

2019

**Справка
по итогам всероссийских проверочных работ в 4-х классах
в апреле 2019 учебного года**

Дата проведения: 16, 18, 23, 25 апреля 2019 года.

ВПР – важное направление единой системы оценки качества школьного образования. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в соответствии с графиком единых проверочных работ.

Основание проведения:

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №84 от 29.01.2019 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», с целью выявления уровня усвоения обучающимися 4х классов предметных и метапредметных умений в рамках программ начального общего образования школы, а также выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся с 15.04.2019 проводились Всероссийские проверочные работы.

Содержания проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Цели: Всероссийские проверочные работы являются мониторингом федеральных государственных образовательных стандартов, направлены на совершенствование системы оценки качества образования и осуществляют диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР представляют собой диагностические работы для получения объективной картины знаний учащихся, оценки их индивидуальных достижений.

Результаты ВПР не влияют на выставление годовых отметок, а используются для дальнейшей работы учителя.

Результаты могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Разработка ВПР произведена Рособрназором.

Было проведено 4 работы: русский язык (диктант с грамматическими заданиями и тестовая работа), математика и окружающий мир.

Проверяемые классы: 4а – Вохмянина С.И., 4б – Максимова Н.Л., 4в – Бушуева И.А., 4г – Гальшева Н.Ю..

Ответственный за проведение: зам. директора по УВР – Литун Е.Н.

Экспертами и проверяющими работы являлись учителя начальной школы (по приказу директора школы).

Ход работы: Содержание диагностических работ по программам начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.19.2009 № 373).

Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для ОО по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Работы выполнялись на бланках, распечатанных для проведения работы.

Оценивание: мониторинг результатов введения ФГОС проводится на федеральном уровне с дальнейшим формированием базы результатов обучающихся, в перспективе – обеспечение возможности учета результатов в качестве портфолио. Таблица перевода баллов в отметки была приведена в кодификаторе, поэтому учителя по итогам ВПР могут использовать результаты обучающихся для планирования дальнейшей работы.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Характеристика проверочных работ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- **личностных** (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, положительное отношение к учебе; аккуратность выполнения заданий);
- **регулятивных** (осмысленный выбор способов решения; планирование, контроль, коррекция, саморегуляция);
- **познавательных** (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательств);
- **коммуникативных** (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Ход и итоги выполнения ВПР.

Русский язык.

Русский язык в 4 классе в форме диктанта (ч.1) с грамматическими заданиями (ч.2)

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

Часть 1 Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Часть 2

За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более глубокую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. А также проверить и оценить максимальные возможности учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач.

Работа включала и задания блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования.

Выполняло работу 105 обучающихся.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			105 уч.	13474 уч.	1536144 уч.
1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	80	68	63
1K2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	91	91	89
2	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3	84	75	70
3(1)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	1	92	92	87
3(2)	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	3	92	88	80
4	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	2	78	79	78
5	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	1	84	84	82
6	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	2	78	55	58
7	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	3	89	67	63
8	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	2	88	71	68
9	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	92	72	73
10	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1	78	72	73
11	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	2	67	72	68
12(1)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	1	90	78	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	95	77	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	89	78	72
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	83	71	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	98	85	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	62	50	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	57	42	42

Из всех заданий только № 11 выполнено несколько ниже регионального уровня (на 5%) - в классификации слов по составу и в поиске слов с данными морфемами (67%);

Наибольшие затруднения вызвали у ребят задания № 15(1,2)- в интерпретации содержащейся в тексте информации. Эти задания предполагают, исходя из анализа заданной речевой ситуации, применение предметных коммуникативных умений, логических универсальных учебных действий в письменной форме. Задания также нацелены на выявление уровня владения обучающимися нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).

Но результаты даже в этих заданиях выше регионального уровня.

Сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
город Киров	5463		70	91	75	92	89	81	85	54	69	72	73	73	72	78	79	80	74	86	52	45
МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова	105		80	91	84	92	92	78	84	78	89	88	92	78	67	90	95	89	83	98	62	57

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	18	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Кол
1	1	1	3	1	3	3	1	1	4	2	7	6	4	3	11	2	2		55
2		1			1	1	1	2	2	3	6	3	8	3	9	4	3	3	50
Комплект	1	2	3	1	4	4	2	3	6	5	13	9	12	6	20	6	5	3	105

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
город Киров	5463	2.2	17.6	53.1	27.1
(sch430343) МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова	105	0	5.7	44.8	49.5

Распределение отметок по вариантам

Вариант	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.
1	5	28	22	55
2	1	19	30	50
Комплек	6	47	52	105

Из таблицы видно, что все обучающиеся справились с заданиями, выполнение работы – 100%, качество выполнения – 94,3%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (отчет учителей)

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	2
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	52	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	51	49
Всего*:	105	100



В сравнении с результатами работы и с выставленными отметками за четверть можно сказать, что учителя добросовестно подходят к процессу обучения.

Количество %	«2»	«3»	«4»	«5»
ОО – 105 чел.	0	5,7	44,8	49,5

Распределение по классам

	4а. Вохмянина С.И.	4б Максимова Н.Л.	4в Бушуева И. А.	4г Гальшева Н.Ю.
«5»	10	16	14	12
«4»	15	9	9	14
«3»	1	1	2	2
«2»	-	-	-	-
% обученности	100%	100%	100%	100%
% качества	96%	96%	92%	92,8%

Выводы и рекомендации.

1. Обучающихся, не справившихся с работой НЕТ, т.е. базовый уровень освоен всеми учащимися.
2. У большинства учащихся в достаточной степени сформированы умения работать самостоятельно и оценивать свои учебные действия.
3. Умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова сформированы на достаточном уровне.
4. Учащиеся показали достаточный уровень сформированности таких умений, как работа с текстом, умение находить информацию в таблицах и схемах, умение оценивать собственное действие, умение анализировать объекты.
5. Умение объяснять значение слова и умение строить высказывание на заданную тему сформировано на удовлетворительном уровне, поэтому педагогам необходимо обучать учащихся приемам объяснения значения слова, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса младшего школьника.
6. Умение найти необходимые знания в тексте, их преобразовать и применить у учащихся находится на достаточном уровне.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Рекомендации:

1. При изучении частей речи важно показывать обучающимся их структуру, частотные морфемы, связанные с образованием определенной части речи, регулярно предлагать упражнения с использованием структурных схем слов. Учить классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

2. Учить на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Это задание №15, которое проверяет умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивает правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения

3. Необходима регулярная сквозная работа по обучению младших школьников нормам речевого поведения в типичных для учеников начальной школы ситуациях формального и неформального межличностного общения; регулярное формирование у учащихся коммуникативных умений, связанных с речевым этикетом (понимание цели, адресата общения; употребление этикетных слов (здравствуйте, до свидания, извините, спасибо, благодарю, пожалуйста) при устном и письменном общении.

МАТЕМАТИКА

Итоги работы.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону уч.	По России уч.
			105 уч.	13574 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	98	96	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	96	91	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	97	92	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	90	72	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	71	76	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	56	64	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95	96	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	96	91	88

7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	83	77	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	84	55	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	53	56	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	57	47	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	90	51	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	60	76	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	14	18	20

Менее 70% успешного выполнения составили задания №5 (1,2), № 9 (1), № 9(2), №11, №12
 - исследовать, распознавать геометрические фигуры и изображать геометрические фигуры. Важными с точки зрения практического применения результатов обучения являются навыки геометрического конструирования, умение видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры,
 - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
 - овладеть основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
 - оперировать основами логического и алгоритмического мышления, уметь рассуждать логически, решать логические задачи.

Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

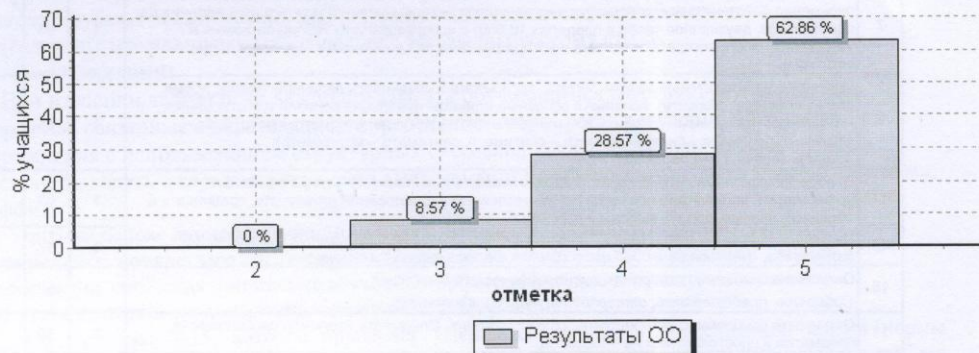
ОО	Кол-во Уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
город Киров	5509		96	91	93	76	78	66	96	93	77	60	57	50	57	80	18
МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова	105		98	96	97	90	71	56	95	96	83	84	53	57	90	60	14

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
город Киров	5509	0.64	9.7	42.5	47.2
(sch430343) МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова	105	0	8.6	28.6	62.9

Из таблицы видно, что все обучающиеся справились с заданиями, выполнение работы – 100%, качество выполнения – 91,4%.

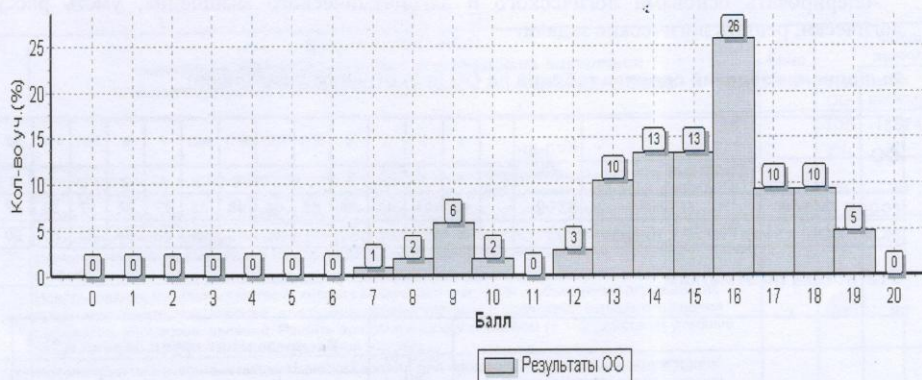
Общая гистограмма отметок



Распределение оценок по вариантам

Вариант	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.
1	5	15	31	51
2	4	15	35	54
Комплект	9	30	66	105

Общая гистограмма первичных баллов



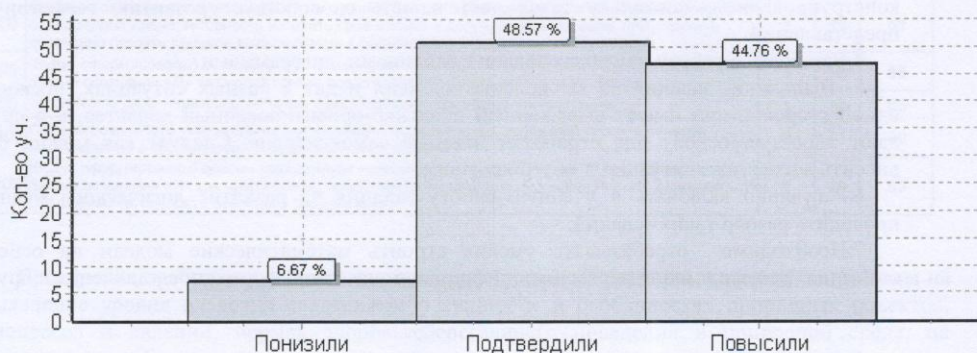
Вариант	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Кол-во уч.
1		2	3	1	1	6	7	6	12	7	3	3	51
2	1		3	1	2	5	7	8	15	3	7	2	54
Комплект	1	2	6	2	3	11	14	14	27	10	10	5	105

Результаты по классам

	4а.	4б	4в	4г
	С..И.Вохмянина	Н.Л.Максимова	И.А.Бушуева	Н.Ю.Гальшева
«5»	21	15	15	15
«4»	4	9	7	10

«3»	-	3	4	2
«2»	-	-	-	-
% обученности	100%	100%	100%	100%
% качества	100%	88%	84,5%	92,5%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	7	7
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	51	49
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	47	45
Всего*:	105	100

В сравнении с выставленными отметками за четверть:

- не набрали аттестованного уровня – 7 человека,
- подтвердили или повысили результат – 98 человек.

Выводы:

1. У обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Результаты диагностической работы показали наличие некоторых проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертёж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры. Необходимо отметить, что перечисленные навыки весьма важны для формирования пространственных представлений.

Рекомендации:

1. Обучать умению строить математические модели на основе их описания, а также умению переводить информацию из одной формы представления в другую. Большое количество ошибок, особенно в текстовых задачах, связано с тем, что ученики не могут правильно прочитать условие задания.
2. Рекомендовать педагогам использовать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, для формирования у обучающихся данных умений.

3. Отработать материал по прочному усвоению детьми существенных признаков понятий «Периметр» и «Площадь». Рекомендуется уделять больше внимания построению фигур (в том числе на клетчатом листе), нахождению площади фигур нестандартной формы путём разбиения на части, нахождению периметра, складывать из заданных фигур другую фигуру, разрезать исходную фигуру на несколько заданных фигур. Важно систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием, поскольку такая деятельность способствует развитию геометрических представлений.

4. Включать в работу на уроках задачи с таблицами, диаграммами.

5. Выполнять задания на вычисление времени и дат в разных ситуациях, поскольку, с одной стороны, они имеют выраженный практико-ориентированный характер, а с другой – дают хорошую основу для отработки навыков самоконтроля. Следует как можно больше вносить жизненные ситуации в материал урока.

6. Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий.

7. Необходимо отрабатывать умения строить математические модели на основе их описания, а также умения переводить информацию из одной формы представления в другую.

Окружающий мир

Итоги работы

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По ОО уч.	По региону уч.
			101	13489
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	95	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	84	77
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	73	69
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	97	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	72	63
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	84	77
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	97	91
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	87	83
6(2)		1	90	45
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	68	37

7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	92	73
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	70	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	83	73
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	79	91
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	88	88
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	88	66
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	91	90
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	79	59

Проверочная работа по окружающему миру состояла из заданий, которые направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Выполнение заданий

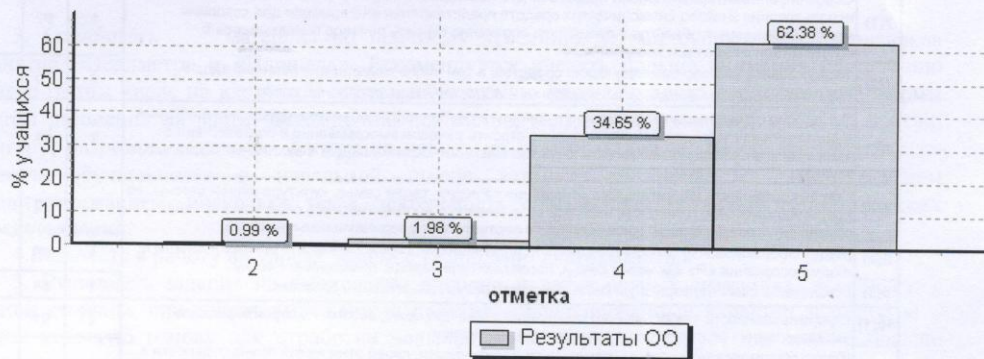
Сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
город Киров	5481	93	79	69	91	66	77	93	86	47	40	76	72	75	91	89	67	91	63
МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова	101	95	84	73	97	72	84	97	87	90	68	92	70	83	79	88	88	91	79

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
город Киров	5481	0.15	10.9	58.7	30.3
(sch430343) МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова	101	0.99	2	34.7	62.4

Общая гистограмма отметок



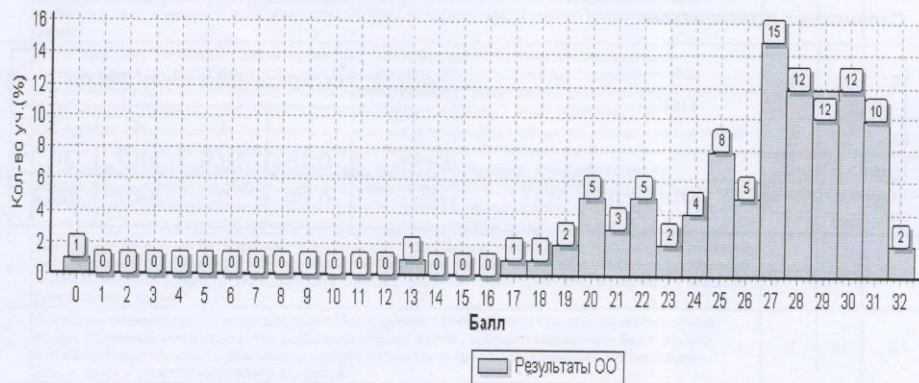
При анализе результатов по классам из сводной таблицы видно, что 1 ученик не справился с работой. В результате у этого обучающегося стоит «2». А он не присутствовал на работе, соответственно не приступал к ее выполнению, а учитель его занес в список и неправильно отметил.

Из анализа видно, что все остальные обучающиеся справились с заданиями, выполнение работы без этого ученика – 100%, включая его – 96%, качество выполнения без него – 97,9%, с ним – 96%.

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	1	1	19	42	63
2		1	16	21	38
Комплект	1	2	35	63	101

Общая гистограмма первичных баллов

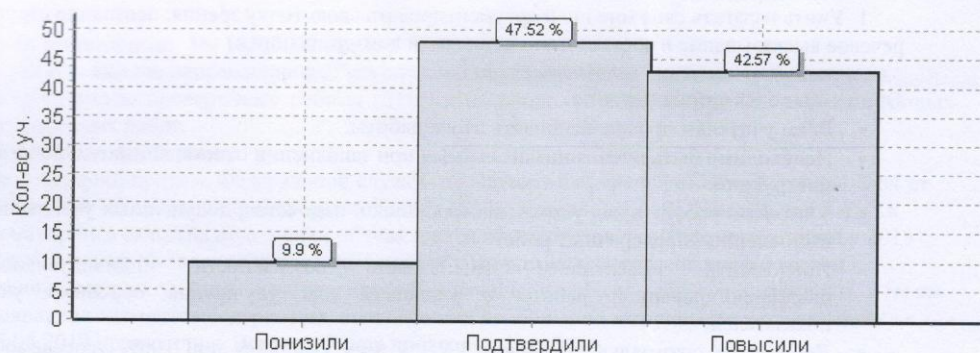


Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	0	13	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Кол-во
1	1	1		1	1		3	3		1	5	5	11	5	7	8	9	2	63
2			1		1	5		2	2	3	3		4	7	5	4	1		38

Компл	1	1	1	1	2	5	3	5	2	4	8	5	15	12	12	12	10	2	101
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	---	-----

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	48	48
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	43	43
Всего*:	101	100

В сравнении с выставленными отметками за четверть:
 - не набрали аттестованного уровня – 10%(10 человек),
 - подтвердили или повысили результат – 90% (91 человек).

Результаты по классам

	4а. Вохмянина С.И.	4б.Максимова Н.Л.	4в Бушуева И.А.	4г Галышева Н.Ю.
«5»	13	20	11	19
«4»	11	7	12	5
«3»	-	-	1	1
«2»	1	-	-	-
% обученности	96%	100%	100%	100%
% качества	96%	100%	95,8%	96%

Выводы:

1. Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что лучше учащиеся справились с заданиями, в которых проверялись умения: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

2. Недостаточно прочно сформированы у учащихся умения излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации (сказать о своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни);

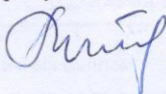
Рекомендации.

1. Учителям излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Общие выводы и предложения.

- Всем учителям проанализировать итоги работы.
- Необходимо быть очень внимательными при заполнении отчета, внимательно читать инструкции.
- Учителям работать над устранением ошибок и недочетов, допущенных учащимися при выполнении проверочных работ.
- Продолжить эффективнее использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися для улучшения основных учебных показателей.
- Добиваться оптимального уровня УУД у всех учащихся при 100% успеваемости по предметам.
- Работать над вниманием, т.к. некоторые ученики не умеют внимательно читать задания и, соответственно, не выполняют их в полном объеме.
- Продолжить работу по формированию умений работать с информацией.
- Развивать умение анализировать и работать с заданиями, с текстами.
- Расширять кругозор учащихся по всем предметам и развитию речи.
- Всем учителям более тщательно и более объективно подходить к таблице оценивания результатов проверки.
- Довести итоги работы до сведения родителей.
- Рассмотреть и проанализировать результаты выполнения контрольных работ на заседании кафедры учителей начальных классов

Зам. директора по УВР



Е.Н.Литун

29.05.2019г.