

Справка об итогах проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классах

Цель:

- определить уровень сформированности предметных, метапредметных, универсальных учебных действий учащихся в соответствии с ФГОС
- определить уровень готовности учащихся к продолжению образования по биологии в 6 классе
- наметить пути коррекции, ликвидации пробелов в знаниях, умениях учащихся

Методы:

- анализ итогов ВПР по биологии
- собеседование с учителями

Сроки: апрель-май 2018г.

В соответствии с приказом Министерства образования Кировской области от 15.03.2018г. №5-428 «О проведении всероссийских проверочных работ в Кировской области в марте – мае 2018г.», проводилась ВПР по биологии в 5 классах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Итоги выполнения ВПР.

Максимальный первичный балл: 28.

№ ФИО	Клас с	В ар и ан т	Выполнение заданий														Пе рв. ба лл	От м.	*Отм . по жур налу
			N																
			1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9			
М	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	

5 А

1	5001	5 А	2	2	1	2	1	1	0	2	1	2	2	2	0	1	0	0	0	19	4	3
2	5002	5 А	1	2	0	1	1	0	1	0	2	2	0	0	1	2	2	1	1	17	4	4

3	5003	5 A	1	2	0	1	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	11	3	4
4	5008	5 A	2	1	1	2	1	1	0	2	2	2	1	1	2	0	2	1	1	1	21	4	4
5	5009	5 A	1	2	1	0	1	0	1	2	2	2	0	0	0	0	1	1	1	0	14	3	4
6	5014	5 A	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	2	2	1	1	0	0	14	3	3
7	5015	5 A	1	2	0	1	1	0	1	2	1	2	0	0	1	0	2	1	1	0	15	3	3
8	5017	5 A	2	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	2	0	2	1	1	0	19	4	4
9	5018	5 A	1	2	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	11	3	3
10	5019	5 A	1	2	0	0	1	2	1	2	2	2	1	0	1	2	1	1	1	1	20	4	4
11	5021	5 A	1	2	1	0	0	1	0	2	2	2	1	1	1	0	2	1	1	0	17	4	4
12	5023	5 A	1	2	0	1	1	1	1	2	2	2	0	1	0	0	2	1	1	0	17	4	4
13	5024	5 A	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	1	1	1	1	15	3	4
14	5025	5 A	1	2	0	1	1	0	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	21	4	4
15	5048	5 A	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	0	2	2	0	2	1	0	0	19	4	4

N	ФИО	Класс	Ва р.	Выполнение заданий																	Пер в.	От м.	*Отм. по				
				N																							
				1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3							
				2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1			

5 Б

1	5027	5 Б	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	0	1	2	2	2	1	1	0	22	4	5
2	5030	5 Б	1	2	1	0	1	2	1	2	2	2	0	1	1	0	2	1	0	0	18	4	5
3	5032	5 Б	1	1	1	2	1	0	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1	0	18	4	4	
4	5035	5 Б	1	2	1	0	1	1	1	0	2	2	0	0	2	0	2	1	1	1	17	4	5
5	5036	5 Б	2	2	1	2	1	1	1	0	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	22	4	5
6	5043	5 Б	1	2	1	1	1	1	0	2	2	2	0	1	2	0	2	1	1	0	19	4	4
7	5045	5 Б	1	2	1	0	1	2	1	1	2	2	0	0	1	0	1	1	1	0	16	3	4

5 Б

1	5052	5 Б	1	2	0	1	1	1	1	2	2	2	0	0	2	0	2	1	1	0	18	4	5
2	5053	5 Б	1	2	0	1	1	1	0	2	2	2	0	0	1	0	2	1	1	0	16	3	4
3	5054	5 Б	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	0	23	4	4
4	5056	5 Б	2	2	1	1	0	0	0	2	1	2	2	0	0	0	2	1	0	0	14	3	4
5	5057	5 Б	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	0	22	4	4
6	5058	5 Б	2	2	0	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	0	2	1	1	1	19	4	4
7	5060	5 Б	1	2	0	1	1	1	0	2	2	2	0	1	2	2	2	1	1	0	20	4	3
8	5061	5 Б	2	2	1	0	1	1	1	1	2	2	1	0	2	1	2	1	1	0	19	4	4
9	5062	5 Б	1	2	1	0	1	1	0	2	2	2	0	2	1	2	2	1	1	0	20	4	4
10	5064	5 Б	1	2	0	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	11	3	3
11	5065	5 Б	1	2	0	0	0	0	0	2	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	14	3	4
12	5067	5 Б	1	2	0	1	0	0	1	0	2	2	0	1	0	0	2	1	1	0	13	3	4
13	5069	5 Б	1	2	0	1	1	1	0	2	1	2	2	2	1	0	1	1	1	0	18	4	3
14	5071	5 Б	2	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	22	4	4
15	5072	5 Б	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	24	5	5
16	5073	5 Б	1	2	0	1	1	1	0	2	2	2	0	0	1	2	2	1	1	0	18	4	4
17	5074	5 Б	2	2	1	2	0	1	0	0	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	13	3	3
18	5075	5 Б	2	1	0	2	1	1	1	2	2	2	2	0	2	0	2	1	1	0	20	4	3
19	5077	5 Б	2	2	0	2	1	1	1	2	2	2	1	0	1	0	1	0	0	0	16	3	3
20	5078	5 Б	1	2	0	0	0	1	1	2	2	2	1	1	2	0	1	1	1	0	17	4	5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

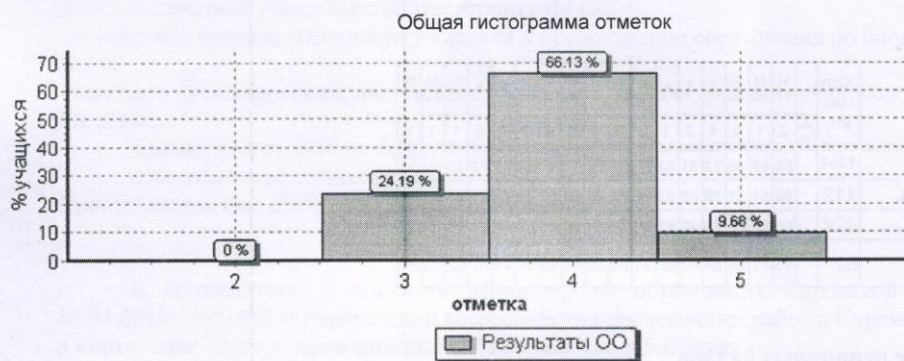
Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
		По ОО	По региону	По России
			62 уч.	11280 уч.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	93	90	89
формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	61	61	65
	2	55	51	45
Умение определять понятия, создавать обобщения;	1	84	78	73
формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения				
Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	2	42	45	51
приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов				
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68	63	62
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	81	78	70
Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними				
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	89	77	76
приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	90	89	82
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	44	60	61
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	2	46	42	43
формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких	2	68	66	59
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	44	51	47
формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов)				
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	87	81	73
Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе				
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82	69	70
Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	73	60	60
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	24	37	33

№ ФИО	Клас с	Ва р.	Выполнение заданий										Пе рв. бал л	От м.	*Отм. по журн алу
			1)	2)	3)	2	3	4	5	6)	7)	8)			

5 Г

1	5079	5 Г	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	24	5	5
2	5080	5 Г	2	2	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	0	0	0	21	4	5	
3	5081	5 Г	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	0	2	1	2	2	1	1	1	25	5	5	
4	5082	5 Г	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	0	0	1	2	2	1	1	0	21	4	5	
5	5083	5 Г	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	0	0	0	17	4	4	
6	5084	5 Г	2	1	1	2	1	1	0	2	2	2	2	1	2	1	2	0	0	0	20	4	4	
7	5085	5 Г	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	19	4	4	
8	5086	5 Г	1	2	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	0	2	1	1	1	21	4	4	
9	5087	5 Г	2	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0	19	4	4	
10	5088	5 Г	2	2	1	2	0	1	0	2	2	2	2	2	2	1	2	0	0	0	21	4	4	
11	5089	5 Г	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	0	1	2	2	2	1	1	1	24	5	5	
12	5090	5 Г	1	2	0	0	0	1	1	0	2	0	0	1	1	2	2	1	1	0	14	3	4	
13	5091	5 Г	1	2	0	1	1	1	1	0	2	2	0	1	2	2	2	1	0	0	18	4	4	
14	5092	5 Г	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	0	1	2	2	2	1	1	0	24	5	4	
15	5093	5 Г	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	0	0	0	21	4	4	
16	5094	5 Г	1	2	0	0	1	0	1	2	2	2	2	0	1	2	2	1	1	0	19	4	5	
17	5096	5 Г	2	2	1	2	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	26	5	5	
18	5100	5 Г	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	0	2	1	1	0	23	4	5	
19	5101	5 Г	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	0	0	1	2	2	1	1	1	21	4	4	
20	5102	5 Г	2	2	1	2	1	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	0	0	0	22	4	4	

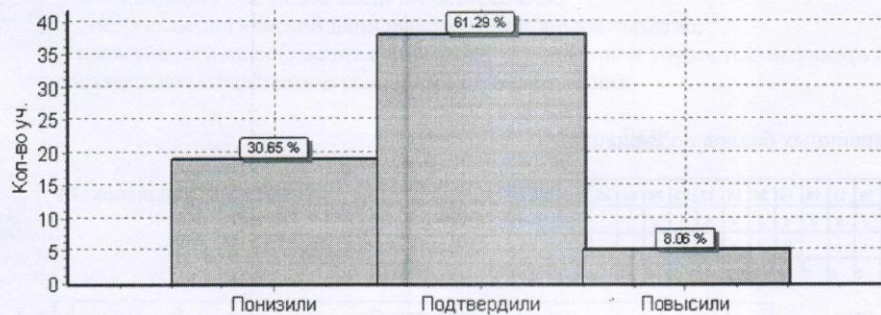
Статистика по отметкам



Распределение отметок по вариантам.

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
1	12	24	3	39
2	3	17	3	23
Комплект	15	41	6	62

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	19	31
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	38	61
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	5	8

Всего*:	62	100
---------	----	-----

**Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

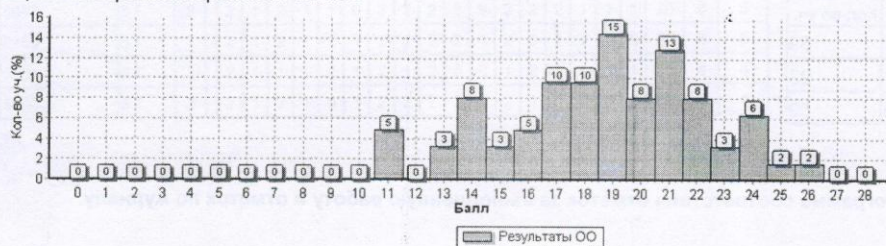
Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во Уч.	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
		Ма	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.
Вся выборка	1261	89	65	45	73	51	62	70	76	82	61	43	59	47	73	70	60	33
Кировская обл.	112	90	61	51	78	45	63	78	77	89	60	42	66	51	81	69	60	37
город Киров	422	88	56	51	79	45	61	78	78	87	56	41	63	48	84	66	59	37
МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.	62	93	61	55	84	42	68	81	89	90	44	46	68	44	87	82	73	24

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 28

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	11	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Кол-во уч.
1	3	1	4	2	2	5	6	4	3	4	1	1	2	1		39
2		1	1		1	1		5	2	4	4	1	2		1	23
Комплект	3	2	5	2	3	6	6	9	5	8	5	2	4	1	1	62

Выводы. Предложения.

1. Считать оптимальным уровень освоения программного материала по биологии учащимися, что подтверждают итоги независимой экспертизы.
2. Продолжить реализацию ФГОС по биологии в 5 классах.

Заместитель директора по УВР:

М.А.Соболева