

Работа «Центра поддержки и коррекции учащихся с ОВЗ и их родителей» в МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова

Медведева Надежда Владимировна
учитель-логопед

2020-2021 г.

Дети с ограниченными ВОЗМОЖНОСТЯМИ -

- Это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.
- Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с расстройством аутистического спектра (РАС)
- Дети с нарушением интеллекта;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Команда специалистов

- Педагог – психолог Истомина Наталья Викторовна
- Учитель – логопед Медведева Надежда Владимировна
- Социальный педагог Евдокимова Ольга Леонидовна
- Учитель – дефектолог Лисицына Анна Николаевна
- Тьютор – Клочкова Ольга Алексеевна
- Классные руководители



Психологическая коррекция

Этот вид психологической помощи занимает 50% в работе школьного психолога. Наиболее эффективна коррекция и развитие образной памяти.

Результаты работы психолога:

- объем памяти школьников увеличивается в 2 - 5 раз,
- хорошо тренируется фотографическая память, ученики запоминают до 90 слов в заданной последовательности по методике И.Матюгина.



Использование кинезиологических методов

Цели кинезиологических упражнений:

- развитие межполушарного взаимодействия;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие мелкой моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания;
- развитие речи;
- развитие мышления.

Психологическая профилактика

Задача психолога - выявить недостатки развития школьников, разъяснить их суть родителям и направить детей к врачу.

Детский врач-психотерапевт работает с учениками и родителями по следующим направлениям:

* арт - и сказкотерапия позволяет снизить тревожность и напряжение учеников, разобраться в школьных проблемах, наладить гармонизацию эмоциональных состояний;

*семейная психотерапия помогает разрешить конфликты между детьми и родителями, взрослыми и одноклассниками, помогает улучшить взаимоотношения в семье;

*когнитивно-поведенческое направление улучшает самоконтроль школьников, развивает механизмы саморегуляции и помогает справиться с поведенческими проблемами;

*медикаментозное лечение позволяет улучшить обменные процессы коры головного мозга, снизить тревожность, укрепить нервную систему.

Логопедические аспекты

Логопед работает с учениками, у которых выявлены нарушения в речи и письме. При посещении занятий продолжительностью от одного года до двух лет данные нарушения исправляются и школьники становятся успешными в учебе.



Роль социального педагога

Социальный педагог в начальной школе работает с педагогически запущенными учащимися. Педагогическая запущенность обусловлена только условиями жизни и воспитания ребенка.

Она посещает проблемные семьи учеников, организует обследования детей и направляет их к специалистам.

Социальный педагог в среднем и старшем звене оказывает всестороннюю помощь проблемным ученикам:

- помогает противостоять неудачам и конфликтам;
- учит школьников налаживать адекватное общение.

Типичные затруднения у учащихся с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности.
2. Низкий темп выполнения заданий.
3. Нуждаются в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития мышления.
6. Трудности в понимании инструкций.
7. Низкая самооценка.
8. Повышенная тревожность.
9. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
10. Повышенная утомляемость.
11. Высокий уровень возбудимости, беспокойства, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Принципы обучения детей с ОВЗ

- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
- Метод многократного повторения.
- Изучение нового материала небольшими порциями.
- Присутствие наглядности на каждом уроке.
- * Работа по развитию речи учащихся и расширению общего кругозора.
- Поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку с ОВЗ.
- Единство совместной деятельности специалистов.

Комплексный подход в коррекции учащихся с ОВЗ

- Медикаментозное сопровождение обязательно.
- Микрополяризация – кратковременное воздействие электрического тока на отдельные участки головного мозга.
- БАК - биоакустический метод коррекции. Это восстановление нейронных связей между клетками коры головного мозга.

Приёмы обучения школьников с ОВЗ


1. Использование специальных карточек (цифры, буквы, слоги, слова) при выполнении задания.
2. Узелки на память (составление схем, опора на наглядность, алгоритм ответов).
3. Использование презентаций по ходу урока.
4. Использование развивающих компьютерных игр.
5. Мнемотехника (образное запоминание информации).

Оценка и результаты.

- Каждый учащийся получает оценку своей деятельности. В первом классе она выражена качественной характеристикой работы.
- В начале учебного года и по окончании года проводится мониторинг знаний.
- В течение всего обучения отслеживается сформированность УУД.
- Ведется дневник наблюдения за учащимися (результаты познавательной и эмоционально – волевой сфер).

Педагогические рекомендации

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки (хвалить за дело).
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.



Одним из важных аспектов развития личности является эмоциональная стабильность. Сенсорная комната позволяет школьникам проходить релаксацию, восстанавливать силы и переключаться с одного вида деятельности на другой.

Мир «особого» ребенка
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка
Непонятен и красив.
Неуклюж, порою странен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка.
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?
Почему он так закрыт?
Почему он так испуган?
Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка
–Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих!