

СПРАВКА
о результатах исходящего мониторинга УУД
(ФГОС ООО) на конец 2022-2023 учебного года
(на основе ВПР по русскому языку)

Цель:

- диагностика сохранности УУД по русскому языку на конец 2022-2023 учебного года;
- определить уровень освоения учебного материала по русскому языку в 5 классе на конец учебного года

Сроки: март 2023г.

Форма контроля: тематический.

Методы контроля:

- мониторинг, диагностика УУД, соответствующих программе 5 класса
- анализ итогов диагностики
- собеседование с учителями русского языка

В соответствии с Планом проведения ВПР в 2023 году была проведена ВПР по русскому языку в 5 классах.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка, учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Выводы.

1. Отметить процент неудовлетворительных оценок ниже , чем в городе, области, по России.
2. Отметить процент «4» выше , чем в городе, области, по России.
3. Отметить соответствие среднему показателю процент «5».
4. Отметить подтверждение оценок более половины учащихся.
5. Отметить соответствие планируемых результатов средним показателям по городу, области, по России
6. Считать оптимальным уровень подготовки учащихся по русскому языку в 5 классах по итогам окончания учебного года.
7. Считать оптимальным уровень сформированности УУД у учащихся 5 классов.

Предложения:

Для повышения обученности и качества обученности школьников по русскому языку учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;
 - формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

– организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся;

– повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

2. При организации образовательного процесса с обучающимися по русскому языку необходимо регулярно и системно вести работу с материалами по следующим критериям:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Заместитель директора по УВР:

М.А.Соболева

Статистика по отметкам

| | | | | | | |
|--|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 45 | | | | | |
| Дата: | 15.03.2023 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 24020 | 907420 | 11,33 | 39,34 | 36,23 | 13,1 |
| Кировская обл. | 237 | 7330 | 9,91 | 34,93 | 37,59 | 17,57 |
| город Киров | 33 | 3256 | 10,38 | 33,63 | 39,9 | 16,09 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37" города Кирова | | 81 | 8,64 | 35,8 | 40,74 | 14,81 |

Сравнение с отметками по
журналу

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 45 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Кировская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1751 | 23,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4604 | 62,84 |

| | | |
|--|------|-------|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 971 | 13,25 |
| Всего | 7326 | 100 |
| город Киров | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 860 | 26,41 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1975 | 60,66 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 421 | 12,93 |
| Всего | 3256 | 100 |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37" города Кирова | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22 | 27,16 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 52 | 64,2 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 8,64 |
| Всего | 81 | 100 |

Достижение планируемых
результатов

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит
возможность научиться или проверяемые требования
(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности

| | | | | |
|------------------|----------------|-------------|--|------------|
| | | | | |
| Русский язык | | | | |
| 45 | | | | |
| 15.03.2023 | | | | |
| | | | | |
| Макс балл | Кировская обл. | город Киров | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37" города Кирова | РФ |
| | 7330 уч. | 3256 уч. | 81 уч. | 907420 уч. |
| 4 | 65,73 | 68,56 | 62,35 | 59,74 |

(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| | | | | |
| | 3 | 54,32 | 56,49 | 55,97 |
| | 2 | 92,24 | 93,75 | 95,68 |
| | 3 | 56,89 | 57,47 | 58,02 |
| | 3 | 84,88 | 84,48 | 82,3 |
| | 3 | 51,77 | 49,75 | 51,03 |
| | | | | 56,26 |
| | | | | 90,22 |
| | | | | 54,21 |
| | | | | 80,54 |
| | | | | 48,01 |

языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | |
| | 3 | 55,64 | 54,76 | 63,79 | 52,21 |
| | 2 | 73,8 | 75,49 | 53,7 | 73,38 |
| | 3 | 79,65 | 80,57 | 77,37 | 75,17 |
| | 2 | 58,96 | 59,12 | 69,75 | 54,28 |
| | 2 | 61,55 | 57,49 | 69,14 | 56,68 |

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | |
| | 2 | 52,25 | 48,2 | 60,49 | 44,4 |
| | 2 | 63,61 | 63,02 | 63,58 | 60,11 |
| | 1 | 56,07 | 55,9 | 54,32 | 50,36 |
| | 2 | 63,36 | 62,5 | 62,35 | 56,1 |

взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | |
| | 1 | 54,32 | 53,1 | 49,38 | 45,3 |
| | 2 | 52,54 | 53,19 | 61,73 | 50,3 |
| | 2 | 53,78 | 53,13 | 60,49 | 52,05 |
| | 1 | 49,21 | 46,68 | 46,91 | 49,02 |

систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | |
| | 1 | 71,68 | 71,65 | 74,07 | 69,69 |
| | 1 | 86,97 | 85,69 | 85,19 | 83,1 |

освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|