

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 37» города Кирова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ СОШ
с УИОП №37 г. Кирова

Шульгина ЛИ
Приказ №01-256 от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО «СОВРЕМЕННОМУ ОБЩЕСТВУ»,
11 КЛАСС

на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Крицкая Н. Ф.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Киров, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Современное общество» (10-11 класс). Календарно-тематическое планирование курса в 10-11 классах составлено по программе, разработанной под руководством Л. Н. Боголюбова (Просвещение), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Содержание обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу.

В курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. В программе учтено, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание» путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Целями курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Требования к уровню подготовки выпускников. Учащиеся должны

знать/понимать: социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; основные социальные институты и процессы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества; особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь: *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; *осуществлять* комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую; *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам; *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление; *осуществлять* индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике; *применять* социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами; ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции; оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации; самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; нравственной оценки социального поведения людей; предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений; ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами являются:** определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование реальных связей и зависимостей; умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации; передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации); выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста; самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»); формулирование полученных результатов; создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «основы проектной деятельности» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Содержание изучаемого курса 2.1 Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 2 часов (68 ч).

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
11 класс	
5. Политическое развитие современного общества (введение в политологию)	28 часов
<i>Тема 5. Политика и власть.</i>	4 часов
<i>Тема 6. Государство в политической системе.</i>	5 часов
<i>Тема 7. Гражданское общество и его институты.</i>	9 часов
<i>Тема 8. Личность в политической жизни</i>	5 часов
<i>Тема 9. Политический процесс.</i>	5 часов
Раздел 6. Духовная культура	10 часов
Раздел 7. Современный этап мирового развития	4 часа
Раздел 8. Социальное развитие современного общества (введение в социологию)	26 часа
<i>Тема 1. Общество и общественные отношения.</i>	7 часов
<i>Тема 2. Личность и общество.</i>	7 часов
<i>Тема 3. Виды социальных отношений.</i>	6 часов.
<i>Тема 4. Этнические и конфессиональные отношения.</i>	6 часов
Сумма	68 ч

2.2 Содержание изучаемого курса

Раздел 5. Введение в политологию. Политическое развитие современного общества.

Политология как наука. Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование. Политика и власть Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Политическая культура. Типология политических систем. Знать понятия: политика, власть, легитимность, типы легитимности политическая система, ее структура, политическая культура. Уметь: самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; развивать умения структурно-функционального анализа

Государство в политической системе

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки. Демократия и ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.* Современный российский парламентаризм. *Традиции парламентской демократии в России.* Знать: суверенитет, монархия, республика унитаризм, федерализм, государство, бюрократия, государственная служба, основные направления политики государства, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, парламентаризм, плюрализм, непосредственная демократия, представительная демократия, многопартийность, политическое и правовое равенство, защита прав меньшинств. Уметь: работать с текстами различных стилей, понимать их специфику.

Гражданское общество и его институты

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. **Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология,** ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности. Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы. **Выборы в демократическом обществе.** Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. **Избирательная кампания. Избирательные технологии.** Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры. Знать понятия: идеология, консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм,

фашизм, правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление; социальное партнерство, группы интересов политическая партия, классификация политических партий, программа, устав, сетевые структуры, СМИ, достоверная информация, типы информации, политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение. Уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизировать информацию по определенной теме из неадаптированных текстов, определять сущностные характеристики изучаемого объекта; находить нужную информацию по заданной теме.

Личность в политической жизни

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм и политизация – формы отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. **Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.** Психология толпы. Политический экстремизм как общественное явление. **Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.** Противодействие экстремизму. **Политическая элита.** Элита и контрэлита. **Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.** **Понятие политического лидерства. Типология лидерства.** Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании. Знать понятия: политическое участие, типы политической культуры, политическая психология, экстремизм, политический терроризм, элита, контрэлита, лидер, имидж, типы лидеров. Уметь: - переводить информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу); - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным и политическим проблемам.

Политический процесс

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. **Особенности политического процесса в современной России. Политический конфликт**, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования. **Современный этап политического развития России.** Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности. Знать понятия: политический процесс, политические системы, политический конфликт.

Уметь: - сопоставлять различные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации.

Раздел 6. Духовная культура

С опорой на философию и социологию, а также начала культурологии, тема характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. **Понятие «духовная культура».** Духовное развитие общества. **Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет.** Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Роль духовной культуры в общественном и личностном развитии. **Мораль. Нравственные ценности. Нравственная культура.** Роль науки, в современном обществе. Функции современной науки. Этика науки. **Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.** Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Место искусства в духовной культуре. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Знать понятия: духовная и материальная культура, духовные потребности, массовая культура, субкультура, контркультура, диалог культур, толерантность; преемственность, новаторство, мировоззрение, менталитет, духовные ценности, патриотизм, гражданственность, мораль, нравственность, нравственная культура, долг, совесть, честь, достоинство. Наука, этика науки, инновации, образование, полное (среднее) образование, профильное образование, модернизация, компетентность. Национальный проект. Мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Искусство, его виды и жанры; знак, символ массовая культура. Уметь: сравнивать социальные явления, выявляя их общие черты и различия; - давать нравственную оценку социального поведения людей; критически воспринимать и осмысливать разнородную социальную информацию, осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями; работать с различными неадаптированными источниками социальной информации; участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению.

Раздел 7. Современный этап мирового развития

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Проблемы и тенденции развития современного мира в его многообразии и целостности в условиях глобализации. **Процессы глобализации и становление единого человечества.** Глобализация и антиглобализация. Глобальные проблемы. Гуманизм. Альтернативы экономического развития России в условиях глобализации. Потенциал инновационного вектора. Социологический прогноз. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Знать: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация, информационная цивилизация, глобализация, антиглобализация, глобальные проблемы, гуманизм. Уметь: - самостоятельно выбирать критерии для сравнения, оценки и классификации объектов; формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; осуществлять учебно-исследовательские работы по социальной проблематике; - разрабатывать индивидуальные и групповые ученические проекты; готовить рефераты, оформлять результаты исследования актуальных социальных проблем.

Введение в социологию. Социальное развитие современного общества.

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии. **Общество и общественные отношения** **Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.** Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества. **Социальное взаимодействие и общественные отношения.** Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. **Социальные группы, их классификация.** Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. **Маргинальные группы.** Толпа, ее свойства и основные признаки. **Социальные институты.** Основные функции социальных институтов. **Социальная инфраструктура.** **Социальная стратификация и мобильность.** Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности. **Социальные интересы.** Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта Управление социальным конфликтом. **Пути разрешения социальных конфликтов.** **Социальные проблемы современной России.** Роль учреждений социальной защиты. **Конституционные основы современной социальной политики Российской Федерации.** Знать понятия: социальная сфера, социология, социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный «лифт», классы, страты, люмпены, маргиналы, социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, сотрудничество компромисс, консенсус, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение. Уметь: - характеризовать с научных позиций основные социальные группы; сопоставлять различные научные подходы анализа дифференциации общества осуществлять комплексный поиск информации; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления выбора.

Личность и общество

Социализация индивида. Факторы формирования личности. **Социальное поведение.** **Социальная роль.** **Социальные роли в юношеском возрасте.** **Социальный контроль.** **Социальные ценности и нормы.** **Роль права в жизни общества.** **Правовая культура.** **Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.** **Социальные последствия отклоняющегося поведения.** Проблема роста преступности и криминализации общества в России. **Молодёжь как социальная группа.** **Особенности молодежной субкультуры.** **Проблемы молодежи в современной России.** Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека. Знать понятия: социальный, главный, приобретаемый статусы, престиж, социальная роль, имидж, ролевой набор; первичная, продолженная социализация; агенты социализации отклоняющееся поведение, санкции, мораль, право, правовая культура отклоняющееся поведение, девиант, деликвент, правонарушения, преступление. Уметь: использовать приобретенные знания для нравственной оценки социального поведения людей; делать самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления фактов и оценок; уметь участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам.

Виды социальных отношений

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. **Экономика и культура.** **Качество и уровень жизни.** **Экономика и политика.** **Социология труда.** Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. **Социальное партнерство и перспективы его развития в России.** **Семья и брак как социальные институты.** Классификация типов семьи. Функции семьи. **Традиционные семейные ценности.**

Тенденции развития семьи в современном мире. **Проблемы неполных семей.** **Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.** Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. **Культура бытовых отношений.** Знать понятия: экономика, способ производства, собственность, уровень жизни, рынок труда, безработица, профсоюз; семья, брак, неполная семья, национальные проекты, государственные пособия, депопуляция, миграция, воспроизводство населения. Уметь: объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) подсистем и структурных элементов социальной системы; - уметь анализировать и классифицировать социальную информацию, представляемую в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах)

Этнические и конфессиональные отношения

Этническое многообразие современного мира. **Этнос и нация.** **Этнокультурные ценности и традиции.** **Ментальные особенности этноса.** **Межнациональное сотрудничество и конфликты.** Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. **Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.** **Роль религии в жизни общества.** Религия как форма духовного единства. **Мировые религии.** **Религиозные конфессии.**

Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Знать понятия: этнос, народность, традиции, менталитет, сепаратизм, ксенофобия. Знать причины межнациональных конфликтов. мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Межконфессиональный диалог. Уметь: передавать содержание информации адекватно. Осознавать национальную идентичность; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного); осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми разных убеждений.

3. Календарно-тематическое планирование. 11 класс.

№	Тема урока	Ко л- во	Тип урока	форма урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Информ. сопровождение	Дата проведения	
								план	факт
Раздел 1. Политическое развитие современного общества (введение в политологию) (28 часов)									
Тема 1. Политика и власть. (4 часов).									
1	Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти.	1	Урок изучения нового материала	Интерактив	Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти.	Знать понятия: политика, власть, легитимность, типы легитимности			
2	Политика как общественное явление.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.	Рецензии публикаций СМИ			
3-4	Политическая система, ее структура и функции. Понятие политической культуры.	2	Урок изучения нового материала	Интерактив	Политическая система, ее структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Политическая культура. Типология политических систем.	Знать понятия: политическая система, ее структура, политическая культура.			
Тема2. Государство в политической системе. (5 часов).									
5	Государство в политической системе. Основные направления политики государства.	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-лекция	Государство в политической системе. Его признаки, функции. Формы правления, формы государственно-территориального устройства.	Знать понятия: суверенитет, монархия, республика унитаризм, федерализм.			
6	Понятие бюрократии.	1	Урок изучения нового материала	Лабораторная работа: изучение документов	Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.	Знать понятия: государство, бюрократия, государственная служба, основные направления политики государства. Развивать умения функционального анализа			
7	Политический режим. Типы политических режимов.	1	Комбинированный урок	Урок-практикум. Составить таблицу «Типы политических режимов»	Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличие.	Знать понятия: политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Развивать умения самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления,			
8	Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы	1	Урок изучения нового материала	Интерактив	Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной	Знать понятия: демократия, парламентаризм, плюрализм, непосредственная демократия, пред-			

	<i>современной демократии.</i>		Урок обобщения и закрепления знаний		демократии.	ставительная демократия. Развивать умение работать с текстами различных стилей, понимать их специфику.			
9	Парламентаризм <i>Делегирование властных полномочий.</i>	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум.	Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Традиции парламентской демократии в России.	Знать понятия: многопартийность, политическое и правовое равенство, защита прав меньшинств. Рецензии, аннотации публикаций			
Тема 3. Гражданское общество и его институты. (9 часов).									
10-11	Правовое государство. Гражданское общество. <i>Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.</i>	2	Комбинированный урок	Урок-практикум, тестирование в форме ЕГЭ	Сущность и признаки правового государства, основы гражданского общества. Гражданское общество, его отличительные признаки. Общественный контроль над деятельностью институтов власти.	Знать понятия: правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление; социальное партнерство, группы интересов			
12	Политическая идеология	1	Урок изучения нового материала	Интерактив	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.	Знать понятия: идеология, консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм, фашизм, Развивать умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по определенной теме из неадаптированных текстов			
13	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.	1	Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-исследование	Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы.	Знать понятия: политическая партия, классификация политических партий, программа, устав, сетевые структуры. Развивать умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта			
14-15	Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. <i>Избирательные технологии.</i>	2	Урок изучения нового материала	Участие в ролевой игре «Выборы в демократическом обществе»	Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии	Знать понятия: мажоритарная, пропорциональная, смешанная система, избирательная кампания, избирательные технологии.			
16	Группы давления (лоббирование).	1	Урок изучения нового материала	Ролевая игра	Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении.	Творческие работы (эссе)			

					Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.				
17	Место и роль СМИ в политическом процессе.	1	Урок изучения нового материала	ролевая игра	Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.	Знать понятия: СМИ, достоверная информация, типы информации, политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение Развитие умений поиска нужной информации по теме			
Тема 4. Личность в политической жизни. (5 часов).									
18	Человек в политической жизни. Политическое участие.	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум	Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм и политизация – формы отклоняющегося электорального поведения.	Знать понятия: политическое участие, типы политической культуры. Развивать умение переводить информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу)			
19	Политическая социализация личности. <i>Политическая психология и политическое поведение.</i>	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	Человек в политической жизни. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение.	Знать понятия: политическая психология			
20	Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.	1	Комбинированный урок	Урок-практикум	Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму	Знать понятия: экстремизм, политический терроризм. Уметь: участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам			
21-22	Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Урок-практикум	Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.	Знать понятия: элита, контрэлита. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений			
23-24	Понятие политического лидерства. Типология лидерства.	2	Комбинированный урок	составить памятку политического лидера.	Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.	Знать понятия: лидер, имидж, типы лидеров,. Развивать умение объяснения изученных положений на самостоятельных конкретных примерах			

Тема 5. Политический процесс. 5 часов.

25	Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России.	1	Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум	Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России	Знать понятия: политический процесс, политические системы. Развивать умения сопоставлять различные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы			
26	Политический конфликт, пути его урегулирования.	1	Урок изучения нового материала	Урок-практикум	Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования	Знать понятия: политический конфликт. Развивать умения отделять основную информацию от второстепенной, оценивать достоверность информации			
27-28	Современный этап политического развития России.	2	Итоговый урок Урок контроля знаний	Выполнение проблемных заданий, тестирование в форме ЕГЭ	Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.				

Раздел 2. Духовная культура (10 часов)

29	Введение в культурологию	1	Изучение нового материала						
30	Духовная жизнь людей Духовное развитие общества.	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Урок-практикум Выполнение проблемных заданий	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур	Знать понятия: духовная и материальная культура, духовные потребности, массовая культура, субкультура, контркультура, диалог культур, толерантность; преемственность, новаторство.			
31	Духовный мир личности.	1	Урок изучения нового материала	Семинар. Урок-дискуссия	Мировоззрение, его виды и формы. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.	Знать понятия: мировоззрение, менталитет, духовные ценности, патриотизм, гражданственность. Развивать умения сравнения социальных явлений, выявляя их общие черты и различия			
32	Мораль. Нравственная культура.	1	Урок изучения нового материала	Урок-дискуссия. Практикум: эссе по предложенным проблемам темы.	Мораль. Нравственные ориентиры. Нравственная культура.	Знать понятия: мораль, нравственность, нравственная культура, долг, совесть, честь, достоинство. Развивать умение нравственной оценки социального поведения людей.			
33	Наука	1	Урок изучения нового материала, закрепления	Семинар	Наука. Функции современной науки. Этика науки	Знать понятия: наука, этика науки, инновации. Развивать умение критического восприятия социальной информации			

			знаний						
34	Образование в современном обществе. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-проект: разработка социального проекта «Школа будущего»	Социальная и личная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в обществе	Знать понятия: образование, полное (среднее) образование, профильное образование, модернизация, компетентность. Национальный проект. Разработка групповых ученических проектов			
35	Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры.	1	Урок обобщения и закрепления знаний,	тестирование в форме ЕГЭ	Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире.	Знать понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Формировать умение осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями.			
36	Место искусства в духовной культуре	1	Урок изучения нового материала,	Урок-практикум Решение познавательных задач	Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.	Знать понятия: искусство, его виды и жанры; знак, символ. Развивать умение работать с различными неадаптированными источниками социальной информации			
37-38	Массовая культура	2	Комбинированный урок	Урок-дискуссия	СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества	Знать понятия: массовая культура, СМИ. Развивать умение участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам			
Раздел 3. Современный этап мирового развития (4 часа)									
39	Многообразие современного мира	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум	Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Достижения и противоречия общества.	Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация. Развивать умение самостоятельного выбора критериев для сравнения, оценки и классификации объектов			
40	Процессы глобализации и становление единого человечества.	1	Комбинированный	Урок-практикум	Процессы глобализации и становления единого человечества. Развитие интеграции на примере ОБСЕ	Знать понятия: глобализация, антиглобализация. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации			
41	Целостность и противоречивость современного мира. Глобальная безопасность.	1	Комбинированный урок	круглый стол	Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности.	Знать понятия: глобальные проблемы. Развивать умение следования этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)			
42	Россия в глобальном мире. Глобальная экономика.	1	Комбинированный урок	Урок-исследование	Противоречивость глобальной экономики. Альтернативы экономического развития России.				
43	Общество как форма совместной жизнедеятельности	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий.	Знать понятия: общество, структура общества. Уметь объяснить изученные			

	людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения.				Понятие системы общественных отношений.	положения.			
44	Социальная стратификация и мобильность.	1	Комбинированный урок	Урок-исследование	Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.	Знать понятия: социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный «лифт»			
45	Социальные группы и их классификация. Маргинальные группы.	1	Комбинированный урок	Урок-практикум	Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.	Знать понятия: классы, страты, люмпены, маргиналы. Уметь: характеризовать с научных позиций основные социальные группы; сопоставлять различные научные подходы анализа дифференциации общества			
46	Социальные институты Социальная инфраструктура.	2	Комбинированный урок	Урок-практикум Работа с документами.	Типы и функции социальных институтов, субъекты социальной инфраструктуры.	Знать понятия: социальные институты, социальная инфраструктура, социальная мобильность. Уметь осуществлять комплексный поиск информации.			
47	Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Социальное поведение	1	Комбинированный урок	урок-дискуссия	Социальные интересы Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.	Знать понятия: социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, сотрудничество.			
48	Конституционные основы социальной политики РФ	1	Комбинированный урок	семинар	Социальные проблемы современной РФ. Роль учреждений социальной защиты. Современная социальная политика РФ	Знать понятия: социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение			
Тема 7. Личность и общество. 7 часов.									
49 - 50	Социальный статус. Социальная роль	2	Урок обобщения и закрепления знаний	ролевая игра	Социальный статус. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт.	Знать понятия: социальный, главный, приобретаемый статусы, престиж, социальная роль, имидж, ролевой конфликт. Развитие умений, необходимых для взаимодействия с социальной средой			
51	Социализация индивида. Социальное поведение.	1	Комбинированный урок	Урок-дискуссия	Социализация индивида. Факторы формирования личности Специфика социальных ролей в юношеском возрасте	Знать понятия: социальные нормы, ролевой набор; первичная, продолженная социализация; агенты социализации; манипуляция.			

52	Социальный контроль.	1	Комбинированный урок	Урок-дискуссия. Решение проблемных заданий	Формы социального контроля	Знать понятия: отклоняющееся поведение, санкции. Использовать приобретенные знания для нравственной оценки социального поведения людей.			
53	Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура.	1	Урок изучения нового материала. Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум. Составление сравнительных таблиц	Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура.	Знать понятия: мораль, право, правовая культура. Развивать умения самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления выбора			
54	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.	1	Урок изучения нового материала. Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум. Решение проблемных заданий	Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.	Знать понятия: отклоняющееся поведение, девиант, деликвент, правонарушение, преступление.			
55	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.	1	Комбинированный урок	круглый стол «Способы решения проблем молодежи»	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России	Знать понятия: молодежь, Развивать умение участия в дискуссиях по актуальным проблемам			

Тема 8. Виды социальных отношений. 6 часов.

56	Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура	1	Урок изучения нового материала. Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум. Разбор проблемных заданий. Анализ материалов СМИ	Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура	Знать понятия: экономика, способ производства, собственность, уровень жизни. Уметь объяснить внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) подсистем и структурных элементов социальной системы			
57	Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России	1)	Комбинированный урок	Урок-практикум. Работа в группах: мини-проект	Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.	Знать понятия: Рынок труда. Безработица. Профсоюз. Государственная политика в области занятости. Развивать умение оценивать различные суждения			
58	Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности.	1	Урок изучения нового материала	Урок-проект «Семья в современном мире».	Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности.	Знать понятия: семья, брак, неполная семья, национальные проекты, государственные пособия.			
59	Тенденции развития	1	Урок обобщения	Урок-	Тенденции развития семьи в	Овладение умениями получения и			

	<i>семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.</i>		ния и закрепления знаний	исследование. Анализ документов	современном мире. Проблема неполных семей. Кризис семьи.	осмысления социальной информации; освоение учебного материала с помощью практической деятельности в характерных социальных ролях			
60	<i>Современная демографическая ситуация в РФ. Семейная и демографическая политика в России.</i>	1	Комбинированный урок.	Анализ текста «Концепции демографического развития РФ.»	Государственная политика поддержки семьи	Знать понятия: депопуляция, миграция, воспроизводство населения, национальные проекты.			
61	<i>Культура бытовых отношений.</i>	1	Урок изучения нового материала	Урок-практикум	Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.	Развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию, представляемую в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах)			
Тема 4. Этнические и конфессиональные отношения. (6 часов).									
62	Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-дискуссия. Решение проблемных заданий	Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности.	Знать понятия: этнос, народность, традиции, менталитет. Развивать умения передавать содержание информации адекватно. Осознавать национальную идентичность.			
63	Межэтнические отношения. Межнациональное сотрудничество и конфликты	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Лабораторная работа: анализ материалов СМИ. Участие в дебатах	Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений	Знать понятия: сепаратизм, ксенофобия. Знать причины межнациональных конфликтов. Уметь развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства			
64 - 65	Роль религии в жизни общества. Мировые религии	2	Комбинированный урок	Урок-практикум	Религия как форма духовного единства. Мировые религии. религиозные конфессии. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения	Знать понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Формировать умение осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями.			
66	Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.	1	Урок изучения нового материала	Урок-исследование	Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.	Знать понятия: межконфессиональный диалог. Уметь дискутировать по теме			

67 - 68	Социальная структура Российского общества.	2	Урок контроля знаний	Семинар. Проверочная работа.	Выполнение проблемных за- даний, тестирование в форме ЕГЭ	Защита рефератов эссе			
---------------	---	---	-------------------------	------------------------------------	---	--------------------------	--	--	--

4. Ресурсное обеспечение. 4.1 Основная литература.

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят: **учебники:**

1) Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение,

2) Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение,

4.2 Дополнительная (*методическая*) литература

1) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение,

2) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение,

3) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение,

4)Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение,

