

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 37» города Кирова

Принято решением
Педагогического совета
Протокол 1
от 30 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова

Л.И. Шульгина
Приказ №107/3 ОТ 05.06.2020

Основная общеобразовательная программа начального общего образования 1-4 класс

Киров 2020 г.

Содержание

| | | |
|----------|--|---------|
| 1. | Целевой раздел | 4-104 |
| 1. | Пояснительная записка | 4-10 |
| 2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы..... | 10-16 |
| 1.2.1. | Формирование универсальных учебных действий | 16-24 |
| 1.2.1.1. | Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)..... | 24-25 |
| 1.2.1.2. | Формирование ИКТ – компетентности обучающихся (метапредметные результаты) | 25-53 |
| 1.2.2. | Планируемые результаты и содержание предметных областей на уровне начального общего образования..... | 53-86 |
| | Русский язык..... | |
| | Литературное чтение | |
| | Иностранный язык (английский)..... | |
| | Математика и информатика | |
| | Основы религиозных культур и светской этики | |
| | Окружающий мир | |
| | Изобразительное искусство | |
| | Музыка | |
| | Технология..... | |
| | Физическая культура | |
| | Родной язык и литературное чтение на родном языке..... | |
| 3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | 86-104 |
| | Общие положения | |
| | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов | |
| | Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений..... | |
| | Итоговая оценка выпускника..... | |
| 2. | Содержательный раздел. | 105-257 |
| 2.1. | Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий..... | 105-136 |
| | Ценностные ориентиры начального общего образования | |
| | Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий | |
| | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | |
| | Виды универсальных учебных действий при получении начального общего образования | |
| | Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий..... | |
| | Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию | |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 136-170 |
| | Общие положения | |
| | Основное содержание учебных предметов | |
| | Русский язык..... | |
| | Литературное чтение | |
| | Иностранный язык | |
| | Математика и информатика | |
| | Окружающий мир | |
| | Основы религиозных культур и светской этики..... | |
| | Изобразительное искусство | |
| | Музыка | |

| | | |
|------|--|-----------------|
| | Технология..... | |
| | Физическая культура | |
| | Родной язык и литературное чтение на родном языке..... | |
| | Программа курса внеурочной деятельности..... | |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования | 170-203 |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 203-230 |
| 2.5. | Программа воспитания | |
| | 2.5.1. Анализ воспитательного процесса обучающихся | |
| | 2.5.2. Цели и задачи воспитания обучающихся | |
| | 2.5.3. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности, тематики учебных модулей | |
| | 2.5.4. Система поощрений социальной успешности и проявления жизненной активности | |
| 2.6. | Программа коррекционной работы | 230-257 |
| 3. | Организационный раздел | 258-330 |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования..... | 258-262 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 262-263 |
| 3.3. | План внеурочной деятельности | 263-292 |
| 3.4. | План воспитательной работы | 293- 296 |
| 3.5. | Система условий реализации основной образовательной программы..... | 296-320 |
| | Кадровые условия реализации основной образовательной программы | |
| | Финансовые условия реализации основной образовательной программы | |
| | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | |
| | Информационно-образовательные условия реализации основной образовательной программы | |
| | Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы | |
| | Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы | |
| | Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы | |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37» города Кирова действует в соответствии с Уставом МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова.

Устав утверждён постановлением администрации города Кирова от 31.10.2014 г. № 4718-П.

Лицензия А №241935 № 0033 от 01.03.2016.

Аккредитация. №1542 от 03.04.2013 г., действительна до 03.03.2025.

Юридический и фактический адрес: 610017 г.Киров Октябрьский проспект, 129.

Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37» города Кирова (далее – МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова), обеспечивающего базовый уровень начального общего образования, рассмотрена и принята педагогическим советом и является продолжением программы от 30 августа 2016 года.

Перечень, уровень, направленность образовательных программ, по которым предоставляется право на ведение образовательной деятельности и сроки их освоения

| Образовательные программы (направленность, специальность) | Уровень образования | Контингент обучающихся | Год начала реализации |
|--|---------------------|------------------------|-----------------------|
| Основные общеобразовательные программы начального общего образования | базовый | 1240 учащихся | 2020-2025 |

Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее —ФГОС НОО, Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова разработана на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ (приказ от 6 октября 2009 г. № 373), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.015 № 1/15), программы развития ОО и определяет концептуальные основания, содержание, формы организации и ожидаемые результаты образовательного процесса на уровне начального общего образования в ОО.

Нормативной базой ФГОС НОО являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373)
2. Изменения, которые вносят в ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241)
3. Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (письмо от 12.05.2011 № 03-296)
4. Изменения, которые вносят ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357)
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обуче-

ния, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

б. Примерная основная образовательная программа (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 в ред. От 14.10.2015 № 08-2355

Цели реализации ООП НОО.

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- освоение системы знаний, умений, навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- создание условий для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (в урочной и внеурочной деятельности);

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- развитие коммуникативных качеств личности школьника.

- формирование информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач.

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования в соответствии с выполнением требований ФГОС к результатам начального общего образования и возрастным возможностям учащихся;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- использование современных образовательных технологий деятельностного типа;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- осуществление связи урочной и внеурочной деятельности.

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметные результаты** — освоенный опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Общая характеристика ООП НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие **разделы**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие особенности ОУ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- формирование универсальных учебных действий;
- планируемые результаты и содержание предметных областей;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Данная программа адресована:

учащимся и их родителям (законным представителям) -

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности образовательной организации по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОО, родителей и учащихся и возможности их взаимодействия;

учителям -

- для осознания своей педагогической миссии и роли в воспитании учащихся, определения приоритетных задач основной школы на 2020-2025 учебные годы, необходимых изменений в организации учебного процесса; в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации ОО -

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам, содержанию и условиям освоения учащимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов, учеников, родителей, администрации);

учреждению и органам управления образованием -

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов образовательной организации; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов деятельности ОО.

Образовательная программа является руководством к действию для педагогического коллектива МОАУ СОШ с УИОП №37 г.Кирова на 2020-2025 учебные годы, открыта для внесения изменений в связи с развитием нормативно-правовой и методической базы ФГОС основного и среднего (полного) общего образования.

Виды деятельности младших школьников в образовательном пространстве:

- игровая деятельность как основной опыт младшего школьника (первый класс);
- учебная деятельность как ведущая деятельность младших школьников;
- учебно - художественная (конструкторская) деятельность как основа предметов эстетического цикла;
- учебно-организаторская деятельность как основа для формирования коммуникативных действий.

Формы организации образовательного пространства:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как место выполнения различных групповых и индивидуальных практических заданий;
- урок-проектирование – место для решения проектных задач;
- урок-презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика – место для проведения контрольной, проверочной или диагностической работы;
- групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- домашняя самостоятельная работа младших школьников как форма индивидуальной организации деятельности;
- внеучебные формы (секции, кружки, экскурсии, деловые игры и т.п.) образовательного пространства как место реализации личностных задач младшего школьника.

Для эффективного взаимодействия с обучающимися учитель должен:

- создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение учащихся к учебе;
- формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;
- организовывать формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

Технологии образовательной деятельности НОО

- Игровые технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Технология проектной деятельности;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- Здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий обеспечивается миссией ОУ и его целевыми установками, а также индивидуально-творческим стилем учителя.

3. Принципы и подходы к формированию ООП НОО.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования в МОАУ СОШ с УИОП № 37 ориентирована на использование деятельностного, практического содержания образования, конкретных способов деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

- включение ученика в качестве субъекта в учебный процесс;
- учёт индивидуальных особенностей и признание права каждого сохранить свою индивидуальность;
- дифференцированный подход в обучении, предполагающий выбор современных образовательных технологий;
- возможность шанса на успех каждому;
- сотрудничество взрослых и детей;
- утверждение идеи непрерывного образования;
- ответственность каждого участника образовательного процесса за свою деятельность.
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно–технического творчества и проектно–исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

Принципы, используемые в образовательном процессе:

- **принцип гуманизации** предполагает, что основным смыслом является развитие личности ребенка;
- **принцип добровольности** предполагает систему выбора образовательных программ, видов деятельности, режима занятий;
- **принцип природосообразности** личности ребенка акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности;
- **принцип креативности** нацеливает на развитие творческих способностей личности;
- **принцип преемственности** сочетает все образовательные уровни: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования;
- **принцип целостности** обеспечивает целостность ООП НОО;
- **принцип управляемости** помогает регулировать реализации ООП НОО, корректировать действия участников образовательного процесса, осуществлять мониторинги и диагностики.

Целью реализации ООП НОО МОАУ СОШ с УИОП №37 г.Кирова является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной

школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ ООП НОО младших школьников условно делятся:

Первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цели: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения, и закладываются переживания, на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка – непременное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса).

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.¹

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый, имеет переходный характер.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками).

Основная цель данного периода образования - построить постепенный, некризисный переход обучающихся с начальной школы на основную ступень образования.

В основе реализации ООП НОО МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

При разработке программы учитывались характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:

- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание, письменная речь, анализ;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование и умение действовать во внутреннем плане;
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО программа МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Исходя из целей и задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в МОАУ СОШ с УИОП № 37 определена модель внеурочной деятельности - оптимизационная.

Эта модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического про-

странства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу.

Ценностные ориентиры содержания образования:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования. В требованиях стандарта отражены основные результаты начального общего образования. К ним относятся сформированность:

- предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- системы ценностей, толерантности, патриотизма;
- индивидуального прогресса личностного развития – эмоциональной, познавательной саморегуляции.

Планируемые результаты

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание **личностных, метапредметных и предметных результатов** для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметные результаты** — освоенный опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Количественной и качественной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты, личностные результаты количественно не оцениваются, их оценивание ведется учителем в основном методом наблюдения, получением информации от семьи.

Достижение предметных результатов на базовом уровне в условиях общеобразовательной школы дает основания для перевода учащегося на следующую ступень школьного образования, но не позволяет констатировать достижения им планируемых результатов по ФГОС.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык литературное чтение.

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Искусство.

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Включение в структуру планируемых результатов ведущих целевых установок и основных ожидаемых результатов изучения содержит ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Компетентному человеку присущ творческий подход к решению любых встающих перед ним задач, при котором он может быть независимым от ожиданий своего окружения, контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно, а не быть орудием чьих-то действий, быть автором собственной жизни.

Определенный уровень компетентности может быть достигнут в условиях соответствующего обучения уже к концу младшего школьного возраста.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют младшие школьники в ходе образовательной деятельности.

Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку. Успешное выполнение младшими школьниками заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о переходе на следующий уровень обучения.

Планируемые результаты, описывающие знания, умения, навыки, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающие как пропедевтика для дальнейшего изучения, приводятся во втором блоке «**Выпускник получит возможность научиться**». Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе ООП НОО приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы **регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться**.

Достижение требований ФГОС по формированию личностных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, крестьянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;

- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
 - эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
 - основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
 - установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации.

Достижение требований ФГОС по формированию метапредметных универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осознавать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

| Требования ФГОС | Достижение требований |
|--|---|
| <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p> | <p>Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.</p> |
| <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> | <p>Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p> |
| <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> | <p>Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах.</p> |
| <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> | <p>Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.</p> |
| <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> | <p>Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других</p> |

| | |
|---|---|
| | |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда... |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. |

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации.

Достижение требований ФГОС по формированию метапредметных универсальных учебных действий

| Требования ФГОС | Достижение требований |
|--|--|
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы. |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем. |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов. |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ... |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач... |

| | |
|---|--|
| <p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...)</p> <p>Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.</p> |
| <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p> | <p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом он соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> |
| <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p> | <p>Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p> |
| <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> | <p>На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> |
| <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> | <p>Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходиться к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.</p> |
| <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> | <p>Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> |
| <p>Готовность конструктивно разрешать кон-</p> | <p>Ученик проявляет готовность к решению конфликта по-</p> |

| | |
|--|---|
| фликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | средством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре. |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Ученик предьявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Ученик предьявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

Итак, в соответствии с логикой организации учебной деятельности, в Образовательной программе МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова представлены следующие группы регулятивных УУД: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

В сфере познавательных УУД выпускники МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; использовать знаково–символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

На ступени начального общего образования в результате изучения всех без исключения учебных предметов выпускники приобретут первичные навыки:

- работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций осознанного чтения текстов с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;

- чтения информации, представленной в наглядно-символической форме,

- работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты читательские действия:

- поиск информации;

- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации;

- систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации,

- интерпретация и преобразование этих идей и информации;

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей;

- объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники приобретут первичный опыт:

- самостоятельно организовывать поиск информации.

- критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехноло-

гичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования выпускник:

1. получит положительную мотивацию учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
2. познакомится с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
3. освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ;
4. научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
5. научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;
6. освоит необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Инструментами мониторинга сформированности ИКТ-компетентности обучающихся являются:

- проверка классных журналов;
- контроль за реализацией учебно-тематических планов рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- педагогическое наблюдение;
- диагностические задания (типовые задачи) по проверке сформированности информационных умений обучающихся.

**Формирование читательских действий, умений работать с текстом и ИКТ-компетентности учащихся
в процессе освоения программ учебных предметов**

| Наименование учебного предмета | Содержание формируемых читательских действий и умений работать с текстом |
|---------------------------------------|---|
| Русский язык | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; -создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно и выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; -оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |

| | |
|---|---|
| <p>Литературное чтение Виды речевой и читательской деятельности. Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика Творческая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> -осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; -воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; -познакомить с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «норма», «идеал» и т.д. на основе чего у обучающихся начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей; -приобрести первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научиться находить и использовать информацию для практической работы. -овладеть основами коммуникативной деятельности |
| <p>Иностранный язык</p> | <ul style="list-style-type: none"> -приобрести начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознать личностный смысл овладения иностранным языком. -сформировать элементарную коммуникативную компетенцию; - понимать на слух речь учителя и одноклассников; -участвовать в элементарных диалогах; <i>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i> -читать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; <i>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> |

| | |
|--|---|
| <p>Математика и информатика</p> | <ul style="list-style-type: none"> -использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; -овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; -применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; -извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы; - устанавливать закономерность; - <i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</i> - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом; -<i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i> |
| <p>Окружающий мир</p> | <ul style="list-style-type: none"> - расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, -овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии; - осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека; -получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ - средствами, поиска информации в электронных источниках и Интернете, -научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; -заложить фундамент своей экологической и культурологической грамотности, - соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоить элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; -воспитать нравственные и эстетические чувства, - понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве. |
| Изобразительное искусство | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать основы художественной культуры; - различать основные виды художественной деятельности - развивать образное мышление, наблюдательность и воображение, - применять художественные умения, знания и представления для выполнения учебных и художественно-практических задач, -познакомиться с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств; - <i>видеть проявления художественной культуры вокруг.</i> |
| Технология | <ul style="list-style-type: none"> - получить начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, - использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации; - получить первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности; -познакомиться с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением, -приобрести первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; -овладеть приёмами поиска и использования информации, работать с доступными электронными ресурсами; - получают первоначальный опыт трудового самовоспитания; -узнать наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии. |
| Физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> -понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья; -осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», -приобрести жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека; -<i>выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i> -<i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> |

| | |
|--|--|
| | -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; |
| Основы религиозных культур и светской этики | <ul style="list-style-type: none"> - обрести чувство гордости за свою родину, народ и его историю, осознать свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; - получить возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ - средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научиться создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений |

Выпускники приобретут первичный опыт:

- самостоятельно организовывать поиск информации.
- критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Мониторинг сформированности читательских действий
и умений работать с текстом**

| | | |
|---|--|--|
| Содержание деятельности учащихся | | Диагностический инструментарий для оценки читательских действий и умений работать с текстом |
| <i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i> | | |
| 1 класс | Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного произведения. | <p><u>1 полугодие.</u></p> <p align="right">К. Ушинский.</p> <p align="center">Мышки.</p> <p>Собрались мышки у своей норки - старые и малые. Глазки у них чёрненькие, лапки у них маленькие, остренькие зубки, серенькие шубки, ушки кверху торчат, хвостика по земле волочатся .</p> <p>... Ох, берегитесь, мышки ! Ваш приятель Вася недалеко. Он вас очень любит, лапкой приголубит, хвостики вам помнёт, шубочки вам порвёт.</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p style="text-align: right;">46 слов.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие были мышки? Опиши их. 2. Кого они должны бояться? <p><u>2 полугодие.</u></p> <p style="text-align: center;">Ёжик.</p> <p style="text-align: right;">Г. Цыферов.</p> <p>Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол на серую иголочку. Увидел жёлтые листья и тоже наколол. Заметил, наконец, в голубой луже голубую звёздочку. Тоже хотел наколоть – да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её лопухом: пусть до утра полежит. А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл большое красивое солнышко. Вот ёж смеялся. Очень.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что наколол ёжик на свои иголки? 2. Что особенно тебе понравилось в этом рассказе? |
| 2 класс | Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного произведения. | <p><u>1 полугодие.</u></p> <p style="text-align: center;">Котенок.</p> <p>Были брат и сестра – Вася и Катя; у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети икали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали, над головой что – то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала: «Нашёл? Нашёл?» Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей: «Нашёл! Наша кошка ... и у неё котятка;</p> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>такие чудесные; иди сюда скорее».</p> <p>Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке. Котят было пять.</p> <p>Л. Толстой.</p> <p>Вопросы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажи, как дети нашли кошку. 2. Зачитай, как мяукали котят. <p><u>2 полугодие.</u></p> <p>Как меня в лесу застала гроза.</p> <p>Когда я был маленький, меня послали в лес за грибами. Я дошёл до лесу, набрал грибов и хотел идти домой. Вдруг стало темно, пошёл дождь и загремело. Я испугался и сел под большой дуб. Блеснула молния, такая светлая, что мне глазам больно стало, и я зажмурился. Над моей головой что – то затрещало и загремело; потом что –то ударило меня в голову. Я упал и лежал до тех пор, пока перестал дождь. Когда я очнулся, по всему лесу капало с деревьев, пели птицы, играло солнышко.</p> <p>Л. Толстой.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажи, как началась гроза. 2. Как ты думаешь, какую ошибку допустил мальчик? |
| <p>3 класс</p> | <p>Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного произведения.</p> | <p><u>1 полугодие</u></p> <p>Осеннее утро.</p> <p>М. Пришвин.</p> <p>Листик за листиком падают с липы на крышу. Какой листик летит парашютиком, какой мотыльком, какой винтиком. А между тем мало – помалу день открывает глаза, и ветер с</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>крыши поднимает все листья, и летят они к реке куда – то вместе с перелётными птичками. Тут стоишь себе на берегу, один, ладонь к сердцу приложишь и душой вместе с птичками и листьями куда – то летишь. И так – то бывает грустно, и так хорошо, и шепчешь тихонько: - Летите, летите!</p> <p>Так долго день пробуждается, что, когда солнце выйдет, у нас уже и обед. Мы радуемся хорошему тёплому дню, но уже больше не ждём летящей паутинки бабьего лета: все разлетелись, и вот-вот журавли полетят, а там гуси, грачи – и всё кончится.</p> <p style="text-align: right;"><i>113 слов</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое настроение было у автора осенним утром? Почему? 2. Выберите и прочитайте предложения о падающих листьях. <p><u>2 полугодие</u></p> <p style="text-align: center;">Спор деревьев</p> <p style="text-align: right;">К. Ушинский</p> <p>Заспорили деревья промежду себя: кто из них лучше? Вот дуб и говорит: - Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко ушёл, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится; листья у меня вырезные, а сучья будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозью.</p> <p>Услышала яблоня, как дуб хвастает, и молвила: - Не хвастай много, дубище, что ты велик и толст: зато растут на тебе одни жёлуди, свиным на потеху; а моё – то румяное яблочко и на царском столе бывает.</p> <p>Слушает сосенка, иглистой верхушкой качает: - Погодите, - говорит, - похвалиться; вот придёт зима, и будете вы оба стоять голёшеньки, а на мне всё же останутся мои зелёные колючки; без меня в холодной стороне житья бы людям не было; я им печки топлю и избы строю.</p> |
|--|---|

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | <p style="text-align: right;"><i>123 слова</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чём спорили дуб, яблонька и сосенка? 2. Чем похвалялась иглистая сосенка? Зачитайте. |
| <p>4 класс</p> | <p>Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного произведения.</p> | <p><u>1 полугодие</u></p> <p style="text-align: center;">Январский снег.</p> <p style="text-align: right;">С. Иванов</p> <p>Силён и спокоен январский снег. Тяжёлым холодным одеялом накрывает он поля. Гнёт к земле деревья. А какая ёлочка послабей – он и ломает её!</p> <p>Солнце выглянет утром, загорится, высоко поднимется в небо. А небо синё, бездонно. Глядишь из окошка – что за день чудесный! Прямо весна! Кажется, ещё чуть – и посыплется с крыши капель.</p> <p>Но только выйдешь, и дух захватит. И сейчас же пожалеешь, что не взял вторых рукавиц... Мороз, ну и морозище! Много снегу – много и холоду. Солнце висит вверху, словно лампочка в холодильнике: светит, а не греет.</p> <p>Через поле проложена синяя тропинка. Идёшь по ней – ногу ставишь осторожно, как канатоходец. Чуть неверный шаг – по колено, а то и по пояс провалился в сыпучее снежное болото... Ворона натужно тянет по замёрзшему льдистому небу: «Ой, холодно! Ой, долго ещё до тепла!»</p> <p style="text-align: right;"><i>129 слова</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ты понимаешь выражение: «дух захватит»? 2. Найди в тексте сравнения, эпитеты и олицетворения. <p><u>2 полугодие</u></p> <p style="text-align: center;">***</p> <p style="text-align: right;">К. Паустовский</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Мы просидели в палатке до ночи. В полночь дождь стих. Мы разожгли большой костёр и обсохли.</p> <p>В лугах печально кричали ночные птицы, и белая звезда переливалась над Прорвой в предутреннем небе.</p> <p>Я задремал. Разбудил меня крик перепела.</p> <p>- Пить пора! Пить пора! Пить пора!- кричал он где – то рядом, в зарослях шиповника и крушины.</p> <p>Мы спустились с крутого берега к воде, цепляясь за корни и травы. Вода блестела, как чёрное стекло. На песчаном дне были видны дорожки, проложенные улитками.</p> <p>Рувим закинул удочку недалеко от меня. Через несколько минут мя услышал его тихий призывный свист. Это был наш рыболовный язык. Короткий свист три раза значил: «Бросайте всё и идите сюда».</p> <p>Я осторожно подошёл к Рувиму. Он молча показал мне на поплавок. Клевала какая – то странная рыба. Поплавок качался, осторожно ёрзал то вправо, то влево, дрожал, но не тонул.</p> <p>Он стал наискось, чуть окунулся и снова вынырнул.</p> <p>Рувим застыл, - так клюёт только очень крупная рыба...</p> <p style="text-align: right;"><i>150 слов</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Рувим догадался, что клевала очень крупная рыба? 2. С чем автор сравнивает воду? Объясните, почему? |
| <i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i> | | |
| 1 класс | - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного | <u>1 полугодие.</u> Жила – была коза. У неё было семеро детей. Сделала она себе избушку в лесу себе |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | <p>построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> | <p>избушку в лесу. Каждый день коза уходила за кормом в лес. Сама уйдёт, а деткам велит запереться и никому дверей не открывать...</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где жила коза и её козлята? 2. О чём она каждый день напоминала детям? <p>Прочитай начало сказки и продолжи её.</p> <p><u>2 полугодие.</u></p> <p>Расположи предложения в нужной последовательности, озаглавь получившийся текст.</p> <p style="text-align: center;">...</p> <p>Оленька была рада. У неё пропал щенок Булька. Только ушки были чёрненькие. Щенок был беленький. Через день мама нашла щенка под крыльцом. Плачет маленькая Оленька.</p> |
| <p>2 класс</p> | <p>- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- овладение логическими дейст-</p> | <p><u>1 полугодие.</u></p> <p>Закончи текст.</p> <p>Собака на сене.</p> <p>Собака лежала под сараем на сене. Корове захотелось сенца, она подошла, под сарай засунула голову и только ухватила клочок сена – собака зарычала и бросилась на неё. Корова отошла и сказала:</p> <p>Выбери пословицу, подходящую по смыслу к данному тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Без труда не выловишь и рыбку из пруда. |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | <p>виями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> | <p>2. Не рой яму другому, сам в неё попадёшь.</p> <p>3. Сама не ест и другим не даёт.</p> <p><u>2 полугодие.</u></p> <p>Расположи части текста в нужной последовательности и ответь на вопрос, поставленный автором. Составь план текста.</p> <p style="text-align: center;">Сила не право.</p> <p>Выбежал из дома старший брат Мити – Серёжа. Серёже показалось весело возить куклу по саду, и он отнял у Мити куклу и лошадь.</p> <p>Митя побежал жаловаться отцу; а отец сидел у окна и все видел.</p> <p>Что сказал Мите отец?</p> <p>Прибежал Митя в сад, выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу и поскакал с куклой по саду, верхом на палочке. Таня стояла и плакала.</p> <p style="text-align: right;">К. Ушинский.</p> |
| <p>3 класс</p> | <p>- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- овладение логическими дейст-</p> | <p><u>1 полугодие</u></p> <p>Прочитай текст. Как его по – другому можно было бы озаглавить. Составь план текста. В этом тексте есть недочёт – повторяются слова. Исправь текст.</p> <p style="text-align: center;">Старый Полкан.</p> <p>Жили у меня старый добрый пёс Полкан и кошка жила.</p> <p>Однажды родились у кошки котята.</p> <p>Бывало, кошка уйдёт куда – нибудь, Полкан подляжет к котятам, а котята и рады. Влезут котята на спину Полкану, перекатываются через него, как шарики, пищат тихонько.</p> <p>Полкан доволен котятами.</p> <p>Разве что на морду залезет озорник, тогда Полкан лапой его осторожно смахнёт и опять</p> |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | <p>виями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> | <p>лежит, щурится от удовольствия. Но беда, если кошка застанет его со своими котятками, - заурчит, зафыркает! Уйдёт Полкан под старое кресло, положит голову на лапы и смотрит на меня печальными глазами. Плохо Полкану одному, без маленьких ... А кошка своей радостью поделиться не хочет.</p> <p><u>2 полугодие</u></p> <p>В этом тексте пропущено начало. Как ты думаешь, какое это было начало – повествование, описание или рассуждение? Придумай его.</p> <p>Люди верили, что кувшинке дана волшебная сила, и прозвали её одолень – травой, которая может одолеть нечистую силу, вылечить от недугов. Отваром лечили зубную боль, пастухи носили с собой корневище кувшинки, чтобы стадо не разбегалось. Брали его и путешественники, отправляясь в дальний путь, и при этом шептали заклятие: «Одолень – трава! Одолей ты злых людей; лихо бы на нас не думали, скверного не мыслили. Отгони ты чародея, ябедника. Одолень – трава! Одолей мне горы высокие, доли низкие, озёра синие, берега крутые, леса тёмные, пеньки, колоды! Спрячу я тебя, одолень – трава, у ретивого сердца во всём пути и во всей дороженьке».</p> |
| <p>4 класс</p> | <p>- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форм-</p> | <p><u>1 полугодие</u></p> <p>Прочитай текст. Подумай, какой это текст – описание или повествование. В качестве доказательства своего мнения придумай и расскажи другой тип текста о белке.</p> <p>Белка. Гнездо белка построила ещё весной, на старой ёлке. Беличье гнездо – из тонких веток,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>мах;</p> <p>- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> | <p>как шар, и сбоку вход.</p> <p>Всё лето белки кормят бельчат. Если их потревожит какой-нибудь зверь или человек. Белки переносят бельчат в зубах в другое место.</p> <p>Осенью бельчата разбегутся по лесу, будут запасать на зиму орехи, жёлуди, накалывать на острые веточки грибы.</p> <p>Не только для себя запасает белка грибы. Другая белка найдёт их и съест. Вот и получается, что белки запасают грибы для всех белок.</p> <p>Любимый корм белки – сосновые семена, орехи, грибы.</p> <p>По деревьям белка лазает, как обезьянка. И в хвойном лесу она почти не спускается на землю, только разве перебежать лесную поляну и скорей взобраться на дерево. На сосне, на ёлке белка сорвёт шишку и быстро-быстро выгрызет из неё все семена.</p> <p>Летом шерсть у белки рыжая, а зимой отрастает пушистый голубоватый мех.</p> <p>Г. Снегирёв.</p> <p><u>2 полугодие</u></p> <p>Прочитай текст. Расставь его части в соответствии с заданными вопросами?</p> <p>Рассердился ветер, зверем бросился обратно на берег. Смотрит, мельница стоит.</p> <p>- Мельница, мельница, я тебя опрокину!</p> <p>Ветер дует, старается, а кораблик всё не тонет. Поднатужился, ещё сильнее подул – и... запутался в белых парусах. Барахтается, сам на себя злится. А паруса от ветра захлопали, словно в ладоши, пузырьём раздулись, да как помчали кораблик по морю!</p> <p>Однажды прилетел ветер к синему морю и стал волны гонять. А на них качается парусный кораблик. Завыл ветер:</p> <p>- Кораблик, кораблик, я тебя волной накрою – потоплю!</p> <p>- Попробуй.</p> <p>С той поры ветер всё сердится на корабли да на мельницы, всё хочет корабли потопить, мельницы с ног свалить, а вместо этого... работает! Заставили буяна работать.</p> <p>Но мельница не поддаётся, только крыльями ещё пуще машет, ещё сильнее крутит жернова, зёрна перемалывает.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p style="text-align: right;">(По А. Дитриху, Г. Юрмину)</p> <p>Вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что захотел ветер сделать с корабликом? 2. Кто запутался в парусах? 3. С кем ветер решил бороться на берегу? 4. Что стала делать мельница? 5. Кого называли буяном? |
| <i>Работа с текстом: оценка информации</i> | | |
| <p>1 класс</p> | <ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочное суждение о прочитанном произведении (герое, событии), книге; - осознание значимости чтения для личного развития. | <p><u>1 полугодие</u></p> <p>Прочитай текст и ответь на вопросы.</p> <p style="text-align: right;">Костя.</p> <p>Ехал Костя в автобусе. Видит он: в дверь автобуса вошла старушка. Костя встал со своего места и сказал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Садитесь. Я постою. - Спасибо, родной, - сказала ему старушка. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему старушка назвала Костю таким ласковым словом «родной»? |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>2. Это героический поступок или просто хороший поступок? Почему ты так думаешь?</p> <p>3. Приходилось ли тебе помогать пожилым людям?</p> <p><u>2 полугодие</u></p> <p>Прочитай текст и ответь на вопросы.</p> <p style="text-align: right;">Трудная задача.</p> <p>Светлана решала задачу, но задача не выходила.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давай я решу тебе задачу, - сказал брат. - Нет, я сама решу, - ответила Светлана и продолжала решать. - Дай я тебе помогу, - сказала мама. - Нет, я сама справлюсь! <p>Девочка думала, считала, писала - и задача у ней вышла.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомни, что предлагали брат и мама? 2. Почему Светлана отказалась от помощи брата и мамы? 3. А как бы ты поступил в этой ситуации? |
| <p>2 класс</p> | <ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочное суждение о прочитанном произведении (герое, событии), книге; - осознание значимости чтения | <p><u>1 полугодие</u></p> <p>Прочитай текст и ответь на вопросы.</p> <p style="text-align: right;">Как Маша стала большой?</p> |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | <p>для личного развития.</p> | <p>Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Всё перепробовала. И в маминых туфлях ходила, и в бабушкином капоте сидела. И причёску, как у тёти Кати делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала.</p> <p>Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали.</p> <p>Один раз как – то Маша вздумала пол подметать. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:</p> <p>- Машенька, да неужели ты у нас большая становишься.</p> <p>А когда Маша чисто вымыла посуду да насухо вытерла её, тогда не только мама, но и отец удивился.</p> <p>Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и в коротеньком платьице.</p> <p>Не они, видно, маленьких большими делают.</p> <p style="text-align: right;">Е. Пермяк.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему Машу стали считать большой? 2. Что делает человека взрослее? 3. Какие «взрослые» поступки ты совершил? <p><u>2 полугодие</u></p> <p>Прочитай текст и ответь на вопросы.</p> <p style="text-align: right;">Живое пламя.</p> <p>Издали маки похожи на зажжённые факелы с живыми, весело полыхающими на ветру</p> |
|--|------------------------------|--|

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | | <p>языками пламени. Лёгкий ветер чуть колыхал, а солнце пронизывало светом полупрозрачные алые лепестки, отчего маки то вспыхивали трепетно ярким огнём, то наливались густым багрянцем.</p> <p>Казалось, что стоит только прикоснуться – сразу опалят.</p> <p>Два дня пламенели маки. И на исходе вторых суток вдруг осыпались и погасли. И сразу на пышной клумбе без них стало пусто. Я поднял с земли ещё совсем свежий в капельках росы лепесток и расправил его на ладони.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожи маки? 2. Почему без них клумба опустела? 3. Почему человеку важно видеть красоту природы? 4. Как ты можешь помочь природе стать красивее? |
| <p>3 класс</p> | <p>- высказывать оценочное суждение о прочитанном произведении (герое, событии), книге;</p> <p>- осознание значимости чтения для личного развития.</p> | <p><u>1 полугодие</u></p> <p>Прочитай текст и ответь на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>На планете Маленького принца, как и на любой другой планете растут травы полезные и вредные. А значит, есть там семена хороших, полезных трав и вредные семена дурной, сорной травы. Но ведь семена невидимы. Они спят глубоко под землёй, пока одно из них не вздумает проснуться. Тогда оно пускает росток; он расправляется и тянется к солнцу, сперва такой милый, безобидный. Если это будущий редис или розовый куст, пусть на здоровье. Но если это какая – нибудь дурная трава, надо вырвать её с корнем, как только её узнаешь. И вот на планете Маленького принца есть ужасные зловредные семена...это се-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>мена баобабов. Почва планеты вся заражена ими. А если баобаб не распознать вовремя, потом от него уже не избавишься. Он завладеет всей планетой. И если планета очень маленькая, а баобабов много, они разорвут её на клочки.</p> <p>- Есть твёрдое правило,- сказал Маленький принц – встал поутру, умылся, привёл себя в порядок и сразу же приведи в порядок свою планету.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Как ты думаешь, о какой планете говорит маленький принц?2. Почему необходимо вовремя распознавать семена баобабов?3. А ты приводишь в порядок свою планету? <p><u>2 полугодие</u></p> <p>Здесь, у города на Волге, в 1942-1943 годах двести дней и ночей шли ожесточённые бои. Солдаты отстаивали каждый дом. Они твердо знали, что сдать город – значит открыть сердце страны. И они выстояли в кровавой битве. На Мамаевом кургане стоит скульптура скорбящей Матери, склонившейся над телом погибшего сына. У подножия монумента всегда лежат живые цветы И глядят летом в небо голубые незабудки, незабудки Мамаева кургана. И не прекращается людской поток на Мамаев курган.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | | <p>(По Г. Мартыновой.)</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ты думаешь, почему у подножия монумента всегда лежат живые цветы? 2. Что ты знаешь о Дне Победы 9 мая? 3. Как ты думаешь, что необходимо, чтобы сохранить в памяти людей эту великую дату? |
| <p>4 класс</p> | <p>- высказывать оценочное суждение о прочитанном произведении (герое, событии), книге;</p> <p>- осознание значимости чтения для личного развития.</p> | <p><u>1 полугодие</u></p> <p>Прочитай текст и ответь на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Лоси.</p> <p>Как-то вечером к нашему костру пришёл дед из ближайшей деревни и стал нам рассказывать о лосях охотничьи истории.</p> <p>- Да какие они, лоси-то? – спросил кто-то из нас.</p> <p>- Хорошенькие, - ответил дед.</p> <p>- Ну какие же они хорошенькие! – сказал я. – Огромные, а ножки тонкие, голова носатая, рога – как лопаты. Скорее безобразные.</p> <p>- Очень хорошенькие, - настаивал дед. – Раз вижу, лосиха плывёт с двумя лосятами. Хотел было бить в неё из ружья, да подумал: деться ей некуда, пусть выходит на берег. Ну вот она плывёт, а дети за ней не успевают. Она идет по грязи, а они тонут, отстали. Думаю, покажусь ей: что, убежит она или... не кинет детей?</p> <p>- Ты же убить её хотел?</p> <p>- Вот вспомнил! – удивился дед. – Я в то время всё забыл, только думаю: убежит она от детей или то же и у них, как у нас? Ну, как ты думаешь?</p> <p>- Думаю, - сказал я, - она отбежит к лесу и будет наблюдать.</p> <p>- Нет, - перебил меня дед. – Оказалось – у них, как и у нас. Мать так яро на меня посмотрела. И что же ты думаешь? Что они делать стали? Играть! Чисто дети! Наигра-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>лись, и она их повела...</p> <p>- И ты их не тронул?</p> <p>- Так вот и забыл, как мне руки связали. Такие они хорошенькие...</p> <p style="text-align: right;">М. Пришвин</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём проявляется сходство лосей с людьми? 2. Можешь ли ты привести другие примеры сходных черт характера животных и людей? <p><u>2 полугодие.</u></p> <p>Прочитай текст и ответь на вопросы.</p> <p style="text-align: right;">Каштанка.</p> <p>Прошёл месяц.</p> <p>Каштанка уже привыкла к тому, что её каждый вечер кормили вкусным обедом и звали Тёткой. Привыкла она и к незнакомцу, и к своим новым сожителям. Жизнь потекла как по маслу...</p> <p>Однажды хозяин погладил её и сказал:</p> <p>- Пора нам, Тётка, делом заняться. Довольно тебе бить баклуши. Я хочу из тебя артистку сделать... Ты хочешь быть артисткой?</p> <p>И он стал учить её разным наукам.</p> <p>В первый урок она училась стоять и ходить на задних лапах, что ей ужасно нравилось. Во второй урок она должна была прыгать на задних лапах и хватать сахар, который высоко над её головой держал учитель. Затем в следующие дни она плясала, выла под музыку, звонила и стреляла, а через месяц уже могла с успехом заменять Фёдора Тимофеевича в «египетской пирамиде». Училась она очень охотно и была довольна своими успехами... Всякий удавшийся фокус она сопровождала звонким, восторженным лаем, а учитель удивлялся, приходил тоже в восторг и потирал руки.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>- Талант! Талант! – говорил он.</p> <p>155слов.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажи, чему училась Каштанка. 2. Объясни значение выражения «довольно бить баклуши». 3. Можешь ли ты назвать себя трудолюбивым человеком? Докажи. |
|--|--|

Формирование ИКТ-компетентности учащихся в процессе освоения программ учебных предметов

| Наименование учебного предмета | Содержание формируемой ИКТ-компетентности |
|--------------------------------|---|
| Русский язык | <ul style="list-style-type: none"> - различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок); - источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки; - знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста; - овладение квалифицированным клавиатурным письмом; - использование полуавтоматического орфографического контроля; - применение речевого этикета в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; - использование специальной, справочной литературы, словарей, журналов, Интернета при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему - использование полуавтоматического орфографического контроля; - применение речевого этикета в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; |
| Литературное чтение | <ul style="list-style-type: none"> - различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок); - делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки; - знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста; |
| Иностранный язык | <ul style="list-style-type: none"> - различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок); - источники информации и способы ее поиска: словари; - знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста; |
| Математика и информатика | <ul style="list-style-type: none"> - различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок); - источники информации и способы ее поиска: научная литература; - понимать информацию, представленную разными способами: в виде таблицы, схемы, диаграммы; - знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста и составления таблиц, диаграмм; |
| Окружающий мир | <ul style="list-style-type: none"> - различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок); - источники информации и способы ее поиска: энциклопедии, библиотеки; - знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста; |
| Технология | <ul style="list-style-type: none"> - различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок); - источники информации и способы ее поиска: использование Интернета, библиотеки; - знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами рисунков; |
| Искусство | <ul style="list-style-type: none"> - различные способы передачи информации (пиктограмма, рисунок); - источники информации и способы ее поиска: Интернет, энциклопедии, справочники, альбомы, библиотеки; - знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами рисунков и переноса изображений; |

Инструментами мониторинга сформированности ИКТ-компетентности обучающихся являются:

- проверка классных журналов;
- контроль за реализацией учебно-тематических планов рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- педагогическое наблюдение;
- диагностические задания (типовые задачи) по проверке сформированности информационных умений обучающихся.

1.2.2. Планируемые результаты и содержание предметных областей на уровне начального общего образования

Предметное содержание учебных дисциплин, заложенное в учебных курсах, оценивается через основные предметные компетентности в виде установления уровня освоения младшими школьниками культурных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования.

Уровень грамотности младшего школьника определяется степенью овладения учащимися учебными действиями и умениями.

Русский язык.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие;
- знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержательного курса)
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75 –80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушением порядка предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными

и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

К концу начальной школы дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображённые автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; использовать словари и другую справочную литературу;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- вести диалог в обычных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении произведения;
- работать над словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать своё собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

• самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующим возрасту словарям и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, и по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации по чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов).

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

Творческая деятельность (только для художественных текстов).

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- *создавать иллюстрации, диафильмы по содержанию произведения;*
- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
- *способам написания изложения.*
- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка заложит основы уважительного отношения к чужой стране, будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах

общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребность в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

* будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки, оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку **to be**; глаголы в **Present, Past, Future Simple**; модельные глаголы **can, may, must**, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами **and** и **but**;*
- *использовать в речи безличные предложения (**It's cold.**), предложения с конструкцией **there is/ there are**;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления (**Can I have some tea?**))*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- * научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- * овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- * научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- * получают представление о числе как результате счёта и измерения; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3-4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ис-

лама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики.

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской(гражданской)этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина

в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской(гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

* обретут чувство гордости за свою родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ - средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе и контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных и письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных и письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационно-образовательной среде;*

- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при решении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.)

• Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов.

Иметь представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

Иметь представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

Иметь слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

Уметь импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и исполнять ИКТ в музыкальных играх.*

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

Слушание музыки

Учащийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Учащийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Учащийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры**. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы**. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

* будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

* начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

* сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, - любви, взаимопомощи, уважения к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

* появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, напол-

нятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

* будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомиться с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления художественной культуры вокруг;

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде

обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

* получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

* получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

* научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего класса, дома, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности; распределение ролей руководителей и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением, приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в продуктивной деятельности;
- анализировать предполагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы и ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, выполняя компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

- пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения на ступени начального общего образования:

- * начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности;

- * начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге; ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультурминуток и физкультурпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- * узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур. -

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развития системы дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- готовить себя к соревновательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатель физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

- выполнять передвижения на лыжах.

- следить за величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья;

- готовиться к выполнению испытаний комплекса ГТО

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В результате изучения предмета «родной язык (русский)» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию, родной язык (русский) станет для учеников основой образовательной деятельности, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

У выпускника будут сформированы:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм речи собеседников;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- Оценивать уместность использования слов в тексте.

Литературное чтение на родном (русском) языке.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в 15 художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

У выпускника будут сформированы:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет).

Основные предметные компетенции начального общего образования

Планируемые предметные результаты ООП НОО

Уровень грамотности младшего школьника определяется степенью овладения учащимися учебными действиями и умениями

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; • производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); • различать оценку личности от оценки действия; • сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «незнания»; • выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); • задавать вопрос взрослому или сверстнику; • отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; • указывать в недоопределенной ситуации, каких | <ul style="list-style-type: none"> • проводить рефлексивный контроль выполнения способа действия/средства; • определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; • определять «незнание» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; • осуществлять отбор заданий для ликвидации «незнания» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; • определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым); • определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы; • сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; • иметь собственную точку зре- | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы; • самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственное «незнание» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); • определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; • перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий; • высказывать предполо- | <ul style="list-style-type: none"> • на основе выявленных «незнаний» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению «незнания»; • может определить сам, к чему есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса; • может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку; • может вступать в письменный диалог с другим человеком, обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь; • индивидуально распознать новую задачу; • оформить и предъявить на |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>знаний и умений не хватает для успешного действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы. | <p>ния и аргументировано ее отстаивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания. | <p>жения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств</p> | <p>внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями.</p> |
|---|---|--|--|

Предметное содержание учебных дисциплин, заложенное в учебных курсах, оценивается через основные предметные грамотности (компетентности) в виде установления уровня освоения младшими школьниками культурных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования.

ООП НОО МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1. 3.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования.

Именно по результатам итоговой оценки принимается решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования дает возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений.

При оценке результатов деятельности образовательной организаций и работников образования **основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования (п.13 ФГОС).

Система оценки в МОАУ СОШ с УИОП № 37 предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки результатов включает в себя **внешнюю** оценку и **внутреннюю** оценку.

1. **Внутренняя оценка** – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации и др.) Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьным психологом (работа в школе психолого-

логопедической службы), в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения. Эта оценка выставляется педагогом, школой.

Эффективность внутренней оценки зависит от того, насколько выбранные школой средства способствуют выполнению её двух основных функций:

- 1) обеспечивать обратную связь, информируя учеников об их продвижении в освоении программы, об их сильных и слабых сторонах и информируя учителей об эффективности их педагогической деятельности.
- 2) обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т.д.

2. Внешняя оценка проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Эффективность внешней оценки зависит от того, в какой мере она выполняет свои основные функции:

1) функция ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки;

2) функция обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Проводится внешняя оценка, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований качеств, аккредитации образовательного учреждения, аттестации работников образования, государственная итоговая аттестация выпускников и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах. В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

1. Субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

2. Оценивание достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования, оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

3. Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

4. Интегральная оценка (портфолио, выставки, презентации) и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.

5. Самоанализ и самооценка обучающихся.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценкой личностных результатов учащихся, используемой в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке (п.13 ФГОС).

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность ОО. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, системы образования.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

Также формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка

Эта задача может быть решена за счет использования на практике возраст-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии, полностью отвечая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности **в форме, не представляющей угрозы личности, соответствия психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.**

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Личностные результаты

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|--|--|
| <p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> | <p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки.</p> | <p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувст-</p> | <p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувст-</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>ки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p> | <p>во на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p> | <p>во на основе знакомства с художественной культурой. 7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p> |
| <p><i>Диагностику осуществляет школьный психолог, школьный логопед, школьный социальный работник.</i></p> | | | |

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у младших школьников **регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий**, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, включая организацию этой деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе (проводятся один раз в год - в апреле-мае) целесообразно включать задания для оценки сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые невозможно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Методы оценки: педагогическое наблюдение, результаты участия ученика в проектной или исследовательской деятельности, решение задач творческого характера школьником.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования школы проводится в форме неперсонифицированных процедур.

| Класс | Метапредметные результаты | | |
|-------|---------------------------|--------------------|---------------------|
| | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">1 класс</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 2 класс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
|---------|---|--|--|

| Класс | Метапредметные результаты | | |
|---------|---|---|--|
| | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 3 класс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зре- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p> | <p>проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p> | <p>ния, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе</p> |
|--|--|--|---|

| Класс | Метапредметные результаты | | |
|---------|---|--|---|
| 4 класс | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. 6. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Предметные результаты содержат:

-систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (система предметных знаний);

-систему формируемых действий с учебным материалом (система предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, адекватных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания. Оценка достижений предметных результатов определяется по традиционной 5-ти балльной шкале. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Оценки/ отметки фиксируются: в «Портфолио достижений»; в электронном дневнике.

Оценка достижений предметных результатов проводится по этапам:

1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс); диагностическая работа (сохранность знаний за прошедший год) 10-15 сентября -2-4 классы

2 этап – текущая аттестация (диагностика) в ходе изучения программного материала;

3 этап - промежуточная аттестация (диагностика) в конце каждой четверти;

4 этап - итоговая аттестация в конце каждого года обучения: по русскому языку, математике, в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании.

Диагностическая работа в начале учебного года дает показатели усвоения знаний за прошлый учебный год и возможность продвижения вперед. Учитель применяет входную диагностику с целью определения уровня знаний учащихся в начале года обучения (начальное диагностирование, готовность класса к данному этапу обучения). Анализ результатов входной диагностики дает возможность учителю: выбрать адекватную методику обучения; сформировать мотивацию учащихся; провести коррекцию рабочей программы и учебного графика; определить коррекционную работу с неуспевающими учащимися.

Цель текущей диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда учащегося. Учитель выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

В учебном процессе текущая оценка предметных результатов проводится через тесты, устные и письменные творческие работы, контрольные срезы, устный опрос, домашнее задание. Текущая оценка направлена на определение уровня освоения темы, раздела курса учащимися.

Цель промежуточной аттестации (по четвертям) - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков, необходимых для продолжения обучения в этом классе. Результаты промежуточной диагностики выражаются в четвертных оценках по всем предметам учебного плана (кроме 1 класса).

Цель итоговой аттестации в конце года - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе, для выпускников начальной школы - для получения общего образования следующего уровня. Итоговое оценивание проводится в форме комплексной работы в 1 классе, контрольных работ по русскому языку, математике и комплексных работ на межпредметной основе (2-3 классы), контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе (4 класс).

Инструментом для оценки предметных и метапредметных результатов являются оценочно-методические материалы, представленные в приложении.

Предметные, метапредметные, личностные (отдельные) результаты представляются в следующих формах:

ведомости успеваемости по предметам; тексты контрольных, тестовых и творческих работ; устная оценка успешности результатов; портфолио.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Система оценивания образовательных результатов

| Компоненты системы оценивания | Объект оценивания | | |
|--|---|---|--|
| | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Форма | Персонифицированная количественная оценка | Персонифицированная качественная оценка | Неперсонифицированная качественная оценка |
| Средства фиксации результатов оценки | Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля | Экспертные листы педагогов, специалистов и родителей, листы наблюдений классных руководителей, портфолио | Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, педагога - психолога). Характеристики обучающихся |
| Способ (поэтапность процедуры) | Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера, проектная деятельность | Текущие (выборочные, тематические) проверочных работ по предметам, комплексные промежуточные и итоговые работы на межпредметной основе, защита учебных проектов, портфолио. | Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера |
| Условия эффективности системы оценивания | Систематичность, создание условий для успешной деятельности учащихся, осуществление индивидуального подхода к ученику, создание адаптивной среды для каждого, предоставление материально-технической базы для обучения и получения всесторонней дополнительной информации | | |

Итоговая оценка выпускника начальной школы МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (*по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе*).

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты **промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»).

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично».

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе для получения общего образования следующего уровня принимается педагогическим советом образовательной организации на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе учащегося для получения общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
|--|--|---|---|
| | <i>текущая аттестация</i> | <i>промежуточная аттестация</i> | <i>урочная деятельность</i> |
| - устный опрос - письменная -самостоятельная работа -диктанты -контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения | -диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение -контроль техники чтения | -анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет |
| | | - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований | |

Оценка достижений планируемых результатов в условиях освоения ООП НОО

Система оценки МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке

| № | Формы оценивания | Время проведения | Содержание |
|----|----------------------------------|--|---|
| 1. | Наблюдение | В течение года | Метод сбора первичной информации путем фиксации заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. |
| 2. | Стартовая диагностическая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний |
| 3. | Проверочная работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных тем. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной темы (раздела). |
| 4. | Самостоятельная работа | Не более 1-2 раз в теме. (Количество работ зависит от количества учебных тем) | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов темы обучения. Учитель определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний, проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. |
| 5. | Контрольная работа (текущие и промежуточные) | Проводится после изучения темы (раздела). Количество работ зависит от количества тем в году. | Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия. |
| 6. | Комплексная контрольная работа по итогам первого полугодия | Проводится в декабре | Определяет актуальный уровень знаний в рамках изучения базовых предметов, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и метапредметных умений и предметных знаний, способствует организации коррекционной работы в зоне актуальных знаний |
| 7. | Решение проектной задачи | Зависит от целей проведения. Обучающая (2-3- раза в год), формирующая (2 раза в год) или диагностирующая (в конце учебного года) | Направлена на выявление уровня освоения прежде всего коммуникативных и регулятивных УУД |
| 8. | Итоговая комплексная работа | Конец учебного года | Определяет актуальный уровень знаний в рамках изучения базовых предметов, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и метапредметных умений и предметных знаний, способствует организации коррекционной работы в зоне актуальных знаний Оценка достижения планируемых результатов у младших школьников по междисциплинарным программам «Чтение. Работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий» |
| 7. | Предъявление достижений ученика за год (защита портфолио) | Май | Презентация портфолио, в ходе которой осуществляется качественная оценка личностных достижений самим обучающимся, на основе критериев анализируются результаты учебного года, формулируются задачи на следующий учебный год. |

В МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс
2. Пятибалльная система – 2-4 класс

3. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов)

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ – область компетенции педагогов и школы.

Таким образом, итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании» является внутренней оценкой школы. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Поэтому в целях обеспечения объективности и сопоставимости данных используется для проведения итоговых работ единый или, как минимум, сопоставимый инструментарий, разрабатываемый либо централизованно на федеральном уровне, либо региональными органами управления образованием или образовательными учреждениями на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки.

Значит, если в ходе текущей оценочной деятельности используется операционализированный перечень планируемых результатов, а итоговые работы проводятся по единому или сопоставимому инструментарию, то оказывается возможным обеспечить содержательную и критериальную связь внутренней итоговой оценки с системой внешней оценки.

Именно результаты, характеризующие уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующей ступени. Поэтому именно эти результаты имеют особое значение для оценки деятельности системы начального образования в целом, образовательных учреждений начального образования и педагогов, работающих в начальной школе.

Все выводы и оценки должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Рабочий Портфолио носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио включён как обязательный компонент итоговой оценки. Таким образом, всем педагогам начальных классов необходимо научить своих учеников вести портфель своих достижений.

В состав Портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Работа с портфолио обучающихся ведется при участии родителей, классного руководителя, педагогов дополнительного образования, заместителя директора по УВР и включает материалы, *характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.*

Создание Портфолио – это увлекательная совместная кропотливая работа детей и их родителей. В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет, эту помощь надо сводить к минимуму. С самого начала надо построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

При переходе в 5 класс содержимое всех разделов надо полностью обновить. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в специальном разделе. Его можно озаглавить "РАБОТЫ, КОТОРЫМИ Я ГОРЖУСЬ"

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в нашей школе по составлению Портфолио разработан Локальный акт.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Развитие УУД невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению учениками конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий учащихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Основа разработки программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий на уровне начального общего образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный Стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Примерная программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др. - М.:Просвещение, 2010.

Концепция программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального образования.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени НОО отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей, развитии этических чувств;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Основа разработки Концепции развития универсальных учебных действий - компетентный и системно-деятельностный подходы, которые:

- определяют «универсальные учебные действия» – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению;
- построены на опыте реализации «знания в действии» («компетентность» как способность использовать на практике полученные знания и навыки, готовность и мотивация к эффективным действиям);
- обеспечивают развитие личности через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. УУД формируются при возможности самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Содержание программы формирования УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий **разработана:**

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий **направлена:**

- на освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин в сочетании с сознательным, активным присвоением ими нового социального опыта;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование при условии сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития;
- на достижение планируемых результатов всеми младшими школьниками;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей.

Цели и задачи программы формирования универсальных учебных действий.

Цель программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий:
 обеспечение на начальном уровне образования освоения учащимися младшего школьного возраста метапредметных умений (способов действий), применимых в образовательной деятельно-

сти и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, т.е. обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий **содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования.
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК.
4. Виды УУД при получении НОО
5. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий в рабочей программе учебного предмета.
6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию соответствии с УМК.

Характеристика универсальных учебных действий.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Универсальные учебные действия (УУД) – способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умения учиться.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить себя учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия носят метапредметный (надпредметный) характер и способствуют:

- обеспечению этапов усвоения учебного содержания;
- формированию психологических способностей обучающихся;
- обеспечению преемственности всех уровней образования.

Виды универсальных учебных действий при получении начального общего образования.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный;
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|----------------|---|---|---|---|
| 1 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p> |
| 2 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жиз-</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | <p>ненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> | <p>художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
| 3 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого мате-</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>риала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|
| <p>4 класс</p> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сооб-</p> | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> |
|-----------------------|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>щений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> | <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |
|--|--|--|--|--|

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование УУД создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Технология» – в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. УУД определяют эффективность образовательного процесса – усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Русский язык. Этот предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий.

Литературное чтение. Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является передача духовно-нравственного опыта общества.

Иностранный язык. Этот предмет обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Математика. Этот предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических действий, включая и знаково-символические. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Окружающий мир. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Искусство. Изучение предметов Изобразительное искусство и Музыка позволяет сформировать представление о роли музыки и искусства в жизни людей, закладывает основы практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

Музыка. Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Изобразительное искусство. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Технология. В рамках данного предмета будут формироваться личностные, регулятивные коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Физическая культура. Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Основы религиозных культур и светской этики. Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
|-----------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|
| Личностные | жизненное самоопределение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| Регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | |
| Познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | высказывания | |
| Познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |
| Коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | |

При формировании УУД в образовательном процессе используются следующие образовательные технологии:

| Технология | Формируемые УУД |
|---|--|
| Гуманно-личностная технология Ш.Амонашвили | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение; - принятие этических принципов. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к самовоспитанию; - умение преодолевать усталость. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и углубление объема знаний и умений; - развитие и становление познавательных способностей ребенка. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение точно выразить свои мысли; - владение монологической и диалогической формами речи; - умение разрешать конфликты. |
| Технология проблемного обучения | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность систематизировать и накапливать знания; - способность к саморазвитию и самокоррекции; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение постановки учебной задачи; - умение планировать, прогнозировать; - умение находить решение в различных проблемных ситуациях; - умение контролировать и корректировать свою работу. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и формулирование проблемы; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов и решений задач; - рефлексия своей деятельности. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - презентация своих знаний. |
| Технология проектной деятельности | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цели и планировать работу; - умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая |

| | |
|---|---|
| | <p>знания из различных областей</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле - умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста) - умение находить несколько вариантов решения проблемы - умение выдвигать гипотезы - умение устанавливать причинно-следственные связи) <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки коллективного планирования; - умение взаимодействовать с любым партнером; - навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; - навыки делового партнерского общения; - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы; - способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступить в диалог, задавать вопросы и т.д. ; - умение вести дискуссию; - умение отстаивать свою точку зрения; - умение находить компромисс; - навыки интервьюирования, устного опроса и т.д. |
| Информационно-коммуникационные технологии | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление мотивации учения (повышение активности и инициативности); - умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности ЦОР; - соблюдение правил безопасности при работе с компьютером. ИКТ – это открытое (но контролируемое) пространство информационных источников. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самостоятельной работы; - самостоятельно оценивать правильность действий, вносить необходимые коррективы. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотек и сети Интернет); - умение записывать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку участников образовательного процесса; - правильное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; - владение диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. |
| Технология развития критического мышления через чтение и письмо | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственно-этической ориентации через оценивание усваиваемого содержания; <p>Регулятивные</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; - развитие критичности мышления; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками поиска и выделения необходимой информации; - выдвижение гипотез и их обоснование; - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - умение анализировать представленную информацию, устанавливать причинно-следственные связи; - умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка; - построение логической цепи рассуждений, приведение доказательств; - использование приёмов моделирования для преобразования объекта из чувственной формы в модель; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов с целью поиска и сбора информации; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владение монологической и диалогической формами речи . |
| Здоровьесберегающие технологии | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках; - умение преодолевать усталость, повышение работоспособности; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свои действия; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение современных систем и методов укрепления здоровья; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление самоконтроля; - оказание взаимопомощи в сотрудничестве. |
| Игровые технологии | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - следование моральным нормам и этическим требованиям; - формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им; - преодоление различных трудностей. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение и сохранение учебной задачи (правил игры). <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять имеющиеся знания в новой ситуации; - умение слушать и вступать в диалог; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности |

Выбор технологий обеспечивается индивидуально-творческим стилем учителя.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Для мониторинга сформированности разных видов универсальных учебных действий используются диагностические задания (типовые задачи). Данный инструмент используется и разрабатывается педагогом в рамках учебного занятия в процессе работы над формированием учебного действия, при организации текущего контроля предметного материала, в рамках итогового контроля по предмету или при организации комплексной работы на межпредметной основе. Типовая задача рассматривается с точки зрения педагогического инструментария. Типовая

задача как психологический инструмент представляет собой модифицированные варианты авторских методик, проб, опросников и может использоваться психологом в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем и психологом на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание-применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи должны соответствовать планируемым образовательным результатам.

Конструируя программу формирования УУД, в первую очередь необходимо говорить о классификации типовых задач (или заданий). Очевидно, они могут быть личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными:

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД Классификация типовых задач

| Типы задач (заданий) | Виды задач (заданий) |
|----------------------|--|
| Личностные | Самоопределение; смыслообразование; нравственно–этической ориентации |
| Регулятивные | Целеполагание; планирование; осуществление учебных действий; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляции |
| Познавательные | Общеучебные, знаково–символические, информационные, логические |
| Коммуникативные | Инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией. |

Методы и формы, используемые учителем на уроке, существенным образом влияют на формирование УУД, которые **закладываются в основу всей учебно-воспитательной системы образования школы.**

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

| Планируемые результаты | Типовые задачи (задания) |
|------------------------|---|
| Личностные | <p>Личностные самоопределения: задания, нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги герою объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на вопрос)»</p> |
| | <p>Личностные смыслообразования, предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям–животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи</p> |
| | <p>Личностные задачи нравственно–этической ориентации. Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей</p> |
| Регулятивные | Типовые задачи (задания) |
| | <p>Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д., позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Эта группа типовых задач предполагает задания на контроль и самоконтроль учебных действий типа «Проверь: прави ли ...?»; задания на высказывание разных точек зрения, каждая из которых имеет право на существование: их суждения взаимно дополняют друг друга. Эти суждения не вступают друг с другом в противоречие и не носят оценочного характера. Тексты, на которых формируется данное учебное действие, являются очень простыми и короткими.</p> |
| Познавательные | Типовые задачи (задания) |
| | <p>Логические: задания на подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: подведение конкретного учебного материала под общую схему; подведение под правило; установление при-</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>чинно–следственных связей; сравнение и выделение общего и различного.</p> <p>Информационные: типовые задания на ориентирование в учебной книге, разделе, в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; уметь читать язык условных обозначений;</p> <p>Вторая группа заданий направлена на обучение работе с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект.</p> <p>Третья группа типовых заданий предполагает работу с несколькими источниками информации: двумя частями учебной книги, «Рабочей тетрадью» и дополнительными источниками информации (библиотечными книгами, сведениями из Интернета, текстами и иллюстрациями к текстам).</p> <p>Четвертая группа – задания на работу с информацией, представленной в графической форме.</p> <p>Знаково-символические: Задания на использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; самостоятельное моделирование.</p> <p>Общеучебные: типовые задания на умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа «Из всех слов ... выпиши только те, которые подтверждают новое правило»; - задания на умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов.</p> |
| | Типовые задачи (задания) |
| Коммуникативные | <p>Задания, требующие распределения работы, выполнения своей части работы и встраивать ее в общее рабочее поле: с соседом по парте, в малой группе, в большой группе;</p> <p>Коммуникация как взаимодействие: учет позиции собеседника, мотивированно присоединиться или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.</p> |

Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий
(составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г. и носят рекомендательный характер)

| Оцениваемые УУД | Вид диагностики | Цель диагностики | Возраст учащихся | Диагностический инструментарий |
|--|-----------------|---|------------------|--|
| Личностные УУД | | | | |
| Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл уче- | Вводная | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения | 6,5 лет | Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Элькониной, А. Л. Венгера) |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|------------------------|--|
| ния | | | | |
| Те же | Промежуточная | Выявление предпочтений занятий в коллективе и дома | 8 лет | Тот же, измен. Вариант |
| Действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос. | Вводная | Выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника | 6,5 лет | Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» |
| Те же | Промежуточная | Выявление динамики развития позн. интересов | 7 лет | Тот же, другая сказка |
| Те же | Итоговая | | 8 лет | Тот же, другая сказка |
| Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения | Промежуточная | Выявление сформированности Я-концепции и самоотношения | 9 лет Повтор 10 лет | Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна) |
| Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности | Итоговая | Выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности | 10,5-11 лет | Рефлексивная самооценка учебной деятельности |
| Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся. | Вводная | определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника | 7 лет | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) |
| Те же | Промежуточная | Выявление динамики | 8 лет | Та же |
| Те же | Итоговая | | 10 лет | Та же |
| Действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника. | Промежуточная, итоговая | Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности | 8-10 лет | Опросник мотивации |
| Личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное дейст- | вводная | Выявление адекватности понимания учащимся причин ус- | 6,5 -7 лет | Методика выявления характера атрибуции |

| | | | | |
|--|-------------------|---|-----------------|---|
| вие оценивания результата учебной деятельности. | | пека/неуспеха в деятельности. | | успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка — каузальная атрибуция неуспеха) |
| Те же | Итоговая | То же | 9-10 лет | Та же,письм. Опрос |
| Универсальные учебные действия нравственно – этической ориентации: | | | | |
| Действия нравственно-этического оценивания — выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений. | Промежуточная | Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи | 7-8 лет | Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи |
| Действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев. | Вводная | Выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации) | 6,5 -7 лет | Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006) |
| Действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм. | Вводная, итоговая | Выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации | 7 лет 10 лет | Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже) |
| Действия нравственно-этического оценивания. | Вводная, итоговая | выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы | 7-10 лет | Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) |
| Выделение морального содержания действий и ситуаций. | Вводная, итоговая | Выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм | 7-10 лет | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных нормпо Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой, |

| | | | | |
|---|-------------------------|--|------------|---|
| | | | | О.А. Карабановой,) |
| Регулятивные УУД | | | | |
| Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие | Вводная | Выявление развития регулятивных действий | 6,5 -7 лет | Выкладывание узора из кубиков |
| Регулятивное действие контроля. | Промежуточная | Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля | 8-9 лет | Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) |
| Определение уровня развития регулятивных действий | Промежуточная, итоговая | Критериальная оценка | 7-11 лет | Педагогические наблюдения прил. 1 |
| Познавательные УУД | | | | |
| Логические универсальные действия | Вводная | Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества | 6,5-7 лет | Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска) |
| Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план | Вводная | выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность | 6,5 -7 лет | Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) |
| Знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля | Вводная | выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов | 6,5 -7 лет | Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка) |
| Прием решения задач; логические действия | Промежуточная, итоговая | Выявление сформированности общего приема решения задач | 7-10 лет | Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) |
| Моделирование, познавательные логи- | Промежуточная | определение умения ученика | 7-9 лет | Методика «Нахождение схем |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|------------|--|
| ческие и знаково-символические действия | | выделять тип задачи и способ ее решения. | | к задачам» (по А.Н. Рябкиной) |
| Коммуникативные УУД | | | | |
| Коммуникативные действия | Вводная | Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера). | 6,5 -7 лет | «Левая и правая рука» Пиаже |
| Коммуникативные действия | Промежуточная, итоговая | выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) | 8-10 лет | Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.) |
| Коммуникативные действия | Вводная | выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). | 6,6 -7 лет | Задание «Рукавички»(Г.А. Цукерман) |
| Коммуникативно-речевые действия | Промежуточная, итоговая | выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности | 8-10 лет | Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») |

Преимственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

На современном этапе совершенствования образования остается актуальной проблема преемственности. Она возникает по следующим причинам:

- недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Готовность обучения детей в школе на уровне начального общего образования включает в себя физическую и психологическую составляющую.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Преимственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить плавный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Единым подходом к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является системно - деятельностный подход, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Преемственность двух уровней образования может рассматриваться и реализовываться в рамках двух основных направлений:

- преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- преемственность в организации образовательного процесса.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На ступени начального общего образования данное умение обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий, сформулированных в основной образовательной программе, и заданностью требований к планируемым результатам обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

На уровне дошкольного образования формирование умения учиться рассматривается в процессе развития личности воспитанника через систему целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Данные целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Для понимания сущности преемственности в условиях перехода из дошкольного образования на ступень начального общего образования необходимо проанализировать взаимосвязь целевых ориентиров, сформулированных в ФГОС ДОО и формируемых УУД, сформулированных в ФГОС НОО с учетом примерных образовательных программ).

Перечень и содержание ключевых компетентностей соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования

| | |
|--|--------------------------------------|
| Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства | УУД на этапе освоения ООП НОО |
|--|--------------------------------------|

| | |
|---|--|
| <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> | <p>Личностные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД</p> <p>Регулятивные УУД Коммуникативные УУД</p> |
| <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре ребенок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> | <p>Регулятивные УУД Коммуникативные УУД</p> <p>Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p> |
| <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> | <p>Коммуникативные УУД Познавательные УУД Регулятивные УУД</p> |
| <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> | <p>Регулятивные УУД</p> <p>Регулятивные УУД Личностные УУД</p> |
| <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> | <p>Познавательные УУД Регулятивные УУД</p> |

Ключевые компетентности на этапе завершения дошкольного детства

Деятельностная компетентность:

ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;

делает выбор и принимает решение;

договаривается о совместных действиях, работает в группе;

прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).

Социальная компетентность:

ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними, устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).

Коммуникативная компетентность:

ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.

Здоровьесберегающая компетентность:

ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности, в разных ситуациях, проявляет жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Информационная компетентность:

ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию**в МОАУ СОШ с УИОП № 37 осуществляется следующим образом.**

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.

2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК «Школа России» проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

4. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе (пособия «Итоговое тестирование выпускников начальной школы»).

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

Выпускник начальной школы

Деятельностная компетентность

Выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Социальная компетентность:

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир. Доброжелательный

Коммуникативная компетентность:

Умеющий взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий родной край и свою страну.

Информационная компетентность:

Владеющий основами умения учиться и способностью к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Преимственность в формировании универсальных учебных действий при переходе со ступени дошкольного образования на ступень начального общего образования и их значение для дальнейшего обучения

| Универсальные учебные действия | | Результаты развития универсальных учебных действий | | Значение универсальных учебных действий | |
|---|--|---|---|--|--|
| Ступень дошкольного образования (предшкола) | Школа 1 ступени обучения | Ступень дошкольного образования (предшкола) | Школа 1 ступени обучения | Для обучения в 1 классе | Для обучения в школе 2 ступени |
| Личностные: -самоопределение, смыслообразование | Личностные действия: - смыслообразование, смыслоопределение Регулятивные действия | Формирование внутренней позиции школьника | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки | Формирование адекватной мотивации учебной деятельности | Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением |
| Познавательные логические: классификация | Познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные | Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества). | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения | Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики | Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию |
| Познавательные знаково-символические | | Различение символов/знаков и | | Формирование предпосылок успешности | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | замещаемой предметной действительности | | овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах | |
| Регулятивные: -выделение и сохранение цели заданной в виде образца- продукта действия, -ориентация на образец и правило выполнения действия, - оценка | | Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения | Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.) | |
| Коммуникативные как умение вступать в сотрудничество, | Коммуникативные (речевые), регулятивные соотносить собственную позицию с позицией партнеров | Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии | Формирование внутреннего плана действия | Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного | Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения |

| | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | содержания | |
| Коммуникативные как общение | Коммуникативные, регулятивные | Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи | Развитие рефлексии — осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий | Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания | Формирование осознанности и критичности учебных действий |

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения |
|--|---|---|
| Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

Планируемые результаты в освоении УУД по завершению этапов обучения.

| Выпускник дошкольного образовательного учреждения | Выпускник начальной школы | Выпускник основной школы |
|---|---|--|
| Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками. | Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. | Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды. |
| Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый. | Любознательный, интересующийся, активно познающий мир. Доброжелательный. | Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Умеющий взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, | Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, |

| | | |
|--|---|--|
| | взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. | справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства). |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; | Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой. | Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий. Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | Владеющий основами умения учиться и способностью к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке). | Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | Владеющий основами умения учиться и способностью к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке). | Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов. |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий родной край и свою страну. | Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли. |

Стартовая диагностика призвана показать основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

На ступени дошкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы (воспитателем ГПД) по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий для выпускника начальных классов

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

-личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

-предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние внутренние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;
- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей.

Результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу,
- ставить цели, позволяющие решать учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять синтез, сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;

- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач.
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Очевидно, что формирование УУД во многом зависит от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности. Это выражается и в формулировке вопросов и в точности комментариев учителя, направленных непосредственно на формирование различных видов УУД.

Условия обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.2 . Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.2.1.Общие положения

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узко предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

На начальном уровне образования в МОАУ СОШ с УИОП №37 г.Кирова используется ведущий учебно-методический комплект «Школа России».

Учебники «Школы России» являются методическим средством, позволяющим реализовать современные требования к содержанию и организации образования младших школьников и тем самым обеспечить достижение предусмотренных ФГОС результатов начального образования – личностное развитие детей, их духовно-нравственное воспитание, формирование у них конкретных предметных умений и комплекса универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Осуществление поставленных целей обеспечивается следующим.

- В учебниках реализуется деятельностный подход к организации учебной работы, что позволяет формировать у учащихся умение осознавать учебную задачу, планировать свои действия, осознанно их выполнять, осуществлять самоконтроль (итоговый и пошаговый), проводить самооценку.
- На материале каждого учебного предмета осуществляется целенаправленное формирование приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), обучение установлению причинно-следственных связей, построению рассуждений, фиксации выводов в различной форме: словесной, схематичной, модельной.
- Наряду с формированием логического мышления, все учебники создают условия для совершенствования эмоциональной сферы ребёнка, для расширения его опыта образного восприятия мира, для развития образного мышления.
- Учебниками УМК «Школа России» обеспечивается обучение всем видам речевой деятельности, в том числе различным видам чтения, поиску, получению, переработке и использованию информации, её пониманию и представлению в различной форме: словесной, изобразительной, схематичной, модельной.
- Методическим аппаратом учебников созданы условия для организации продуктивного общения, сотрудничества детей с учителем и друг с другом, для формирования в целом коммуникативных умений: слушать и стараться понимать собеседника; строить свои высказывания с учётом задач, условий и принятых правил общения; использовать речь как средство организации совместной деятельности, как способ запроса, получения и передачи информации; создавать небольшой монолог, участвовать в диалоге, в коллективной беседе, понимать возможность различных точек зрения на один и тот же вопрос, осознавать и аргументировать своё мнение.

Все учебники направлены на духовно-нравственное воспитание младших школьников. При этом в рамках различных учебных предметов делаются акценты на разных компонентах работы.

В каждом из учебников системы решение задач личностного развития младших школьников, их духовно-нравственное воспитание в единстве с формированием предметных и метапредметных умений осуществляется за счёт особого построения курса, отбора и логики подачи учебного материала, способов организации учебной деятельности детей, системы учебных заданий, используемых средств обучения.

В состав учебно-методических комплектов по всем предметам учебного плана входят: программа, учебники, учебные тетради к ним, методические пособия, электронные образовательные ресурсы, пособия для оценки достижения планируемых результатов образования.

Основное содержание учебных предметов.

Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Основное содержание учебных предметов.

Русский язык.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча– ща, чу – шу, жи– ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

² Изучается во всех разделах курса.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши³, ча – ща, чу – щув** положения под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», пред-

ставления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения.

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательно-

го, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — toplay*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость.

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Математика и информатика.

Числа и величины.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир.

Человек и природа.

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на объектах железнодорожного транспорта, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Основы религиозных культур и светской этики
(модуль «Светская этика»).

Основное содержание предметной области.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры.

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры.

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры.

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры.

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Ша-

бат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур.

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики.

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Изобразительное искусство.

Виды художественной деятельности.

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведе-

ниях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К.Саврасов, И.И.Левитан, И.И.Шишкин, Н.К.Рерих, К.Моне, П.Сезанн, В.Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности.

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка.

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки.

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски.

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И.

Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты.

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист.

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление.

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс.

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды.

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная.

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности.

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота.

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор».

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке.

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист.

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление.

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс.

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, приглашения, билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная.

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение асаpella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета.

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хорап/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра.

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота.

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке.

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тугги и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист.

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс.

Песни народов мира.

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота.

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка.

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-

оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры.

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино.

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя.

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование

на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист.

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление.

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

Технология.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов⁴. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере.

⁴ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Физическая культура.

Знания о физической культуре.

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность⁵.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

⁵Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: набивного мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски простейшими способами (скользящий шаг, ступающий шаг, повороты на месте); подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплыwanie учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: броски и ловля мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения.

На материале гимнастики с основами акробатики.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые

прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок на горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок.

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания.

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

Родной язык (русский язык)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Литературное чтение на родном языке

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Работа с текстом художественного произведения.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельность формулированного высказывания.

амостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.»

Внеурочная деятельность

«Я – Кировчанин»

(внеурочная деятельность духовно-нравственного направления)

ступень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 класс

Цель программы - формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному краю путём приобщения детей младшего школьного возраста к познанию истории, культуры, природы родного края через различные образовательные технологии.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию духовно-нравственного развития у обучающихся формируется творческая личность, способная к самообразованию, самовыражению и практическому созиданию, развитие эмоционально-ценностного отношения к городу и формирование познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края, представление результатов исследований перед одноклассниками на научных конференциях, в урочной деятельности.

«Азбука здоровья»

(внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления)

ступень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 класс

Цель программы - сохранение и укрепление здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению в жизни школьников идей добра и красоты, физического и духовного совершенства.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

«Развитие речи»

(внеурочная деятельность общекультурного направления)
ступень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 класс

Цель программы - способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей; совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Прогнозируемый результат реализации программы - оптимальное повышение техники чтения, проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора, умение работать с книгой, текстом, заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

К окончанию курса «Развитие речи» обучающиеся должны знать: многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и книжный; типы текстов; и уметь: уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); выразительно читать небольшой текст по образцу; определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; быть хорошим слушателем; определять лексическое значение слова; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности, распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; распознавать стили речи.

«Я – исследователь»

(внеурочная деятельность социального направления)
ступень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 класс

Цель программы - учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по социальном направлению у обучающихся формируется интерес, потребность учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

«Развитие творческих способностей»

(внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления)
ступень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 класс

Цель обучения - развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию общеинтеллектуального направления у обучающихся развиваются творческие мыслительные способности, происходит преодоление стереотипов и шаблонов мышления.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Программа разработана с учётом запросов родителей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, направлена на развитие ученического самоуправления.

Цель и задачи программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России, болеющего за судьбу Отечества, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, принимаемого духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

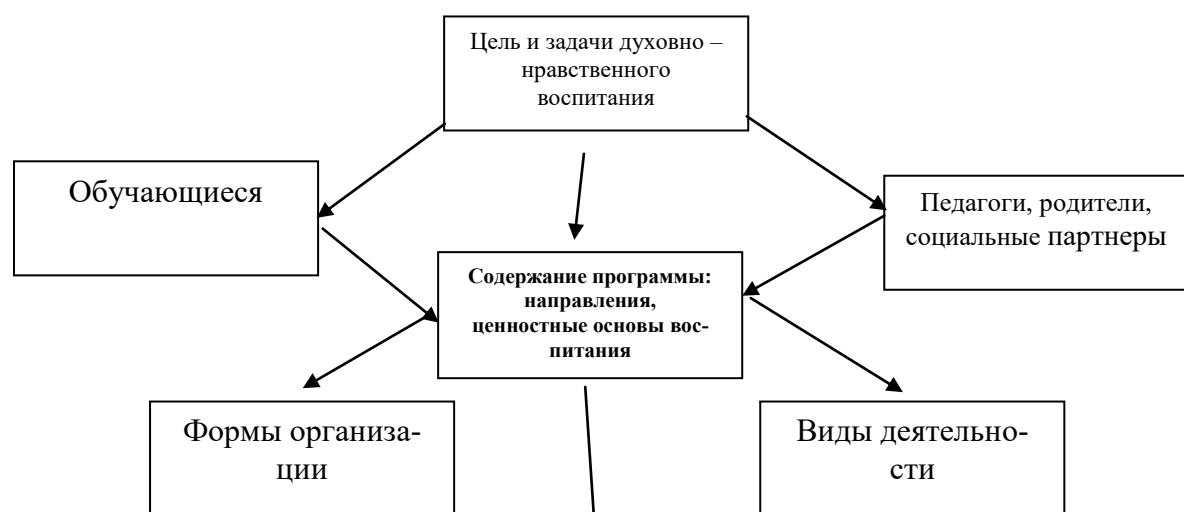
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

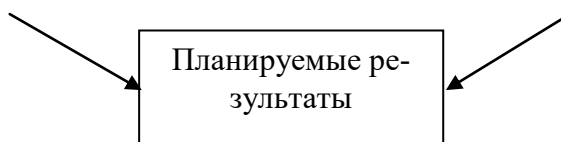
Принципы и особенности организации воспитания младших школьников.

Программа духовно – нравственного развития, воспитания основывается на следующих принципах:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип амплификации;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип идентификации (персонификации);
- принцип диалогического общения
- принцип полисубъектности воспитания;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся





Участники реализации программы:

- Учащиеся
- Родители
- Классные руководители
- Психолог
- Социальный педагог
- Администрация школы
- Представители общественности.
- Общественные организации.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- обеспечение классных комнат, кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования;
- пополнение школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой;
- создание условий для использования всеми педагогами ИКТ в воспитании;
- привлечение представителей общественности, родителей для выступления перед учащимися, организации совместных мероприятий;
- формирование системы спонсорского финансирования для материального обеспечения воспитательного процесса учащихся начальной школы, для финансирования различных мероприятий, акций.

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа воспитания и социализации учащихся начальной школы МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37» города Кирова направлена на формирование морально-нравственного, личностно - развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни»⁶ является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

В основе Программы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода:

1. Аксиологический подход, определяющий систему воспитания и социализации⁷ школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей.

⁶ Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций).

⁷ Воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка; социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач.

2. Системно-деятельностный подход, являющийся определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

3. Развивающий подход, достигающийся в воспитании и социализации, когда ценности (воспитательные задачи) формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе.

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада школьной жизни МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37» города Кирова.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Принципы и особенности организации содержания (концептуальная основа уклада школьной жизни МОАУ СОШ с УИОП № 37

Воспитательный процесс претерпевает существенные обновления на уровне целей, содержания, условий, системы оценивания качества воспитания.

Основными концептуальными позициями при организации воспитательной работы в школе являются следующие:

- 1) Единство интеллектуального и нравственного развития.
- 2) Деятельностный подход: определяющая роль деятельности в развитии и воспитании ребенка.
- 3) Комплексный подход как:
 - единство и взаимосвязь воспитания и обучения;
 - единство всех компонентов процесса воспитания (содержания, методов и форм организации);
 - взаимосвязь игровой, учебной, трудовой деятельности в различных возрастных группах;
 - взаимосвязь содержания педагогического процесса с организацией развивающей среды.
- 4) Единство общественного и семейного воспитания.
- 5) Сочетание возрастного и индивидуального подходов.
- 6) Нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- 7) Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- 8) Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную;
- 9) Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Основными задачами воспитательной работы является «работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека, с его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами, с тем, что позволяет человеку осознавать, оценивать и совершенствовать себя как главный фактор, обуславливающий качество собственного бытия».

Обновление на уровне содержания и организации воспитательного процесса подразумевает создание условий для обеспечения каждому учащемуся возможности разносторонних личностных проявлений и обогащения социально и личностно-значимого опыта через «расширение спектра практических дел, включение ребенка в сферу реальных, а не искусственно придуманных для него забот о других».

Школьная жизнь – это система взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимодополняющих подсистем. Основной акцент делается на цикл мероприятий, направленных на решение поставленных задач. Отдельно взятые мероприятия не выполняют функций системности. В связи с этим, реализация основных направлений воспитательной работы в начальной школе, осуществляется путем пересмотра и внедрения новых форм и методов, направленных на формирование и развитие основных компетенций у обучающихся, закладывание фундамента для дальнейшего развития ребенка.

Основными заповедями для педагогов в данном случае служат заповеди воспитания В.А.Караковского: «Не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным». Вместе с тем, признаком системности становится и включение в процессы духовно-нравственного развития учащегося всех субъектов воспитания и социализации детей: семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (СДЮСШ), учреждений социальной защиты (кировский центр помощи семьи и детям), здравоохранения и профилактики (УМВД, ГИБДД). Школа является педагогическим центром, объединяющим воспитательные усилия всех общественных, трудовых, семейных коллективов, лиц и организаций. Детей можно воспитывать в такой мере, в какой осуществляется единство педагогических действий и требований.

В основе любой деятельности лежит личностно-ориентированный подход (максимальная комфортность самочувствия каждого ребенка, как следствие особой атмосферы и гуманных отношений в деятельности).

Основными идеями в обновлении уклада жизни школы выступают:

- единство деятельности и гуманных взаимоотношений;
- общеколлективные традиции, единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- общественно-государственный характер управления воспитательным процессом;
- реализация социального партнерства, в первую очередь с родителями обучающихся.

Обновление на уровне содержания и организации воспитательного процесса подразумевает создание условий для обеспечения каждому учащемуся возможности разносторонних личностных проявлений и обогащения социально и личностно-значимого опыта через «расширение спектра практических дел, включение ребенка в сферу реальных, а не искусственно придуманных для него забот о других».

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

В содержание системы учебников заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников реализуется различными **средствами**.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость

усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Основные направления и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межкультурный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Для решения воспитательных задач участники образовательных отношений обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Базовые национальные ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

В этой связи, важное место в системе учебников занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Кроме того, для формирования социального опыта учащихся в условиях системно-деятельностного подхода необходима связь обучения с внеурочной и внешкольной деятельностью, т.е. создание образовательных систем социализации учащихся:

| Предметные области | Связь с внеурочной деятельностью | Формы связи с социальной средой | Возможности межпредметных связей |
|--|--|---|---|
| Филология | курсы по выбору: развитие речи, разработка сценариев праздников; театрализация; изучение фольклора, искусства родного края. | Экскурсии в краеведческие и литературные музеи, просмотры и обсуждения спектаклей, кинофильмов, телепрограмм; встречи с писателями, поэтами, деятелями культуры родного края; участие в творческих конкурсах, олимпиадах, выступление в дошкольных учреждениях, детских домах, перед населением | Связь с предметной областью «Искусство» с целью опоры на образное восприятие младших школьников; с курсом «Основы духовно-нравственной культуры» для развития чувства красоты нравственных норм, культуры речевого общения |
| Математика и информатика | Кружки «занимательная математика», по освоению и практическому применению компьютерной грамотности; преобразовательная деятельность и развитие пространственного воображения с применением математических знаний (расчет площади, планирование размещения наглядных пособий с учетом имеющихся площадей) | Применение математических знаний при благоустройстве школьной территории и ближайшего социума: расчет площади и определение форм клумб, при озеленении; планирование игровых площадок; участие в математических олимпиадах | Связь с курсом «Технология» с целью применения математических знаний в процессе проектной, конструкторской деятельности: с курсом «Окружающий мир» при организации расчетов, планировании природоохранной деятельности учащихся |
| Окружающий мир | Уход за зелеными насаждениями; изучение судьбы семьи в истории страны; доступная возрасту исследовательская деятельность, связанная с природоохранной деятельностью | Участие в социальных акциях «Забота о ветеранах», «Родному городу зеленую защиту»; экскурсии по родному краю | Связь с курсом математики при организации преобразовательной деятельности; с технологией для применения освоенных трудовых приемов в практической преобразовательной деятельности |
| Основы религиозных культур и светской этики | Организация занятий «Культура общения», «Образы религиозных преданий в изобразительном искусстве»; формирование толерантного отношения иным культурам, религиям через проведение | Знакомство с архитектурой, убранством различных религиозных храмов; формирование культуры общения и поведения в общественных местах, при встрече с представителями раз- | Связь с предметными областями «Филология», «Искусство» с целью обогащения процесса освоения духовно-нравственной культуры образным материалом различных видов искусств; |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | праздников, совместных с родителями, знакомства с традициями, обычаями, кухней разных народов | личных социальных групп | формирование представления о том, что история религии связана с историей всех видов искусств; связь с курсом «Окружающий мир» при изучении духовных традиций родного края |
| Искусство | Организация творческих объединений, направленных на развитие способностей в определенной сфере художественного творчества; деятельность вокальных коллективов; проведение творческих смотров, фестивалей | Экскурсии (реальные и интерактивные) в музеи, картинные галереи, Дома творчества; встречи с деятелями культуры и искусства, народными мастерами, умельцами среди родителей учащихся; взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования детей с целью расширения пространства творческого развития детей; участие в муниципальных смотрах, фестивалях искусств, написание сочинений по картинам | Связь с предметной областью «Филология» с целью формирования потребности в творчестве на основе синтеза искусств; «Изобразительное искусство» с целью приобщения к народным традициям с целью опоры на опыт детей, приобретенный в курсе «Технология», «Музыка» |
| Технология | Организация разносторонней предметно-преобразующей деятельности по ремонту и разработке наглядных пособий | Организация встреч с людьми разных профессий с целью расширения представлений о мире труда, встреч с народными мастерами, умельцами из числа родителей | Связь с образовательной областью «Искусство»; с образовательной областью «Окружающий мир» в проведении природоохранной деятельности школьников, деятельности по озеленению и благоустройству территории |
| Физическая культура | Организация дней здоровья, совместных с родителями эстафет, соревнований «Веселые старты»; организация работы секций по различным видам спорта; проведение компенсирующих, реабилитационных занятий с физически ослабленными и больными детьми; организация родительского всеобуча по обеспечению в семье здорового образа жизни | Организация совместно с родителями выездов на природу, участие в спортивных соревнованиях, эстафетах; организация спортивных; взаимосвязь со спортивными школами, секциями УДОД с целью развития потребности детей в занятии физ. культурой и спортом | Связь с образовательной областью «Искусство» с целью привлечения образного материала художественных произведений для мотивации занятий физкультурой и спортом; знакомство с традициями народных спортивных игр, к видам спорта, получившим особое развитие у данного народа. |

В процессе реализации Программы по каждому из направлений воспитания и социализации младших школьников МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37» города Кирова планируется достижение следующих воспитательных результатов:

**Карта-схема воспитания и социализации учащихся.
Виды деятельности и формы занятий.**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи направления

- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- умение отвечать за свои поступки;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Содержание направления

- получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Кировской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанно-

стями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- получение первоначального представления о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознание важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе,

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

- Беседы о нравственном выборе в жизни, о милосердии, чувстве долга, щедрости, равноправии, о светской этике.

- Знакомство с понятиями «терроризм», «экстремизм», «фанатизм»...Формирование негативного отношения к ним и умения противостоять им.

- Правовое воспитание: безопасная среда, безопасное информационное пространство, безопасное поведение.

- Получение первоначального опыта общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; контролируют выполнение основных прав и обязанностей и т. д.);

- Получение первоначальных представлений о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах

| Ценности | Виды и формы деятельности | | | |
|--|---|--|---|--|
| | урочная | внеурочная и внешкольная | семейная | общественно-полезная |
| Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине. Служение и долг перед Отечеством | Анализ содержания учебного материала, беседы по произведениям искусства, сюжетно-ролевые игры, спортивные | Тематические классные часы; ролевые игры; социальные проекты; организация и проведение праздников; организация экскурсий; посещение выставок и театра. Встречи с ин- | Организация выставок, совместные посещения праздников, театра, концертов. Туристско-краеведческие поездки; (город Киров, село Велико- | Волонтерство; встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др., социальные проекты;, уча- |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | соревнования, накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания» | тересными людьми, знакомство с биографиями выдающихся выпускников школы. проведения игр по основам безопасности | репке, города области: Слободской, Котельнич, Советск, города России) | ствия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных спасателей и т. д.) |
| Правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода и ответственность. Безопасность. | Анализ содержания учебного материала, накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания» | Тематические классные часы; ролевые игры; социальные проекты; Встречи с интересными людьми, | Лекторий, родительские собрания | Акции и операции |
| Долг перед старшими поколениями и семьёй. Нравственное и духовное воспитание | Анализ содержания учебного материала, беседы по произведениям искусства, сюжетно-ролевые игры, накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания» | Тематические классные часы; прочтение и обсуждение книг; организация и проведение праздников с приглашением старшего поколения; внимательное отношение к старшим и нуждающимся в помощи – благотворительность. | Совместная организация и проведение бесед, праздников; | Волонтерство; социальные проекты; |
| Межэтнический мир; доверие к людям | Анализ содержания учебного материала, накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания» | Тематические классные часы; ролевые игры; социальные проекты; | Организация совместных мероприятий | Организация и проведение праздников; |

Планируемые результаты

Результатом деятельности по данному направлению будут следующие качества выпускника:

- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.
- Любящий родной край и свою страну, не разделяющий мир на чужих и своих.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.

Задачи направления

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Содержание направления

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий (через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
- Формирование коммуникативной культуры (продуктивное и безопасное общение)

| Ценности | Виды и формы деятельности | | | |
|---|---|---|--|---|
| | урочная | внеурочная и вне-школьная | семейная | общественно полезная |
| Нравственный выбор; смысл жизни. Справедливость; милосердие; честь; достоинство; почитание родителей; забота о старших и младших; культура общения. | Анализ содержания учебного материала, накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания». | Тематические классные часы; социальные проекты; организация и проведение праздников; выпуск газеты. | Организация совместных мероприятий; родительские собрания, лектории. Встречи с интересными людьми; мастер-классы; акции, совместные мероприятия. | Волонтерство; акции, социальные проекты. |
| Свобода совести и вероисповедания; представления о духовности, о жизни человека и общества, религиозной картине мира. | Анализ содержания учебного материала уроков ОРКСЭ, накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания». | Тематические классные часы; организация и проведение праздников; работа детских объединений; экскурсии. | Совместная организация и проведение праздников. | Волонтерство; социальные проекты; встречи с интересными людьми. |

Планируемые результаты

Результатом деятельности по данному направлению будут следующие качества выпускника:

- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.
- Любящий родной край и свою страну, не разделяющий мир на чужих и своих.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Задачи направления

- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Содержание направления

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, в ходе проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- получают первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- приобретают представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни

| Ценности | Виды и формы деятельности | | | |
|--|---|---|--|--|
| | урочная | внеурочная и внешкольная | семейная | общественно полезная |
| Трудолюбие; творчество. Бережливость. | Анализ содержания учебного материала, накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания»; применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике, знакомство с основными профессиями, сюжетно ролевые игры, презентации. | Тематические классные часы; социальные проекты; организация и проведение праздников; знакомство с биографиями выдающихся выпускников школы; экскурсии на производственные предприятия (БКК, Хладокомбинат, фабрику игрушек «Весна», Мастерские дымковской игрушки, за кулисы театра на Спасской; творческие проекты «Труд наших родителей»; участие в интеллектуальных играх (марафонах); составление Портфолио ученика | Организация выставок; организация экскурсий, ярмарок. | занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих общественных объединений. |
| Целеустремленность; настойчивость в достижении целей. Развитие личности. | Анализ содержания учебного материала, накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания». | Тематические классные часы; ролевые игры; социальные проекты; работа детских объединений, выпуски газет. | Встречи с интересными людьми; родительские собрания-практикумы. | Общественно-полезный труд; работа детских объединений; социальные проекты. |
| Познание; истина; созидание. Интеллектуальная деятельность | Анализ содержания учебного материала, накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания». | Тематические классные часы; ролевые игры; социальные (исследовательские) проекты; работа детских объединений навыки работы с научной информацией. | Сюжетно-ролевые игры; совместные мероприятия; встречи с интересными людьми, подготовка к конкурсам, марафонам.экскурсии, родительские собрания | Акции и операции; работа детских объединений. социальные проекты |

Планируемые результаты

Результатом деятельности по данному направлению будут следующие качества выпускника:

- Уважающий труд других людей, готовый сотрудничать с ними.
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться, навыками созидательного труда.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать.
- Целеустремлённый, умеющий планировать свою деятельность.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Задачи направления

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающих технологий, режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; желание участвовать в подготовке и сдаче норм ГТО;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
- отрицательное отношение к бесконтрольному употреблению лекарств, к употреблению наркотических веществ.

Содержание направления

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; о природных возможностях организма человека;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии психотропных веществ, курения, алкоголя, компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

| Ценности | Виды и формы деятельности | | | |
|--|--|--|---|--|
| | Урочная | Внеурочная и вне-школьная | Семейная | Общественно-полезная |
| Здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива). Активный, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии. Связь здоровья и спорта | Содержание учебного материала, сюжетно ролевые игры, создание учебно-исследовательских проектов, накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания» | Тематические классные часы и уроки здоровья; лекции медработников и правоохранительных органов, просмотр учебных фильмов; социальные проекты; организация и проведение спортивных соревнований, праздников; работа детских объединений спортивной направленности; выполнение программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, выпуски газет. Встречи с интересными людьми | Организация и проведение совместных мероприятий, родительские собрания, лекторий для родителей. | Участие в акциях и операциях в рамках дней здоровья, в спортивных соревнованиях. |

Планируемые результаты

- Владеющий основами умения учиться, планировать свою деятельность на основе здоровьесберегающих принципов.
- Сознательно принимающий здоровье и здоровый образ жизни как важнейшие жизненные ценности.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- Применяющий здоровьесберегающие технологии в урочное и внеурочное время.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Задачи направления

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Содержание направления

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности экологических центров; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства)

- введение экологически грамотного образа жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

| Ценности | Виды и формы деятельности | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Урочная | Внеурочная и внешкольная | Семейная | Общественно-полезная |
| Жизнь; планета Земля. Родная земля; заповедная природа. Экологическое воспитание | Содержание учебного материала, накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания», экскурсии, выезды и выходы на природу. | Тематические классные часы; ролевые игры; просмотр учебных фильмов; социальные проекты; организация и проведение праздников; работа детских объединений экологической направленности. выпуски газет. | Организация и проведение совместных мероприятий; участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства. Встречи с интересными людьми. | Участие в экологических акциях и операциях; сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Социальные проекты - участие в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, сбор макулатуры). |

Планируемые результаты

Результатом деятельности по данному направлению будут следующие качества выпускника:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Любящий родной край и свою страну, проявляющий заботу к природе, ведущий активную природоохранную деятельность.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Имеющий представления об экокультурных ценностях, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой и способный переводить эти знания в поведенческий опыт.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Задачи направления

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Содержание направления

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
 - ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
 - обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
 - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
 - получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках ИЗО и ТЕХНОЛОГИИ и в системе учреждений дополнительного образования);
 - участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
 - получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
 - участие в художественном оформлении помещений.

| Ценности | Виды и формы деятельности | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Урочная | Внеурочная и внешкольная | Семейная | Общественно-полезная |
| Красота, гармония. духовный мир человека. Эстетическое развитие, художественное творчество. | Анализ содержания учебного материала, создание проектов, знакомство с творческими профессиями, накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания» | Тематические классные часы; социальные проекты; организация и проведение праздников, конкурсов, выставок; работа детских объединений эстетической направленности. ролевые игры; просмотр учебных фильмов; экскурсии; посещение театров, концертов, музеев. Встречи с интересными людьми, выпуски газет; конкурсы рисунков; (к Дню матери, к 8 Марта, к Дню защитника Отечества) | Организация и проведение совместных мероприятий, организация выставок, фестивалей. родительские собрания и лектории | Участие в акциях и операциях, организация праздников. Социальные проекты |

Планируемые результаты

Результатом деятельности по данному направлению будут следующие качества выпускника:

- Имеющий элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир,
- Имеющий представление об эстетических идеалах, знакомый с традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.
- Любящий родной край и свою страну.
- Стремящийся к самореализации в различных видах творческой деятельности, умеющий выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Стремящийся к опрятному внешнему виду; отрицательно относящийся к некрасивым поступкам и неряшливости.

Интеллектуальное воспитание

Содержание направления

Образование, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний

| Ценности | Виды и формы деятельности | | | |
|----------|---------------------------|--------------------------|----------|----------------------|
| | Урочная | Внеурочная и внешкольная | Семейная | Общественно-полезная |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| Интеллектуальное воспитание | Анализ содержания учебного материала, создание проектов, знакомство с творческими профессиями, накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания» | Тематические классные часы; социальные проекты; организация и проведение конкурсов, выставок; работа детских объединений интеллектуальной направленности. ролевые игры; просмотр учебных фильмов; экскурсии; посещение театров, концертов, музеев. Встречи с интересными людьми, выпуски газет; конкурсы рисунков; | Организация и проведение совместных мероприятий, организация интеллектуальных игр. Родительские собрания и лектории | Участие в конкурсах. Социальные проекты |
|-----------------------------|--|--|---|---|

Планируемые результаты

Результатом деятельности по данному направлению будут следующие качества выпускника:

- - первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- - представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- - элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- - первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- - интерес к познанию нового;
- - уважение интеллектуального труда, к людям науки, представителям творческих профессий;
- - элементарные навыки работы с научной информацией;
- - первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

Социокультурное воспитание

Содержание направления

| Ценности | Виды и формы деятельности | | | |
|-----------------|----------------------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|
| | Урочная | Внеурочная и внешкольная | Семейная | Общественно-полезная |
| Социокультурное | Анализ содержания учебного | Тематические классные часы; со- | Организация и про- | Участие в конкурсах. |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--------------------|
| воспитание | го материала, создание проектов, знакомство с творческими профессиями, накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания» | циальные проекты; организация и проведение конкурсов, выставок; работа детских объединений интеллектуальной направленности. ролевые игры; просмотр учебных фильмов; экскурсии; посещение театров, концертов, музеев. Встречи с интересными людьми, выпуски газет; конкурсы рисунков; | ных мероприятий, игр. Родительские собрания и лектории | Социальные проекты |
|------------|--|--|--|--------------------|

Планируемые результаты

Результатом деятельности по данному направлению будут следующие качества выпускника:

- - первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- - первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- - первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- - первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- - первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий

Правовое воспитание и культура безопасности

Содержание направления

| Ценности | Виды и формы деятельности | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Урочная | Внеурочная и внешкольная | Семейная | Общественно-полезная |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Анализ содержания учебного материала, создание проектов, знакомство с творческими профессиями, накопление личного | Тематические классные часы; социальные проекты; организация и проведение конкурсов, выставок; работа детских объединений интеллектуальной направленности | Организация и проведение совместных мероприятий, игр. Родительские собрания и лектории | Участие в конкурсах. Социальные проекты |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>опыта на основе создания ситуации «проживания» Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде</p> | <p>сти. ролевые игры; просмотр учебных фильмов; экскурсии; посещение театров, концертов, музеев. Встречи с интересными людьми, выпуски газет; конкурсы рисунков;</p> | | |
|--|---|--|--|--|

Планируемые результаты

Результатом деятельности по данному направлению будут следующие качества выпускника:

- - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- - первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- - элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- - умение отвечать за свои поступки;
- - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- - знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- - первоначальные представления об информационной безопасности;
- - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- - элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей

Содержание направления

| Ценности | Виды и формы деятельности | | | |
|----------|---------------------------|---------------------------|----------|----------------------|
| | урочная | внеурочная и вне-школьная | семейная | общественно полезная |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Нравственный выбор; смысл жизни. Справедливость; милосердие; честь; достоинство; почитание родителей; забота о старших и младших; культура общения.</p> | <p>Анализ содержания учебного материала, накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания». Анализ содержания учебного материала уроков ОРКСЭ,</p> | <p>Тематические классные часы; социальные проекты; организация и проведение праздников; выпуски газет. Совместный просмотр фильмов; экскурсии; посещение театров, концертов, музеев. Встречи с интересными людьми, выпуски газет; конкурсы рисунков;</p> | <p>Организация совместных мероприятий; родительские собрания, лектории. Встречи с интересными людьми; мастер-классы; акции, совместные мероприятия. Изучение, знакомство с семейными традициями, культурой семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, пра-родителям; забота о старших и младших</p> | <p>Волонтерство; акции, социальные проекты.</p> |
|--|--|--|--|---|

Планируемые результаты

Результатом деятельности по данному направлению будут следующие качества выпускника:

- - первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- - знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- - представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- - знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- - уважительное, заботливое отношение к родителям, пра-родителям, сестрам и братьям;
- - элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры

Содержание направления

| Ценности | Виды и формы деятельности | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | урочная | внеурочная и вне-школьная | семейная | общественно полезная |
| Формирование коммуникативной культуры | Анализ содержания учебного материала, ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и | Тематические классные часы; социальные проекты; организация и проведение праздников; выпуски газет. Совместный просмотр | Организация совместных мероприятий; родительские собрания, лектории. Встречи с интересными людьми | Волонтерство; акции, выступления. социальные проекты. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | безопасное общение накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания». | фильмов; экскурсии; посещение театров, концертов, музеев. Встречи с интересными людьми, выпуски газет; конкурсы рисунков; | ми; мастер-классы; акции, совместные мероприятия. | |
|--|--|---|---|--|

Планируемые результаты

Результатом деятельности по данному направлению будут следующие качества выпускника:

- - первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- - первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- - понимание значимости ответственного отношения к слову, как к поступку, действию;
- - первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- - ценностные представления о родном языке;
- - первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- - элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- - элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Совместная деятельность школы и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Эффективность воспитательных воздействий на ученика во многом определяется его личностными характеристиками, и в первую очередь ценностным компонентом. Как известно система отношений школьника, черты характера, стереотипы восприятия закладываются в семье родителями.

Большинство родителей осуществляют процесс воспитания детей интуитивно, не обращаясь к педагогическим и психологическим рекомендациям, не предугадывая перспективу и результаты своей воспитательной деятельности.

Помощь родителям в восполнении пробелов в теории и практике воспитания призвана оказывать школа. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые призваны дополнять друг друга и взаимодействовать.

Основой работы с семьями обучающихся является ориентир на совместную деятельность детей и родителей. Включенность родителей в процесс совместной с детьми деятельности, нацеленность на получение общего результата, позволит решить некоторые внутрисемейные проблемы: отчужденность членов семьи друг от друга, отсутствие заинтересованности в успехах другого члена семьи.

Организация совместной деятельности детей и родителей позволит также стимулировать интерес родителей к получению тех знаний и умений, которые необходимы и их детям

Система работы МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37» города Кирова по повышению педагогической культуры родителей основана на **принципах:**

- совместной педагогической деятельности семьи и школы;
- сочетания педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогического внимания, уважения и требовательности к родителям;
- поддержки и индивидуального сопровождения становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействия родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опоры на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие **формы работы**: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая работа, родительский лекторий и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Работа с семьей предполагает и психологическое сопровождение, просвещение и помощь родителям и детям в решении возникающих возрастных и учебных проблем путем организации индивидуальных, групповых и семейных консультаций психолога.

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Они предусматривают расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. «Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них», «Ошибки в семейном воспитании», «Сексуальное воспитание в семье» – вот темы родительских конференций. Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Планируемые воспитательные результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – духовно-нравственных приобретений опыта самостоятельно-го действия вследствие участия в той или иной деятельности;

- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата.

В результате реализации Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов трех уровней:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне предметом воспитания является взаимодействие учащихся на уровне класса, школы с практическим подтверждением приобретённых знаний;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Основные результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; тестовый инструментарий; самооценочные суждения детей:

- Диагностика уровня воспитанности школьника;
- Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг»;
- Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям»;
- Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
- Диагностика эмоционального компонента нравственного развития;
- Анкетирование «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;
- Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);
- Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью;
- Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания обучающихся.

Мониторинг воспитательной деятельности представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования – результат совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга воспитательной деятельности, которая включает в себя следующие направления (блоки исследования) и этапы исследования по данному направлению:

| Направления мониторинга | 1 этап контрольный начало уч. года | 2 этап формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) | 3 этап интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) |
|--|---|---|---|
| Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся) | | | |
| Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся). | | | |
| Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс). | | | |

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

Методологический инструментарий психолого-педагогического исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Оценка эффективности реализации программы воспитания и социализации сопровождается отчетными материалами исследования:

- годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования);
- бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);
- материалы и листы наблюдений;
- сводные бланки результатов исследования и т. д.

Полученные и зафиксированные результаты исследования *могут* включаться в портфель достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Во внеурочной деятельности существует 3 уровня достижения результатов:

- 1- приобретение школьниками социальных знаний;*
- 2- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;*
- 3- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.*

К программе представлен вариант оформления плана работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся

***План работы по духовно-нравственному развитию,
воспитанию обучающихся***

| № п/п № | Направления развития, воспитания и социализации | Виды деятельности (урочная, внеурочная, внешкольная) | Формы работы |
|----------------|--|---|---------------------|
| 1. | Гражданско-патриотическое воспитание | | |
| 2. | Нравственное и духовное воспитание | | |
| 3. | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | | |
| 4. | Интеллектуальное воспитание | | |
| 5. | Здоровьесберегающее воспитание | | |
| 6. | Социокультурное воспитание | | |
| 7. | Культурологическое и эстетическое воспитание | | |
| 8. | Правовое воспитание и культура безопасности | | |
| 9. | Воспитание семейных ценностей | | |
| 10. | Формирование коммуникативной культуры | | |
| 11. | Экологическое воспитание | | |

**Примерный план повышение педагогической культуры родителей
Совместные направления деятельности семьи и школы**

| Временной отрезок | Циклограмма повышения педагогической культуры родителей | | | |
|-------------------|--|--|---|--|
| | Родительское собрание | Консультация | Всеобуч | Посещение семей на дому |
| 1 четверть | «Как подготовить ребенка к школе? Режим дня первоклассника» Анкетирование. | Работа по поддержке учащихся льготных категорий (бесплатное питание) | - | Знакомство с семьями первоклассников. Исследование условий жизни и быта в семье |
| 2 четверть | «Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка». | Как помочь первокласснику учиться | Родительский всеобуч «Что такое ФГОС?» Современная модель образования младшего школьника» | |
| 3 четверть | «Приохотить, а не приневоливать к учению» | Развитие мотивации к учению | - | |
| 4 четверть | «Здоровый образ жизни. Все начинается с семьи. Рекомендации по организации летнего отдыха детей» | «Маленькие жалобщики и ябеды» | Родительский всеобуч «Безопасность детей в школе и на улице» | |

| <i>Направления</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Предполагаемый результат</i> |
|--|---|---|
| <i>Содействие</i> (педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям)) | <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование по вопросу «Портрет выпускника начальных классов» - Консультирование родителей по итогам диагностики: - выявление особенностей семейного воспитания; -Изучение детско-родительских отношений. - Знакомство с уголовным, административным, семейным кодексами. - Посещение семей обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. -Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания. | <p>Формирование единых педагогических требований к обучающимся и их семьям</p> <p>Уменьшение количества проблемных семей, как следствие, снижение правонарушений среди подростков</p> |
| <i>Сотворчество</i> (совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию) | <ul style="list-style-type: none"> - Семейные праздники - Традиции нашей семьи - «А ну-ка, мамы!» - «Мой папа самый сильный» - «Папа, мама, я - спортивная семья» | Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы |

| | | |
|--|--|--|
| и воспитанию обучающихся) | - Фотовыставки - Выставки поделок семейного творчества - Спортивные и интеллектуальные игры - Лектории для родителей | |
| <i>Соучастие</i> (сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)) | -Родительский лекторий - Собрание временного общешкольного родительского комитета -Групповые консультации - Индивидуальные консультации -Родительские собрания «Психологические и психофизиологические особенности младшего школьника», «Адаптация первоклассников к обучению в школе», «Проблемы межличностных отношений в младшем подростковом возрасте», «Дети и Интернет», «Детская агрессия» и др. | Повышение уровня педагогических знаний родителей, улучшение микроклимата в семье, предупреждение возникновения семей с асоциальным поведением. |

Календарь школьных дел и праздников

| Время проведения | Тема мероприятия |
|-----------------------------|---|
| <i>Сентябрь</i> | <i>1 сентября – День знаний; День здоровья; День рождения класса; выставка «Осенний букет»</i> |
| <i>Октябрь</i> | <i>Праздник осени; Праздник «Посвящение в первоклассники»; Акция «Ветеран рядом»</i> |
| <i>Ноябрь</i> | <i>Конкурс талантов; День народного единства; День матери</i> |
| <i>Декабрь</i> | <i>Новогодний праздник; конкурс поделок «Новогоднее чудо»; День здоровья; День рождения школы.</i> |
| <i>Январь</i> | <i>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</i> |
| <i>Февраль</i> | <i>Интеллектуальный марафон для учащихся начальных классов школ города Кирова; День защитника Отечества</i> |
| <i>Март</i> | <i>Праздник для мам; выставка творческих работ «Цветы для мамы»; церемония награждения победителей и призеров Городского Интеллектуального марафона младших школьников; Неделя детской книги; Праздник Букваря.</i> |
| <i>Апрель</i> | <i>Слёт отличников; День памяти трагедии на Чернобыльской АЭС; Праздник Чести школы.</i> |
| <i>Май</i> | <i>День Победы; выставка рисунков «И помнит мир, спасенный...»; линейка-митинг, посвященный Дню Победы; возложение цветов к Вечному огню; итоговая линейка.</i> |
| <i>В течение всего года</i> | <i>Посещение театров, тематических концертов.</i> |

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| 1. Уровень сформированности коллектива | 1.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2.Развитость самоуправления 3.Сформированность совместной деятельности |

| | |
|--|---|
| 2. Нравственная развитость учащихся | 1. Сформированность основных нравственных качеств личности детей. 2. Социальная активность учащихся. |
| 3. Удовлетворённость жизнедеятельностью класса | 1. Степень удовлетворённости родителей. 2. Степень удовлетворённости учащихся. |
| 4. Уровень воспитанности | 1. Отношение к обществу. 2. Отношение к умственному труду. 3. Отношение к физическому труду. 4. Отношение к людям. 5. Отношение к себе. |

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

| № п/п | Целевой индикатор | Единица измерения | Значение индикатора |
|-------|--|--|--|
| 1 | Микроклимат в классах и в школе. | Коэффициент сплочённости коллектива | 1б- нет 2б- частично 3б- полностью |
| 2 | Удовлетворённость родителей и детей воспитательным процессом. | Проценты от общего числа воспитанников | |
| 3 | Уровень воспитанности каждого класса и школы в целом. | Проценты от общего числа воспитанников | |
| 4 | Участие воспитанников в массовых мероприятиях школы, города. | Единицы (чел.) | |
| 5 | Занятие призовых мест в конкурсах, олимпиадах и т. п. воспитательной направленности. | Единицы (чел.) | |

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Становится очевидным, что образовательные задачи по формированию у школьников системы знаний, навыков в соответствующих отраслях науки, развитие познавательных способностей, интеллекта невозможно без решения оздоровительных задач. Это направление должно стать важнейшим в работе школы. Оно диктуется резким ухудшением состояния здоровья школьников, что осложняет процесс обучения и снижает качество образования.

Необходимость пропаганды здоровья и здорового образа жизни требует соответствующей подготовки учителя, умения раскрыть возможности ребенка, поддержать на оптимальном уровне психическое и соматическое здоровье, создать атмосферу доброжелательности в семье и школе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

В МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова мониторинг здоровья происходит в несколько этапов:

1 этап - тестирование - проводится медицинской сестрой совместно с педагогом физического воспитания в соответствии с приказом Минобразования России №857 от 15. 03. 2002 “Об общероссийской системе мониторинга физического здоровья, населения, физического развития детей, подростков и молодежи”. На этом этапе в проведении мониторинга помогают психолог, классные руководители.

2 этап - общий педиатрический осмотр.

3 этап - направления детей с выявленными отклонениями на дополнительное обследование к врачам - узким специалистам.

4 этап - обобщение данных.

5 этап - составление индивидуальной программы сохранения, укрепления и развития здоровья.

Данные методики позволяют ответить на вопрос сформированности эмоционально-волевой сферы и ответить на вопросы неадекватного поведения школьников.

Комплексный психолого-медико-логопедический подход позволяет решать разнообразные проблемы учащихся:

- выявление необучаемых учеников в массовой школе (умственная отсталость, задержка психического развития) и перевод в другие учебные заведения;
- выявление семейных проблем, подведение родителей к пониманию своих ошибок и изменению стиля воспитания;
- выявление нарушений работоспособности и внимания: амбулаторное и стационарное лечение приводит к положительным результатам - 100% выявление сниженной обучаемости в результате астенических явлений (вялость), а медикаментозное лечение позволяет поддерживать работоспособность на уровне нормы;
- выявление девиантного (отклоняющегося) поведения, медикаментозное лечение позволяет сгладить аффективные вспышки, раздражительность и агрессию.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **должна обеспечивать:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причин возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Принципы здоровьесберегающей программы школы:

1. **Принцип аксиологизации**, предполагающий приобщение школьников к здоровью как ведущей ценности, ценностям физической культуры и здорового образа жизни.

2. **Принцип оздоровительной направленности** определяет необходимость разумной достаточности (оптимизации) физических и психических нагрузок в организации педагогических воздействий, строго сбалансированных с индивидуальными способностями, возможностями, мотивацией школьников.

3. **Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей** учащихся предполагает всесторонний и всеобъемлющий учет личностных особенностей каждого ученика, педагогически целесообразное соотношение их с типичными особенностями возраста при реализации педагогического воздействия.

4. **Принцип вариативности** средств формирования культуры здоровья предполагает использование возможностей образовательного процесса, системы дополнительного образования, характера взаимодействий участников образования, их единство.

5. **Принцип гуманизации** предусматривает переоценку и перестройку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций, регулирует все педагогические процессы, делая их смыслом развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности ученика.

6. **Принцип комфорта и мажора** воспитывающих отношений предполагает обеспечение позиции защищенности личности.

7. **Принцип психологизации** педагогического процесса предполагает опору на психическую культуру субъектов педагогического процесса во всех видах их деятельности. Обеспечивает личностную сохранность и направлен на предупреждение невротизации и дидактогенности в процессе развития личности. Регулирует организационные аспекты реализации принципа учета индивидуальных и возрастных особенностей.

8. *Принцип гуманности* – под девизом «Никакого насилия над личностью».

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы
- реализация дополнительных образовательных курсов
- организация работы с родителями (законными представителями).

В МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.

1. Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, психолог, медицинские работники), воспитательную работу экологической направленности (классные руководители, специалисты дополнительного образования, учителя биологии).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузок, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (распределение нагрузки по расписанию уроков, при выполнении домашних заданий, во время занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- организацию занятий по лечебной физкультуре (при наличии специалиста);
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).
- организация системы просветительской работы по здоровому образу жизни с участниками образовательного процесса;
- организация профилактических бесед по предотвращению использования и распространения психотропных и наркотических веществ;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей;
- соблюдение преемственности обучения ЗОЖ и безопасности жизни на различных ступенях обучения.

Реализация этого блока зависит не только от администрации школы и учителей физической культуры, но и от всех педагогов, работающих с учащимися начальной школы.

4. Реализация дополнительных образовательных курсов предусматривает:

- внедрение в систему работы школы курсов, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней здоровья, конкурсов, спортивных праздников, выездов за город и т. п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья, здорового образа жизни и экологического воспитания предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- проведение классных часов;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, консультации по различным вопросам роста и развития обучающегося, его здоровья, питания, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- знакомство родителей (законных представителей) с необходимой научно-методической литературой;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Модель организации работы МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова по реализации программы

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

| Этапы | Содержание |
|--|--|
| 1 этап - анализ состояния и планирование работы образовательной организации. | – Организация режима дня детей, их нагрузки, питания, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике |

| | |
|---|--|
| | <p>вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями); - выделение приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования. |
| <p>2 этап - организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы.</p> | <p>1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся; – организация лекций, бесед по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек; – проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий. |
| | <p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение соответствующих лекций, консультаций, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме; – привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. |

1. Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения, направленной на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха .

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания школьников, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков и обедов;
- оснащённость кабинетов, физкультурных залов необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие медицинского и прививочного кабинетов;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (социальный педагог, логопед, учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинские работники);
- разработка маршрутов, памяток «Безопасная дорога в школу», «Как вести себя на дороге» и др.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Питание осуществляется как по абонементам, так и через раздачу с 8.00 до 17.00 (в субботу – с 8.00 до 15.00). Дети получают пищу, приготовленную непосредственно в столовой, дополнительно они могут купить соки в специальной упаковке. В школе также организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных семей.

В здании работают оснащенный спортивный зал, при нём – раздевалки для мальчиков и девочек, а также душевая и туалет. Имеются 2 спортивные площадки. Спортивный зал и площадки оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Помимо спортивного зала при проведении масштабных спортивных мероприятий используется стадион, расположенный вблизи учреждения. С 1 по 4 класс введен час спортивно- оздоровительной активности во внеурочной деятельности. Работа с учащимися проходит с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учётом группы здоровья детей. На уроках физкультуры осуществляется лично-ориентированный подход, даются дифференцированные задания с учётом физической подготовленности и группы здоровья.

С целью активизации физкультурно-оздоровительной деятельности и контроля физического состояния учащихся, два раза в год проводится тестирование уровня физической подготовленности, куда входят такие показатели, как бег на скорость и на выносливость, прыжки в длину, метание, силовые упражнения. На основании полученных данных строится индивидуальная работа с каждым учащимся, даются рекомендации родителям.

40 % учащихся начальной школы посещают различные секции в школе и в учреждениях дополнительного спортивного образования. Ученики принимают участие в школьных соревнованиях и защищают честь школы в городских соревнованиях по лёгкой атлетике, шахматам, лыжам, баскетболу, волейболу, футболу, стрельбе, конькам.

С 8.00 до 16.00 в школе функционирует медицинский кабинет. Школьный врач работает по своему расписанию. В кабинете постоянно находится фельдшер, в обязанности которой входит:

- осуществлять оказание лечебно-профилактической и санитарно- профилактической помощи, первой неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;
- проводить профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья обучающихся ОО;
- информировать родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего о планируемой иммунопрофилактике, профилактических осмотрах и других медицинских мероприятиях, а проводить их - только после получения разрешения;
- организовывать и проводить доврачебный профилактический медицинский осмотр обучающихся, в том числе по лабораторно-диагностические исследования;
- совместно с врачом, организовывать и проводить профилактические осмотры обучающихся (врачебный, специализированный);
- проводить под контролем и в присутствии врача иммунизацию в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям;
- осуществлять контроль над организацией питания;
- осуществлять контроль над организацией санитарно-гигиенического режима;
- осуществлять контроль над организацией физического воспитания;
- осуществлять контроль над организацией образовательного процесса;
- организовывать и проводить противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в общеобразовательном учреждении;
- проводить работу по санитарно-гигиеническому просвещению, в том числе по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

В школе также создана служба психолого-педагогического сопровождения, состоящая из школьного педагога-психолога, учителя-логопеда, детского врача-психиатра (совместителя), заместителя директора по учебно-воспитательной работе и классных руководителей. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и пришедших на консультацию, предоставлен отдельный кабинет.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов:**

Педагог-психолог осуществляет диагностическую, консультативную, профилактическую, коррекционную работу и пропаганду знаний.

- Диагностическая работа включает изучение познавательной, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей и отклонений в поведении, т.е. выявление школьных и семейных проблем.
- Консультативная работа позволяет подвести родителей к пониманию и решению проблемы.
- Коррекционная работа позволяет исправить недостатки и отклонения от нормы поведения. Это может быть индивидуальная, групповая, фронтальная или семейная терапия.
- Профилактическая работа позволяет предвидеть и вовремя исправить пробелы в обучении и воспитании школьников.
- Пропаганда знаний предполагает проведение классных и общешкольных родительских собраний по назревшим проблемам, проведение семинаров и выступление на педсоветах.

Психологом составляются и обрабатываются диагностические материалы, проводятся тематические классные часы, родительские собрания, консультации со студентами и воспитателями детских садов.

Учитель - логопед.

В первых классах учитель-логопед обследует в 1-х классах – устную речь, во 2-х – 4-х классах – письменную речь. Сроки обследования с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая. Диагностика речи ведется по материалам В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу» и «Дидактический материал по обследованию речи детей» О.Е.Грибовой, Т.П.Бессоновой. По итогам обследования формируются группы (2-6 человек) и проводятся занятия 2-3 раза в неделю в зависимости от степени нарушения.

Детский врач - психотерапевт проводит консультативный прием и семейную психотерапию. В школе № 53 работает детский дневной стационар под руководством врача, в который направляются наши ученики. Им оказывается всесторонняя помощь: медикаментозная, фитотерапия, физиопроцедуры, семейная психотерапия, психологическая помощь и массаж. Учащиеся пролечиваются в течение всего учебного года.

В состав специалистов входят **школьный врач и фельдшер.**

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (соблюдение требований к расписанию урочных занятий, объём классных работ и домашнего задания, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения
- учащиеся 1-х классов обучаются по пятидневной учебной неделе, в третьей четверти для них организуются дополнительные каникулы, продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут, домашнее задание не задаётся, безотметочное обучение;
- продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут, объём домашней работы не превышает объёма классной работы, домашнее задание на выходные дни не задается,
- в расписании уроки, требующие умственного напряжения чередуются с уроками изобразительного искусства, музыки, физической культуры;
- использование технологий обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям младших школьников (игровые технологии, технологии учебного сотрудничества, системно-деятельностная технология);
- обязательное соблюдение требований к использованию технических средств обучения;

Программа формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется и с помощью предметов.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.** Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на кон-

кретном уроке, изучения темы или раздела, обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

Темы по экологии: «Откуда в снежках грязь?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Почему мы часто слышим слово «экология»?», «Про воду», «Про воздух», «Невидимые нити», «Красная книга», «Будь природе другом», «Влияние деятельности человека на природу», «Охрана природных богатств», «Охрана воды», «Растения из Красной книги России», «Взаимосвязь растений и животных», «Животные из Красной книги России», «Великий круговорот жизни», «Экологическая безопасность», «Экономика и экология», «Прошлое, настоящее глазами эколога», «Охрана природных богатств», «Сокровища земли под охраной человечества», «Экологическое равновесие»

В курсе изучения русского языка при выполнении упражнений на уроках учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, бережного отношения к живой и неживой природе.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. На уроках дети также знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком, рассматриваются вопросы бережного отношения к природе во время сбора природного материала для уроков, экономного расходования материалов.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, бережного отношения к природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установок на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но осо-

бенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Парты в кабинетах расставляются по размерам, дети с нарушением зрения посажены ближе к классной доске, с нарушением слуха – на первых партах, часто болеющие ОРЗ – садятся дальше от наружной стены. Классные доски в кабинетах оборудуются местным освещением – софитами. Проветривание учебных кабинетов осуществляется во время перемен. Количество часов по недельной нагрузке детей не превышает допустимые нормы, часы распределяются равномерно в течение всей недели. Расписание уроков составляется в школе с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Для учеников 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке, во 2-4 классах – на 2-3 уроках. В учебный день проводится не более 1 контрольной работы. В классных журналах в листе здоровья у каждого ученика прописаны его группа здоровья, физкультурная группа, медицинские рекомендации.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Для этого составлен план работы с педагогическим коллективом, который включает следующие мероприятия:

- разработка комплексов упражнений по сохранению здоровья 1-5 кл. (врач);
- проведение уроков с элементами здоровьесбережения (учителя);
- знакомство со схемой анализа урока с точки зрения его влияния на здоровье детей;
- обучение навыкам бесконфликтного общения (психолог)
- проверка требований к объемам домашних заданий 2-11 кл. (зам.директора, врач)
- контроль над преподаванием уроков с точки зрения сохранности здоровья;
- разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учета физического и психического состояния учащихся (врач, учитель физкультуры).

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Работает два компьютерных класса, где занимаются учащиеся с 4 по 11 класс. Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы с ними. В учебных кабинетах есть компьютеры, интерактивные доски, проекторы, которые используются учителями для активизации познавательных способностей учащихся. Учебные занятия, сочетающие в себе психическую, динамическую нагрузку на отдельные органы и системы и на весь организм в целом, требуют проведения на уроках физкультминуток для снятия локального утомления и физкультминуток общего воздействия.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результа-

тов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования (в расписании уроки физической культуры чередуются с уроками, требующими умственного напряжения);
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- подвижные игры на больших переменах;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, включающих и активное участие родителей: дни здоровья, соревнования, походы, выезды на турбазы и турпоездки в другие города и страны, физкультурные праздники («Путешествие на Планету здоровья», «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны», «Состязания здоровячков», Весёлые старты, Зарничка, выезды в Сидоровку, Зонику), выходы на каток с/к «Союз»;
- викторины, выставки рисунков на тему ЗОЖ;
- показ и просмотр презентаций, составленных самими учащимися.
- практические занятия по правилам дорожного движения
- выставка рисунков «Дорога и я»

В качестве примера в Приложении дан перечень мероприятий, которые прошли в школе в рамках акции «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» (дни здоровья, конкурсы плакатов, классные часы)

4. Реализация дополнительных образовательных курсов

Здесь предусматривается участие детей в медицинских и оздоровительных мероприятиях, беседы с инспектором ГИБДД, исследовательская деятельность учащихся по проблемам здоровья. Анкетирование учащихся: 1 класс – «Мой режим дня»; 2 класс – «Выявление отношения детей к своему здоровью»; 3 класс – «Роль ЗОЖ и закаливания в жизни»; 4 класс – «Активный отдых. Телевизор, компьютер».

В рамках данной программы в спортивно-оздоровительном направлении реализуются **курсы внеурочной деятельности «Азбука здоровья»**, который предполагает через игровую форму обучение навыкам культуры здорового образа жизни, сохранения здоровья и оказания первой необходимой помощи, и **«Экологическая мозаика»** – область экологии человека и социальной экологии, решающая задачи экологического образования на примере проблемных ситуаций в учебной деятельности и связанной с ней повседневной жизни.

Настоящая программа является неотъемлемым звеном в достижении целей начального общего экологического образования.

На этапе начального общего образования содержание экологического образования предусматривает формирование элементарных представлений об историческом опыте экологической культуры разных народов России; правилах экологически сообразного здорового образа жизни, учебы,

общения; получение опыта совместных действий по улучшению экологического качества окружающей среды; развитие ценностных установок на бережное отношение к здоровью человека и природы, понимание их взаимосвязей.

Деятельностным средством формирования у обучающихся основ экологической грамотности выступает формирование у них универсальных учебных действий, необходимых для развития впоследствии экологического мышления, экологически ориентированных оценочных действий; готовности к общественной деятельности экологической направленности. У учащихся накапливается опыт применения универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности - развивающие ситуации игрового и учебного типов.

Школа участвует в разнообразных городских спортивных мероприятиях:

- «День здоровья» – все учащиеся с 1 по 11 класс
- «Папа, мама, я - спортивная семья»
- Соревнования по волейболу, мини – футболу, пионерболу,
- Всероссийские соревнования «Лыжня России»
- Выходы в спорткомплекс «Союз»
- Соревнования по шахматам «Белая ладья»
- Спартакиада трудовых и школьных оздоровительных лагерей
- Соревнования городских школьных лагерей
- Скажи наркотикам: «Нет!»

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

План работы с родителями предполагает проведение следующих мероприятий:

- родительское собрание «Рекомендации по режиму дня школьника»;
- проведение консультаций для родителей по проблеме здоровьесбережения детей (врач, кл.рук);
- рекомендации по облегчению адаптационного периода 1,5кл.;
- перечень методик оздоровления детей в домашних условиях (врач);
- родительское собрание на тему: «Профилактика нарушения зрения и осанки у детей» (1-5кл.);
- привлечение родителей к совместной работе по проведению Дней здоровья;
- консультация для родителей по проблеме сбережения здоровья детей;
- родительское собрание на тему: «Профилактика вредных привычек» (врач);
- рекомендации по организации летнего отдыха.
- организация совместной работы педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) по проведению мероприятий, направленных на формирование экологической культуры (родительские собрания, экскурсии в природу, акции «Помоги птицам», «Кормушка», субботники, «Территория чистоты», выставки экологических газет, поделок из природного материала, рисунков «Мы и природа», просмотр фильмов);

- организация совместной работы педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований «Весёлая эстафета», «Подвижные игры на природе», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Кто быстрее», дней здоровья, экскурсий.

Проведение тематических лекций, круглых столов:

- в 1 классе «Условия успешной адаптации первоклассника к школьной жизни», «Здоровье ребёнка - залог успешности в обучении», «Режим дня первоклассника»,
- во 2 классе «Физиология младшего школьника», «Правильное питание», «Путь к здоровью»,
- в 3 классе «Дети и Интернет», «Как уберечь от неверного шага», «Рациональное питание», «Безопасное поведение в природе, в быту»,
- в 4 классе «На пороге подросткового возраста», «Предупреждение неврозов», «Спортивные традиции нашей семьи», консультаций по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности:

ролевые игры, проектная деятельность.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы:

исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, акции, выставки, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, спортивные игры, дни здоровья, интеллектуальные соревнования, конкурсы, выставки поделок, рисунков, природоохранные акции «Кормушка»

Планируемые образовательные результаты следует рассматривать в нескольких аспектах:

- **в рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся:**
 - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки;
 - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
 - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
 - индивидуализация обучения
- **в организации физкультурно-оздоровительной работы:**
 - полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;
 - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
 - организацию физкультминуток на уроках;
 - организацию работы спортивных секций;
 - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
- **в реализации дополнительных образовательных программ:**
 - внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
 - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
- **в просветительской работе с родителями (законными представителями):**
 - лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
 - ознакомление родителей с необходимой научно-методической литературой;
 - организация совместной работы педагогов и родителей по проведению здоровьесберегающих мероприятий.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускника начальной школы должна быть сформирована установка на экологически грамотное поведение, здоровый образ жизни и предоставлена возможность реализации этой установки в реальном поведении и поступках.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами действий, направленных на организацию природоохранной деятельности, работы по здоровьесбережению и получают возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения этих действий, вносить необходимые коррективы.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать информацию по проблемам экологии, организации здорового образа жизни и получат возможность находить информацию с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями.

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

В приложении к программе представлен вариант оформления плана работы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

| Направление деятельности | Мероприятие | Сроки (учебные года) | | | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|--|----------------------|----------------|----------------|--|----------------------|
| | | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2020-2021 | | |
| Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения | <i>Подготовка образовательного учреждения к новому учебному году</i> | Июль | Июль | июль | Директор | |
| | <i>Приобретение необходимого оборудования для оснащения медицинского кабинета</i> | В течение года | В течение года | В течение года | Директор | |
| | <i>Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивного зала</i> | В течение года | В течение года | В течение года | Директор | |
| | <i>Организация горячего питания</i> | В течение года | В течение года | В течение года | Заведующая столовой | |
| | <i>Организация медицинского осмотра педагогического состава</i> | По графику | | | Директор | |
| | <i>Повышение квалификации (обучение работы с детьми с ОВЗ)</i> | По плану ИРО | | | Заместитель директора | |
| Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся | <i>Составление расписания уроков, занятий внеурочной деятельности</i> | Сентябрь-май | Сентябрь-май | Сентябрь-май | Заместитель директора | |
| | <i>Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ</i> | В течение года | В течение года | В течение года | Администрация Классные руководители | |
| | <i>Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья</i> | По необходимости | | | Администрация, учителя. Педагог-психолог | |
| | <i>Организация методических семина-</i> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----------------|----------------|----------------|---|--|
| | <p><i>ров, совещаний:</i></p> <p>«Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» «Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога»;</p> <p>«Релизация блока внеурочной деятельности базисного учебного плана»;</p> <p>«Формирование экологической культуры». «Двигательная активность детей»</p> | Сентябрь | | | Педагог-психолог | |
| | | Ноябрь | | | Заместитель директора | |
| | | Январь | | | Учителя НШ, учитель физической культуры | |
| | <p><i>Проведение совещаний при директоре:</i></p> <p>«Система работы школы по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся»;</p> <p>«Здоровьесберегающее и здоровьесодействующее пространство школы»</p> | Март | | | Зам. директора | |
| | | Март | | | | |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | <i>Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях</i> | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя физ. культуры | |
| | <i>Организация динамических пауз, физкультминутки на уроках</i> | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя НШ | |
| | <i>Организация работы спортивной направленности (внеурочная деятельность) «Азбука здоровья»</i> | В течение года | В течение года | В течение года | учителя нач. классов | |

| | | | | | | |
|--|---|----------------|----------------|----------------|---|--|
| | <i>Дни здоровья</i> | По плану | По плану | По плану | Администрация учителя НШ | |
| | <i>Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.</i> | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя НШ, Школьный врач | |
| | <i>Организация наглядной агитации, выпуск листов здоровья</i> | В течение года | В течение года | В течение года | Педагог- организатор, Школьный врач Психолог | |
| | <i>Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений</i> | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя НШ Школьный врач | |
| | <i>Рейды: -«Чистый класс»; -«Внешний вид»</i> | В течение года | В течение года | В течение года | Педагог- организатор, зам.директора | |
| | <i>Встречи со спортсменами, тренерами, интересными людьми</i> | В течение года | В течение года | В течение года | Педагог- организатор, учителя НШ, учителя ФК | |

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится мониторинг, который включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

Инструментарий мониторинга:

- анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики (проводит классный руководитель, врач);
- комплексная оценка состояния здоровья, ведение паспорта здоровья; анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья (проводит медработник);
- оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры);
- оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог);
- по школьному травматизму;
- проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований (администрация школы).

Инструментарий мониторинга:

Приложение 1.

Таблица 1

| | | | | | | | |
|----------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|
| Класс | | | | | | | |
| Группа здоровья | I | | | | | | |
| | II | | | | | | |
| | III | | | | | | |
| Физкультурная группа | основная | | | | | | |
| | подготовительная | | | | | | |
| | специальная | | | | | | |

Таблица 2

уч.год

| Виды заболеваний | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл |
|--|-----|-----|-----|-----|
| ОРЗ | | | | |
| Ангина | | | | |
| Бронхит | | | | |
| Пневмония | | | | |
| Сердечно-сосудистые заболевания | | | | |
| Хирургия | | | | |
| Инфекционные заболевания | | | | |
| Прочие | | | | |
| ЛОР заболевания | | | | |
| Травматизм, в том числе дорожно-транспортный травматизм | | | | |

Анкет для учащихся.**Анкета сформированности экологической культуры первоклассников**

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?

Анкета**(для выявления отношения детей к своему здоровью)****2 класс.**

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:
 - а) с учебой в школе
 - б) большим количеством уроков и заданий?
 - в) длинной зимой?
 - г) началом какой – либо болезни, простуды
2. Посещаешь ли ты школу:
 - А) при насморке и головной боли
 - Б) невысокой температуре
 - В) кашле и плохом самочувствии
3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?
 - А) да Б) нет
4. Стараешься ли сидеть за партой:
 - А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно
5. Режим дня ты соблюдаешь:
 - А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители В) встаешь и ложишься, когда захочешь
6. Твой день начинается:
 - А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора
7. Как ты считаешь, чаще болеют:
 - А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов
 - В) люди, которые много двигаются и бывают на улице
8. Моешь ли ты руки перед едой?
 - А) да Б) нет
9. Ты чистишь зубы:
 - А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда
10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:
 - А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»
 - Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

Анкета для учащихся 3 классов**«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»**

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:
Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка шампунь тапочки, полотенце для тела

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание
- Завтрак 8.00
Обед 13.00
Полдник 16.00
Ужин 18.00
- Завтрак 9.00
Обед 15.00
Полдник 18.00
Ужин 21.00
3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:
- Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.
Вера: зубы чистят утром и вечером.
Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.
4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:
- Перед чтением книги перед едой
Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять
После посещения туалета после игры в баскетбол
После того как заправил постель после того как поиграл с Кошкой
5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?
Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю
6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?
- Положить палец в рот
Подставить палец под кран с холодной водой
Помазать ранку йодом
Помазать кожу вокруг ранки йодом
7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:
- Иметь много денег
Иметь интересных друзей
Много знать и уметь
Быть красивым и привлекательным
Быть здоровым
Иметь любимую работу
Быть самостоятельным
Жить в счастливой семье
8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4
- Регулярные занятия спортом
Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать
Хороший отдых
Знания о том, как заботиться о здоровье
Хорошие природные условия
Возможность лечиться у хорошего врача
Выполнение правил ЗОЖ
9. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.
- Утренняя зарядка, пробежка
Прогулка на свежем воздухе
Завтрак

Сон не менее 8 часов

Обед

Занятия спортом

Ужин

Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью

Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры

Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье

Праздники на тему здоровья.

Анкета

Диагностика экологической культуры учащихся (4 класс)

1. *На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:*

- «Природа – это...»;
- «Природа состоит из...»;
- «Для меня природа...»;
- «В жизни человека природа...»;
- «Человек и природа...»;
- «Современное состояние природы...»;
- «Экологическими проблемами являются...»;
- «Природа дает человеку...»;
- «Экологические проблемы России...»;
- «Решение экологических проблем зависит...»;
- «Охранять природу – значит...»;

2. *На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:*

- «Человек относится к природе...»;
- «Я отношусь к природе...»;
- «Я люблю природу за то, что...»;
- «Я люблю бывать на природе...»;
- «В природе мне нравится...»;
- «Любить природу – значит...»;
- «Природа дает мне...»;
- «Мое отношение к природе...»;
- «Основная ценность природы для меня состоит...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Природа прекрасна...»;
- «Общение с природой дает мне...».

3. *На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:*

- «Мое отношение к природе обусловлено...»;
- «Я люблю природу, так как...»;
- «Я люблю бывать на природе, потому, что...»;
- «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;
- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;

- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о ...»;
- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
- «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
- «В существующих экологических проблемах виновен...».

4. **На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:**

- «Экологическая культура человека – это...»;
- «Экологическая культура человека представляет »;
- «Ответственно относиться к природе – это значит...»;
- «Моя экологическая культура...»;
- «Экологическая культура складывается...»;
- «Знание человеком природы позволяет ему...»;
- «Основными правилами поведения человека в природе являются...»;
- «Проявляя заботу о природе, я умею...»;
- «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;
- «Моя деятельность по охране природы заключается в...».

**Тест–опросник «Строение и функции организма человека»
4 класс.**

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

Физиология

Зоология

анатомия

2. Скелет и мышцы образуют:

а) пищеварительную систему;

б) кровеносную систему;

в) опорно-двигательную систему.

3. Мышцы прикрепляются к костям при помощи:

а) сухожилий;

б) суставов;

в) хрящей.

4. Главную опору нашего организма составляет:

а) копчик;

б) позвоночник;

в) скелет ног.

5. Сколь органов чувств ты знаешь?

А) 7 Б) 6 В) 5

6. Соедини линиями

Глаза Орган осязания

Уши Орган вкуса

Нос Орган зрения

Кожа Орган обоняния

Язык Орган слуха

7. С помощью какого органа ты узнаешь, что запел соловей, залаяла собака?

Уши

Глаза

Нос

мозг

8. При помощи какого органа ты отличаешь солёную пищу от горькой?

Зубы

Нос

Язык

Глаза

губы

9. Кожа – это ...

а) наружный покров человека;

б) внутренний орган;

в) это обёртка человека

10. Какой орган отвечает за дыхание человека?

Сердце

Легкие

Почки

11. Какой орган контролирует работу твоего тела?

Печень

Сердце

Мозг

12. Какой орган отвечает за переваривание пищи?

Сердце

Легкие

Желудок

За каждый правильный ответ дается один балл

12-16 баллов – высокий уровень знаний о строении и функциях организма человека.

8 - 11 баллов - удовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Ниже 8 баллов – неудовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Анкета

«Оценка своего здоровья учениками 4-х классов»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?

- часто
- Нет
- иногда

2. Делаешь ли ты утром зарядку?

- Да
- нет
- иногда

3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?

- Да
- Нет
- иногда

4. Занимаешься на уроках физкультуры

- С полной отдачей
- Без желания
- Лишь бы не ругали

5. Занимаешься ли ты спортом?

- систематически
- Нет
- Не систематически

6. Проводятся ли на уроках физические паузы?

- Да
- Нет
- Иногда

Приложение 3. Анкеты для родителей.

Тест-анкета для родителей «Адаптация первоклассника к школе».

Уважаемые (Ф. И. О. родителей)!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты “Адаптация первоклассника к школе”. Ваши откровенные полные ответы на вопросы помогут нам в организации родительского собрания и работе с детьми. Заранее благодарим за своевременно заполненную анкету (до ... дата).

1. Охотно ли Ваш ребёнок посещал детский сад:

- а) да;
- б) не всегда;
- в) всегда с неохотой?

2. Есть ли у Вашего ребёнка желание ходить в школу:

- а) да;
- б) не очень;
- в) всегда с нежеланием?

3. По каким признакам Вы судите о том, что Ваш ребёнок хочет (не хочет) ходить в школу?

4. Чем болел Ваш ребёнок?

5. Часто ли болеет Ваш ребёнок:

- а) да;
- б) нет?

6. Чем Ваш ребёнок болеет чаще всего?

7. Есть ли у ребёнка чёткий режим дня? Соблюдается ли он?

8. Чему Вы отдаёте предпочтение:

обучению чтению, счёту или общему развитию памяти, внимания, мышления?

9. От чего, по-вашему, зависит красивый почерк? Как Вы помогаете ребёнку развивать кисть руки?

10. Что Вас больше всего беспокоит по вопросу адаптации ребёнка к школе?

Анкета для родителей: «Оценки состояния здоровья моего ребенка».

2 класс.

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для **оценки состояния здоровья Вашего ребенка**, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

- а) да _____ б) нет;
- (указать заболевание); в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

- а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;
- б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
- б) удовлетворительное; г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
- б) удовлетворительное; г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?
 а) отличное; в) неудовлетворительное;
 б) удовлетворительное; г) не знаю.
6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?
 а) да; б) нет; в) не знаю.
7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?
 а) да; б) нет; в) не знаю.
8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):
 а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;
 б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;
9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?
 а) да; б) нет.
10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?
 а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
 б) жалуется 1-2 раза в неделю;
11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?
 а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
 б) жалуется 1-2 раза в неделю;
12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?
 а) витаминотерапию; д) массаж;
 б) фитотерапию; е) другие _____ (указать).
 в) закаливание; ж) не проводим.
 г) йога;
13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:
 - овощи:
 а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
 б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.
 - мясо:
 а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
 б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.
 - фрукты:
 а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
 б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.
 - макароны, мучные изделия:
 а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
 б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.
14. Ваш ребенок занимается физической культурой:
 а) только в школе (3 ч. в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой;
 б) занимается в секции _____ г) другое _____

 (указать вид и сколько раз в неделю); (указать вид и сколько раз в неделю).
15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы? _____

СПАСИБО!

Подпись _____

Основные предполагаемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей,
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках экологической направленности,

- рост числа учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью,
- снижение количества сезонных простудных заболеваний,
- отсутствие случаев школьного травматизма,
- отсутствие жалоб учащихся и их родителей (законных представителей),
- отсутствие нарушений в деятельности школы по данному направлению,
- активное участие родителей учащихся в школьных мероприятиях.

Рабочая программа воспитания МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова на уровень начального общего образования

Программа воспитания МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих домов жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

В микрорайоне школы имеются центр досуга «ПрактикУМ», подростковый клуб «Маячок», ПАО Кировский завод «Маяк», кинотеатр «Смена», Ботанический сад Вятского государственного университета, ВГАТУ, библиотека им. А.С. Грина и другие учреждения дополнительного образования и организации досуга жителей города.

Школа работает более 60 лет и за это время в школе сформировались устойчивые традиции и обычаи. Традиционные мероприятия, проводимые в школе ежегодно это: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, праздничные концерты к Международному дню учителя, концерт ко Дню рождения школы, мероприятия в рамках Вахты памяти трагедии на Чернобыльской АС, посвященное памяти кировчанам-ликвидаторам трагедии, мероприятия ко Дню Победы.

Социальными партнерами школы являются ВУЗы г.Кирова (ВятГУ, КГМУ, МГЮА им.О.Е.Кутафина, РАНХиГС, ВОЕНМЕХ), СПО г.Кирова и Кировской области, МУК № 4 г.Кирова, МОУ ДРО ЦПКРО, ЦДОШ, ДЮЦ г.Кирова, ИРО Кировской области, ПАО Кировский завод «Маяк» и др.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне начального общего**

образования, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами социально-значимые проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума сбор макулатуры;

- благотворительная акция «Подари ребенку праздник», сбор вещей для детского дома, выезд в детский дом для проведения театрализованного представления;
- благотворительная акция «Мокрый нос», сбор кормов для приюта животных.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акции «Сады Победы», «Ветеран рядом».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (праздничная линейка «1 сентября!», праздничный концерт к дню учителя, к дню рождения школы, к 8 марта, к 9 мая и др.)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой»).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (праздничная линейка «Честь школы»)

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководи-

телями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеко-

любия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детско-взрослого самоуправления (соуправления) в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление.

Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет лидеров»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.

- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность классного руководителя представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- обратная связь с родителями при школьном интернет-сайте, с помощью которой родители получают ответы на интересующие их вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбор у профессий, прохождение профориентационного тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- выступления учащихся и родителей на классных часах с целью ознакомления учащихся с разными видами профессиональной деятельности, акция «Мир профессий».

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Внешний уровень:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном простран-

стве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- разовые публикации в школьной газете «37 кадров».

Классный уровень:

- участие в творческих конкурсах «Мир глазами детей» (тематические рисунки, плакаты, коллажи), оформление классного уголка;

Индивидуальный уровень:

- поиск информации и творческое оформление для персональных выставок и рубрик классного уголка.

3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- туристические походы с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя спортивные соревнования, эстафеты, игры.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, инструктажей, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед на такие темы как *пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, вредных привычек, профилактика экстремизма, профилактика распространения инфекционных заболеваний.*

Формирование опыта безопасного поведения и позитивного отношения к здоровому образу жизни — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Для каждого класса разработан перечень классных часов инструктажей в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», интернет-акциях: «Безопасность в сети Интернет»;
- межведомственное взаимодействие с представителями КДН и ЗП ленинского района г. Кирова;
- размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ (публичная страница МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова в социальной сети «ВКонтакте»);
- участие во Всероссийских родительских собраниях.

На школьном уровне:

- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;
- просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;
- доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

На уровне класса:

- классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация игровых занятий и викторин направленных на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;
- сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования, помощь в регистрации в системе ПФДО;
- проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, лекций направленных на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды;
- работа со школьной службой медиации.

На индивидуальном уровне:

- консультации, игры, тренинги, беседы, лекции, диагностики, направленные на выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье учащихся, развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы.
- рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;
- выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);
- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся;
- систематическое проведение Совета по профилактике.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся формирует у школьников активную жизненную позицию и обеспечивает вовлечение обучающегося в совместную деятельность, организуемую в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- **Рейтинг** как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).

- **Портфолио** как средство прогнозирования траектории личностного развития обучающегося. В Портфолио обучающегося фиксируются, накапливаются, оцениваются его индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других. Портфолио является инструментом эффективного мониторинга образовательных достижений обучающегося, важным элементом практико-ориентированного и деятельностного подхода к образованию и дополняет контрольно-оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию обучающегося основной школы. Портфолио является основанием для составления рейтинга обучающегося при выпуске из основной школы и играет важную роль при переходе обучающегося из основной школы в старшую, определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Портфолио храниться в учебном кабинете школы, закрепленном за классом, в котором обучается обучающийся.

Формы диагностики социальной успешности

СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио

ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей ученической премия «Жемчужина». Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Они требуют особого подхода в организации образовательной деятельности, хотя и имеют право быть успешными. Детская успешность – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте.

Программа коррекционной работы **должна обеспечивать:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Цель программы: обеспечение коррекции недостатков, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Для предотвращения или минимизации возможных рисков при реализации данной образовательной программы работает психолого-медико-логопедическое сопровождение школьников по формированию активной жизненной позиции.

Только комплексный подход к ученикам поможет становлению самостоятельной личности школьника. Совместно с **психологом** работают **врач – психотерапевт, логопед и социальный педагог**. Данная программа относится к виду коррекционно-развивающих программ **с элементами инклюзивного обучения** и предполагает всестороннее развитие личности, т.е. коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и **адекватного поведения**. Нарушения в области этих сфер приводит к снижению успеваемости (слабоуспевающие, немотивированные дети), агрессивности, низкому уровню внимания и работоспособности (минимально-мозговые дисфункции, астеничные, гиперактивные ученики и т.д.).

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; своевременное выявление одаренных детей; выявление их особых образовательных потребностей;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с нарушениями здоровья в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического и (или) физического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); одаренным детям;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных/ групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом **и (или)** психическом развитии для возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушениями;
- оказание родителям (законным представителям) детей с нарушениями консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- сохранение психологического здоровья обучающихся;
- развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных способностей и личностных качеств через формирование УУД
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей данных категорий;
- сведение к минимуму негативных последствий, объективных и субъективных, возможных при реализации данной образовательной программы
- обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

Занятия строятся с учетом **основных принципов** коррекционно-развивающего обучения:

- **принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

- **принцип единства** диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

- **принцип деятельностного подхода (коррекции)** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

При этом должны соблюдаться:

- интересы ребенка;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.
- учет возрастных особенностей ребенка
- учет заключений ПМПК
- конфиденциальность

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Осуществляется направление проблемных школьников на ПМПК с целью выбора адаптивной программы или иного образовательного учреждения, если обучающийся не справляется с программой общеобразовательной школы.

| № п/п | Направления работы | Содержание деятельности | Ответственные |
|-------|---|--|--|
| 1 | Комплексный сбор сведений об учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья | Изучение особых образовательных потребностей, анализ документации | Психолог Педагоги |
| 2 | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. | Проведение психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Психолог Педагоги |
| 3 | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Ранняя диагностика отклонений в развитии (с первых дней пребывания ребенка в общеобразовательной организации) и анализ причин трудностей адаптации. | Психолог |
| 4 | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. | Психологическое обследование учащихся | Психолог |
| 5 | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. | Диагностика семейной и социальной ситуации развития. | Психолог Социальный педагог Педагоги |
| 6 | Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. | Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк, ПМПК. | Специалисты ПМПк, Педагоги |
| 7 | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья. | Психолог Педагоги |

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

| № п/п | Направления работы | Содержание деятельности | Ответственные |
|-------|---|---|--|
| 1 | Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ или методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк. Анализ рекомендаций ПМПк. | Администрация Психолог Педагог |
| 2 | Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. | Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | Психолог Социальный педагог |
| 3 | Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии. | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ПМПк. | Администрация Психолог Педагоги |
| 4 | Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Индивидуальные консультации специалистов. | Психолог Педагоги Социальный педагог |

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

| № п/п | Направления работы | Содержание деятельности | Ответственные |
|-------|---|--|--|
| 1 | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. | Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ | Психолог Педагог Специалисты ПМПк, Родители |
| 2 | Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. | Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения учащихся: - консультаций для педагогов; - выступлений на педсоветах, заседаниях школьных методических объединениях учителей начальных классов; | Администрация Психолог Педагоги |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - мастер-классы; - обучающие семинары. | |
| 3 | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление документов на ПМПК | Администрация Психолог Педагоги Специалисты ПМК |

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Работа включает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей разных категорий детей. Информация о выступлениях (лекций, презентаций и т.д) отражается на сайте школы

Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседаниях педагогических советах, заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, семинарах.

Содержание программы

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями в условиях образовательной деятельности в МОАУ СОШ с УИОП № 37

Перечень, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Наша программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Тут же варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Целый ряд трудностей, которые многие дети испытывают с первых дней обучения в школе, связан с недостатками развития у них аналитико-синтетической деятельности. От того, насколько хорошо ученик может расчлнить воспринимаемый материал в целом, зависит эффективность процессов синтеза, т.е. последующего обратного перехода от выделенных анализом частей к их мыслительному объединению.

Совершенно очевидно, что прежде чем приступить к систематическому обучению ребенка, прежде чем требовать от него эффективного усвоения учебного материала, необходимо обеспечить соответствующий уровень развития у него анализа и синтеза. Многие дети к моменту прихода в школу не обладают в достаточной степени развитыми этими процессами. Коррекционная работа поможет справиться детям с такими трудностями.

Каким же должно быть содержание психологической коррекции и развития младших школьников?

Анализ показал, что недостаточность развития познавательной и двигательной сфер учащихся, несформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью приводит к тому, что некоторые дети почти с первых дней обучения в школе начинают испыты-

вать трудности, приводящие к отставанию в учении. Поэтому содержанием коррекционной работы с учащимися начальных классов должно являться в первую очередь развитие познавательных процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления; должны быть развиты такие УУД: умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. подчиняться словесным указаниям учителя; умение ориентироваться в пространстве листа, учитывать в своей работе заданную систему требований к учебной деятельности.

Программа предполагает проведение занятий с учащимися в индивидуальной, парной, групповой и фронтальной формах в зависимости от проблемы. В этом случае формирование универсальных учебных действий идет более рационально и специалистам удобно отслеживать результаты. Эффективной формой работы является взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, учеников и специалистов. Присутствие родителей на занятиях позволяет решать сразу много задач:

- родители видят проблемы своих детей;
- на занятиях специалистов родители учатся взаимодействию с детьми в процессе обучения, а не диктаторским требованиям;
- набираются терпению и учатся понимать своих детей, приобретают навыки систематической и кропотливой работы;
- интересуются программой, по которой обучаются их дети;
- всесторонне изучают возрастные особенности школьников.

Кроме того, целью развития должны явиться психологические новообразования, которые формируются у ребенка на протяжении младшего школьного возраста и которые без специальных, активных воздействий со стороны учителя формируются недостаточно и отчасти стихийно в процессе обучения и развития детей.

Таковыми психологическими новообразованиями в младшем школьном возрасте являются: становление и развитие произвольности (через волевые усилия), причем не только в психомоторной сфере, но, главным образом, в интеллектуальной деятельности.

Ученик должен научиться произвольно (через волевые усилия) управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче. У школьника должны быть сформированы: внутренний план действия (умение выполнять задание в интеллектуальном плане, без опоры на предмет), рефлексия (умение осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения и ошибки).

На каждой ступени развития ребенка есть свои приоритетные стороны развития, которые создают определенную базу для формирования последующих, более высоких по уровню развития и сложных по своей организации психических процессов.

Наша основная задача в работе с **первоклассниками** состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образной памяти и мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Во **втором классе** важным представляется дальнейшее развитие наглядно-образной памяти и мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

В **третьем классе** основной упор в психологическом развитии направлен на формирование у них словесно-логического (понятийного) мышления и развитие произвольности (прежде всего помехоустойчивости) в интеллектуальной и двигательной сферах.

В **четвертом классе** особое внимание направлено на развитие словесно-логического и абстрактного мышления, логической памяти и репродуктивного воображения.

ФГОС уделяет особое внимание формированию УУД:

- познавательных;
- личностных;
- коммуникативных;
- регулятивных.

Коррекционные занятия по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер предлагает автор Н.П.Локалова в учебном пособии « 90 уроков психологического развития младших школьников».

Все эти занятия в нашей школе направлены на развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления.

Главная задача, решаемая нами в процессе развития восприятия, - научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Главное направление в работе над вниманием мы отводим детскому врачу -психотерапевту, который должен исключить наличие или отсутствие минимальных мозговых дисфункций и синдрома дефицита внимания, которые требуют длительного и систематического лечения.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, используются для этого вспомогательные средства, в том числе знаки-символы. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между ними.

Важное значение придаем всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от простого к сложному конкретно реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами сильно отличающимися и где, следовательно, осуществляется простой анализ. Затем переходим к заданиям требующим сложного анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Приложения №1 у психолога.

Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятий словесно-логического мышления, требования к которым значительно повышаются. Поэтому на коррекционных занятиях необходимо сформировать у учащихся универсальные действия по соотношению конкретных и более общих понятий, такие отношения как «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формировать элементарные логические операции. Приложения №2

Если у ученика не формируются УУД на протяжении 1-2 класса, то он направляется сначала на МППК школы, а затем на городскую или областную ПМП комиссию с целью определения уровня интеллектуального развития. Дальнейшее обучение школьника определяет ПМПК. Решение о переводе ученика в другое образовательное учреждение (если есть направление) принимают родители. В случае отказа родителей от обучения в другой ОО, школа обучает ребенка по АОП или АООП (для учеников с ОВЗ: ЗПР, РАС, ОДА, слабослышащих, слабовидящих и т.д.)

Особенности коррекционных занятий.

Коррекционные занятия отличаются от уроков тем, что ученикам предлагаются задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что весьма привлекательно для младшего школьника.

Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить низкую отметку, создают на коррекционных занятиях особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся.

Этот эмоциональный фон, умения контролировать свои чувства, положительное отношение к заданиям имеют определенное последствие и постепенно распространяются на обычные

школьные уроки. Эти умения применяются обучающимися в учебной работе, что приводит к первым успехам ребенка. А это означает, что возникает интерес к учебе.

Для учеников с ОВЗ коррекционные занятия являются местом взаимодействия с другими школьниками, у которых есть сходные проблемы. Дети вместе учатся преодолевать эмоциональные, интеллектуальные и поведенческие проблемы.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог в урочной, внеурочной деятельности.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОО, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательном процессе. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Педагог-психолог школы проводит занятия по коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся в рамках ФГОС НОО по заявке учителя и просьбе родителей на добровольной основе ученика. Занятия проводятся не реже 1 раза в неделю.

Виды занятий: индивидуальные, парные и групповые. Группа формируется на основании результатов диагностики по однородному дефекту познавательной деятельности и состоит из 4-6 человек. Наиболее эффективными занятия считаются, если они проводятся 2-3 раза в неделю.

Коррекционные занятия проводятся систематически, с 1 класса. По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой должен переноситься на другие школьные уроки. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Стимулирующее воздействие кинезиологических упражнений на психическую деятельность известно давно. Под влиянием их увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, налаживается работоспособность, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, улучшаются психомоторные процессы (регулятивные УУД).

Задания для основной части коррекционных занятий подбираются с учетом направленности проблемы школьника.

В системе заданий реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Для достижения эффективности необходимо формировать универсальные действия через многократное повторение с 1 по 4 класс.

Задача заключительной части коррекционных занятий состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы учащегося и анализа тех трудностей, которые возникли при выполнении заданий.

Программа **школьного логопеда** обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, оказывает помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ. Зачисление и выпуск детей на логопункте производится на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Учащихся, имеющих отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на три группы:

- учащиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект);
- учащиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи;
- учащиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие речи III–IV уровня).

Приведенная группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта в МОАУ СОШ с УИОП № 37 помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

Основной контингент, который выявлен учителем-логопедом в первую очередь, составляют дети, недостатки речи которых препятствуют их успешному обучению, т.е. учащиеся второй и третьей групп. Именно этим детям в целях предупреждения у них неуспеваемости логопедическая помощь должна быть оказана незамедлительно.

Основные этапы программы коррекционной работы.

Коррекционная работа МОАУ СОШ с УИОП №37 реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- сбор и анализ информации;
- планирование, организация, координация при целенаправленно созданных вариативных условиях обучения и воспитания;
- диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды;
- регуляция и корректировка условий и форм обучения, методов и приемов.

| Этапы | Задачи | Содержание и формы работы | Ожидаемые результаты |
|-----------------|---|---|--|
| Диагностический | Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития | Реализация спецкурса для педагогов (ИРО); изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение | Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся |
| Проектный | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции | Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Аналитический | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной | Медико-психолого-педагогический консилуум | План заседаний медико-психолого-педагогического консилуума школы |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| Технологический | работы Практическая реализация коррекционных и профилактических мероприятий с ребенком с ОВЗ и законными его представителями. | Коррекционно-развивающие занятия логопеда, психолога, педагога, прохождение лечения и оздоровительных мероприятий | Осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ |
| Заключительный | Подведение итогов и рефлексия результатов освоения образовательной программы и адаптации обучающегося с ОВЗ. | Итоговая диагностика, совместный анализ результатов коррекционной работы. | Достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы и успешная социализация. |

Основные направления коррекционной работы

- Проведение диагностической работы для своевременного выявления проблем обучающихся детей, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций для оказания им всесторонней помощи.
- Обсуждение проблемы школьника с учителем и родителями
- Консультация у врача-психотерапевта, невролога, у логопеда.
- Проведение коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования.
- Обеспечение непрерывной консультативной работы детей и их родителей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации.
- Проведение информационно-просветительской работы с родителями
- Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер до и после коррекционных занятий, определение их эффективности.
- Совместная работа с городской и областной ПМПК (по выявлению проблем обучающихся и рекомендация по выбору программы)

Занятия включают в себя:

1. Работу над коррекцией познавательной сферы:

- восприятием цвета, формы, пространства и времени;
- уровнем памяти: слуховой, зрительной, моторной, комбинированной, логической, наглядно-образной и т.д.;
- уровнем наглядно-образного и логического мышления (операций мышления: исключения, обобщения, осведомленности, аналогии, понимания скрытого смысла и т.д.)
- нарушением внимания и работоспособности (ММД и СДВГ)

2. Работу над коррекцией эмоционально-волевой сферы:

- неадекватной самооценкой;
- низким уровнем адаптации;
- сниженной мотивацией к учебе;

Детский врач-психотерапевт работает по коррекции поведения гиперактивных школьников, агрессивных учеников, семейных отношений и психических состояний.

3. Социальный педагог работает над проблемами поведения, семейных и школьных конфликтов, трагических случаев в семьях. (См. программу работы соц.педагога).

4. Логопед работает с проблемами речи ребенка. (См план работы и программу).

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохраненных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Программа составлена на основании:

- рекомендаций ФГОС под редакцией Асмолова А.Г. и др. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли».

- комплексной программы Н.П.Локаловой. «90 уроков психологического развития младших школьников»
 - авторской программы по развитию образной памяти (школьный педагог- психолог Ключкова О.А.)
 - рекомендаций ИРО Кировской области по составлению АОП и АООП
- Коррекционно-развивающая работа логопеда построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МОАУ СОШ с УИОП №37 введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагог-психолог - Ключкова Ольга Алексеевна

Учитель-логопед - Медведева Надежда Владимировна

Социальный педагог – Валуйская Елена Анатольевна

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методах и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Материалы и оборудование

1. Диагностические методики по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер.
 - Исследование уровня восприятия по Векслеру
 - Методика «Заучивание 10 слов»
 - Методика «Объем зрительной памяти»
 - Исследование словесно-логического мышления
 - Методика «Цветные матрицы Жд. Равена»
 - Диагностика минимально мозговых дисфункций
 - Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой
2. Дидактический материал по восприятию цвета, формы.....
3. Дидактический материал по развитию типов памяти

4. Дидактический материал по развитию операций мышления. Наглядное пособие «Мир в картинках» - 20 шт
5. Дидактический материал по развитию внимания. В.С. Вахрушина «Развитие и коррекция внимания в практике школьного психолога». Учебно-методическое пособие.
6. Дидактический материал по коррекции ЭВС
7. Дидактический материал по работе над самооценкой.
8. Технические средства обучения.

В кабинете психолога есть все технические средства обучения: компьютер, принтер, дидактические и диагностические материалы по познавательной и эмоционально-волевой сфере.

У логопеда отдельный кабинет с наглядными, дидактическими и диагностическими материалами.

У социального педагога есть отдельный кабинет. Она владеет новыми технологиями работы с детьми: примирительными технологиями с учащимися, медиацией, которая помогает разбирать конфликтные ситуации между членами конфликта, Приложение 3 (см план работы по медиации)

Подробно все данные по кабинетам прописаны в паспортах кабинетов.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе (в перспективе) развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с нарушениями здоровья

а) безбарьерная среда предполагает демократическое взаимодействие учителей, родителей и обучающихся. Она предусматривает отсутствие авторитарного управления и директивных указаний.

б) специальный методический инструментарий, использование адаптивных образовательных программ, способствующих эффективному обучению и воспитанию детей с ОВЗ;

в) учебные пособия и дидактические материалы, сопровождающие обучение детей данной категории;

г) технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (специальное оборудование для обучения детей с ОВЗ;

д) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Гиперактивные школьники первоначально направляются на консультацию к врачу психотерапевту или неврологу. Чаще всего после лечения (два раза в год) поведение стабилизируется. Если наблюдаются остаточные явления СДВГ, ученик направляется на занятия к психологу и повторное лечение.

Дети с логопедическими проблемами занимаются параллельно или последовательно у логопеда и психолога.

Ученики с неврологическими проблемами проходят лечение у невролога (дает направление психотерапевт или рекомендует школьный психолог)

Ученики с ОВЗ обучаются по адаптивным образовательным программам, если есть заключение ПМПК.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

При организации работы с учащимися с ограниченными возможностями особое внимание стоит уделить вовлечению их в общественную деятельность детского коллектива, где они будут выполнять социально значимые поручения.

В зависимости от специфики ограничения возможностей необходимо создавать условия для организации деятельности данной категории учащихся.

Показатели эффективности коррекционных занятий:

1. степень помощи, которую оказывает психолог учащимся:

- чем меньше помощь, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно выше развивающий эффект занятий;
- особенности поведения учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся обеспечивают положительные результаты уроков;

2. результаты тестов: справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

3. **косвенным показателем** эффективности уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, отзывы учителей о работе учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимания, улучшения мыслительной деятельности и др.)

Планируемые результаты коррекционной работы

- информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья;
- пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности для детей с нарушениями *(которые есть в ОО)*;
- информационно-методический банк образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения детей с нарушениями *(которые есть в ОО)*;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья *(которые есть в ОО)*;
- система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению физического и психического здоровья.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ, производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования. Если ученик не справляется с общеобразовательной программой, то итоги заслушиваются на школьном ПМПконсилиуме.

Программа психолого-медико-педагогического изучения обучающегося.

Работа школьного ПМП консилиума.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-

педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является психолого-медико-педагогический консилиум школы.

Цель: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями исходя из реальных возможностей.

Задачи:

- выявление причин отклонений в обучении
- выявление резервных возможностей развития обучающихся
- профилактика интеллектуальных перегрузок

Программа медико–психолого–педагогического изучения ребенка

| Изучение ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется работа |
|------------------|---|--|
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |
| Психологическое | Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика. Школьная адаптация. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель.) Методики Ясюковой Л.А., Р.Амтхауэра, МЭДИС, Методика сочинения Е.И.Афанасьева и Васильева Н.Л. (психолог). Консультации с ребенком, с родителями(психолог, педагог). Изучение письменных работ (учитель). Методика Александровской Е.А., Ковалёвой М.В. |
| Логопедическое | Обследование речевого развития: Развитие артикуляционной моторики Развитие лексики Сформированности грамматического строя речи Звуко-слоговой структуры речи Звукопроизношения Фонетико-фонематического восприятия Зрительно- моторной координации | Методики фронтального и индивидуального обследования: Ефименковой Л.Н. Гуткиной Н.И. Наумовой Э.Д. Филичевой Т.Б. Соболевой А.Р. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ Консультирование родителей (учитель) |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Социально-педагогическое | <p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p> | <p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог, психолог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Опросник мотивации Н.Г.Лускановой (психолог).</p> <p>Тест Люшера(психолог).</p> <p>Консультации с родителями и учителями– предметниками.(психолог, педагог).</p> <p>Тест Тэммл, Дорки, Амен (психолог).</p> <p>Анкета для родителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p> <p>Методика Дембо – Рубинштейна (учитель).</p> |
|--------------------------|--|---|

Мониторинг динамики развития детей проводится *два раза* в год (*начало, окончание учебного года*). Результаты мониторинга обсуждаются в рамках заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и являются основанием для внесения корректировок в перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий.

На основе диагностических данных заполняются первичный протокол обследования ребёнка с ОВЗ, дневник динамического наблюдения, карта медико – психолого – педагогической помощи, педагогическая характеристика, выписка из анамнеза, речевая карта, предоставляемые на ПМПк. Все это является основанием для внесения корректировок в перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий.

Результаты работы предыдущего года:

- на консилиум было направлено 21 человек;
- два человека направлено в другие образовательные учреждения: Прошовиков Р. и Васильева Д.
- для 15 человек подготовлены рекомендации, которые будет отслеживаться в следующем учебном году.

В приложении к программе представлен план работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) на текущий учебный год.

Приложение

Перспективный план работы с группами учащихся с речевым недоразвитием

Этапы реализации программы коррекционной работы

| Этапы | Результаты |
|--|---|
| <i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность). | Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического |

| | |
|---|--|
| | обеспечения, материально-технической базы. |
| <i>Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).</i> | Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. |
| <i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i> | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| <i>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).</i> | Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

Перспективный план работы с группами учащихся с речевым недоразвитием

| Этапы коррекционного обучения | Задачи работы по преодолению отклонений речевого развития детей | Задачи коррекционно-воспитательной работы | Планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения. |
|--------------------------------------|--|--|---|
|--------------------------------------|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>I этап.</p> <p>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.</p> | <p>- Формирование полноценных фонематических процессов.</p> <p>- Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.</p> <p>- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.</p> <p>-Коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).</p> | <p><u>I. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устойчивости внимания; 2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям); 3) способности к запоминанию; 4) способности к переключению; 5) навыков и приемов самоконтроля; 6) познавательной активности; 7) произвольности общения и поведения; <p><u>II. Формирование полноценных учебных умений:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование предстоящей деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учеб- | <p><u>I. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика); 2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; 4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя - логопеда . <p><u>II. Формирование коммуникативных умений и навыков,</u></p> | <p>При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи; восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов; - уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований; отдифференцированы все звуки; - уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением); - введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые- мягкие согласные, звонкие—глухие согласные, предложение и т.д. <p>Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты произношения и различения оппозиционных звуков, упорядочены представления о звуковой стороне речи, сформированы навыки анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что создает необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>II этап.</p> <p>Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования. - Уточнение значений используемых синтаксических конструкций. - Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций. | | | <p>По истечении II этапа коррекционно—развивающего обучения учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в морфемном составе слова, т. е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения; - активно пользоваться различными способами словообразования; - правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением); - передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании. <p>Иными словами, к концу II этапа коррекционного обучения у детей должны быть заложены основы лексической системности — усвоения смысловых связей слов, сначала значительно отличающихся друг от друга по семантике; позже — между словами семантически близкими, отличающимися одним дифференциально-семантическим признаком.</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>III этап.</p> <p>Восполнение пробелов в формировании связной речи.</p> | <p>- Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания.</p> <p>- Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.</p> <p>- Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).</p> | | | <p>По истечении III этапа коррекционно—развивающего обучения учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов; - определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте; - определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними; - отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания; - составлять план связного высказывания; - самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог; - сравнивать, обобщать и делать вывод; - доказывать и рассуждать |
|--|--|--|--|--|

**План работы психологической службы школы № 37,
направленный на сохранение психологического здоровья школьников
и формирование универсальных учебных действий учеников**

| № | Содержание | Дата | Кто исполняет | Где заслушивается. |
|------|--|--|---|--|
| 1 | Психологическое консультирование: | | | |
| 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> - учащихся по вопросам развития познавательных процессов, коррекции внимания, конфликтных ситуаций, способностей и интересов; - семейных конфликтных ситуаций; - консультирование родителей первоклассников по вопросам адаптации учеников в школе, обучения и воспитания; - по примирительным технологиям | <p>понедельник и среда каждого месяца</p> <p>- « -</p> | <p>Клочкова О.А.</p> <p>Клочкова О.А.</p> | <p>Анализ работы ШПС</p> <p>Собеседование с родителями</p> |
| 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> - родителей по вопросам неуспеваемости учеников, лжи, воровства, отказа от учебы, индивидуального обучения школьников и неадекватного поведения; - родителей будущих первоклассников – психологическая готовность к обучению в школе; - родителей проблемных школьников с отклонениями в развитии - родителей по вопросам ограниченного здоровья учащихся (ОВЗ) | <p>понедельник и среда каждого месяца</p> | <p>Клочкова О.А.</p> | <p>Совет профилактики</p> |
| 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> - воспитателей детских садов по вопросам преемственности. Тема выступления на семинаре: «Психологическая готовность к обучению. ФГОС. ОВЗ» Подготовка справок по адаптации - . | <p>понедельник к.м.</p> | <p>Клочкова О.А.</p> | <p>Анализ работы</p> |
| 1.4 | <ul style="list-style-type: none"> - «трудных» учащихся с целью оказания всесторонней помощи; - школьников по личным вопросам; - проблемных школьников при переходе из одной школы в другую - составление индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ по заключению ПМПК | <p>в течение года</p> <p>каждый вторник</p> | <p>Клочкова О.А.</p> <p>Клочкова О.А.</p> <p>совместно с врач-психиатр Шишкина Н.В.</p> | <p>Административные совещания</p> <p>Собеседования с зам.директора</p> |
| 1.5. | <ul style="list-style-type: none"> - собеседование с родителями будущих первоклассников | <p>январь - июнь</p> | <p>Клочкова О.А</p> | <p>Беседа с родителями</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------|---|
| 2 | Психологическая диагностика: | | | |
| 2.1 | - будущих первоклассников с целью определения интеллектуального уровня готовности к обучению в школе, выявления минимальных мозговых дисфункций, сниженной работоспособности и концентрации внимания; - внимания и работоспособности первоклассников; | 4 неделя августа сентябрь-ноябрь | Клочкова О.А. | Собеседование с классными руководителями |
| 2.3 | - адаптации первоклассников; - уровня интеллекта вновь прибывших учеников из других школ; | октябрь в течение года | Клочкова О.А. | Собеседование с кл.руководителями |
| 2.4 | - познавательных процессов учеников начальной школы с целью определения уровня развития интеллекта в рамках ФГОС с 1-4 класс (графический мониторинг). | ноябрь -декабрь | Клочкова О.А. | Собеседование с кл.руководителями |
| 2.5 | - познавательных процессов учащихся 1- 4-х классов по запросу учителя и родителей с целью обучения в других образовательных учреждениях; - изучение уровня тревожности учащихся начальной школы; | январь февраль | Клочкова О.А. | Городская ПМПК Собеседование с кл. руководителями |
| 2.6 | - познавательных процессов учащихся 1 – 4-х классов, которые не справились с программой массовой школы, направление на ПМПК; | март | Клочкова О.А. | Городская ПМПК |
| 2.7 | - индивидуальная и фронтальная диагностика учащихся с целью оказания медицинской помощи в дневном медицинском стационаре (ДДС «Здоровье» школы № 60 и № 32) - определение типа темперамента; - определение ведущего типа памяти; - мышления и внимания; | в течение года октябрь апрель май | Клочкова О.А. | Собеседование с заместителями директора по направлениям. Справка для администрации |
| 2.8 | - диагностика учащихся 4-х классов с целью психологической готовности к обучению в 5-м классе. | февраль | Клочкова О.А. | МО учителей начальных кл. |
| 2.9 | - диагностика школьников с ОВЗ | в течение года по запросу учителей | Клочкова О.А. | Совет профилактики |
| 3. | Психологическая коррекция: | | | |
| 3.1 | - восприятия цвета, формы, времени учеников 1-х классов; | 1 раз в неделю | Клочкова О.А. | Анализ работы |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------|---------------------------------|
| 3.2 | - развитие образной памяти по системе И.Матюгина учеников 1-х – 4-х классов по заявке учителей (группа 2-4 человека) | в течение года | Клочкова О.А. | Родительские собрания |
| 3.3 | - видов и типов памяти читающих школьников по результатам диагностики (группы 5-6 человек); | в течение года | Клочкова О.А. | Родительские собрания |
| 3.4 | - эмоционально-волевой сферы школьников 1-х – 4-х классов (индивидуальная и групповая работа по заключению врача); - девиантного поведения учеников; - коррекция познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных УУД | по мере поступления заявки от врача по просьбе родителей | Шишкина Н.В. | Собеседование с врачом |
| 3.5 | Индивидуальные коррекционные занятия по просьбам учителей | 2 раза в неделю | Клочкова О.А. | Собеседование с кл. рук. |
| 4 | <i>Пропаганда психологических знаний:</i> | | | |
| 4.1 | Выступление на родительских собраниях по темам: - психологические особенности младших школьников 1-4 классов; - психологические особенности учеников 5-х классов - психологические особенности будущих первоклассников - возрастные особенности подростков - возрастные особенности старшеклассников - психологическая готовность к экзаменам - общение с подростками | в течение года | Клочкова О.А. | Родительские Собрания |
| 4.2 | Проведение классных родительских собраний по запросу учителей: - «Как быть счастливым?» - «Этапы работы с первоклассником» - «Самооценка школьников» - «Почему дети не хотят учиться» - «Почему дети лгут?» - «Как воспитать самостоятельность?» - «Тревога и тревожность» | в течение года | Клочкова О.А. | Род. собрание В течение года |
| 4.4 | - выступление на педагогическом совете по теме: «Инклюзивное обучение в рамках ФГОС» | сентябрь | Клочкова О.А. | Педсовет |
| 5 | <i>Психологическая профилактика:</i> | | | |

| | | | | |
|-----|--|----------------|--------------------------------|----------------------------|
| 5.1 | - предупреждение неуспеваемости в начальных классах: индивидуальная диагностика школьников в присутствии родителей и переориентация поведения родителей; | в течение года | Клочкова О.А. | Собеседование с родителями |
| 5.2 | - индивидуальная работа со школьниками ОВЗ: профилактика дезадаптации школьников. Причины. Пути адаптации школьников. | в течение года | Врач-психиатр Клочкова О.А. | Собеседование с врачом |
| 5.3 | - направление школьников на консультацию к врачу-психотерапевту в дневной медицинский стационар «Здоровье» школы № 32 по запросу учителей и на основании углубленной диагностики (2-4 человек в четверть); - проведение семейной психотерапии врачом-психиатром; | в течение года | Клочкова О.А. | Собеседование с врачом |
| 5.4 | - работа над самооценкой личности; | | Клочкова О.А. | |
| 5.6 | - проведение примирительных технологий | | | |

План работы учителя-логопеда

| Содержание работы | Сроки выполнения | Документация |
|---|---------------------|--|
| 1. Работа с учащимися | | |
| 1.1. Обследование устной и письменной речи учащихся 1-4-х классов | Начало сентября | Ведение журнала устной и письменной речи |
| 1.2. Обследование письменной речи учащихся 1-3-х классов | Вторая половина мая | Изучение медицинских карточек вновь прибывших учащихся. Заполнение речевых карт. |
| 1.2. Комплектование групп по результатам логопедического обследования | сентябрь | Наполняемость групп |
| 1.3. Составление расписания логопедических занятий. | сентябрь | Расписание занятий |
| 1.4. Составление тематических планов работы с каждой группой | Октябрь-ноябрь | Тематическое планирование логопедических занятий |
| 1.5. Осуществление работы, направленной на коррекцию недостатков по этапам | В течение года | Ведение журнала учета посещаемости |
| 1.6. Отслеживание результатов коррекционно-развивающего обучения | 1 раз в пол года | Текущие и контрольные работы учащихся. Работа с речевыми картами. |
| 1.7. Цифровой отчет | До 31 мая | |
| 2. Работа с педагогическим коллективом | | |
| 2.1. Информирование учителей начальных классов о результатах логопедического обследования. | Сентябрь-октябрь | Результаты логопедического обследования первоклассников |
| 2.2. Регулярное информирование учителей о положительной динамике учащихся на занятиях | В течение года | Ведение журнала консультативного приема |
| 3. Работа с родителями | | |
| 3.1. Информирование родителей на собраниях по теме «Советы родителям будущих первоклассников» | Март | |
| 3.2. Индивидуальные консультации по речевому дефекту ребенка | По расписанию | Ведение журнала консультативного приема |
| 4. Взаимосвязь с другими специалистами | | |
| 4.1. Взаимодействие с психотерапевтом по коррекции внимания, памяти и мышления | В течение года | Индивидуальная карточка учащегося |
| 4.2. Направление на консультацию к неврологу по вопросам работоспособности | | |

| | | |
|---|--------------------------------|-----------|
| сти | | |
| 4.3. Совместная работа с социальным педагогом по вопросам поведения | | |
| 4.4. Взаимодействие с библиотекарем с целью подбора индивидуального речевого материала. | | |
| 5. Мероприятия по повышению профессионального уровня | | |
| 5.1. Посещение методических объединений по обмену опытом | По плану ЦПКРО | Конспекты |
| 5.2. Посещение занятий коллег-логопедов | | |
| 5.3. Изучение методической литературы, журналов, нормативных документов | По плану ИРО КО в течение года | |

**План работы ПМПк
на 20__ -20__ учебный год**

| № | Наименование мероприятий | Сроки | Ответственные |
|----------|---|----------------------------|----------------------------|
| 1 | Заседание ПМПк: «Итоги работы за 20__ - __уч.год». «Утверждение плана работы ПМПк на новый учебный год». «О формировании банка данных на детей с ОВЗ, детей-инвалидов, «группы риска», одаренных детей. | Первая чет- верть | Специалисты ПМПк |
| 2 | Заседание ПМПк: «О ходе адаптации учащихся с ОВЗ к школе» (при наличии) «О состоянии успеваемости уч-ся обучающихся по адаптированным программам» (при наличии) «О состоянии успеваемости уч-ся «группы риска» и одаренных детей | Вторая четверть | Ф.И.О. |
| 3 | Заседание ПМПк: «Об организации психологического сопровождения детей-инвалидов и детей ОВЗ (при наличии), детей «группы риска» и одаренных детей «Внесение корректировок в планы коррекционных мероприятий» | Третья чет- верть | Ф.И.О. |
| 4 | Заседание ПМПк: «Утверждение списков уч-ся и подготовке документов на ПМПк» «Об организации воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями, детьми- инвалидами (при наличии), детьми «группы риска» и одаренными детьми | Четвёртая чет- верть | Классные руково- дители |
| 1 | <u>Основные мероприятия:</u> Разработка образовательных программ для детей-инвалидов (при наличии). | Сентябрь | Ф.И.О. |
| 2 | Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ, инвалидов (при наличии), «группы риска», одаренными | Сентябрь Октябрь | Ф.И.О. |
| 3 | Разработка рекомендаций для учителей. | Октябрь | Ф.И.О. |
| 4 | Выявление и обследование детей с трудностями и проблемами в обучении. | Октябрь Ноябрь | Специалисты ПМПк |
| 5 | Посещение уроков, индивидуальная работа с уч-ся с нарушениями, одаренными детьми | Ноябрь Декабрь | Ф.И.О. |
| 6 | Разработка и реализация программ индивидуальной коррекционной работы | Ноябрь | Специалисты ПМПк |
| 7 | Консультации для учителей по их запросам. | В течение учебного года | Специалисты ПМПк |
| 8 | Составление заключений по результатам коррекционной работы с обучающимися за год. | Март | Ф.И.О. |
| 9 | Подготовка пакета документов на уч-ся для предоставления на ПМПк. | Апрель Май | Педагоги |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план начального общего образования

В соответствии с ФГОС организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации Программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации Программы.

Учебный план начального общего образования.

Нормативно-правовая основа учебного плана МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, №279 – ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Приказ от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373.»
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 № 373»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
- основ здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального компонента ГОС, включает в себя перечень учебных предметов, обеспечивающих единство школьного образования и создает условия для развития учащихся и овладения выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, УУД.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Структура обязательных предметных областей, реализуемых учебным планом МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова

| | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|---|---|---|
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 5 | Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 6 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 7 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 8 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| 9 | Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся и овладения выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, УУД.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

Структура обязательных предметных областей, реализуемых учебным планом МОАУ СОШ с УИОП №37г. Кирова

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным

и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

5-дневная учебная неделя

| Учебный план начального общего образования | | | | | | |
|--|--|---------------------------|-----|-----|-----|-------------|
| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| | | I | II | III | IV | |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| | Родной русский язык | 0,5 | 1 | 1 | - | 2,5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Родная литература | 0,5 | - | - | - | 0,5 |
| | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозной культуры и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 21 | 22 | 22 | 22 | 87 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимальная нагрузка на весь период обучения (34/33 (1 классы) учебные недели) | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, ОРКСЭ, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся.

1 класс

| Предметные области | Учебные предметы / классы | Количество часов в неделю | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 1а | 1б | 1в | 1г | 1д |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Родной русский язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | - | - | - | - | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |

2 класс

| Предметные области | Учебные предметы / классы | Количество часов в неделю | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 2а углубленное изучение английского языка | 2б углубленное изучение английского языка | 2в углубленное изучение английского языка | 2г углубленное изучение английского языка | 2г углубленное изучение английского языка |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Родной русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Английский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|
| Итого | | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Английский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |

3 класс

| Предметные области | Учебные предметы/ классы | Количество часов в неделю | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|---|
| | | 3а углубленное изучение английского языка | 3б углубленное изучение английского языка | 3в углубленное изучение английского языка | 3г углубленное изучение английского языка |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Родной русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Английский язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 22 | 22 | 22 | 22 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Английский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 23 | 23 | 23 | 23 |

4 класс

| Предметные области | Учебные предметы / классы | Количество часов в неделю | | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 4а | 4б | 4в | 4г |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | Английский язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | ОРКСЭ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 22 | 22 | 22 | 22 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | <i>1</i> | <i>1</i> | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | РПС | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 23 | 23 | 23 | 23 |

3.2. Календарный учебный график

При составлении календарного учебного графика - организация учебного периода проходит по **четвертям**.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования — для отдыха и иных социальных целей (каникул) — по календарным неделям учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова.

1. *Начало учебных занятий – 01 сентября*

2. *Окончание учебных занятий – 30 мая*

Учебные периоды, их продолжительность:

- **Продолжительность учебной недели:**

1 класс – 5 дней

2-4 класс – 6 дней

1 классы – 33 учебные недели,

2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул:

осенние – 7 дней,

зимние – 9 дней,

весенние – 7 дней,

дополнительные каникулы – 7 дней

ИТОГО – 30 дней.

Дополнительные каникулы для **1х классов** – 7 дней.

Режим работы школы:

1 класс –

Обучение в 1х классах в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемио-логические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» организуется только в первую смену при пятидневной неделе с недельной нагрузкой в 21 час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Обучение осуществляется с использованием «ступенчатого» режима:

в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, 4-й урок – игровая форма, экскурсии.

со 2 четверти – 4 урока по 35 минут каждый

в середине учебного дня – динамическая пауза продолжительностью 40 мин.

в последующие месяцы - не более 4-х уроков ежедневно

в середине учебного дня – динамическая пауза продолжительностью 40 мин.

2-4 классы –

При 6-дневной учебной неделе – по 4 урока ежедневно (по 40 минут), 1 раз в неделю – 5 уроков,

в середине учебного дня – динамическая пауза продолжительностью 40 мин.

Мониторинг, проводимый администрацией каждый год, показывает, что родители будущих четвероклассников выбирают модуль "Основы светской этики" – 100%. Модуль изучается без выставления отметок (локальный акт).

Преподавание данного курса осуществляется с учетом необходимых условий: наличием УМК и подготовкой учителей.

Предметная область «**Обществознание и естествознание**» представлена учебным предметом «**Окружающий мир**». Данный предмет является интегрированным. В его содержание введены разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, где усилены разделы, связанные с профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, с формированием навыков пожарной и электробезопасности, с правилами поведения на воде, в лесу и техногенных ситуациях, характерных в Кировской области.

Максимальная недельная нагрузка не превышена во всех классах начальной школы и составляет 25 часов.

Режим работы МОАУ СОШ с УИОП № 37

Ежедневное начало занятий- 8.00 (1 смена) и 14.00 (2 смена)

11.40 – 13.00- часы для внеурочной деятельности для 1х классов и классов, обучающихся в 1 смену;

12.15 – 13.15 - часы для внеурочной деятельности для 2х – 4х классов

Вся информация ОО размещается на официальном сайте школы.

3.3. План внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для развития ребёнка,
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- обеспечить благоприятную среду для духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся;
- закрепить и практически использовать отдельные аспекты содержания программ учебных предметов, курсов;
- создать условия для сохранения здоровья школьника, для формирования правил здорового и безопасного образа жизни;
- проводить социализацию младшего школьника.

Основные принципы организации внеурочной деятельности МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова:

- соответствие внеурочной деятельности возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям;
- личностнозначимая ориентация содержания внеурочной деятельности;
- востребованность результатов внеурочной деятельности в жизни;
- деятельностный характер образования, ориентация на формирование обобщенных способов познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, проектной деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- целостность содержания образования;
- преемственность содержания образования.

Модель внеурочной деятельности нашей школы основана на **оптимизации** всех внутренних ресурсов образовательного учреждения – программе внеурочной деятельности для младших школьников, воспитательных программах классных руководителей, т.е. выбрана **оптимизационная модель**.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям** развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких **формах** как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова предоставляет широкий выбор занятий для ребёнка, возможность свободного самоопределения.

Учителя для осуществления внеурочной деятельности держат связь с квалифицированными специалистами (Детская областная библиотека им. А.С. Грина, Музейно-выставочный центр «Диорама», ОГУК «Вятский художественный музей им. В.М. и А.И. Васнецовых»), а также используют практико-ориентированную и деятельностную основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель. В МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова школе проводятся следующие мероприятия для создания системы внеурочной деятельности:

- составлен учебный план начальной школы;
- разработано Положение о внеурочной деятельности;
- составлены программы по направлениям внеурочной деятельности;
- присутствует материально-техническое оснащение для проведения внеурочной деятельности;
- проводится информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составлено расписание занятий по внеурочной деятельности.

Для реализации в школе доступны следующие **виды** внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- художественное творчество;

- спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на развитие **воспитательных результатов**:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками социального опыта, самостоятельного общественного действия.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Формы проведения внеурочной деятельности

| | Направления внеурочной деятельности | Примерные формы и мероприятия | Ресурсы |
|---|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Спортивно-оздоровительное | <ul style="list-style-type: none"> • спортивные часы; • оформление уголков по технике безопасности и ПДД, проведение инструктажа с детьми; • турниры, конкурсы, товарищеские встречи по спортивным играм; • физкультурно-массовые мероприятия (День здоровья); • занятия в спортивных секциях; • походы выходного дня; • посещение различных соревнований; • конкурсы газет по спортивной тематике; <p>классные часы («Спорт в жизни людей», «Движение есть жизнь», «Вредные привычки», «Режим дня» и др.); «Азбука здоровья» - занятия.</p> | внутришкольные резервы; сотрудничество с НКО НОУ «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи» (Студией семейного развития «Созвучие»). |
| 2 | Духовно-нравственное | <ul style="list-style-type: none"> • общешкольные линейки; • тематические уроки Мужества («Награда в твоём доме», «Времен связующая нить», «Поклонимся Великим тем годам» и др.); • торжественные собрания; • концерты, посвященные великим датам; • литературно-музыкальные композиции; • встречи с ветеранами; • акции «Доброе слово ветеранам»; • тематические викторины, конкурсы, сочинения; • акции милосердия: «Помоги детям-инвалидам», «Наш подарок детскому дому», «Помоги людям старшего возраста»; «Помоги птицам зимой»; | Посещение музейно-выставочного центра "Диорама"; музейных выставок города, внутришкольные резервы Работа в детской областной библиотеке им. Грина |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в музеи, к памятникам и мемориалам, обелискам; • краеведческая работа «Я – Кировчанин» - занятия | |
| 3 | Общеинтеллектуальное | <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальные марафоны и викторины; • недели науки в рамках школьной научно - практической конференции; • кружки по интересам в классе и в школе; • создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы»), • «Что? Где? Когда?» – классные соревнования; • экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок; • встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, с талантливыми сверстниками; • часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.; • занятия по развитию познавательных способностей «Умники и умницы» | <p>Работа в детской областной библиотеке им. Грина, А Лиханова.</p> <p>Работа в музее «Вятские народные художественные промыслы».</p> <p>Посещение Музейно-выставочного центра "Диорама", музейно-выставочного комплекса «Природа»</p> <p>Сотрудничество с оргкомитетами интеллектуальных игр и конкурсов для младших школьников (КЛЕН, ФМЛ, «Одаренные дети Вятки», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «Совенок»)</p> |
| 4 | Социальное | <ul style="list-style-type: none"> • поисковая и информационная работа; • проектная деятельность; • «Экологическая мозаика» - занятия; • предметно- практические мастерские • посещение выставок, спектаклей, концертов; • «Мы вместе разукрасим мир» - практические занятия | <p>Сотрудничество с Музейно-выставочным центром "Диорама", музейно-выставочного комплекса «Природа», КГСХА, участие в интеллектуальных играх и конкурсах для младших школьников, работа с компьютерами, словарями, с другой различной информацией (библиотеки, включая школьную), посещение художественного музея и различных выставок.</p> |
| 5 | Общекультурное | <ul style="list-style-type: none"> • кружки по интересам в классе и в школе; • посещение выставок, спектаклей, концертов; • организация и проведение художественных выставок, концертов, спектаклей силами учащихся • выступления учащихся на школьных и внешкольных мероприятиях, перед родителями. | <p>Работа в музее «Вятские народные художественные промыслы»</p> <p>Посещение художественного музея им. Васнецовых, театра, выставок.</p> |

Задачи внеурочной деятельности по направлениям:

| | Направления | | УУД |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Спортивно-оздоровительное | <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся; • приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом; • формирование навыков здорового образа жизни; • использование различных видов закаливания организма; • представление о работе организма человека во время физических нагрузок | Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные |
| 2 | Духовно-нравственное | Формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, воспитание любви к родному краю. Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике | Личностные Коммуникативные Познавательные |
| 3 | Общеинтеллектуальное | Осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, переход от игровой деятельности к учебной. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею, умения решать творческие задачи, работать с информацией Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-исследовательских проектов. | Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные |
| 4 | Социальное | Воспитание трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, воспитание уважительного отношения к старшему поколению. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Умение применять на практике знания о правилах поведения в природе, особенностях ухода за комнатными растениями и домашними животными; воспитание гуманного и бережного отношения к природе | Личностные Коммуникативные |
| 5 | Общекультурное | Воспитание прекрасного, умения видеть созидательную деятельность прекрасного в окружающей действительности. Развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. | Личностные Коммуникативные Познавательные |

Все направления внеурочной деятельности обеспечены программами.

Материально-техническое обеспечение:

- классные кабинеты,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- телевизор,
- компьютеры, проекторы, экран и др.

Предполагаемые результаты:

1.Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- соблюдение культуры здорового и безопасного образа жизни;
- активное участие в различных видах деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- выполнение простейших приёмов оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области культуры, нравственности и этики:

- использование полученной информации в различных видах деятельности;
- целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям; соблюдать права человека;
- развитие творческих способностей;
- овладение культурой поведения на сцене (опыт публичных выступлений).

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
- приобретение первоначального опыта для участия в различных видах общественно - полезной и личностно - значимой деятельности;
- сформированность самоконтроля и самооценки: способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.
- приобщение к навыкам взаимопомощи в группе в решении общих задач;

4. Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

- 1.Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- 2.Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- 3.Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- 4.Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

С целью предотвращения перегрузки ребенка, классный руководитель составляет индивидуальный план внеурочной деятельности каждого ученика, с учетом посещения им учреждений дополнительного образования вне школы.

3.4. План воспитательной работы

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
|---|----------------------------------|-----------------|--|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Ориентировочное время проведения | Дата проведения | Ответственные |
| Праздничная линейка «1 сентября» | Сентябрь | | <u>Зам. Директора по ВР, ст.вожатая, муз.работник</u> |
| Праздник «Осенний калейдоскоп» | Сентябрь | | <u>Ст.вожатая</u> |
| Субботники по уборке территории школы | Сентябрь | | <u>Кл.руководители</u> |
| Участие в городской легкоатлетической эстафете | Сентябрь | | <u>Учителя физкультуры</u> |
| Первенство школы по шахматам | Сентябрь | | <u>Кл.руководители</u> |
| Веселые старты | Сентябрь, Октябрь, Ноябрь | | <u>Учителя физкультуры</u> |
| Концерт, посвященный Международному дню учителя | Октябрь | | <u>Зам. Директора по ВР, ст.вожатая, муз.работник</u> |
| Сбор макулатуры | Октябрь | | <u>Ст.вожатая</u> |
| Фестиваль талантов Конкурс «Новогодняя игрушка» | Ноябрь | | <u>Зам. Директора по ВР, ст.вожатая, муз.работник, кл.руководители</u> |
| Концерт, посвященный Дню рождения школы | Декабрь | | <u>Зам. Директора по ВР, ст.вожатая, муз.работник</u> |
| Реализация проекта «Школа-территория радости» по новому оформлению территории школы. | Декабрь | | <u>Ст.вожатая</u> |
| Праздник «Честь школы» | Декабрь, Апрель | | <u>Зам. Директора по ВР, ст.вожатая</u> |
| Уроки мужества, Фестиваль военной песни Месячник гражданско-патриотического воспитания. | Февраль | | <u>Учителя, кл.руководители</u> |
| Праздничный концерт, посв. Международному женскому дню | Март | | <u>Зам. Директора по ВР, ст.вожатая, муз.работник</u> |

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
| Социальный проект «Расцветай, школа!» | Апрель, Май | | <u>Кл.руководители</u> |
| Совет Лидеров | ежемесячно | | <u>Зам. Директора по ВР, ст.вожатая</u> |
| День здоровья | Один раз в четверть | | <u>Кл.руководители</u> |
| «Самоуправление» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Дата проведения | Ответственные |
| Выбор органов самоуправления класса | Сентябрь | | <u>Кл.руководители</u> |
| Посещение совета лидеров школы | ежемесячно | | <u>Кл.руководители, ст.вожатая</u> |
| «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Дата проведения | Ответственные |
| Родительская конференция | Сентябрь, декабрь, март | | <u>Зам.директора по ВР, кл.руководители</u> |
| Родительские собрания с участием сотрудников УФСИН, прокуратуры, ГИБДД, | Ноябрь | | <u>Зам.директора по ВР, кл.руководители</u> |
| Родительские классные собрания | 1 раз в четверть, по мере необходимости | | <u>кл.руководители</u> |
| Модуль «Проориентация» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Дата проведения | Ответственные |
| Классные часы | В течение учебного года | | <u>Зам.директора по ВР, кл.руководители</u> |
| Посещение мастер-классов | В течение учебного года | | |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Дата проведения | Ответственные |
| Участие в выпуске школьной газеты «37 кадров» | 1 раз в четверть | | <u>Редактор газеты, инициативная группа</u> |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |

| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Дата проведения | Ответственные |
|---|----------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Посещение экскурсий | В течение года | | <u>Кл.руководители</u> |
| Проведение турпохода на день здоровья | В течение года | | <u>Кл.руководители</u> |
| Участие класса в загородных программах | В течение года | | <u>Кл.руководители</u> |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Дата проведения | Ответственные |
| Выставка школьных рисунков разной тематической направленности | Ежемесячно | | <u>Учителя ИЗО, ст.вожатая</u> |
| Реализация проекта «Школа-территория радости» по новогоднему оформлению территории школы. | Декабрь | | <u>Кл.руководители</u> |
| Модуль «Безопасность жизнедеятельности» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Дата проведения | Ответственные |
| Тематический инструктаж «Безопасная дорога в школу» | Сентябрь | | <u>Кл.руководители</u> |
| Месячник безопасности дорожного движения | Сентябрь - октябрь | | <u>Кл.руководители</u> |
| Тематический инструктаж «Творчество юных за безопасность дорожного движения» | Октябрь | | <u>Кл.руководители</u> |
| Тематический инструктаж с участием сотрудников УФСИН, прокуратуры, ГИБДД, | Ноябрь | | <u>Кл.руководители</u> |
| Тематический инструктаж Конкурс рисунков «Нет-терроризму!» | Декабрь | | <u>Кл.руководители</u> |
| Беседа с инспектором ГИБДД «Закон дорог – законы жизни» | Январь | | <u>Кл.руководители</u> |
| Тематический инструктаж | Февраль | | <u>Кл.руководители</u> |

| | | | |
|---|--------|--|------------------------|
| Тематический инструктаж, Лагерь ЮИД, Родительские собрания с участием сотрудников УФСИН, прокуратуры, ГИБДД | Март | | <u>Кл.руководители</u> |
| Тематический инструктаж «Правила поведения у воды» | Апрель | | <u>Кл.руководители</u> |
| Тематический инструктаж Конкурс «Безопасное колесо» | Май | | <u>Кл.руководители</u> |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Внеурочная деятельность | | | |

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательной программы первой ступени начального общего образования.

Общеобразовательная программа начального общего образования – срок освоения 4 года:

Управление МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, локальными актами.

Директор совместно с Педагогическим Советом учреждения определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

Педагогический совет является постоянно действующим органом, рассматривает вопросы, связанные с реализацией программы, рассматривает проблемы, сформулированные методическим советом.

Заместитель директора курирует выполнение ООП НОО школы.

Кафедра учителей начальных классов ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Интегративный результат выполнения требований к условиям реализации ООП НОО в МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова - создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащегося и обеспечение достижений планируемых результатов освоения ООП НОО.

Условия реализации ООП НОО представляют собой систему кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, учебно-методического, информационного обеспечения; механизмы достижения целевых ориентиров; а также контроль за состоянием системы условий. Реализация данных условий обеспечивает возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей, обучающихся через (систему секций, кружков) организацию общественно-полезной деятельности с использованием возможности организаций дополнительного образования;

- работы с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Необходимыми условиями являются:

- Создание нормативно-правового поля для всех субъектов образовательного процесса;
- Соответствие требованиям Стандарта;
- Гарантия сохранности и укрепления психологического, физического и социального здоровья ученика;
- Готовность к изменению управлением процесса обучения, помощь учащимся в самостоятельном продвижении в предмете, поддержка детской инициативы, работа в ситуации запроса;
- Разработка учебного плана школы на основе базисного учебного плана с учетом основных целей и задач школы;
- Соблюдение графика прохождения курсовой подготовки учителей;
- Создание временных творческих малых педагогических групп для решения конкретных педагогических задач;

Технологии обучения

- компьютерные технологии
- проблемное обучение
- игровые технологии
- технология уровневой дифференциации
- информационно-коммуникационные технологии
- проектные технологии
- педагогика сотрудничества
- здоровье сберегающие технологии

Формы организации учебного процесса

- классно-урочная форма (комбинированный урок, урок-игра, урок-путешествие, интегрированный урок, киноуроки)
- приёмы развивающего обучения
- элементы проблемного обучения;
- дифференцированное обучение
- технологии личностно-ориентированного обучения (индивидуальный и дифференцированный подход)
- экскурсии

- занятия в группах

Условия для социально-психологического сопровождения учащихся

- работа социального педагога
- работа классных руководителей
- наличие психологических тестов

Формы работы с педагогическими кадрами

- открытые уроки
- обучающие курсы по современным информационным технологиям
- разработка методических тем
- аттестация.

Школа активно сотрудничает с МКОУ ДПО ЦПКРО города Кирова, КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области с целью получения постоянной научно- теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других ОО, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Описание имеющихся условий

- **Кадровые условия реализации Образовательной программы**

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям ООП НОО

Для реализации ООП ННО имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

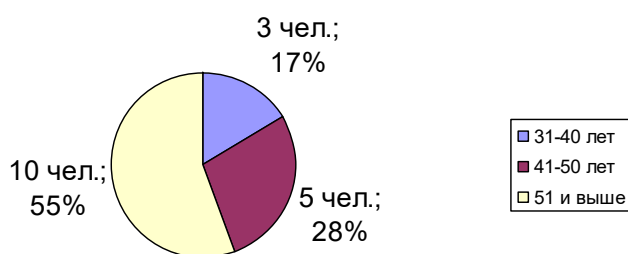
| №/п | Специалисты | Функции | Кол-во специалистов в начальной школе |
|-----|---|--|---------------------------------------|
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 15 |
| 2. | Психолог, логопед, социальный педагог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1+1+1 |
| 3. | Воспитатель ГПД | Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми | 5 |
| 4. | Педагог-организатор | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 1 |
| 5. | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 2 |
| 6. | Педагог дополнительного образования (учителя) | Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО | нет |
| 7. | Администра- | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эф- | 2 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | тивный персонал | фективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | |
| 8. | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 2 |
| 9. | Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) | 1 |

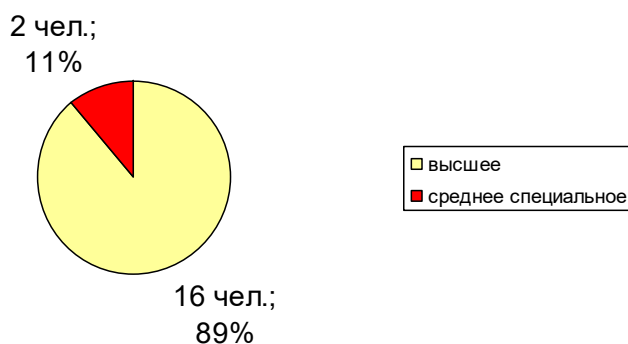
Характеристика кадрового состава МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова (1- 4 классы)

Сведения о педагогических работниках:

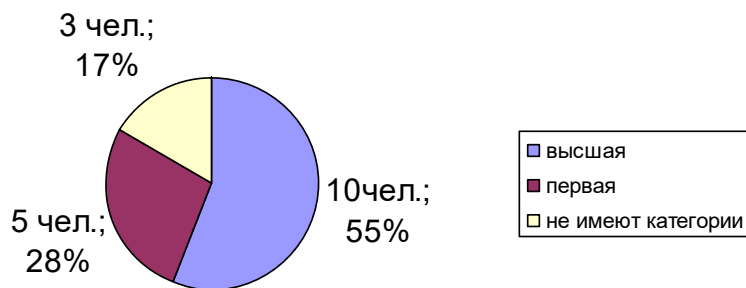
Количество работников – 18 человек.



Образование специалистов:



Квалификационные категории:



Наличие учёных степеней и званий

«Отличник просвещения» - Галышева Н.Ю.

«Заслуженный учитель РФ» - Литун Е.Н

Грамота МО РФ - Бушуева И.А., Епанешникова Е.С.

Лауреаты премии им. А.Тепляшиной – Литун Е.Н.

Укомплектованность в МОАУСОШ с УИОП№ 37 квалифицированными педагогическими и руководящими кадрами составляет **-100%**.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей ООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная подготовка работников образования 1 раз в 3 года:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

При повышении квалификации могут быть использованы различные организации образования, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажерские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др..

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам ФГОС.

4. Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки ООП НОО, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

5. Участие педагогов в доработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях ФГОС и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Ожидаемый результат повышения квалификации и методической деятельности членов педагогического коллектива — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО: - обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; - **принятие** идеологии ФГОС НОО; - **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; - **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- возможность исполнения требований стандарта начального общего образования;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями стандарта.

Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого

финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки:

- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- санитарно-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, учительской, оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
- строительных норм и правил;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации ООП НОО в МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, осуществляющих образовательную деятельность.

В МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова 9 кабинетов **начальных классов**, где обеспечивается возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Все классы оснащены компьютерами с выходами в Интернет и в электронный классный журнал, мультимедийными проекторами и экранами, из них 2 кабинета начальных классов оснащены комплектами оборудования, включающими интерактивную доску, микроскопы, мобильные лаборатории и другое оборудование.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и наглядным оборудованием (глобусы, компасы), центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного компьютера с потолочным размещением проектора без напольной проводки, местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В школе имеется **актовый зал** на 120 мест, имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий (микрофоны, звуковой комплект, экран).

Библиотека МОАУ СОШ с УИОП № 37, оборудованная читальным залом на 18 мест и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда.

В библиотеке обучающимся обеспечена возможность работы на стационарном компьютере выходом в сеть Интернет.

Библиотека укомплектована учебниками, учебно-методическими журналами и материалами по учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;
- не менее одного учебника или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Спортивный зал ОО оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, шведской стенкой.

В школе имеется оборудованный небольшой тренажерный зал, в котором одновременно размещается до 10 человек.

Занятия физической культурой, работа спортивных секций проходят на оборудованной необходимыми снарядами и тренажерами спортивной освещенной площадке и на спортивно-игровом комплексе. Здесь же проходят соревнования первенства школы по легкоатлетическим видам спорта, по футболу.

В школе работают лицензированные медицинский и процедурный кабинеты.

Психологические, логопедические проблемы, возникающие у детей в процессе обучения и взросления, успешно разрешаются в психологическом, логопедическом кабинетах и в кабинете социального педагога.

На 1 этаже располагаются **столовая**, помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов. Питание детей организовано через школьную столовую на 100 мест. За день столовую посещают до 1300 обучающихся и учителей школы.

Здание организации, помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям.

Школа имеет ограждение территории и ограничение проезда по ней автомобильного транспорта, что соответствует требованиям к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом, материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно – образовательные условия реализации ООП НОО

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова обеспечена учебниками, учебно-методической литературой, также имеет доступ к печатным и цифровым образовательным ресурсам (ЦОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе на официальном сайте образовательной организации;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга успеваемости, воспитанности и здоровья учащихся;
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования *ИКТ* оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая сетевое образование всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках сетевого взаимодействия МОАУ СОШ с УИОП № 37 с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, участия в форумах, групповой работы над сообщениями ;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— художественного творчества с использованием ручных, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

— создания материальных и информационных объектов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Основу информационной среды подразделения составляют:

- программный комплекс «Аверс»;

- сайт образовательного учреждения»

-Интернет

-Электронный журнал

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

| №п/п | Необходимые средства |
|------|---|
| I | Технические средства |
| II | Программные инструменты |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде |
| V | Компоненты на бумажных носителях |
| VI | Компоненты на CD и DVD |

Технические средства, которыми могут пользоваться обучающиеся: 52 персональных компьютера; 14 мультимедийных проекторов и экранов; 20 принтеров монохромных; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; набор микрофонов; микшерский пульт; оборудование компьютерной сети; 4 цифровых микроскопа; 4 интерактивных доски.

Программные инструменты: операционная система Microsoft Windows и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый процессор MSWord для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображенийPaint, Gimp графический редактор для обработки векторных изображенийInkscape; редактор подготовки презентацийMSPowerPoint; редактор видео и звукаMoveMaker; система управления содержимым интернет-сайтов Joomla; внутрисетевое взаимодействие на базе сервера мгновенных сообщений OpenFire, программа для создания электронных тестов и интерактивного компьютерного тестирования обучающихся.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов школы; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются электронный классный журнал, домашние задания (текстовая формулировка, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей

и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей, на сайте школы размещены все материалы об ОО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Закон об образовании в РФ».

Соответствие информационно -образовательной среды (ИОС) реализации ООП НОО требованиям ФГОС НОО
(перечисление имеющихся средств)

| № п/п | Средства |
|-------|--|
| I | Технические средства: <i>мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.</i> |
| II | Программные инструменты: <i>операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.</i> |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки(<i>разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).</i>) |
| IV | Отображение образовательной деятельности в информационной среде (<i>размещаются домашние задания текстовая формулировка, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.</i> |
| V | Компоненты на бумажных носителях <i>учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры)</i> |
| VI | Компоненты на CD и DVD <i>электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.</i> |

Учебно-методическое и информационное обеспечение

МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета: **не менее одного учебника** в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету учебного плана ООП НОО.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания.

| Требования | Реализация |
|---|--|
| Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам | Полная укомплектованность УМК «Школа России». Учителя обеспечены программно-методическими средствами для организации образовательного процесса. |
| Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами. | Обеспеченность учебниками – 100 %. |
| Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки художественной, научно-популярной, справочно-энциклопедической литературой, периодическими изданиями для начальной школы. | Библиотека на 12 тысяч книг художественной, научно-популярной, справочно-энциклопедической литературы. |

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП определены содержанием и требованиями стандарта начального образования. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО предполагает обеспечение развивающего характера образования. Реализация стандарта начального общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в образовательной организации: важное место занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Цель психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО

– создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения,

- создание условий для благоприятной социально-психологической и педагогической адаптации к новой ситуации учащихся первых классов и подготовке к комфортной адаптации в среднем звене учащихся четвертых классов.

Для успешного обучения и развития обучающихся необходимо решать следующие **задачи**:

- определять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психологическом состоянии;
- совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки младших школьников в период адаптации при переходе из дошкольного учреждения в начальную школу, позволяющей им адаптироваться к новым образовательным условиям, развиваться в различных сферах общения и различных видах деятельности;
- создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

2) учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

4) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления).

Содержание направлений работы в МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова:

- проведение диагностической работы для своевременного выявления детей, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций для оказания им всесторонней поддержки;

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | Индивидуальный уровень | Групповой уровень | На уровне класса | На уровне школы |
|---|--|--|--|--|
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) | <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, | <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; | <ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми |
| 2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью | <ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических мероприятий |
| 3. Развитие экологической культуры | <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической деятельности с учащимися | <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | как социальные проекты, акции и т.д.) |
| 4. Выявление и поддержка одаренных детей | <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) | <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговой работы с одаренными детьми (по запросу) | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса | <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| 5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий | <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса | <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| 6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика психического развития (обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы | <ul style="list-style-type: none"> - групповая диагностика психического развития | <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; - консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | школьников и т.д.) | | | |
| 7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными и потребностями | - диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. | | | - консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса; |

5) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

6) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

7) Обеспечение непрерывной консультативной работы детей и их родителей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации.

8) Совместная работа с городской и областной ПМПК (по выявлению проблем)

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления работы службы сопровождения:

- работа с обучающимися (сопровождение ученика, сопровождение класса),
- работа с родителями,
- работа с учителями.

На данном этапе обучения особого внимания требует адаптационный период перехода обучающихся из детского сада в начальную школу (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к школе, сформированность положительной мотивации к учебе).

Кроме отмеченных направлений деятельности школьной службы сопровождения, в течение учебного года ее сотрудники проводят исследования:

- особенностей индивидуального развития учеников 1-4 классов,
- особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся начальной школы.

Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом по следующим основным направлениям:

- социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.), права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;
- социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Система социальной поддержки:

- выявление проблемных детей;

- социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях решения;
- проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Школьный психолог и социальный педагог осуществляют все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения и вида ОУ соответственно диагнозу.

Учет особенностей младшего школьного возраста, успешность и своевременность формирования возрастных новообразований, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Результаты диагностики также являются основанием для выбора учеником индивидуального образовательного маршрута.

Результатом реализации психолого-педагогического сопровождения является комфортная развивающая образовательная среда НОО как базового условия, обеспечивающего достижение целей начального общего образования, а именно: его высокого качества, доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, гарантирующего охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание в образовательной организации развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности ОО, ее организационной структуры, запросы участников образовательной деятельности в начальном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный |
|--|--|-------------------------|----------------------|
| I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО | Корректировка ООП НОО | Ежегодно | Зам. директора |
| | Утверждение основной образовательной программы | 2020 г. | Директор |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный |
|--|--|--|--------------------------|
| | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО | Ежегодно | Зам. директора |
| | Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности | Ежегодно | Директор |
| II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов | Ежегодно декабрь | Директор |
| | Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Ежегодно по мере необходимости в соответствии нормативных документов | Директор |
| | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | По мере необходимости | Директор |
| III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО | Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО | По мере необходимости | Директор, зам. директора |
| | Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | По мере необходимости | Директор, зам. директора |
| | Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | Ежегодно | Директор, зам. директора |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный |
|---|--|-----------------------|---------------------------------|
| | Привлечение органов государственно - общественного управления образовательной организацией к основной образовательной программы начального общего образования | По мере необходимости | Директор, зам. директора |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО | Ежегодно | Директор |
| | Корректировка плана методической работы (повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО | Ежегодно июнь | Зам. директора |
| | Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО | Ежегодно | Директор |
| | Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | Ежегодно | Директор |
| V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО | Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО | В течение года | Ответственный за информатизацию |
| | Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО | В течение года | Классный руководитель |
| | Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП | В течение года | Администрация школы |
| | Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО | Ежегодно | Директор |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный |
|---|--|--------------------------------|---|
| VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО | Ежегодно | Администрация школы |
| | Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | Ежегодно | Администрация школы |
| | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО (устранение предписаний) | Ежегодно (при наличии средств) | Директор |
| | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации (устранение предписаний) | Ежегодно (при наличии средств) | Директор |
| | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: ...компьютеры, доски..... | Ежегодно (при наличии средств) | Директор |
| | Обеспечение укомплектованности библиотечно - информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами (план приобретения по годам) | Ежегодно (при наличии средств) | Директор, библиотекарь |
| | Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение года | Директор, ответственный за информатизацию |
| | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | В течение года | Директор |
| Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС начального общего образования | Формирование заявки списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования и федерального перечня учебников | ежегодно | Зам. директора, библиотекарь |
| | Анализ учебно-методического обеспечения введения ФГОС начального общего образования | В течение года | Администрация школы |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный |
|--|---|------------------|--------------------------|
| Контроль за состоянием системы условий | <p>1. Кадровые условия Мониторинг курсовой подготовки учителей. Мониторинг участия каждого педагога в методических мероприятиях разного уровня.</p> <p>2. Психолого-педагогические исследование уровня адаптации учащихся 1,5 классов Эффективность работы ПМПк, работы педагога-психолога Анкетирование педагогов.</p> <p>3. Финансовые Мониторинг уровня заработной платы, Контроль расходования средств на учебно-материальную базу, Контроль расходования внебюджета</p> <p>4. Материально-технические Мониторинг материально-технического состояния учебных предметов, обеспечивающих выполнение ФГОС, требований Роспотребнадзора, пожарнадзора</p> <p>5. Учебно-методическое и информационное обеспечение Контроль обеспеченности учащихся учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам</p> | В течение года | Директор, зам. директора |

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (ответственные директор, зам.директора)

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------|
| Кадровые условия реализации ООП НОО | Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками | Изучение документации | Июль- август |
| | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Управленческий аудит, собеседование | При приеме на работу |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) | В течение года |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО) | Собеседование | В течение года |
| | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | <i>Анализ выполнения комплексной работы, контрольных работ</i> | В течение года |
| Финансовые условия реализации ООП НОО | Проверка условий финансирования реализации ООП НОО | Информация для публичного доклада | По итогам года |
| | Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю | Информация о финансировании | В течение года |
| | Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств | Информация для публичного доклада | В течение года |
| Материально-технические условия реализации ООП НОО | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Информация для подготовки ОО к приемке | В течение года |
| | Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации | Анализ, предоставление при необходимости | В течение года |
| Информационно-методические условия реализации ООП НОО | Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализации ФГОС НОО | Анализ, приобретение по необходимости | В течение года |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|----------------|
| | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП НОО | Анализ, предоставление при отсутствии | В течение года |
| | Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Анализ, предоставление при отсутствии | В течение года |
| | Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО | Анализ, предоставление при отсутствии | В течение года |
| | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования | Анализ, предоставление при отсутствии | В течение года |

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированной с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Контроль за реализацией условий реализации основной образовательной программы в МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова осуществляют:

- финансово-экономические условия:
 - директор;
 - главный бухгалтер; экономист;
 - административный совет;

- Попечительский совет;
 - материально-технические условия:
 - директор;
 - административный совет;
 - Попечительский совет;
 - информационно-методические условия:
 - директор;
 - административный совет;
 - служба ИКТ;
 - педагогический совет;
 - библиотекарь
 - кадровые условия:
 - директор;
 - административный совет;
 - руководители предметных кафедр и ШМО
 - психолого-педагогические условия:
 - директор;
 - административный совет;
 - педагогический совет;
- педагог-психолог, социальный педагог, логопед, ПМПк.