

**СПРАВКА**  
**о результатах исходящего мониторинга УУД**  
**(ФГОС ООО) на конец 2022-2023 учебного года**  
**(на основе ВПР по русскому языку)**

**Цель:**

- диагностика сохранности УУД по русскому языку на конец 2022-2023 учебного года;
- определить уровень освоения учебного материала по русскому языку в 7 классе на конец учебного года

**Сроки:** март 2023г.

**Форма контроля:** тематический.

**Методы контроля:**

- мониторинг, диагностика УУД, соответствующих программе 7 класса
- анализ итогов диагностики
- собеседование с учителями русского языка

В соответствии с Планом проведения ВПР в 2023 году была проведена ВПР по русскому языку в 7 классах.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка, учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

**Выводы.**

1. Отметить процент неудовлетворительных оценок ниже , чем в городе, области, по России.
2. Отметить процент «4» выше , чем в городе, области, по России.
3. Отметить процент «5» выше , чем в городе, области, по России
4. Отметить подтверждение оценок более половины учащихся.
5. Отметить соответствие планируемых результатов средним показателям по городу, области, по России
6. Считать допустимым уровень подготовки учащихся по русскому языку в 7 классах по итогам окончания учебного года.
7. Считать допустимым уровень сформированности УУД у учащихся 7 классов.
8. Отметить подготовку учащихся к ВПР по русскому языку учителями русского языка: Лисицына А.Н., Бакина Г.С.

**Предложения:**

Для повышения обученности и качества обученности школьников по русскому языку и дальнейшей коррекции пробелов в знаниях учащихся учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
  - обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;
  - формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
  - организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся;
  - повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

2. При организации образовательного процесса с обучающимися по русскому языку необходимо регулярно и системно вести работу с материалами по следующим критериям:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  
Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и

функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Заместитель директора по УВР:

М.А.Соболева

### Статистика по отметкам

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	22153	769226	13,04	44,93	34,37	7,66
Кировская обл.	228	5925	12,7	43,04	35,45	8,81
город Киров	28	2331	15,03	41,38	34,17	9,43
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37" города Кирова		92	9,78	34,78	42,39	13,04

### Планируемый результат

**Достижение планируемых результатов**

**Предмет:**

**Максимальный первичный балл:**

**Дата:**

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность  
научиться или проверяемые требования (умения) в  
соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

Русский язык				
47				
15.03.2023				
<b>Макс балл</b>	Кировская обл.	город Киров	Муниципальное общеобразовательное автономное	РФ

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

			учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37" города Кирова	
	5925 уч.	2331 уч.	92 уч.	769226 уч.
4	63,07	62,53	65,76	61,89
3	44,74	44,94	48,91	49,91
2	95,99	97,23	97,83	93,34
3	85,63	82,74	87,32	83,37
3	64,08	59,39	69,57	62,89
3	48,06	46,79	53,62	49,77

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков

3	62,85	59,45	70,29	60,52
1	58,43	58,94	56,52	59,63
1	47,9	48,35	40,22	50,71
1	62,31	59,12	66,3	61,76
1	62,9	59,59	69,57	60,98
2	74,46	73,94	71,74	73,57
2	45,65	47,02	34,24	46,1
1	66,4	65,98	80,43	65,37
1	49,22	47,49	70,65	48,56

препинания в предложении

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом

2	76,78	77,76	84,78	72,19
1	54,14	54,23	67,39	52,87
2	55	56,35	76,63	53,89
1	60,3	59,63	59,78	63,95
2	62,84	65,68	84,24	58,31

норм построения предложения и словоупотребления

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно

3	50,94	49,35	71,38	40,16
1	74,21	73,36	91,3	74,71
1	64,03	62,89	28,26	62,93
1	51,7	51,14	20,65	52,97
2	68,08	70,87	64,67	65,37



понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

--	--	--	--	--

### Сравнение отметок с журналом

Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Кировская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1565	27,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3725	65,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	417	7,31
Всего	5709	100
город Киров		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	647	29,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1390	64,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	126	5,83
Всего	2163	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37" города Кирова		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	90,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,09
Всего	92	100

