

СПРАВКА
о результатах входящего мониторинга УУД
(ФГОС ООО) на начало 2020-2021 учебного года
(на основе ВПР по русскому языку)

Цель:

- диагностика сохранности УУД по русскому языку на начало 2020-2021 учебного года;
- определить уровень освоения учебного материала по русскому языку в 8 классе (по материалам 7 класса) на начало учебного года

Сроки: сентябрь 2020г.

Форма контроля: тематический.

Методы контроля:

- мониторинг, диагностика УУД, соответствующих программе 7 класса
- анализ итогов диагностики
- собеседование с учителями русского языка

18.09.2020г. в соответствии с Планом проведения ВПР в 2020году была проведена ВПР по русскому языку в 8 классах по материалам предыдущего года обучения – 7 класс. Первичные максимальный балл – 47.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка, учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Отмечено следующее.

1. В вопросе «Достижение планируемых результатов»

1.1. Средний балл выше показателей по критериям: 1к1; 1к3; 2к1; 2к2; 2к3; 2к4; 3.1; 4.1; 5; 7.1; 7.2; 8.1; 8.2; 9; 11.1; 11.2; 13.1; 14.

1.2. Средний балл ниже показателей по критериям:

3.2 – Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

6 – Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

10 – Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

- 12 - Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
- 1.3.Средний балл в соответствии с показателями по критериям: 1к2; 4.2; 13.2
2. В вопросе «Выполнение заданий»
- 2.1.Средний балл выше показателей по критериям: 1к1; 1к3; 2к1; 2к2; 2к3; 2к4; 3.1; 4.1; 5; 7.1; 7.2; 8.1; 8.2;9; 11.1; 11.2; 13.1; 14.
- 2.2.Средний балл ниже показателей по критериям: 3.2; 6; 10; 12
- 2.3.Средний балл в соответствии с показателями по критериям: 1к2; 4.2; 13.2
3. В вопросе «Выполнение заданий группами участников» процент выполнения пропорционален полученной отметке.
4. В вопросе «Статистика по отметкам»
- 4.1.Выполнили на «2» - 15,8%(ниже средних показателей)
- 4.2.Выполнили на «3» - 40,4% (в соответствии со средними показателями)
- 4.3.Выполнили на «4» - 38,6% (выше средних показателей)
- 4.4.Выполнили на «5» - 5,3% (выше средних показателей)
5. В вопросе «Сравнение отметок с отметками по журналу»
- 5.1. Повысили – 0% (ниже среднего показателя)
- 5.2. понизили – 66,7% (выше среднего показателя)
- 5.3.подтвердили – 33,4% (соответствие среднему показателю)

Выводы:

1. Считать достаточным уровень подготовки для перехода на ФГОС ООО по русскому языку в 8 классах.
2. Считать достаточным уровень сформированности УУД у учащихся 8 классов.
3. Невысокие показатели по некоторым критериям объясняются обучением в 4 четверти в дистанционной форме.

Предложения:

Для повышения качества обученности школьников по русскому языку учителям русского языка и литературы рекомендуется:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательного процесса с обучающимися 8 класса по русскому языку необходимо регулярно и системно:

- осуществлять сотрудничество с учителем начальных классов с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;
- уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка;

- использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы;
- выполнять синтаксический разбор предложений на большинстве уроков русского языка;
- обеспечить обучающимся практику в определении частей речи и их морфологических признаков;
- использовать комплексный и текстоведческий анализ текста на уроках русского языка, включая в него не только определение темы и основной мысли текста (этим часто ограничиваются учителя на практике при анализе текста), но и цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д.;
- формировать у школьников потребность в речевом самосовершенствовании, в соблюдении разнообразных норм русского языка (не только орфографических и пунктуационных, но и грамматических, речевых, стилистических) как показателя уровня культуры и образованности личности;
- стимулировать у обучающихся интерес как изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Заместитель директора по УВР:

М.А.Соболева

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i>	<i>Кировская обл.</i>	<i>город Киров</i>	<i>МОАУ СОШ с УИОП № 37</i>	<i>РФ</i>
	8899 уч.	3250 уч.	57 уч.	1091372 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,07	56,93	67,54	57,8
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	37,02	34,63	39,18	43,22
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	93,39	91,77	97,37	91,66
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	75,75	73,06	83,04	74,28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	50,39	46,48	52,63	49,09
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	37,65	35,9	42,69	41,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	54,14	53,44	78,95	54,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	49,14	47,23	78,95	49,94
3.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	32,04	30,09	15,79	37,97
4.1. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	53,59	51,75	84,21	53,29

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль				
4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	53,57	50,58	50,88	52,2
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	65,52	65,17	83,33	67,87
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	34,91	32,85	29,82	36,66
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации / функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60,97	58,46	77,19	59,55
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	39,05	36,28	40,35	39,82
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	71,2	67,92	83,33	66,66
8.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	43,21	40,03	45,61	44,5
9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	48,36	51,02	62,28	49,66
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	54,08	50,8	47,37	56,57

грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
11.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	57,62	60,46	72,81	54,65
11.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	42,86	44,39	71,93	37,74
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	70,7	71,69	63,16	70,83
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	58,32	58,22	64,91	57,27
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	45,38	47,45	47,37	46,36
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с	62,19	62,17	79,82	61,64

точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11, 1	11, 2	12	13, 1	13, 2	14
	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	57, 8	43, 22	91, 66	74, 28	49, 09	41, 2	54, 51	49, 94	37, 97	53, 29	52, 2	67, 87	36, 66	59, 55	39, 82	66, 66	44, 5	49, 66	56, 57	54, 65	37, 74	70, 83	57, 27	46, 36	61, 64
Кировская обл.	58, 07	37, 02	93, 39	75, 75	50, 39	37, 65	54, 14	49, 14	32, 04	53, 59	53, 57	65, 52	34, 91	60, 97	39, 05	71, 2	43, 21	48, 36	54, 08	57, 62	42, 86	70, 7	58, 32	45, 38	62, 19
город Киров	56, 93	34, 63	91, 77	73, 06	46, 48	35, 9	53, 44	47, 23	30, 09	51, 75	50, 58	65, 17	32, 85	58, 46	36, 28	67, 92	40, 03	51, 02	50, 8	60, 46	44, 39	71, 69	58, 22	47, 45	62, 17
МОАУ СОШ с УИОП № 37	67, 54	39, 18	97, 37	83, 04	52, 63	42, 69	78, 95	78, 95	15, 79	84, 21	50, 88	83, 33	29, 82	77, 19	40, 35	83, 33	45, 61	62, 28	47, 37	72, 81	71, 93	63, 16	64, 91	47, 37	79, 82

Выполнение заданий группами участников

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11, 1	11, 2	12	13, 1	13, 2	14
	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	57, 8	43, 22	91, 66	74, 28	49, 09	41, 2	54, 51	49, 94	37, 97	53, 29	52, 2	67, 87	36, 66	59, 55	39, 82	66, 66	44, 5	49, 66	56, 57	54, 65	37, 74	70, 83	57, 27	46, 36	61, 64
Кировская обл.	58, 07	37, 02	93, 39	75, 75	50, 39	37, 65	54, 14	49, 14	32, 04	53, 59	53, 57	65, 52	34, 91	60, 97	39, 05	71, 2	43, 21	48, 36	54, 08	57, 62	42, 86	70, 7	58, 32	45, 38	62, 19
Ср.% вып. уч. гр.балл ов 2	33, 81	11, 72	88, 31	52, 89	19, 13	11, 61	22, 53	23, 95	10, 91	24, 71	23, 99	48, 91	14, 87	31, 96	8,8 1	43, 8	10, 41	28, 17	35, 55	37, 85	21, 57	51, 18	38, 56	24, 22	43, 73
Ср.% вып. уч. гр.балл ов 3	59, 86	34, 62	93, 88	80, 12	51, 58	34, 8	55, 92	48, 26	28, 73	53, 5	52, 9	67, 59	32, 12	61, 3	34, 78	75, 4	41, 72	48, 34	55, 98	57, 91	41, 6	74, 75	60, 82	46, 8	64, 02

Ср.% вып. уч. гр.балл ов 4	78, 54	63	97, 64	91, 96	78, 39	65, 06	82, 34	73, 82	54, 63	81, 17	82, 81	78, 16	55, 72	88, 96	73, 11	92, 43	76, 36	66, 25	68, 61	75, 11	63, 43	83, 21	72, 53	61, 89	76, 18
Ср.% вып. уч. гр.балл ов 5	91, 54	88, 52	99, 24	98, 37	95, 02	90, 24	93, 8	91, 46	83, 54	96, 65	97, 26	88, 41	84, 15	97, 56	95, 73	97, 56	95, 12	87, 65	81, 4	92, 53	86, 38	95, 43	90, 85	85, 37	93, 45
город Киров	56, 93	34, 63	91, 77	73, 06	46, 48	35, 9	53, 44	47, 23	30, 09	51, 75	50, 58	65, 17	32, 85	58, 46	36, 28	67, 92	40, 03	51, 02	50, 8	60, 46	44, 39	71, 69	58, 22	47, 45	62, 17
Ср.% вып. уч. гр.балл ов 2	36, 41	12, 11	87, 42	50, 95	19, 6	11, 72	25, 91	23, 62	10, 91	24, 26	22, 99	49, 01	14, 07	32, 1	8,6 6	41, 75	9,6 5	31, 29	33	41, 07	26, 3	52, 21	38, 14	25, 43	43, 78
Ср.% вып. уч. гр.балл ов 3	59, 57	33, 62	91, 62	79, 67	48, 13	34, 87	55, 78	47, 38	27, 49	53, 88	51, 45	68, 91	33, 01	59, 28	32, 5	73, 81	37, 82	53, 09	54, 5	63, 78	43, 67	78, 23	62, 49	51, 68	66, 72
Ср.% вып. уч. гр.балл ов 4	77, 77	61, 91	97, 4	90, 8	76, 09	65, 16	84, 04	74, 67	54, 4	81, 87	82, 93	79, 2	52, 8	89, 73	74, 13	92, 2	79, 73	70, 67	66, 27	78, 27	65, 33	85, 47	75, 33	66, 8	77
Ср.% вып. уч. гр.балл ов 5	89, 91	85, 38	98, 68	97, 37	94, 74	90, 06	93, 57	94, 74	85, 96	97, 37	96, 49	88, 16	82, 46	100	98, 25	96, 93	99, 12	90, 35	80, 7	94, 74	90, 64	97, 37	92, 98	86, 84	92, 54
МОАУ СОШ с УИОП № 37	67, 54	39, 18	97, 37	83, 04	52, 63	42, 69	78, 95	78, 95	15, 79	84, 21	50, 88	83, 33	29, 82	77, 19	40, 35	83, 33	45, 61	62, 28	47, 37	72, 81	71, 93	63, 16	64, 91	47, 37	79, 82
Ср.% вып. уч. гр.балл	25	0	88, 89	66, 67	11, 11	7,4 1	55, 56	66, 67	11, 11	55, 56	11, 11	61, 11	0	66, 67	0	55, 56	0	22, 22	33, 33	38, 89	51, 85	33, 33	44, 44	11, 11	44, 44

Статистика по отметкам

<i>Группы участников</i>	2	3	4	5
Вся выборка	25,49	44,17	25,96	4,39
Кировская обл.	29,46	41,61	25,24	3,69
город Киров	34,12	39,29	23,08	3,51
МОАУ СОШ с УИОП № 37	15,79	40,35	38,6	5,26

Сравнение отметок с отметками по журналу

<i>Группы участников</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>%</i>
<i>Кировская обл.</i>		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	5296	59,56
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	3385	38,07
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	211	2,37
<i>Всего</i>	8892	100
<i>город Киров</i>		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	2109	65,03
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	1063	32,78
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	71	2,19
<i>Всего</i>	3243	100
<i>МОАУ СОШ с УИОП № 37</i>		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	38	66,67
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	19	33,33
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	0	0
<i>Всего</i>	57	100

