

МОАУ СОШ с УИОП № 37 Г. КИРОВА

Утверждаю

Директор

МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова

_____ Л.И. Шульгина

Разработка проекта сенсорной комнаты

Составила:

Медведева Н.В.,

учитель-логопед,

первая квалификационная категория

Киров 2020

Содержание

Введение.....	3
РАЗДЕЛ I. АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ.....	4
1.2. Сенсорная комната, как форма организации сенсорного воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	4
РАЗДЕЛ 2. РАЗДЕЛ II. СОЗДАНИЕ ПРОЕКТА «СЕНСОРНАЯ КОМНАТА».....	5
2.1. Разработка проекта сенсорной комнаты на базе МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова.....	5
2.2. Перспективный план коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ в пределах сенсорной комнаты, риски и перспектива	6
Заключение.....	8

Введение

Актуальность работы отражается в том, что успешность физического, умственного и эстетического воспитания и развития детей в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, во-первых, насколько хорошо ребенок слышит, видит, осязает окружающее; во-вторых, насколько качественно он может оперировать этой информацией; в-третьих, насколько точно он эти знания может выразить в речи. Таким образом, сенсорное воспитание предполагает развитие всех видов восприятия ребенка (зрительного, слухового, тактильно-двигательного), на основе которого формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, положении в пространстве, запахе и вкусе.

С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. А в свою очередь, современный федеральный государственный образовательный стандарт и уровень информации требуют все больше уделять внимания познавательному и эмоциональному развитию ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и интересы. Для таких детей развитие сенсорики и мелкой моторики является одним из важнейших условий развития познавательной сферы в целом. Поэтому создание сенсорной комнаты в нашем учреждении является необходимым условием для реализации комплексного подхода в коррекционной деятельности с детьми данной категории.

Сенсорная комната является важным инструментом в работе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Наличие сенсорной комнаты в нашем учреждении является необходимой инновационной моделью для реализации комплексного подхода в воспитании и развитии школьников для оказания им всесторонней помощи.

Цель: создание оптимальных условий для коррекционной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях сенсорной комнаты в срок до мая 2021года.

Исходя из поставленной цели, нами были сформулированы следующие **задачи:**

1. Изучить нормативно-правовую базу, методическую литературу по созданию сенсорной комнаты;
2. Разработать описание оснащения сенсорной комнаты в кабинете;
3. Разработать план психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в рамках сенсорной комнаты для детей с ОВЗ;
4. Выявить результаты реализации проекта.

Объект исследования: сенсорная комната.

Предмет исследования: процесс создания сенсорной комнаты для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ I. АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ

1.1. Сенсорная комната, как форма организации сенсорного воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Сенсорное развитие ребёнка по мнению А.В. Запорожец - это развитие его восприятия, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе и т.п.

Сенсорные эталоны - это обобщённые сенсорные знания, сенсорный опыт, накопленный человечеством за всю историю своего развития.

Развитие перцептивных действий в свою очередь по мнению Л.А. Венгера и Э.Г. Пилюгиной помогает формировать обобщения, также как и другие мыслительные операции, так как выделение наиболее значимых качеств каждого предмета дает возможность в дальнейшем объединить их в классы и понятия.

Данный вопрос является актуальным как для детей с нормой развития, так и для школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями - это дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

На сегодняшний день, идея об использовании сенсорной комнаты в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья наиболее созвучна с современными представлениями о комплексной и систематической коррекционной работе с данными детьми в школьном образовательном учреждении.

Впервые понятие «сенсорная комната» было введено М. Монтессори. Сенсорная комната, с точки зрения М. Монтессори, это среда, насыщенная автодидактическим материалом для занятий с детьми.

Важным преимуществом сенсорной комнаты является возможность проведения комплексной коррекции. В одном занятии можно развивать и мелкую моторику через игры со светооптическими нитями, и воображение – через рассматривание и описание фантастических узоров, и снижать эмоциональную напряжённость через релаксацию. Сенсорная комната позволяет расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир и обрести уверенность в себе. Занятия в сенсорной комнате помогают совершенствованию активных,

самостоятельных двигательных навыков, манипулятивной деятельности, овладению схемой тела, зрительно – моторной координации.

Ценность сенсорной комнаты еще в том, что ребенок не подвергается давлению извне и ощущает себя в полной безопасности, что способствует развитию психических процессов, органов чувств, вестибулярного аппарата и коррекции личностных особенностей, а также релаксации. Сенсорная комната обеспечивает быстрое установление эмоционально положительного контакта ребенка со взрослым, что повышает уровень доверия и уважения ребенка ко взрослому и настраивает на эффективную и результативную работу. Она также является одним из ведущих средств для снятия стрессовых проявлений в поведении ребенка на этапе адаптации к школьному образовательному учреждению, а также в рамках психопрофилактики, в условиях которой дети быстро переключаются на игру с оборудованием и материалами.

РАЗДЕЛ II. СОЗДАНИЕ ПРОЕКТА «СЕНСОРНАЯ КОМНАТА»

2.1.Разработка проекта сенсорной комнаты

По итогам ознакомления с актуальностью организации сенсорной комнаты появилась потребность в создании необходимой развивающей среды в школьном учреждении.

План мероприятий

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОКИ	РЕЗУЛЬТАТЫ
Основной этап работы			
1.	Приобретение оборудования и материалов, которые требуются для создания сенсорной комнаты.	Март 2020 – май 2021	Создание и оформление сенсорной комнаты в кабинете.
2.	Ремонт кабинета.	Июнь 2020	
3.	Создание фото-изображения: дизайна сенсорной комнаты.	январь 2021	Фото-изображение будущей сенсорной комнаты
4.	Начало работы комнаты.	март 2021	

Перечень оборудования используемого для обучения учащихся с ОВЗ в сенсорной комнате:

1. Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна с тумбой и акриловыми зеркалами. Предназначена для освещения и создания дизайна помещений. Зеркала усиливают визуальный эффект. Мягкая платформа для сидения и наблюдения вблизи за перемещение пузырьков и сменой цветов.
2. Пуфик-кресло. Предназначено для создания комфортной среды, благодаря мягким гранулам, сиденья принимают форму тела, что отлично способствует расслаблению, отдыху и релаксации.
3. Фиброоптическая занавесь. Предназначена привлекать внимание, успокаивать, концентрировать внимание, используется в ходе релаксационных занятий, на тематических занятиях.
4. Световой стол для рисования. Предназначен для рисования детьми кварцевым песком, для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции, развития воображения, игровой терапии.
5. Музыка для релаксации и визуализации. Предназначена для расслабления, отдыха, релаксации и терапевтических занятий в сенсорной комнате.
6. Овальный ученический стол для групповых занятий.
7. Компьютерный стол с тумбой.

2.2. Перспективный план коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ в пределах сенсорной комнаты.

Цель: развитие восприятия, сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья школьников с ОВЗ с помощью сенсорной комнаты.

Задачи:

- 1) Развитие сенсорных ощущений, как основы эмоционального реагирования.
- 2) Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, создание необходимых условия для релаксации и восстановления душевного равновесия.
- 3) Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок.
- 4) Облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло.
- 5) Формирование адекватной самооценки, преодоление страхов и агрессии.
- 6) Развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом.

Коррекционная работа будет направлена на развитие всех видов восприятия, улучшение эмоционального состояния, снижения беспокойства и агрессивности, снятие нервного возбуждения и тревожности, активизацию мозговой деятельности.

Содержание занятия в сенсорной комнате будет включать в себя три временных этапа: ознакомительный, адаптационный и развивающий.

На первом и втором этапах дети привыкают к новым ощущениям от незнакомых материалов и поверхностей. Необходимой на этих этапах является предварительная подготовка детей через рассказ о сказочной, волшебной комнате. После периода адаптации можно приступать к непосредственному развитию сенсорной чувствительности, начиная с наиболее сохранных видов восприятия – тактильного и кинестетического, постепенно переходя к зрительному и слуховому.

Каждое занятие будет состоять из вводной, основной и заключительной частей.

1. Вводная часть (ритуал приветствия, мини-диагностика эмоционального состояния ребенка, разминка) - психологический настрой. Очень важно создать положительную мотивацию на занятия - это удаётся через упражнения.

2. Основная часть (релаксация, игра). Она включает в себя активный блок и релаксационный блок, данный блок позволяет использовать сенсорную комнату не только, как средство проведения досуга и релаксации детей с ограниченными возможностями, но и как один из методов коррекции эмоционального состояния.

Коррекционная работа будет основана на поэтапном включении и синхронизации всех сенсорных потоков через различные виды стимулирующего воздействия и, что особенно важно, самостоятельной деятельности ребенка.

Активационный блок будет включать все оборудование со светооптическими эффектами и интерактивными переключателями, сенсорные панели и др. Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают атмосферу сказки и волшебства.

Целью работы на данном этапе будет являться развитие восприятия и коррекция неадекватных эмоциональных и поведенческих реакций.

3. Заключительная часть (подведение итогов, мини-диагностика эмоционального состояния ребенка, ритуал прощания).

В проведении занятий используются следующие формы и методы работы:

- психотерапевтические игры,
- упражнения,
- психогимнастика,
- приемы арт-терапии, сказкотерапии,
- психологические этюды,
- релаксация и визуализация,
- дыхательные упражнения.

Предполагаемые риски и способы их избежать.

Возможные риски проекта состоят в том, что будет выделено недостаточно количество средств для реализации проекта; возможные риски при пропусках ребенком коррекционных занятий, при частой заболеваемости ребенка и, как следствие, могут стать причиной недостаточной динамики сенсорного развития у детей с ограниченными возможностями здоровья. Для того чтобы избежать подобного положения дел, следует тщательно продумать содержание занятий, в работе с каждым конкретным ребенком ориентироваться на его индивидуальные особенности, настроение, состояние здоровья. Также для успешности осуществления коррекционной деятельности очень важно тесно сотрудничать с родителями каждого ребенка, так как родители могут дать важную информацию о прошлом ребенка, сообщить об изменениях в поведении и состоянии ребенка в ходе коррекционной деятельности. Важно, чтобы каждый родитель был в курсе того, каким образом совершается коррекционно-развивающее влияние, видел продукты деятельности своего ребенка (рисунки, поделки), и по возможности принимал непосредственное участие в коррекционных занятиях со своим ребенком. Это повысит уровень ответственности родителя за развитие своего ребенка, а следовательно увеличит эффективность коррекционно-образовательной деятельности.

Перспективы развития проекта.

Сенсорная комната – это один из самых эффективных инструментов в работе специалиста. Осуществлять коррекционную деятельность с помощью нее становится намного легче, а само коррекционное влияние несет наибольшую пользу и продуктивность. Кроме того с созданием сенсорной комнаты открываются перспективы и возможности реализации дальнейшей проектной деятельности. Так как с помощью сенсорной комнаты можно работать не только с детьми, но и со взрослыми, то в перспективе уже лежит создание проекта по профилактике профессионального выгорания у педагогов школы, а также по оптимизации детско-родительских отношений в неблагополучных семьях.

Заключение

Предлагаемый проект создания сенсорной комнаты является результатом творческой деятельности педагогов, реализующих коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость данного проекта обосновывается ежегодным увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья и поиском инновационных методов и средств их обучения и воспитания. Сенсорная среда комнаты, по нашему мнению, является наиболее доступной и интересной для восприятия детей школьного

возраста, и действенной по отношению к развитию всех психических процессов, в особенности восприятия ребенка, которое является основой формирования полноценных представлений об окружающем мире. А так же наличие сенсорной комнаты в нашем учреждении, является необходимой моделью для реализации комплексного подхода в воспитании и развитии дошкольников для оказания им всесторонней помощи.

Идеи, заложенные в проекте, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последнее время. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило подбор необходимого оборудования, и необходимость разработки перспективного плана по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Мы понимаем, что предполагаемая модель сенсорной комнаты не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и пополнять, в зависимости от индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и перспективы расширения взаимодействия с другими слоями населения.

