

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Муниципальное образование "Город Киров"
МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ СОШ с
УИОП № 37 г. Кирова
_____ Шульгина Л.И.
Приказ № 01-256 от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Читаем с удовольствием»
по английскому языку

(основное общее образование, 5 класс)

СОСТАВИТЕЛЬ
Панкова Т.В.,
учитель английского языка,
высшей квалификационной категории

Киров, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Enjoyreading» по английскому языку для учащихся пятых классов составлена на основе книги для чтения «Джек и бобовое зернышко» УМК

«Spotlight-5» Ваулина, Дули, издательство «Просвещение», 2014 года и книги «Забавные истории котенка Редди» из серии «Английский клуб».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, которое включает в себя Конституцию Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования (пункт 1 статьи 3 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Программа разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Возраст учащихся – 11 – 12 лет.

Количество уроков 34 часа

Цель программы: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи:

В процессе изучения курса английского языка реализуются следующие задачи:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами

- и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 10 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–11 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов

формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Данная программа для обучающихся 5 классов реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Для кружка по английскому языку может быть выделен 1 час в неделю для реализации индивидуальных потребностей учащихся.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. *Диалогическая речь:*
2. *Монологическая речь*

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение - читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Умение:

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Данный курс отвечает требованиям Общеввропейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметными результатами являются:

~~а) в коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):~~

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: _____

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во уроков
1	Сказки. «Джек и бобовое зёрнышко»	17
2	«Забавные истории котенка Редди»	17
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Форма	Кол-во часов
1	Место английских сказок в мировом фольклоре.	Диалог	1
2	Основная тема сказки «Джек и бобовое зёрнышко». Умение формулировать темы других сказок.	Инсценировка	1
3	Персонажи сказок и сказки «Джек и бобовое зёрнышко». Характеристика.	Сюжетно-ролевая игра	1
4	Эпизод 1. Джек Тротт. Кухонная утварь	Сюжетно-ролевая игра	1
5	Эпизод 2. Джек продаёт корову. Вопросы, работа в парах.	Сюжетно-ролевая игра	1
6	Эпизод 3. Бобовое зёрнышко. Вставь пропущенные слова.	Чтение по ролям	1
7	Эпизод 4. Джек карабкается на бобовое зёрнышко. Хронологический порядок событий.	Сюжетно-ролевая игра	1
8	Эпизод 5. Великан. Найди ошибки!	Чтение по ролям	1
9	Эпизод 6. Курица, несущая золотые яйца Вставь пропущенные слова.	Чтение по ролям	1
10	Эпизод 7. Джек пытается убежать. Заполни предложения!	Чтение по ролям	1
11	Эпизод 8. Джек прыгает с бобового стручка. Чьи это слова?	Сюжетно-ролевая игра	1
12	Пересказ сказки. Выражение мнения о прочитанном.	Лиспут	1
13	Викторина на понимание прочитанного. Диалогическая речь.	Викторина	1
14	Проект «Придумай различные варианты истории»	Проект	1
15-17	Пьеса «Джек и бобовое зёрнышко».	Чтение по ролям	3
18	Глава 1. Задача.	Чтение по ролям	1
19	Глава 2. Прекрасный день.	Чтение по ролям	1
20	Глава 3. Яблоко-мяч.	Чтение по ролям	1
21	Глава 4. Снег.	Чтение по ролям	1
22	Глава 5. Фильм или обед?	Чтение по ролям	1
23	Глава 6. Молодец, Пинки!	Чтение по ролям	1
24	Глава 7. Чудовище.	Чтение по ролям	1
25	Глава 8. Посетитель.	Чтение по ролям	1
26	Глава 9. Гед.	Чтение по ролям	1
27	Глава 10. Волшебное корыто.	Чтение по ролям	1
28	Глава 11. Побег.	Чтение по ролям	1
29	Глава 12. Помощь маме.	Чтение по ролям	1
30	Глава 13. До свидания.	Чтение по ролям	1
31	Урок- игра.(по содержанию сказки)	Сюжетно-ролевая игра	1
32-33	Спектакль по одной из глав («Снег»)	Сюжетно-ролевая игра	2
34	Итоговый урок.	Викторина	1

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Книга для чтения "Джек и бобовое зернышко" является составной частью учебно-методического комплекта серии "Английский в фокусе" для 5 классов общеобразовательных организаций. Книга для чтения состоит из двух частей. Первая часть - адаптация известной английской сказки. Вторая часть содержит задания и упражнения по прочитанному материалу, пьесу на английском языке для постановки учащимися в школе и словарь. В пересказе Ваулиной Ю. Е, Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В.6-е издание, издательство «Просвещение», 2014 год.

2. Книга серии «Английский клуб» - «Забавные истории котенка Редди», издательство «Росмэн», 2012 год.