

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 37» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ «СОШ с УИОП  
№ 37» г. Кирова

---

Шульгина Л.И.

Приказ №01-256 от «28» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ БИОЛОГИИ  
5 КЛАСС**

(базовое изучение предмета)

1 час в неделю, 34 часа в год

на 2023-2024 учебный год

Киров 2023

## **Пояснительная записка**

### **1. Общая характеристика программы.**

Данный курс дополняет содержание курса биологии 5 класса. Рабочая программа опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса биологии. Актуальность программы обусловлена необходимостью реализации практико-ориентированного подхода в преподавании биологии и сложностями решения данных задач в рамках имеющихся программ, предусмотренных прежним базисным учебным планом. На изучение биологии на базовом уровне в 6 классе отводится 34 часа, что совершенно недостаточно для формирования базовых знаний, умений по биологии. Курс позволяет расширить и систематизировать знания учащихся о живом организме, а также расширить знания учащихся о растениях.

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования по биологии.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по биологии.
3. Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа позволяет:

- прочно закрепить базовые знания и умения, применить их на практике и в нестандартных ситуациях;
- расширить представления 5-классников о строении и функциях растительного организма, взаимосвязи функций и строения организма;
- приобрести знания по экологии растений;
- приобрести навыки агротехники выращивания растений;
- использовать приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

#### **Цели обучения:**

- освоение знаний о живой природе, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
- приобретение знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному здоровью, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

#### **Задачи обучения:**

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3. Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### 5. Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### 6. Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### 7. Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержание курса обучения.**

### **Глава 1. Биология – наука о живом мире.**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Многообразие биологических наук. Признаки и свойства живого. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Увеличительные приборы – лупа, микроскоп. Клеточное строение организмов. Ткани растений и животных. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества, их роль в клетке. Процессы жизнедеятельности клетки: обмен веществ и превращение энергии, деление, размножение, рост, развитие. Великие естествоиспытатели.

#### **Лабораторные и практические работы.**

1. Изучение строения увеличительных приборов.
2. Знакомство с клетками растений.

### **Глава 2. Многообразие живых организмов.**

Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Классификация организмов, единица классификации – вид. Вирусы – неклеточные формы жизни. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии - возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Царство Растения, их характеристика. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека.

Животные, их многообразие. Одноклеточные и многоклеточные животные. Влияние природы на животных.

Грибы, их общая характеристика. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Роль живых организмов для человека.

#### **Лабораторные и практические работы.**

1. Знакомство с внешним строением растения.
2. Наблюдение за передвижением животных.

### **Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля.**

Среды жизни планеты Земля: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Экологические факторы среды: факторы живой и неживой природы, антропогенные факторы. Приспособленность организмов к условиям обитания. Природные сообщества, их особенности. Движение веществ в природе, пищевая цепь. Многообразие природных зон России, их характеристика. Жизнь организмов на разных материках. Обитатели морей и океанов.

### **Глава 4. Человек на планете Земля.**

Происхождение человека на планете. Предки человека, современный человек. Влияние человека на природу. Охрана живого мира планеты. Заповедники, заказники, Красная книга. Важность охраны растительного и животного мира планеты.

## **3. Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса.**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.);
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства для достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.д.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в тексте и т.д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное действие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- перечислять свойства живого организма;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а так же основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдение мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекций, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

#### **4. Место предмета.**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

## Тематическое планирование учебного материала

	Раздел, тема	Количество часов
<b>Глава 1. Биология – наука о живой природе.</b>		<b>9</b>
1.	Наука о живой природе. Свойства живого.	1
2.	Методы изучения природы.	1
3.	Увеличительные приборы.	1
4.	Лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов»	1
5.	Строение клетки. Ткани.	1
6.	Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»	1
7.	Химический состав клетки.	1
8.	Процессы жизнедеятельности клетки.	1
9.	Итоговое занятие.	1
<b>Глава 2. Многообразие живых организмов.</b>		<b>12</b>
10.	Царства живой природы.	1
11.	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1
12.	Значение бактерий в природе и для человека.	1
13.	Растения.	1
14.	Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением растения»	1
15.	Животные.	1
16.	Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»	1
17.	Грибы.	1
18.	Многообразие и значение грибов.	1
19.	Лишайники.	1
20.	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1
21.	Итоговое занятие	1
<b>Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля.</b>		<b>7</b>
22.	Среды жизни планеты Земля. Экологические факторы среды.	1
23.	Приспособления организмов к жизни в природе.	1
24.	Природные сообщества.	1
25.	Природные зоны России.	1
26.	Жизнь организмов на разных материках.	1
27.	Жизнь организмов в морях и океанах.	1
28.	Итоговое занятие	1
<b>Глава 4. Человек на планете Земля.</b>		<b>6</b>
29.	Как появился человек на Земле.	1
30.	Как человек изменял природу.	1
31.	Важность охраны живого мира планеты.	1
32.	Сохраним богатство живого мира.	1
33.	Итоговое занятие.	1
34.	Заключительное занятие по изученному курсу биологии.	1

## Поурочное планирование

	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
	план	факт				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД
Глава 1. Биология – наука о живой природе.								
1.			Наука о живой природе. Свойства живого.	Урок изучения нового материал	Фронтальная беседа с классом, работа с учебником, работа в тетрадях	Научиться выделять признаки живых организмов, черты сходства и отличия растений и животных, приобретать навыки чтения биологического текста	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, точно и полно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы. <b>Познавательные:</b> выделять, анализировать, сравнивать факты, вычитывать все уровни текстовой информации	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового предмета
2.			Методы изучения природы.	Урок изучения нового материал	Фронтальная беседа, работа с биологическими терминами, с иллюстрациями учебника, заполнение таблицы	Научиться выделять особенности основных методов, применяемых в биологии, научиться различать оборудование для научных исследований	<b>Коммуникативные:</b> проявлять исследовательскую деятельность, распределять роли в группе. <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью. <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу).	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
3.			Увеличительные приборы.	Урок изучения нового материал	Беседа, демонстрация увеличительных приборов	Научиться различать основные части микроскопа и их предназначение, освоить правила работы с микроскопом	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

4.			Лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов»	Урок-практикум	Выполнение лабораторной работы по инструкции	Закрепить правила работы с микроскопом	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
5.			Строение клетки. Ткани.	Урок изучения нового материал	Фронтальная беседа с классом, работа с учебником, работа в тетрадях	Научиться различать на рисунках различные структуры клетки, определять отличия растительной и животной клеток	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему. <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию в форме рисунка.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
6.			Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»	Урок-практикум	Выполнение лабораторной работы по инструкции	Научиться различать на рисунках различные структуры клетки, определять отличия растительной и животной клеток	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему. <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию в форме рисунка.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
7.			Химический состав клетки.	Урок изучения нового материал	Фронтальный опрос, демонстрация опытов по выявлению органических и неорганических веществ в клетке	Научиться с помощью простых опытов определять наличие белков, жиров и углеводов в семенах растений	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

8.			Процессы жизнедеятельности клетки.	Урок изучения нового материал	Фронтальная беседа, работа с биологическими терминами, с иллюстрациями учебника	Научиться различать особенности основных процессов жизнедеятельности растительной клетки	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
9.			Итоговое занятие.	Урок закрепления материала	Проверочная работа по теме	Научиться применять имеющиеся знания	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <b>Регулятивные:</b> обобщать знания. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.	Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению биологии, умения обобщать полученные знания и делать выводы
<b>Глава 2. Многообразие живых организмов.</b>								
10.			Царства живой природы.	Урок изучения нового материал	Фронтальная беседа, видеофильм, его обсуждение, изучение новых терминов, работа с учебником, работа в тетради	Познакомиться с основными единицами биологической классификации в порядке возрастания и убывания, научиться выделять царства живой природы и их признаки	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <b>Познавательные:</b> уметь составлять рассказ по алгоритму.	Формирование у учащихся навыков составления рассказа по выбранному алгоритму.

11.			Бактерии: строение и жизнедеятельность.	Урок изучения нового материал	Фронтальный опрос, работа с карточками, демонстрация таблиц.	Научиться выделять основные характеристики царства Бактерии.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.</p>	Формирование у учащихся умений выделять положительные и отрицательные качества, а так же определять их относительность в изменяющихся условиях.
12.			Значение бактерий в природе и для человека.	Урок изучения нового материал	Фронтальная беседа, изучение новых терминов, работа с учебником, работа в тетради	Представлять значение бактерий в природе, а так же их положительную и отрицательную роль в жизни человека.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.</p>	Формирование у учащихся умений выделять положительные и отрицательные качества, а так же определять их относительность в изменяющихся условиях.
13.			Растения.	Урок изучения нового материал	Фронтальная беседа, изучение новых терминов, работа с учебником, работа в тетради	Научиться выделять основные характеристики царства Растения.	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствовать выбранные критерии оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.</p>	Формирование у учащихся умения логически рассуждать.

14.			Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением растения»	Урок-практикум	Выполнение лабораторной работы по инструкции	Научиться различать на гербариях и рисунках представителей растений разных отделов, основные органы растений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.	Формирование у учащихся умения логически рассуждать.
15.			Животные.	Урок изучения нового материал	Фронтальная беседа, изучение новых терминов, работа с учебником, работа в тетради	Научиться выделять основные характеристики царства Животные.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.	Формирование мотивации к изучение темы «Царство Животные»
16.			Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»	Урок-практикум	Выполнение лабораторной работы по инструкции	Научиться выделять разные способы передвижения животных.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями.	Формирование мотивации к изучение темы «Царство Животные»

17.			Грибы.	Урок изучения нового материал	Фронтальная беседа, изучение новых терминов, работа с учебником, работа в тетради	Научиться выделять основные характеристики царства Грибы.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.</p>	Формирование мотивации к изучение темы «Царство Грибы»
18.			Многообразие и значение грибов.	Урок изучения нового материал	Фронтальный опрос, демонстрация рисунков, работа в тетрадях	Научиться называть представителей съедобных, несъедобных, ядовитых, плесневых грибов, определять значение грибов в природе и для человека.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки алгоритма построения и реализации новых знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.</p>	Формирование и развитие у учащихся умений выделять положительные и отрицательные качества, а так же их относительность в изменяющихся условиях среды.
19.			Лишайники.	Урок изучения нового материал	Фронтальный опрос, демонстрация рисунков, работа в тетрадях	Научиться называть представителей лишайников.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки алгоритма построения и реализации новых знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.</p>	Формирование мотивации к изучение темы «Лишайники»

20.			Значение живых организмов в природе и жизни человека.	Урок изучения нового материал	Биологический диктант, работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа.	Представлять значение живых организмов в природе и жизни человека, освоить правила поведения в природе.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> изучать материал через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь выделять особенности различных групп организмов.	Формирование мотивации к изучению различных групп растений
21.			Итоговое занятие	Урок закрепления материала	Проверочная работа по теме	Научиться применять имеющиеся знания	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <b>Регулятивные:</b> обобщать знания. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.	Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению биологии, умения обобщать полученные знания и делать выводы
<b>Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля.</b>								
22.			Среды жизни планеты Земля. Экологические факторы среды.	Урок изучения нового материал	Выполнение теста, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией рисунков и плакатов	Научиться причислять среды обитания, выделять особенности живых организмов, сформированные средой обитания	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> уметь логически рассуждать.	Формирование мотивации у учащихся к изучению биологии

23.			Приспособления организмов к жизни в природе.	Комбинированный урок	Фронтальная беседа, работа с дидактическим материалом	Научиться выделять признаки приспособленности живых организмов в зависимости от среды их обитания	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить логические рассуждения с установлением причинно-следственных связей.</p>	Формирование у учащихся логического мышления и умения рассуждать, способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям.
24.			Природные сообщества.	Урок изучения нового материал	Фронтальная беседа, работа с дидактическим материалом	Научиться выделять признаки природных сообществ	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить логические рассуждения с установлением причинно-следственных связей.</p>	Формирование у учащихся логического мышления и умения рассуждать
25.			Природные зоны России.	Урок изучения нового материал	Работа с карточками, рассказ учителя, работа с дидактическим материалом.	Познакомиться с понятием «природная зона», научиться перечислять природные зоны России, научиться приводить примеры типичных обитателей природных зон.	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию из других источников, а так же использовать межпредметные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> изучать материал через включения через другие виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять особенности растительного и животного мира различных природных зон.</p>	Формирование у учащихся мотивации к изучению естественных наук, формирование и развитие умения логически рассуждать, а так же делать выводы.

26.			Жизнь организмов на разных материках.	Урок изучения нового материал	Фронтальный опрос, работа с карточками	Познакомиться с растениями и животными разных материков, научиться видеть различия животного и растительного мира разных материков.	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию из других источников, а так же использовать межпредметные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять особенности растительного и животного мира различных материков.</p>	Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению биологии
27.			Жизнь организмов в морях и океанах.	Урок изучения нового материал	Фронтальный опрос, работа с карточками	Научиться распознавать природные сообщества морей и океанов, а так же некоторые организмы, входящие в данное сообщество.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> изучать материал через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь сравнивать, объяснять условия существования живых организмов в разных водных сообществах</p>	Формирование и развитие умения логически рассуждать, а так же сравнивать и делать выводы
28.			Итоговое занятие	Урок закрепления материала	Проверочная работа по теме	Научиться применять имеющиеся знания	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обобщать знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.</p>	Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению биологии, умения обобщать полученные знания и делать выводы

#### Глава 4. Человек на планете Земля.

29.			Как появился человек на Земле.	Урок изучения нового материал	Фронтальная беседа, фрагмент видеофильма, преобразование материала в форму таблицы, работа с содержанием параграфа	Познакомиться с основными научными представлениями о том, как появился человек на Земле, иметь представление об основных этапах исторического развития человека	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска. <b>Познавательные:</b> уметь преобразовывать информацию в форме таблицы.	Формирование интереса учащихся к проблемам, связанным с появлением человека на Земле
30.			Как человек изменял природу.	Урок изучения нового материал	Фронтальная беседа, преобразование материала в форму таблицы, работа с содержанием параграфа	Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле, экологические последствия	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающие знания с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь строить логические рассуждения с установлением причинно-следственных связей.	Формирование экологического мышления: уметь оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения минимизации антропогенного воздействия.
31.			Важность охраны живого мира планеты.	Урок изучения нового материал	Фронтальная беседа, работа с содержанием параграфа	Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле, экологические последствия	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <b>Регулятивные:</b> изучать материал через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь строить логические рассуждения с установлением причинно-следственных связей.	Формирование экологического мышления: уметь оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения минимизации антропогенного воздействия

32.			Сохраним богатство живого мира.	Урок изучения нового материал	Фронтальная беседа, работа с содержанием параграфа	Научиться рассуждать о причинах гибели живых организмов, о важности сохранения всего живого на планете	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <b>Регулятивные:</b> изучать материал через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь строить логические рассуждения с установлением причинно-следственных связей.	Формирование экологического мышления: уметь оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения минимизации антропогенного воздействия
33.			Итоговое занятие.	Урок закрепления материала	Проверочная работа по теме	Научиться применять имеющиеся знания	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <b>Регулятивные:</b> обобщать знания. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.	Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению биологии, умения обобщать полученные знания и делать выводы
34.			Заключительное занятие по изученному курсу биологии.	Урок закрепления материала	Итоговая работа по теме	Научиться применять имеющиеся знания	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <b>Регулятивные:</b> обобщать знания. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.	Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению биологии, умения обобщать полученные знания и делать выводы

## **Список рекомендуемой литературы**

### **Основной список**

1. Асмолов А.Г., Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под.ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СaeПиН 2.4.2.2621 – 10)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11 2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организаций проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
5. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.  
Приоритетный национальный проект «Образование»: (электронный документ).  
Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
6. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. - Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Вентана-Граф.

### **Дополнительный список**

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогической инновации при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
3. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011 – 2012 год.
4. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов».