

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов
№37» города Кирова

Утверждаю:
Директор
МОАУ СОШ с УИОП №37
г. Кирова

Л.И. Шульгина
Приказ № 01-256 от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
10-11 КЛАСС
(базовое изучение предмета)

НА 2023-2024 УЧ.Г.

68 часов (1 час в неделю)

Авторы-составители:
учителя химии
высшей квалификационной категории
Доронина Н.Ю.

Киров 2023

1. Пояснительная записка

Общая тенденция развития современного мира такова, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Поэтому подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.

Необходимость введения курса «Индивидуальный проект» определяется современными требованиями к выпускнику системы образования в части проектной и исследовательской грамотности. Курс опирается на определенные внутренние ресурсы учащегося, к которым, помимо знаний, навыков, предметных умений, следует отнести основные способы деятельности. Данный курс призван обеспечить *освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися и подготовить их к разработке и реализации собственных проектов*. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательных процессов в школе не формируется.

Курс «Индивидуальный проект» состоит из отдельных модулей. Модульная структура и практическая направленность курса позволяют освоение учащимися различных способов деятельности, которые будут положены в основу формирования ключевых компетентностей. В рамках данного курса, исходя из принципа целесообразности, были выделены те способы деятельности, которые должен освоить учащийся основной школы, чтобы успешно работать над проектом.

Место курса в образовательном процессе

Курс предназначен для развития представления учащихся о проектной деятельности, рассчитан на проведение занятий 1 часа в неделю, 68 часов за два года обучения.

Цель курса - создание дополнительных условий для развития ключевых компетентностей обучающихся, через освоение актуальных способов деятельности учащихся средствами проектной деятельности для дальнейшего самоопределения школьника в выборе профиля обучения.

Дополнительной целью изучения курса является формирование осознанного собственного мнения о выборе профиля обучения, пути получения дальнейшего образования и избираемой профессии. Особое внимание в курсе уделено вопросам развития творческих способностей обучающихся, созданию условий по освоению новых видов деятельности, созданию условий дополнительных условий для самоопределения учащихся.

Основными задачами при этом являются: формирование устойчивой мотивации самоопределения, привития навыков самостоятельного принятия решений; углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор необходимых качеств работников, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.

Образовательные результаты

В результате изучения курса обучающийся должен иметь представление:

- о сущности научного анализа, методах проведения эксперимента, методах исследования;
- о методах сбора, обработки, хранения, представления, передачи и накопления информации;
- о сборах представления (презентации) исследовательского проекта;
- о методике написания (подготовки) исследовательского проекта (научной статьи)

Воспитательный потенциал предмета «Индивидуальный проект»

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается на уровне основного/среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11-х классах.

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «Индивидуальный проект» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2 Содержание изучаемого курса

Тема 1. От проблемы к цели (6ч)

Проект. Проектная деятельность и её цели. Ситуация: реальная и желаемая. Проблема. Проблемная ситуация. Постановка целей и задач. Планирование деятельности.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- понятия проблема, ситуация, цели и задачи, план

Учащиеся должны уметь:

- описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы
- формулировать цель на основании проблемы
- формировать план деятельности
- проводить анализ реальной ситуации, формулировать проблемы

Тема 2. Работа с каталогом и литературой (8ч)

Каталог. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельному заданному параметру. Справочная литература и способы размещения информации. Поиск и отбор информации.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- понятия каталог, справочная литература

Учащиеся должны уметь:

- научиться пользоваться каталогами
- устранять ошибки, допущенные при поиске информации
- находить информацию в справочной литературе
- сопоставлять информацию из разных источников

Тема 3. Наблюдение и эксперимент (8ч)

Статистическое наблюдение. Динамическое наблюдение. Эксперимент краткосрочный и длительный. Особенности эксперимента. Прогноз.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- понятие наблюдение и эксперимент, как способы сбора первичной информации
- понятие прогноз

Учащиеся должны уметь:

- составлять описание наблюдаемых качеств предметов и явлений
- осуществлять измерение простейших параметров объекта, обработки и обсуждение результатов
- анализ планирования наблюдений
- составлять простые прогнозы

Тема 4. Методы сбора данных (4ч)

Анкетный опрос. Интервью.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- понятие анкетный опрос, интервью
- представление о сферах применения опросных методов

Учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации
- проводить анкетирование и интервью

Тема 5. Ведение дискуссии (12ч)

Дискуссия. Дебаты. Спор. Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. Активное слушание. Вопросы. Тренинг умения задавать вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- понятия дискуссия, дебаты, спор, вопросы, аргументация, коммуникативная игра
- представление об активном слушании

Учащиеся должны уметь:

- уметь различать дискуссии и дебаты
- применять отдельные способы деятельности при ведении дискуссии
- правильно составлять вопросы
- предъявлять и обосновывать свою позицию

Тема 6. Регулирование конфликтов (10ч)

Картина конфликта. Оценка личностного потенциала участников конфликта. Формы общения. Барьеры общения. Стратегия разрешения конфликта.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- определение противоречия, возникающее в ходе общения

Учащиеся должны уметь:

- применять способы поведения в конфликтной ситуации, регулировать конфликты
- преодолевать барьеры общения
- применять способы поведения в конфликтной ситуации
- использовать ресурсы других людей для достижения собственных целей

Тема 7. Основы риторики и публичное выступление (16ч)

Публичное выступление. Планирование публичного выступления. Вербальное общение. Невербальное общение.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- понятия публичное выступление, вербально и невербальное общение
- знать приемы вербального общения
- знать приемы невербального общения
- аспекты успешного выступления

Учащиеся должны уметь:

- готовить план и текст публичного выступления
- использовать невербальные средства коммуникации
- составлять план выступления
- составлять структуру выступления

Тема 8. Презентация продукта (6ч)

Презентация как вид деловой коммуникации. Презентация рекламы.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- понятия презентация и деловая коммуникация

Учащиеся должны уметь:

- использовать различные коммуникативные приемы в процессе презентации
- использовать наглядные материалы во время проведения презентации

2. Содержание изучаемого курса

2.1 Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета в объеме 1 час в неделю (10 кл - 1 часа · 34 недель = 34 часа; 11 класс – 1 часа · 34 недель = 34 часа).

№	Название темы	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
---	---------------	--------------	---------------------	--------------------

	10 класс			
1	От проблемы к цели.	6	3	-
2	Работа с каталогом и литературой.	8	4	-
3	Наблюдение и эксперимент.	8	4	-
4	Методы сбора данных.	4	2	-
	Ведение дискуссии.	8	3	
	ИТОГО 10 класс	34	16	
	11 класс			
5	Ведение дискуссии.	4	2	-
6	Регулирование конфликтов.	10	5	-
7	Основы риторики и публичное выступление.	16	4	-
8	Презентация продукта.	4	-	
	ИТОГО 11 класс	34	11	
	ИТОГО	68	27	

3. Календарно-тематическое планирование

10 класс (базовый уровень)

34 час (1 час в неделю)

№	Название раздела , темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационн ое сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 класс								
<p style="text-align: center;">Модуль 1. От проблемы к цели (6 часа)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы • Формулировать цель на основании проблемы • Формировать план деятельности 									
1,2	Анализ реальной ситуации, постановка проблемы	2	Изучение нового материала	Практикум	Ожидаемая и реальная ситуация, цель, способ достижения цели, противоречия, проблема		Знать Иметь понятие о формулировке и анализе проблемы и способах ее решения Уметь Описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема. Определять противоречия, лежащие в основе проблемы. Формулировать проблему.		
3,4	Постановка целей и задач	2		Практикум	Цели(образовательная, практическая и аналитическая) задачи		Знать Понятия проблема, цель, задача. Уметь Формулировать проблему. Формулировать цели на основании проблемы. Обосновывать достижимость цели. Ставить задачи, адекватные цели		
5,6	Планирование деятельности	2		Практикум			Знать План, действия Уметь Выстраивать в хронологической последовательности шаги(действия). Рассчитывать время, необходимое для их выполнения.		

Модуль 2 .Работа с каталогом и литературой 8 часа.

Цели:

- Оформлять карточки в каталоге и способы получения информации из карточки
- Поиск информации по заданному параметру
- Находить информацию в справочной литературе

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
7,8	1,2 Организация информации в каталоге. Виды каталогов.	2	Изучение нового материала	Практикум	Структура каталогов. Виды каталогов. Структура карточки.		Знать Структуру и виды каталогов. Какую информацию несет карточка каталога. Уметь Самостоятельно работать с каталогами в библиотеке Получать информацию из карточки каталога. Осуществлять поиск информации по заданному параметру.		
9, 10	3,4 Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельному заданному параметру	2	Изучение нового материала	Практикум			Уметь Определять недостатки информации. Задавать параметры поиска. Осуществлять поиск информации по самостоятельно заданному параметру. Находить информацию в справочной литературе		
11, 12	5,6 Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации.	2	Изучение нового материала	Практикум					
13, 14	7,8 Поиск и отбор информации	2	Урок ОЗС	Практикум			Знать Структуру и виды каталогов. Какую информацию несет карточка каталога. Уметь Самостоятельно работать с каталогами в библиотеке Осуществлять поиск информации по заданному параметру. Устранять ошибки, допущенные при поиске информации. Сопоставлять информацию из разных источников		

Модуль 3. Поиск и отбор информации 8 часа

Цели:

- Получение представления о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации
- Составлять описание наблюдаемых качеств предметов и явлений

Осуществлять измерение простейших параметров объекта, обработки и обсуждение результатов

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
15, 16	1,2 Статистическое наблюдение	2	Изучение нового материала	Практикум	Наблюдение.		Знать Получить представление о наблюдении как о способе сбора первичной информации. Уметь Описывать наблюдаемые качества предметов и явлений. Измерять параметры объектов. Обрабатывать и обсуждать результаты.		
17, 18	3, 4 Динамическое наблюдение	2	Изучение нового материала	Практикум			Знать Получить представление о наблюдении как о способе сбора первичной информации. Уметь Описывать наблюдаемые качества предметов и явлений. Измерять параметры объектов. Обрабатывать и обсуждать результаты.		
19, 20	5,6 Эксперимент краткосрочный и длительный ; его особенности	2	Изучение нового материала	Практикум			Знать Получить представление об эксперименте как о способе сбора первичной информации. Уметь Интерпретировать и анализировать полученные экспериментальные данные. Измерять параметры объектов. Обрабатывать и обсуждать результаты.		
21, 22	7. 8 Прогноз	2	Практикум	Практикум			Уметь предвидеть результат своей деятельности. Составлять простые прогнозы своей деятельности.		

Модуль 4 Методы сбора данных 4 часа

Цели:

- Представление о сферах применения опросных методов
- Выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации

Проведение анкетирования и интервью

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
23, 24	1,2 Анкетный опрос.	2	Изучение нового материала	Практикум	Анкета, тест и опрос. Виды вопросов		Знать Применение опросных методов. Возможности ограничения того или иного метода. Уметь Различать разные виды вопросов Выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации. Составлять опросник.		
25, 26	3,4 Интервью	2	Изучение нового материала	Практикум	Интервью		Знать Сферы применения, возможности и ограничения интервьюирования. Оценки проведения интервью. Уметь Создавать положительную мотивацию к участию в опросе. Проводить интервью. Уметь оценивать проведенные интервью		

Модуль 5 Ведение дискуссии 8 часов

Цели:

- Применение отдельных способов деятельности при ведении дискуссии
- Умение правильно составлять вопросы
- Умение предъявлять и обосновывать свою позицию

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
27, 28	1,2 Дискуссия. Дебаты. Спор.	2	Изучение нового материала	Практикум	Дискуссия. Дебаты. Спор.		Знать Понятия дискуссия, дебаты и условия возникновения дискуссии. От чего зависит эффективность дискуссии. Уметь различать дискуссии и дебаты, дискуссии и споры.		
29, 30	3,4 Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии	2	Изучение нового материала	Практикум	Речевые обороты.		Уметь составлять речевые обороты, допустимые в дискуссии. Уметь применять речевые обороты при ведении		

							дискуссии.		
31, 32	5,6 Активное слушание	2	Изучение нового материала	Практику м	Активное слушание.		Знать особенности восприятия речи на слух. Уметь устранять разрывы в коммуникации. Осознавать важность активного слушания для успешной коммуникации		
33, 34	7,8 Вопросы. Тренинг умения задавать вопросы	2	Изучение нового материала	Практику м	Вопрос. Закрытые и открытые вопросы.		Знать как задаются вопросы. Структуру вопроса. Уметь составлять вопросы разных типов. Ориентация на задавание вопросов к предложенной информации		
	11 класс 34 часа 1 час в неделю								
<p style="text-align: center;">Модуль 5 Ведение дискуссии 4 час</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение отдельных способов деятельности при ведении дискуссии • Умение правильно составлять вопросы <p>Умение предъявлять и обосновывать свою позицию</p>									
35, 36	1,2 Аргументация	2	Изучение нового материала	Практику м	Доказательство. Аргументы. Опровержение.		Знать что такое доказательство, аргументы и опровержение. Уметь приводить обоснование различным высказываниям.		
37, 38	3,4. Коммуникативная игра	2	Урок- практикум	Игра			Уметь представлять позиции. Выявлять достоинства и недостатки идей. Проводить экспертизу идей. Совершенствовать коммуникативные умения		

Модуль 6. Регулирование конфликтов. 10 часов.

Цели:

- Определение и разрешение противоречий, возникающих в ходе общения
- Освоение способов поведения в конфликтной ситуации, регулирование конфликтов

Использование ресурсов других людей для достижения собственных целей

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
39, 40	1,2 Моя картина конфликта	2	Изучение нового материала	Практикум	Конфликт, Восприятие конфликта.		Знать понятие конфликта. Уметь разрешать противоречия, возникающие в ходе общения		
41, 42	3,4.Оценка личностного потенциала участников конфликта.	2	Урок-практикум	Практикум	Самопонимание, самооценка		Знать понятия самооценка. Иметь представление о разработке стратегии разрешения конфликта. Уметь соотносить собственную оценку и оценку других.		
43, 44	5,6. Формы общения	2	Изучение нового материала	Практикум	Эмоции, вербальное и невербальное общение.		Осознание собственных действий и приобретение конкретных умений		
45, 46	7,8. Барьеры общения	2	Изучение нового материала	Практикум	Предвззудки, стереотипы, дискриминация		Знать понятия предвззудки, стереотипы, дискриминация. Понимать положительную роль конфликта. Уметь преодолевать барьеры общения		
47, 48	9,10. Стратегия разрешения конфликта	2	Изучение нового материала	Практикум	Чувства, мысли и интересы. Степень урегулирования конфликтов, договор об урегулировании конфликтов.		Знать физические реакции в конфликтной ситуации. Иметь представление о разработке стратегии разрешения конфликта. О степени урегулирования конфликтов, договорах об урегулировании конфликтов. Уметь. Освоить способы поведения в конфликтной ситуации. Использовать ресурсы других людей для достижения собственных целей. Согласовывать интересы в собственных действиях. Разрабатывать стратегии разрешения конфликтов.		

Модуль 7. Основы риторики и публичное выступление. 16 часов

Цели:

- Нарботать навыки публичного выступления
- Уметь готовить план и текст публичного выступления
- Использование невербальных средств коммуникации

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
49, 50	1,2. Как сделать публичное выступление успешным	2	Изучение нового материала	лекция	Критерии публичного выступления. План выступления. Этапы речи.		Знать. Критерии публичного выступления. Этапы речи и из задачи. Уметь составлять план выступления.		
51, 52, 53, 54	3-6. Планирование публичного выступления	4	Урок-практикум	Практикум	«Языковой паспорт говорящего». Абстрактные и конкретные слова.		Знать. «Языковой паспорт говорящего». Абстрактные и конкретные слова. Отличия письменной и устной речи. Смысловые части выступления. Уметь составлять план выступления.		
55, 56, 57, 58, 59, 60	7- 12. Невербальное общение	6	Изучение нового материала Урок-практикум	Практикум	Невербальное общение				
61, 62	13,14. Вопросы	2	Изучение нового материала	Практикум					
63, 64	15,16. Публичное выступление	2	Урок-практикум	Практикум					

Модуль 8. Презентация продукта 4 часа.

Цели:

- Получить представление об особенностях деловой коммуникации
- Использование различных коммуникативных приемов в процессе презентации

Использование наглядных материалов во время проведения презентации

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
---	------------------------------	--------------	-----------	-------------	------------------------------------	------------------------------	---------------------------------	---------------	-----------

65	1.Презентация как вид деловой коммуникации	1	Урок ОЗС	Практикум			Продукт работы учащихся		
66-68	2-4. Презентация проектов.	3	Урок ОЗС	Практикум			Продукт работы учащихся		

4. Ресурсное обеспечение программы.

4.1 Основная литература

1. Г.Б.Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В.Чуракова «Основы проектной деятельности школьника»: изд-во «Учебная литература».
2. Г.Б.Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В.Чуракова « метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования» : изд-во «Учебная литература»