

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 37» города Кирова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ СОШ
с УИОП №37 г. Кирова

Шульгина ЛИ
Приказ №01-256 от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
11 КЛАСС

на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Крицкая Н. Ф.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Киров, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая тенденция развития современного материального и духовного производства такова, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Потому и исследовательское поведение в современном мире следует рассматривать не как узкоспециализированную деятельность, характерную для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемую характеристику личности, входящую в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности, и даже шире - как стиль жизни современного человека. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.

Необходимость введения курса «Исследовательский проект» определяется современными требованиями к выпускнику системы образования в части исследовательской грамотности.

Курс предназначен для развития представлений учащихся о научно-исследовательской работе в системе проектной подготовки.

Цель курса - завершение профильного образования (его практической части) в системе полного среднего образования, создание дополнительных условий для развития ключевых компетентностей обучающихся средствами проектной деятельности.

Задачи курса

Курс предназначен для систематизации знаний об основах исследовательской деятельности и продолжения изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности в рамках регионального компонента «Основы проектирования в 10—11-х классах» в соответствии с выбором учащимся профиля обучения.

Модуль «Исследовательский проект» ориентирован на учащихся профильных классов, избравших направление, связанное с творческой деятельностью и планирующих осуществление, подготовку и принятие решений по созданию учебного или научного продукта. Содержание модуля позволяет педагогу организовать практическую работу по закреплению на практике знаний, полученных в ходе изучения профильных предметов обществоведческого направления, придать практическую направленность учебной информации, более полно познакомить обучающегося с различными аспектами практической деятельности. Изучение курса предполагает достаточный уровень овладения учащимся информационно-компьютерными технологиями, умение поиска информации в глобальной сети Интернет.

Дополнительной целью изучения курса является формирование осознанного собственного мнения о выборе профиля обучения, пути получения дальнейшего образования и избираемой профессии, связанной с гуманитарным направлением. Особое внимание в курсе уделено вопросам развития творческих способностей обучающихся, созданию условий по освоению новых видов деятельности, созданию дополнительных условий для самоопределения учащихся. Основными задачами при этом являются: формирование устойчивой мотивации самоопределения, привития навыков самостоятельного принятия решений; углубление знаний о характере труда, специфике.

По своей структуре региональный компонент «Основы проектирования» не является систематическим и сквозным. Курс «Основы проектной деятельности» реализуется в рамках 34 учебных часов в 11 классе.

В результате изучения курса обучающийся должен иметь представление:

- о сущности научного анализа, методах проведения эксперимента, методах исследования;
- методах сборки, обработки, хранения, представления, передачи и накопления информации;
- способах представления (презентации) исследовательского проекта;
- методике написания (подготовки) научной статьи.

К завершению изучения материала курса обучающиеся должны знать:

- основные понятия исследовательской практики;
- общую структуру и содержание исследовательского проекта;
- базовые понятия системы научных знаний;

- способы разработки программы эксперимента при подготовке проекта;
- как работать с внешней и внутренней информацией;
- как правильно подготовить исследовательскую часть проекта;
- как правильно оформить и представить исследовательский проект;
- где можно почерпнуть информацию для научных и практических исследований.

В ходе реализации курса обучающиеся приобретут и усовершенствуют умения:

- работать с информацией, формулировать проблемы, гипотезу, цели и задачи;
- использовать прикладные программные средства для создания документов;
- описывать экспериментальную часть проекта;
- проводить описание продукта, получаемого при реализации проекта;
- анализировать запросы на продукт исследовательского проекта;
- конструировать план реализации проекта, составлять организационный план;
- строить структуру исследовательского проекта;
- рассматривать основные показатели успешности исследовательского проекта.

В 11 классе курс ориентирован на работу по истории края, что способствует привлечению источников исторического краеведения и формированию устойчивого интереса школьников к истории малой родины. Основными задачами курса являются развитие интереса к родному краю, его истории с целью углубления знаний на уроках истории и развития способностей самостоятельного мышления, умения соотносить события истории края и страны.

- **Воспитание** патриотизма, уважение к истории и традициям родного края, формирование гражданской ответственности на основе усвоения социального опыта, культурного наследия, общенациональных и этнорегиональных традиций.

- **Освоение** знаний о важнейших событиях и процессах, происходящих в родном крае, в их взаимосвязи с отечественной и всемирной историей и хронологической преемственности.

- Овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, мотивировать и аргументировать свои суждения.

- **Формирование** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, региональными этнонациональными традициями.

- **Применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей родного края для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других наций и народностей.

Учащиеся должны знать: даты, факты, термины, личности, уметь приводить примеры занятий и промыслов, называть предприятия и исторические памятники края, особенности экономики, политики, культуры родного края на разных этапах исторического развития.

Учащиеся должны уметь: ориентироваться по карте, объяснять причины тех или иных исторических явлений края, составлять рассказы, приводить цифры и факты, учитывать национальные особенности края, любить и охранять исторические памятники культуры.

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «основы проектной деятельности» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Тема 1. Научное исследование - от идеи до конечного продукта

Научное исследование. Основные понятия научно-исследовательской работы. Проект. Исследовательский проект. Особенности исследовательского проекта. Принципы поиска области исследования и выявления проблем. Эвристические методы поиска проблем. Проведение исследований и отчет о результатах. Презентация.

Рекомендуемая практическая деятельность учащихся

Задача на нахождение проблемных ситуаций для исследования через обработку информации.

Проектная деятельность учащихся Определение области интересов для исследования.

Тема 2. Постановка целей и задач. Планирование

Подготовка к работе над проектом. Определение проблемного поля. Последовательность формулировки проблемных направлений. Сортировка и отбор проблем для решения в ходе исследования (актуальность, значимость, доступность). Выдвижение рабочей гипотезы. Планирование работы над проектом. Методы планирования (календарный, тематический).

Практическая деятельность учащихся

Задача на сортировку найденных проблем по параметрам.

Проектная деятельность учащихся

Определение проблемы для исследования. Постановка цели и задач. Составление плана работы над проектом.

Тема 3. Источники информации и способы работы с ними

Цели работы с информацией на каждом этапе исследования. Изучение проблемного поля: способы работы с монографией и научной статьей. Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник). Принципы определения источников информации для изучения проблемного поля (теоретическая часть исследования). Обработка информации для теоретической части проекта. Структура. Таблицы и схемы. Способы анализа собранной информации.

Практическая деятельность учащихся

Анализ источников информации по формулировке исследовательской задачи.

Проектная деятельность учащихся

Сбор информации для теоретической части исследования.

Тема 4. Организация и проведение исследования

Методы проведения исследований. Выбор методов исследований. Планирование исследования.

Способы фиксации достоверности исследования. Способы оперативной проверки достоверности полученных результатов.

Практическая деятельность учащихся

Составление шаблонов дневника исследования и протоколов наблюдений. Задание на структурирование информации в виде таблиц и/или схем. Составление схемы анализа информации.

Проектная деятельность учащихся

Проведение практической части исследования по плану, заданному в шаблоне рабочего дневника, с фиксацией результатов и хода исследования.

Тема 5. Обработка результатов

Обработка данных, полученных в ходе исследования. Способы первичной обработки данных (систематизация, сортировка).

Проектная деятельность учащихся

Структурирование первичной информации. Проведение сортировки, фильтрации и анализа собранной информации.

Проведение статистической обработки данных. Построение диаграмм и графиков. Уточнение рабочей гипотезы с учетом полученных данных.

Тема 6. Подготовка отчета и презентация

Анализ полученных данных и соотнесение их с первоначальной гипотезой. Выявление закономерностей и формулировка выводов. Соотношение результатов с гипотезой. Подготовка текста отчета по проведенному исследованию.

Правила оформления отчета. Способы работы с текстом.

Подготовка презентации. Принцип отбора информации для размещения. Основные принципы дизайна.

Подготовка устного выступления. Отбор материалов для устного выступления. Основные риторические приемы публичных выступлений. Хронометраж времени. Использование презентации при выступлении.

Практическая деятельность учащихся

Задание на работу с текстом. Подготовка буклета, статьи в школьной газете, подготовка выступления на конференции и т. п. Задание на выделение содержания выступления из текста отчета.

Проектная деятельность учащихся

Проведение анализа результатов. Подготовка аргументации проведенного анализа результатов и сделанных выводов. Подготовка текста отчета. Подготовка и проведение устной презентации.

На выполнение проекта отводится учебный год. На следующий год распределение часов на подготовку и реализацию проекта определяется исходя из уровня сформированности ключевых компетентностей в каждом конкретном случае для каждого обучающегося индивидуально.

Учебно-тематическое планирование				
Тема	Количество часов			Формы контроля
	Аудиторные часы		часы консультаций по проекту	
	Всего	на практ. деят. уч-ся		

Тема 1. Научное исследование в изучении истории края	3	1	0	Оценка плана работ. Работа с текстами
Тема 2. Постановка целей и задач. Планирование	4	2	2	
Тема 3. Источники информации и способы работы с ними	14	6		Оценка качества решения практических задач темы
Тема 4. Презентация исследования	10	5	3	Оценка отчета, презентации, выступления, статьи, портфолио работы
Конференция по темам исследований	3			
Всего	34		5	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во ч	Тип урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь)	Информ. сопровождение
	Тема 1. Научное исследование в изучении истории края (3 часа)					
1	Особенности исследовательского проекта в изучении истории края	1	Урок изучения нового материала	Вводная лекция с элементами беседы	объяснять значение понятий: Научное исследование. Основные понятия научно-исследовательской работы. Проект. Исследовательский проект. Особенности исследовательского проекта.	
2.	Исследование темы «Происхождение края: первое упоминание о городе в летописи»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Урок - рассказ с элементами беседы	объяснять значения понятий: Принципы поиска области исследования и выявления проблем. Эвристические методы поиска проблем. Проведение исследований и отчет о результатах. Презентация.	
3	Определение проблемы в теме «Вятский край в период феодализма в XII-XIV веках»	1	Применение ЗУН	практикум	Задачи на нахождение проблемных ситуаций для исследования через обработку информации.	
	Тема 2. Постановка целей и задач. Планирование (4 часа)					
4-5	Вятский край в XIV-XV веках. Город Хлынов Структура научного исследования. 1. Постановка целей. 2. Актуальность исследования 3. гипотеза исследования. 4. Определение методов исследования 5. Этапы исследования 6. Результаты исследования	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний Комбинированный	лекция беседа работа в группах	Уметь: Подготовка к работе над проектом. Определение проблемного поля. Последовательность формулировки проблемных направлений. Сортировка и отбор проблем для решения в ходе исследования (актуальность, значимость, доступность). Определять значение источников - Выдвижение рабочей гипотезы.	
6.	Планирование исследования. Вятский край в XVI веке. Образование древних вятских городов	1	Комбинированный	лекция с элементами беседы	Планирование работы над проектом. Методы планирования (календарный, тематический).	
7	Вятский край в XVII веке. Социально-экономическое развитие Составление плана работы.	1	комбинированный	практикум	Определение проблемы для исследования. Постановка цели и задач. Составление плана работы над проектом.	
	Тема 3. Источники информации и способы работы с ними (14 часов)					
8-9	Хлынов в XVII веке. Хлыновский Кремль.	2	Изучение и первичное	беседа	Цели работы с информацией на каждом этапе исследования. Изучение проблемного поля: способы работы с монографией и	

	1. Источников исследования 2. Способы получения первичной информации 3. Обработка текстовых источников 4. Обработка статистической информации 5. Способы анализа собранной информации.		закрепление новых знаний Комбинированный Урок применения ЗУН	работа в группах	научной статьей. Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник). Принципы определения источников информации для изучения проблемного поля (теоретическая часть исследования). Обработка информации для теоретической части проекта. Структура. Таблицы и схемы.	
10	Памятники истории и культуры Вятского края в XIV- XVII веках : Анализ источников информации	1	комбинированный	практикум	Способы анализа собранной информации. Сбор информации для теоретической части исследования.	
11-12.	Экономическое и политическое развитие края в XVIII –XX веке 1.Организация исследования 2. методы исследования. 3. фиксация результатов 4. Способы проверки достоверности результатов. 5. Валидность результатов.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний Комбинированный Урок применения ЗУН	Лекция Работа с источниками Работа в группах	Методы проведения исследований. Выбор методов исследований. Планирование исследования. Способы фиксации достоверности исследования. Способы оперативной проверки достоверности полученных результатов.	
13	Участие вятчан во внешнеполитических кампаниях 1.Шаблоны дневника исследования 2. Составление таблиц и схем. 3.Обработка информации	1	Применение ЗУН	практикум	Составление шаблонов дневника исследования и протоколов наблюдений. Задание на структурирование информации в виде таблиц и/или схем. Составление схемы анализа информации.	
14-15	1. Развитие промышленности, сельского хозяйства и торговли в XIX веке: Обработка данных.. 2. Ремесла и народные промыслы Вятки: Способы обработки данных. 3. Буржуазно–либеральные реформы в стране – реформы в Вятке: Структурирование информации 4. Проведение статистической обработки данных 5. Построение диаграмм и графиков.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний Комбинированный Урок применения ЗУН	беседа работа в группах практикум	Обработка данных, полученных в ходе исследования. Способы первичной обработки данных (систематизация, сортировка).	

	6-7. Знаменитые люди Вятского края (XIX век). Купеческие династии.: Компиляция текстов. Обработка и организация работы с источниками. 8-9. Вятка глазами иностранцев: Способы работы с текстом.					
16-17	Культура Вятского края в XIX веке. Застройка Вятки: Работа с текстом.	2	Применение ЗУН	практикум	Подготовка буклета, статьи в школьной газете, подготовка выступления на конференции и т. п.	
18-19.	Вятка православная. Трифонов монастырь: Виды организации исследования: Статья. Реферат. Эссе. Аннотация.	2	Применение ЗУН	Семинар Самост. работа		
20-21	История улиц нашего города. Исторические и современные названия: Обработка результатов исследования	2	Урок применения ЗУН	практикум	Проведение статистической обработки данных. Построение диаграмм и графиков. Уточнение рабочей гипотезы с учетом полученных данных.	
Тема 4. Презентация исследования (17 часов)						
22-23	1. Социально-экономическое развитие края в начале XX века: Соотношение гипотезы и результатов 2. Первая русская революция в Вятском крае: Правила оформления работы. 3. Аграрная реформа: . Оформление литературы.	4	Изучение и первичное закрепление новых знаний Комбинированный	лекция Работа в группах.	Анализ полученных данных и соотнесение их с первоначальной гипотезой. Выявление закономерностей и формулировка выводов. Соотношение результатов с гипотезой. Подготовка текста отчета по проведенному исследованию. Правила оформления отчета.	
24	Установление Советской власти в Вятке: Подготовка презентации. Дизайн.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	лекция беседа	Подготовка презентации. Принцип отбора информации для размещения. Основные принципы дизайна	
25	События гражданской войны 1918-1920 гг. в Вятской губернии Оформление электронной презентации	2	Применение ЗУН	Самост. работа		
26-27	Коллективизация в Вятском крае в 30-е годы XX века: устное выступление Промышленные предприятия в 20-30 годах XX века: риторические приемы Великая Отечественная война в жизни Кировчан: риторические приемы	4	комбинированные уроки		Подготовка устного выступления. Отбор материалов для устного выступления. Основные риторические приемы публичных выступлений. Хронометраж времени.	

	Критерии оценивания исследования					
28 29 30 31	Период «оттепели» в развитии края: Оформление результатов. Период «застоя» в развитии края: Оформление результатов. Перестройка – время перемен в родном крае. Оформление результатов. Перспективы развития города Кирова: Оформление результатов Герои рядом с нами: Оформление результатов	5	комбинированные уроки	Самостоятельная работа	Использование презентации при выступлении.	
32- 34	Конференция «Мой край» Презентация исследований	2		конференция	Выступления по теме исследования	

Список литературы для учителя

1. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии [Текст] / В. В. Гузеев. - М, 1996.
2. Гузеев, В.В. Интегральная образовательная технология [Текст] / В. В. Гузеев. - М.: Знание, 1999.
3. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В. В. Гузеев. - М.: Народное образование, 2000.
4. Заир-Бек, Е. С. Педагогические ориентиры успеха [Текст] / Е. С. Заир-Бек, Е. И. Казакова. - СПб., 1995.
5. Кильпатрик, В. Основы метода [Текст] / В. Кильпатрик. - М.; Л., 1928.
6. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. - 1998.-№4.
7. Соловьев, И. М. Из практики метода проектов в американских школах [Текст] / И. М. Соловьев // На путях к новой школе. -1929.
8. Хуторской, А. В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика [Текст] / А. В. Хуторской. — М.: Международная педагогическая академия, 1998.
9. Чигир, Л. Н. Подходы к развитию мышления учеников посредством физических задач [Текст] / Л. Н. Чигир // Школьные технологии. - 1998. - № 1.
10. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения [Текст] / С. Т. Шацкий. - Т. 1-2. - М., 1980.
11. Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований (методологический анализ). Педагогика и логика [Текст] / Г. П. Щедровицкий. - М.: Пед. центр «Эксперимент», 1998.
12. Юдин, В. В. Педагогическая технология [Текст]: учебное пособие / В. В. Юдин.-4.1.-Ярославль, 1997.