать</b> Структуру и виды каталогов. Какую информацию несет карточка каталога. <b>Уметь</b> Самостоятельно работать с каталогами в библиотеке Получать информацию из карточки каталога. Осуществлять поиск информации по заданному параметру.		
5	2. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	2	Изучение нового материала	Практикум			<b>Уметь</b> Определять недостатки информации. Задавать параметры поиска. Осуществлять поиск информации по самостоятельно заданному параметру. Находить информацию в справочной литературе		
6	3. Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации.	2	Изучение нового материала	Практикум					
7	4.Поиск и отбор информации	2	Урок ОЗС	Практикум			<b>Знать</b> Структуру и виды каталогов. Какую информацию несет карточка каталога. <b>Уметь</b> Самостоятельно работать с каталогами в библиотеке Осуществлять поиск информации по заданному параметру. Устранять ошибки, допущенные при поиске информации. Сопоставлять информацию из разных источников		

**Модуль 3. Поиск и отбор информации 4 часа**

**Цели:**

- Получение представления о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации
- Составлять описание наблюдаемых качеств предметов и явлений

Осуществлять измерение простейших параметров объекта, обработки и обсуждения результатов

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
8	1 Статистическое наблюдение	2	Изучение нового материала	Практикум	Наблюдение.		<b>Знать</b> Получить представление о наблюдении как о способе сбора первичной информации. <b>Уметь</b> Описывать наблюдаемые качества предметов и явлений. Измерять параметры объектов. Обрабатывать и обсуждать результаты.		
9	2 Динамическое наблюдение	2	Изучение нового материала	Практикум			<b>Знать</b> Получить представление о наблюдении как о способе сбора первичной информации. <b>Уметь</b> Описывать наблюдаемые качества предметов и явлений. Измерять параметры объектов. Обрабатывать и обсуждать результаты.		
10	3 Эксперимент краткосрочный и длительный ; его особенности	2	Изучение нового материала	Практикум			<b>Знать</b> Получить представление об эксперименте как о способе сбора первичной информации. <b>Уметь</b> Интерпретировать и анализировать полученные экспериментальные данные. Измерять параметры объектов. Обрабатывать и обсуждать результаты.		
11	4 Прогноз	2	Практикум	Практикум			Уметь предвидеть результат своей деятельности. Составлять простые прогнозы своей деятельности.		

**Модуль 4 Методы сбора данных 2 часа**

**Цели:**

- Представление о сферах применения опросных методов
- Выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации

Проведение анкетирования и интервью

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
12	1 Анкетный опрос.	2	Изучение	Практикум	Анкета, тест и		<b>Знать</b>		

			нового материала	м	опрос. Виды вопросов		Применение опросных методов. Возможности ограничения того или иного метода. <b>Уметь</b> Различать разные виды вопросов Выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации. Составлять опросник.		
13	2 Интервью	2	Изучение нового материала	Практику м	Интервью		<b>Знать</b> Сферы применения, возможности и ограничения интервьюирования. Оценки проведения интервью. <b>Уметь</b> Создавать положительную мотивацию к участию в опросе. Проводить интервью. Уметь оценивать проведенные интервью		

#### Модуль 5 Ведение дискуссии 6 часов

##### Цели:

- Применение отдельных способов деятельности при ведении дискуссии
- Умение правильно составлять вопросы
- Умение предъявлять и обосновывать свою позицию

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
14	1 Дискуссия. Дебаты. Спор.	2	Изучение нового материала	Практику м	Дискуссия. Дебаты. Спор.		<b>Знать</b> Понятия дискуссия, дебаты и условия возникновения дискуссии. От чего зависит эффективность дискуссии. <b>Уметь</b> различать дискуссии и дебаты, дискуссии и споры.		
15	2 Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии	2	Изучение нового материала	Практику м	Речевые обороты.		<b>Уметь</b> составлять речевые обороты, допустимые в дискуссии. Уметь применять речевые обороты при ведении дискуссии.		
16	3 Активное слушание	2	Изучение нового материала	Практику м	Активное слушание.		<b>Знать</b> особенности восприятия речи на слух. <b>Уметь</b> устранять разрывы в коммуникации. Осознавать важность активного слушания для успешной коммуникации		
17	4 Вопросы. Тренинг умения задавать вопросы	2	Изучение нового материала	Практику м	Вопрос. Закрытые и открытые вопросы.		<b>Знать</b> как задаются вопросы. Структуру вопроса. <b>Уметь</b> составлять вопросы разных типов.		

							Ориентация на задавание вопросов к предложенной информации		
18	5 Аргументация	2	Изучение нового материала	Практикум	Доказательство. Аргументы. Опровержение.		<b>Знать</b> что такое доказательство, аргументы и опровержение. <b>Уметь</b> приводить обоснование различным высказываниям.		
19	6 Коммуникативная игра	2	Урок-практикум	Игра			<b>Уметь</b> представлять позиции. Выявлять достоинства и недостатки идей. Проводить экспертизу идей. Совершенствовать коммуникативные умения		

**Модуль 6. Регулирование конфликтов. 5 часов.**

**Цели:**

- Определение и разрешение противоречий, возникающих в ходе общения
- Освоение способов поведения в конфликтной ситуации, регулирование конфликтов

Использование ресурсов других людей для достижения собственных целей

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
20	1 Моя картина конфликта	2	Изучение нового материала	Практикум	Конфликт, Восприятие конфликта.		<b>Знать</b> понятие конфликта. <b>Уметь</b> разрешать противоречия, возникающие в ходе общения		
21	2 .Оценка личностного потенциала участников конфликта.	2	Урок-практикум	Практикум	Самопонимание, самооценка		<b>Знать</b> понятия самооценка. Иметь представление о разработке стратегии разрешения конфликта. <b>Уметь</b> соотносить собственную оценку и оценку других.		
22	3 Формы общения	2	Изучение нового материала	Практикум	Эмоции, вербальное и невербальное общение.		Осознание собственных действий и приобретение конкретных умений		
23	4 Барьеры общения	2	Изучение нового материала	Практикум	Предрассудки, стереотипы, дискриминация		<b>Знать</b> понятия предрассудки, стереотипы, дискриминация. Понимать положительную роль конфликта. <b>Уметь</b> преодолевать барьеры общения		
24	5 Стратегия разрешения конфликта	2	Изучение нового материала	Практикум	Чувства, мысли и интересы. Степень урегулирования конфликтов, договор об урегулировании конфликтов.		<b>Знать</b> физические реакции в конфликтной ситуации. Иметь представление о разработке стратегии разрешения конфликта. О степени урегулирования конфликтов, договорах об урегулировании конфликтов. <b>Уметь.</b> Освоить способы поведения в конфликтной ситуации. Использовать ресурсы других людей для достижения собственных целей. Согласовывать интересы в собственных действиях. Разрабатывать стратегии разрешения конфликтов.		

**Модуль 7. Основы риторики и публичное выступление. 8 часов**

**Цели:**

- Нарботать навыки публичного выступления
- Уметь готовить план и текст публичного выступления
- Использование невербальных средств коммуникации

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
25	1. Как сделать публичное выступление успешным	2	Изучение нового материала	лекция	Критерии публичного выступления. План выступления. Этапы речи.		<b>Знать.</b> Критерии публичного выступления. Этапы речи и из задачи. <b>Уметь</b> составлять план выступления.		
26 27	2-3. Планирование публичного выступления	4	Урок-практикум	Практикум	«Языковой паспорт говорящего». Абстрактные и конкретные слова.		<b>Знать.</b> «Языковой паспорт говорящего». Абстрактные и конкретные слова. Отличия письменной и устной речи. Смысловые части выступления. <b>Уметь</b> составлять план выступления.		
28 29 30	4, 5,6. Невербальное общение	6	Изучение нового материала Урок-практикум	Практикум	Невербальное общение				
31	7. Вопросы	2	Изучение нового материала	Практикум					
32	8 Публичное выступление	2	Урок-практикум	Практикум					

**Модуль 8. Презентация продукта 2 часа.**

**Цели:**

- Получить представление об особенностях деловой коммуникации
- Использование различных коммуникативных приемов в процессе презентации

Использование наглядных материалов во время проведения презентации

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
33	1. Презентация как вид деловой коммуникации	1	Урок ОЗС	Практикум			Продукт работы учащихся		
34	2. Презентация проектов.	3	Урок ОЗС	Практикум			Продукт работы учащихся		