

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Муниципальное образование " Город Киров"**

**МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

**Шульгина Л.И.**

**Приказ № 01-256**

**от «28» августа 2023 г.**

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**(углубленный уровень)**

**для обучающихся 4 класса**

**Киров 2023**

Данная рабочая программа предназначена для 4х классов школы с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного Образовательного Стандарта. Программа разработана на основе программы Сафоновой Е.В. «Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранных языков 2-11 классы» и авторской рабочей программы к предметной линии учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы «Английский язык» Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. (Москва «Просвещение» 2012), в соответствии с Образовательной программой школы, Программой развития школы на 2011-2016 гг. и Учебным планом школы на 2015-2016. Для работы используется

УМК для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка «Английский язык» 4 класс (Москва «Просвещение» 2012), включающий учебник в двух частях, рабочую тетрадь, сборник проверочных работ, аудиодиокурс, книгу для учителя.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число

предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности). Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение

умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для

освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-

познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

### **Воспитательный потенциал предмета «Английский язык»**

Учебный предмет «Английский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 4-х классах.

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «Английский язык» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

— формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

— демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.