

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 37»
города Кирова

Утверждаю:
Директор
МОАУ СОШ с УИОП №37
города Кирова

Л.И. Шульгина
Приказ №01-256 от 30.08.2023

**Рабочая программа по предмету
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»
в условиях реализации ФГОС
основного общего образования
11 класс**

Авторы-составители:
Елькина О.В., Бакина Г.С.,
учителя русского языка и литературы

Киров
2023

Содержание

Введение	
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» в 11 классе.....	
2. Содержание учебного предмета.....	
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	
Приложение. Календарно-тематическое планирование (34 часа)	

Введение

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» (предметная область "Родной язык и родная литература") для 11 класса составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки. В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3) коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Воспитательный потенциал предмета «Родной язык (русский)»

Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11-х классах.

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «Родной язык (русский)» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Содержание учебного предмета

11 класс

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Язык и культура	Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

		Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.
2	Культура речи	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А.Грибоедова, А.Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p> <p>Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.</p>
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.</p> <p>Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.</p>

		Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.
--	--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/ п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контроль ные работы
1	Язык и культура	7	2	1
2	Культура речи	17	4	2
3	Речевая деятельность.Текст.	10	2	1
	ИТОГО	34	8	4

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Пр
Язык и культура (7часов)				
1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	рефлексии	Русский язык среди языков мира, его богатство и выразительность. Русский язык как государственный язык РФ, язык межнационального общения народов России, один из мировых языков	О ум яв
2	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	рефлексии	Система русского языка. Основные понятия и единицы русского языка. Систематизация изученного по теме.	По яз ра
3	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины	открытия нового знания	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Сферы употребления русской лексики.	И но сл те пр жа
4	Изменение значений и переосмысление имеющих в русском языке слов, их стилистическая переоценка	рефлексии	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Их особенности, виды и употребление в речи; создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов	По по ли ин
5-6	Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»	общеметодо логической направленно сти	Решение лингвистических задач. Лингвистический анализ текста	Вл но в пу
7	Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного	развивающе го контроля	Основные языковые явления, изученные в 5-9 классах. Тестирование.	Вл пр пр ма

	русского языка»			
<p><i>Метапредметные результаты:</i> регулятивные УУД: планировать свою деятельность, выстраивать алгоритм работы, определять цели и задачи, оценивать себя как движущую силу своего научения; познавательные УУД: оперировать терминами при анализе языкового явления, использовать для решения познавательных задач источники информации; коммуникативные УУД: отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать свои мысли и чувства в чтении (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p> <p><i>Личностные результаты:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.</p>				
Культура речи (17 часов)				
8	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	открытия нового знания	Орфоэпические нормы современного русского языка. Произношение гласных и согласных звуков. Особенности постановки ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	Со
9	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	рефлексии	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А.Грибоедова, А.Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.	О
10-11	Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	общеметодологической направленности	Решение лингвистических задач. Лингвистический анализ текста	В
12	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	открытия нового знания	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	П

13	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	развивающего контроля	Основные понятия разделов. Применение орфоэпических норм и орфографических правил на письме.	Пр ру вь ор на
14	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Решение лингвистических задач	О ра ос
15	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	рефлексии	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	Ст за со ус ти
16	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	рефлексии	Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации. Виды синтаксической связи. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Пунктуационный анализ.	Пр си пр пу зн пр
17	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия.	рефлексии	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Пр пр ци зн ци пр
18	Речевой этикет. Функции речевого этикета в деловом общении	открытия нового знания	Этика и этикет в деловом общении. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Функции речевого этикета в деловом общении	Ф ст за со
19	Этапы делового общения	рефлексии	Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	Ф ст за со
20	Этика и этикет в электронной среде общения.	открытия нового знания	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	Ф ст за со
21-22	Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	общеметодологической направленности	Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики и композиции текста.	Со со эт со

23	Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»	развивающего контроля	Норма литературного языка. Нормы литературного языка: словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка	Углубление теоретических знаний, усвоение речевых норм
24	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Решение лингвистических задач	Освоение практических навыков работы над ошибками, анализ индивидуальных трудностей, решение лингвистических задач
<p>Метапредметные результаты: регулятивные УУД: предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, вносить коррективы и дополнения; познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, установление следственных связей, делать обобщения, выводы; коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний, демонстрировать навыки владения разными видами чтения, проявлять готовность к адекватному речевому собственному мнению.</p> <p>Личностные результаты: оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, труде, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.</p>				
Речь. Речевая деятельность. Текст (10 часов)				
25	Речевые жанры монологической речи	рефлексии	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи.	Анализ теоретических знаний, усвоение речевых норм
26	Речевые жанры диалогической речи	открытия нового знания	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи.	Анализ теоретических знаний, усвоение речевых норм
27	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	рефлексии	Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.	Освоение функциональных особенностей текста, анализ структуры, аргументация, смысловое
28	Способы изложения и типы текстов.	рефлексии	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	Освоение особенностей композиции и конструктивных приемов текста, анализ абзаца, преобразование текста, корректировка
29-30	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	открытия нового знания	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат. Лексические, грамматические, композиционные признаки. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Морфологические и синтаксические особенности.	Применение методов работы с текстом, освоение особенностей лексических, грамматических, композиционных признаков, сферы употребления, типичных ситуаций речевого общения, задач речи, морфологических и синтаксических особенностей

31-32	Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.	общеметодологической направленности	Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. Развитие умений самостоятельной работы с текстом.	Со
33	Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности языка»	развивающего контроля	Комплексный анализ текста с творческим заданием и решением текстовых задач. Стилистический анализ текста. Работа с терминами. Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Ра м о с с в и л р е н о ру
34	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Обобщение изученного. Взаимосвязь уровней и единиц языка и речи.	О т е п р а о с де

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения, вносить коррективы в составленный план и дополнять его; принимать познавательную цель, сохранять её на протяжении процесса их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи;

познавательные УУД: объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования задачи; делать выводы; самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения учебного материала; познавательных задач справочники, в том числе электронные ресурсы;

коммуникативные УУД: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть диалогом; в осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, формировать нормы

Личностные результаты: формирование познавательного интереса к диагностической деятельности; анализ своей деятельности в составе группы, адекватная оценка своих достижений.