

## СПРАВКА

## об итогах проведения ВПР по русскому языку в 5 классах.

**Цель:** мониторинг результатов перехода на ФГОС ООО по русскому языку и выявление уровня подготовки обучающихся 5 класса.

**Объект:** уровень подготовки обучающихся по русскому языку с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов

**Субъект:** учащиеся 5 классов

**Методы:** анализ проведенных работ

**Сроки:** апрель 2019г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся 5 класса.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка, учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 предусматривало проверку традиционного умения обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задания 2–5 предполагали знание основных языковых единиц. Эти задания были нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями. Задание 2 предполагало проверку умения классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости в результате частичного фонетического анализа. Задание 3 предусматривало анализ структуры слова, проверку владения учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные

морфемы, а также владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему. Задание 4 – это выявление владения учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речи в предложении, а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия – построения логической цепи рассуждений. Задание 5 проверяло умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, а также уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.

В целом школьники продемонстрировали высокий процент эффективного выполнения заданий работы.

Учителя: 5а – Ромашова Е.А., 5б – Семерикова В.Р., 5в – Семерикова В.Р., 5г – Ромашова Е.А.

Итоги выполнения ВПР:

Класс Номер	Класс Буква	Номер участника	Вариант	В1	В2	С1	С2	С3	С4	С5	С6	Итого перв. балл	отметка
5 Г	Г	5096	16	2	1	0	2	0	0	1	1	7	3
5 Г	Г	5095	15	0	1	3	3	3	1	2	1	13	5
5 Г	Г	5094	16	2	1	3	3	3	1	2	1	15	5
5 Г	Г	5093	15	2	1	2	2	0	0	2	0	8	4
5 Г	Г	5092	16	2	1	0	0	2	1	1	1	10	4
5 Г	Г	5091	15	0	1	1	1	1	1	1	1	8	4
5 Г	Г	5072	15	2	0	3	0	0	1	2	1	11	4
5 В	В	5071	15	2	0	3	3	3	0	0	1	9	4
5 В	В	5070	15	2	1	1	1	0	0	0	1	6	3
5 В	В	5069	15	0	1	3	3	3	1	0	0	9	4
5 В	В	5067	16	2	0	3	3	3	1	2	0	11	4
5 В	В	5066	16	2	1	0	0	3	0	2	1	9	4
5 В	В	5065	16	2	0	1	0	0	0	0	1	4	3
5 В	В	5064	16	0	0	0	0	0	0	1	1	6	3
5 В	В	5063	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
5 В	В	5061	15	0	1	2	2	0	0	0	1	5	3
5 В	В	5060	15	2	1	3	3	1	1	1	0	9	4
5 В	В	5059	15	0	1	2	2	3	1	0	1	8	4
5 В	В	5058	16	2	0	1	1	3	0	0	0	6	3
5 В	В	5057	16	2	0	0	0	3	1	1	0	7	3
5 В	В	5056	16	2	1	0	0	3	1	2	1	12	5
5 В	В	5055	15	0	0	3	3	1	0	0	1	6	3
5 В	В	5054	16	0	0	0	0	1	1	1	1	5	3
5 В	В	5053	15	2	1	1	1	0	0	0	1	6	3
5 В	В	5052	15	2	1	3	3	3	1	2	1	14	5
5 В	В	5051	16	0	1	0	0	0	1	0	1	4	3

5	B	5050	15	0	1	2	3	1	0	1	0	0	0	1	9	4
5	B	5049	16	0	1	0	3	1	2	2	0	0	0	1	10	4
5	B	5048	16	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	3
5	Г	5047	15	2	0	3	3	1	2	2	2	1	1	14	5	
5	Б	5046	15	0	1	1	2	2	1	0	0	0	0	7	3	
5	Б	5045	15	2	1	2	1	0	0	1	0	0	0	7	3	
5	Б	5044	16	2	1	3	3	1	0	0	0	0	0	10	4	
5	Б	5043	16	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	
5	Б	5042	15	2	1	2	2	0	0	1	0	0	0	8	4	
5	Б	5039	16	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5	3	
5	Б	5038	15	0	1	0	3	1	0	1	0	0	0	8	4	
5	Б	5037	15	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0	10	4	
5	Б	5036	15	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	6	3	
5	Б	5035	15	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	3	
5	Б	5034	15	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	6	3	
5	Б	5033	15	2	1	2	0	1	0	1	0	0	0	10	4	
5	Б	5032	15	0	1	3	1	0	0	1	0	0	0	7	3	
5	Б	5031	15	2	0	2	3	1	0	0	0	0	0	9	4	
5	Б	5030	16	2	1	0	3	0	0	0	0	0	0	7	3	
5	Б	5029	16	2	0	0	3	1	0	1	2	0	0	9	4	
5	Б	5028	16	0	0	0	3	1	0	1	2	0	0	9	4	
5	Б	5027	15	2	0	1	3	1	0	0	2	0	0	9	4	
5	Б	5026	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
5	А	5025	16	2	1	3	3	1	0	1	2	0	0	15	5	
5	А	5024	16	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	5	3	
5	А	5023	16	0	1	3	3	1	1	1	0	0	0	11	4	
5	А	5022	15	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	3	
5	А	5021	16	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	8	4	
5	А	5020	16	0	1	3	3	1	1	1	0	0	0	9	4	

5 A	5019	16	2	0	0	2	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6 3
5 A	5018	16	2	1	3	2	3	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8 4
5 A	5017	15	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	9 4
5 A	5016	15	0	1	2	3	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	12 5
5 A	5015	15	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	6 3
5 A	5014	16	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7 3
5 A	5013	16	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7 3
5 A	5012	15	2	1	3	3	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	14 5
5 A	5011	16	2	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8 4
5 A	5010	15	0	1	1	3	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	9 4
5 A	5009	16	2	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6 3
5 A	5008	16	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	5 3
5 A	5007	15	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7 3
5 A	5006	15	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	10 4
5 A	5005	15	2	1	3	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	14 5
5 A	5004	15	2	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7 3
5 A	5003	15	0	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6 3
5 A	5002	16	2	1	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	13 5
5 A	5001	15	2	1	3	3	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	15 5
5 F	5096	16	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7 3
5 F	5095	15	0	1	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	13 5
5 F	5094	16	2	1	3	3	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	15 5
5 F	5093	15	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8 4
5 F	5092	16	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	10 4
5 F	5091	15	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	8 4
5 F	5090	15	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 2
5 F	5089	15	2	1	3	3	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12 5
5 F	5088	15	2	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7 3
5 F	5087	16	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	10 4

5 F	5086	2	1	3	3	0	1	1	0	1	1	1	12 5
5 F	5085	2	1	0	3	1	1	1	0	0	1	8 4	
5 F	5084	0	1	0	3	1	1	2	2	1	2	10 4	
5 F	5083	0	1	0	3	0	2	2	0	1	0	7 3	
5 F	5082	2	0	0	2	1	2	2	2	1	2	10 4	
5 F	5081	0	1	0	3	1	1	1	2	1	2	9 4	
5 F	5080	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	5 3	
5 F	5079	0	1	3	3	1	1	1	0	1	0	10 4	
5 F	5078	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5 3	
5 F	5077	2	0	3	1	0	0	0	2	1	2	9 4	
5 F	5076	2	0	0	2	1	1	1	2	2	2	9 4	
5 F	5075	2	1	0	3	1	1	2	2	2	2	12 5	
5 F	5074	2	1	3	3	1	2	2	2	1	2	15 5	
5 F	5073	0	0	1	3	0	0	0	1	1	1	6 3	
5 F	5072	2	0	3	0	1	2	2	2	1	2	11 4	
5 B	5071	2	0	3	3	0	0	0	0	1	0	9 4	
5 B	5070	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6 3	
5 B	5069	0	1	3	3	1	0	0	1	0	0	9 4	
5 B	5067	2	0	3	3	1	2	2	0	0	0	11 4	
5 B	5066	2	1	0	3	0	2	2	0	0	0	9 4	
5 B	5065	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4 3	
5 B	5064	0	0	0	3	0	1	1	1	1	1	6 3	
5 B	5063	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 2	
5 B	5061	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	5 3	
5 B	5060	2	1	3	1	1	1	0	0	0	0	9 4	
5 B	5059	0	1	2	3	1	0	0	1	0	0	8 4	
5 B	5058	2	0	1	3	0	0	0	0	0	0	6 3	
5 B	5057	2	0	0	3	1	1	1	0	0	0	7 3	
5 B	5056	2	1	0	3	1	2	2	2	1	2	12 5	

5 B	5055	15	0	0	3	1	0	0	0	1	1	1	1	6 3
5 B	5054	16	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5 3
5 B	5053	15	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	6 3
5 B	5052	15	2	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	14 5
5 B	5051	16	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	4 3
5 B	5050	15	0	1	2	3	1	1	0	1	1	1	1	9 4
5 B	5049	16	0	1	0	3	1	1	2	1	2	1	2	10 4
5 B	5048	16	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	4 3
5 F	5047	15	2	0	3	3	1	1	2	1	2	2	2	14 5
5 B	5046	15	0	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	7 3
5 B	5045	15	2	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	7 3
5 B	5044	16	2	1	3	3	1	1	0	0	0	0	0	10 4
5 B	5043	16	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2 2
5 B	5042	15	2	1	2	2	0	0	0	1	1	1	0	8 4
5 B	5039	16	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5 3
5 B	5038	15	0	1	0	3	1	1	2	1	0	0	0	8 4
5 B	5037	15	2	1	2	2	1	1	2	0	0	0	0	10 4
5 B	5036	15	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	6 3
5 B	5035	15	0	0	2	0	1	1	0	0	1	1	1	4 3
5 B	5034	15	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	6 3
5 B	5033	15	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	10 4
5 B	5032	15	0	1	3	1	0	0	0	1	1	1	1	7 3
5 B	5031	15	2	0	2	3	1	1	1	0	0	0	0	9 4
5 B	5030	16	2	1	0	3	0	0	0	0	1	1	2	7 3
5 B	5029	16	2	0	0	3	1	1	0	0	2	2	2	9 4
5 B	5028	16	0	0	0	3	1	1	2	1	1	2	2	9 4
5 B	5027	15	2	0	1	3	1	1	2	0	0	0	0	9 4
5 B	5026	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 2
5 A	5025	16	2	1	3	3	1	1	2	1	2	2	2	15 5





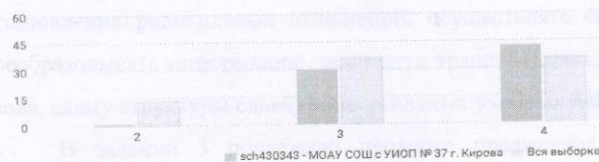


Учащиеся правильно выполнили списывание текста, отметили орфограммы, выполнили все предложенные задания. Работы выполнены аккуратно, с соблюдением правил оформления письменных работ.

Грубых нарушений не отмечено. Затруднения вызвали у учащихся морфологические сведения - определение частей речи.

Частичные ошибки в расстановке знаков препинания при однородных членах предложения, но эта тема еще не изучалась в 5 классе, учащиеся опирались на сведения, полученные в начальной школе.

### Статистика по отметкам



Мониторинг подтверждает сформированность УУД у учащихся 5 классов на достаточном уровне.

Задание 1 предусматривало сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных

универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 комплексное и было нацелено на проверку знания признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: производить фонетический разбор слова, морфемный разбор слова, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения. От обучающихся требовалось продемонстрировать умения проводить фонетический анализ слова, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи с определением морфологических признаков и синтаксической роли данного слова, а также анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений данное задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

В задании 3 подлежало проверке предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи, осуществлять классификацию.

Задания 4, 5 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся, умение применять синтаксическое знание в практике правописания, умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы. Кроме того, контролю подлежали универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему

#### **Выводы:**

1. Считать **достаточным** уровень подготовки учащихся по русскому языку для перехода на ФГОС ООО по русскому языку в 5 классах.
2. Считать **оптимальным** уровень сформированности УУД у учащихся 5 классов.
3. Отметить **качественную** подготовку учителями начальных классов к переходу на ФГОС ООО учащихся 5 классов.

#### **Предложения:**

Для повышения качества обученности школьников по русскому языку учителям русского языка и литературы рекомендуется:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по русскому языку необходимо регулярно и системно:

- осуществлять сотрудничество с учителем начальных классов с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;
- уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка;
- использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы;
- выполнять синтаксический разбор предложений на большинстве уроков русского языка;

86  
870

– обеспечить обучающимся практику в определении частей речи и их морфологических признаков;

– использовать комплексный и текстоведческий анализ текста на уроках русского языка, включая в него не только определение темы и основной мысли текста (этим часто ограничиваются учителя на практике при анализе текста), но и цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д.;

– формировать у школьников потребность в речевом самосовершенствовании, в соблюдении разнообразных норм русского языка (не только орфографических и пунктуационных, но и грамматических, речевых, стилистических) как показателя уровня культуры и образованности личности;

– стимулировать у обучающихся интерес как изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Заместитель директора по УВР:



М.А.Соболева