

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Администрация муниципального образования «Город Киров»**

**МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОАУ СОШ с  
УИОП № 37 г. Кирова**

---

**Шульгина Л.И.  
Приказ № 01-256 от 8.08.2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

**для обучающихся 9 класса**

**г. Киров 2023**

## 1. Пояснительная записка

Материалы для рабочей программы разработаны на основе авторской программы Алексеева А.И и др. (Программы общеобразовательных учреждений 6-9 классы) – М: Просвещение, 2020 г.

Рабочая программа составлена с ориентацией на систематизацию и развитие способов деятельности по применению полученных теоретических знаний учащихся в реальных жизненных ситуациях, значимых для личности и общества. Акцент в отборе содержания проводится на усиление воспитательной направленности личности, развитие духовно-нравственной культуры, человека-патриота малой Родины, своего Отечества;

Учебный материал по географии родного края органично включен в содержание курса «География России» 9 класса. На изучение географии своего региона в программе отведено 10ч

Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

При изучении курса «География России» в 9 классе, прежде всего, необходимо исходить из того, что одна из главных его задач в современных условиях — формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства. Такой подход позволяет наиболее полно представить проблему «окружающая среда - общество - человек» и рассмотреть ее на примере разных территорий и акваторий Земли. В основу обязательного минимума содержания учебного предмета на общеобразовательном уровне положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Основная же часть времени отводится на изучение географии крупных регионов страны. Завершается изучение курса оценкой места и роли России в современном мире, где

рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем.

Организация образовательного процесса строится в системах развивающего обучения учащихся, приоритет отдается технологиям уровневой дифференциации, проблемного обучения, технологии критического мышления, группового способа обучения, а также активным формам организации учебной деятельности. Урок рассматривается как продолжение внеклассной, внеурочной деятельности по предмету, организации проектной, исследовательской деятельности непосредственно в природе и социуме по комплексному изучению своей местности, родного края, знакомство с профессиями, проведением экскурсий, встреч с интересными людьми.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Общее количество часов -68ч, 2 часа в неделю. Практических работ -12.

**Учебник:**

**География. Россия Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. / Под ред. А.И. Алексеева. -М Просвещение, 2020г.**

Учебник допущен Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебник входит в Федеральный комплект Министерства образования Российской Федерации.

Объем и качество излагаемого материала учебника в целом сочетаются с целями, поставленными при изучении географии.

Учебник практически полностью соответствует рабочей программе базового курса изучения географии в 9 классе, исключение составляет незначительное изменение в количестве тем при изучении материала.

Структура учебника и его содержание соответствуют новой концепции географического образования. Линия «Полярная звезда» содержит очень разнообразный аппарат ориентировки, который в целом задуман как организатор и помощник в учебной деятельности.

### **Изучение географии в 9 классе школы направлено на достижение следующих задач**

- приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
  - изучение природно-ресурсного потенциала России;
  - анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
- изучение отраслевой структуры экономики России;
- знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.
  - изучение территориально-административного и экономического районирования России, основных принципов районирования;
  - анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

1) знать/понимать:

понятия «район» и «районирование»;

особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, дальнего Востока;

этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;

особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;

основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;

современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

2) уметь:

определять географическое положение района;

давать характеристику района по плану; давать сравнительную характеристику районов по плану; читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов; работать с материалами периодической печати; определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных; определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

3) оценивать:

изменения в развитии районов России; уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия; положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности

### **Воспитательный потенциал предмета «География»**

Учебный предмет «География» изучается на уровне начального/основного/среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9-х классах.

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «География» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## 2. Содержание изучаемого курса.

### 2.1 Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения географии в объеме 2 часов в неделю (68 часов в год)

Название раздела	Кол-во часов	Название тем	Теория	Практика
	<b>8ч</b>	<b>Регионы России</b>	7	1
	<b>33ч</b>	<b>Европейская Россия</b>		
Тема 1	7	Центральная Россия	6	1
Тема 2	5	Северо- Запад	4	1
Тема 3	5	Европейский север	4	1
Тема 4	5	Северный Кавказ	4	1
Тема 5	5	Поволжье	4	1
Тема 6	6	Урал	5	1
	<b>15</b>	<b>Азиатская Россия</b>		
Тема 7	9	Сибирь	7	2
Тема 8	6	Дальний Восток	5	1
Тема 9	<b>10</b>	<b>География своей области</b>		
	2	<b>Заключение. Россия в мире.</b>	2	
	68		56	12

## 2.2 Содержание 68ч ( 2ч в неделю)

### Регионы России (8ч)

Понятия район и районирование. Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практическая работа: **1. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.**

### Европейская Россия (33ч)

**Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.**

#### *Тема 1. Центральная Россия (7ч)*

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Практическая работа: **2. Взаимодействие человека и природы одной из территорий Центральной России.**

#### *Тема 2. Северо-Запад (5 ч)*

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспектив развития.

Географическая исследовательская практика Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Практическая работа **3. Сравнение геогр.положения и планировки двух столиц Москвы и Санкт- Петербурга**

### *Тема 3. Европейский Север (5ч)*

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика . Составление карты.

**Практическая работа 4. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам**

### *Тема 4. Северный Кавказ (5ч)*

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние

на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК главное направление специализации района.

Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика

### *Тема 5. Поволжье (5ч)*

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города миллионеры

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика Изучение проблем Поволжья

**Практическая работа 5. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Евр. Юга и Поволжья.**

### *Тема 6. Урал (6 ч)*

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации.

Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России.

Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды.

Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика . Оценка ресурсов региона.

**Практическая работа 6. Оценить эколог. ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения**

## **Азиатская Россия (15ч)**

### *Тема 7. Сибирь (9ч)*

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Географическая исследовательская практика. Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика. Разработка туристического маршрута.

Практическая работа:

**7. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.**

**8. Составление характеристики Норильского промышленного узла.**

*Тема 8. Дальний Восток (6ч)*

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство.

Крупные города дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития дальнего Востока. дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России.

Практическая работа **9. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них.**

*Тема 9. География своей области (10ч.)*

**Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.**

**Этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства.**

**Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности.**

**Топонимика.**

Практическая работа:

**10. Определение по картам географического положения своего региона.**

**11. Оценка природных ресурсов и их использование.**

**12. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями, их описание.**

*Россия в мире (4ч)*

Соседи России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, культурных, информационных, торговых, политических связей России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. **Объекты мирового природного и культурного наследия в России.**



### 3. Календарно-тематическое планирование по географии в 9 классе

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного образования	Требования к уровню образования	Планируемые результаты		
	П Л А Н	Ф А К Т					предметные	метапредметные	личностные
Регионы России									
1	01.09. 2023		Введение.	Урок по изучению и первичному закреплению новых знаний	Предмет изучения географии России. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки и передачи информации.	Называть предмет изучения географии, основные средства и методы. Уметь: объяснять роль географ. Знаний в решении различных проблем.	Научиться давать определения	<b>П.</b> Работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию ,анализировать и оценивать. Формировать навыки учебного сотрудничества <b>Р:</b> работать по плану ;владеть навыками самоконтроля, осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. <b>К:</b> участвовать в обсуждении, строить речевые высказывания в устной форме	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
2	02.09. 2023		Подходы к районированию.	Закрепление новых знаний	Понятия район и районирование. Подходы к районированию.. Вклад ученых в рай-ние России.	Знать «район», «районирование», особенности ЭГП	Научиться давать определения,наз ывать и показывать районы, округа, условия и виды районирования	<b>П.</b> Работать с различными источниками, устанавливать при чинно-следственные связи и делать выводы, выполнять задания по плану, оценивать результаты своей деятельности <b>Р:</b> определять цель	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми

								<p>работы и ставить задачи под руководством учителя.</p> <p><b>К.</b>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы. ;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
3	08.09.2023		Районирование и административно-территориальное деление.	Комплексное применение знаний	Соотношение р-ов по населению, площади, условиям и степени хоз. освоения. Районирование и административно-территориальное деление	Знать административно-территориальное деление	Характеризовать адм.-территориальное устройство	<p><b>П.</b>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p><b>Р:</b>определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</p> <p><b>К.</b>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы. ;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
4	09.09.2023		Крупные регионы России.	Комплексное применение знаний	Крупные регионы России Европейская Россия, Азиатская Россия.. Соседи	Знать особенности природных регионов	Научиться показывать на карте крупные регионы, составлять план характеристики, работать со	<b>П.</b> Работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, применять, обобщать и	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и

							статистическими данными.	систематизировать полученные знания <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	сотрудничестве со всеми
5	15.09. 2023		Особенности природных регионов России.	Обобщение и систематизация знаний	Особенности природных регионов России. В-Европейская и 3-Сибирская равнина. Урал и горы Южной Сибири Восточная и С-Восточная Сибирь.	Особенности ЭГП, природных ресурсов и условий Ц. России, С-Запада, Евр. Севера и т.д		<b>П.</b> Работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, применять, обобщать и систематизировать полученные знания <b>Р:</b> работать по плану ;владеть навыками самоконтроля, осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. <b>К:</b> участвовать в обсуждении, строить речевые высказывания в устной форме	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
6	16.09. 2023		Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Проверка, оценка и коррекция знаний	Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Этапы освоения территории р-ов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов.	Научиться систематизировать и обобщать знания полученные при изучении темы	<b>П.</b> Работать различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, применять, обобщать и систематизировать полученные знания <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми

7	22.09.2023		Экологическая безопасность России. Анализ проблемы. Пр. работа № 1. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.	Комплексное применение знаний	Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем. Оценивать экологическую ситуацию в различных регионах.	Научиться систематизировать и обобщать знания полученные при изучении темы	сверстниками. <b>П.</b> Работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, применять, обобщать и систематизировать полученные знания <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование познавательного интереса, умение самостоятельно находить информацию, умение оценивать свою деятельность и поступки людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
8	23.09.2023		Обобщение знаний по теме «Россия. Регионы, хозяйственная деятельность»	Проверка, оценка и коррекция знаний		Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме.	Научиться систематизировать и обобщать знания полученные при изучении темы	. <b>П:</b> сравнивать и делать выводы на основе сравнения ,строить логические рассуждения, включающие установление причинно следственных связей. <b>Р.</b> соотносить результаты своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К.</b> участвовать в обсуждении, строить речевые высказывания в устной форме	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
<p align="center"><b>ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ( 33ч)</b> <b>ТЕМА 1. ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ( 7ч)</b></p>									
9	29.09.2023		Центральная Россия. Географические особенности. Состав территории.	Урок по изучению и первичному закреплению новых знаний	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. .	Выделять специфику экономико-географического положения, специфику территориальной структуры, особенностей природы.	Научиться называть и показывать районы Ц.Р, оценивать географическое положение	<b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи, структурировать учебный материал ,устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и

								<p><b>Р:</b>определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</p> <p><b>К:</b>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы. ;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	сотрудничестве со всеми
10	30.09.2023		Природный потенциал.	Закрепление новых знаний	Экономико-географическое положение. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки	Анализировать физическую карту для выявления особенностей природы.	Характеризовать природу районов,	<p><b>П:</b>Выполнять задания по предложенному плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p> <p><b>Р:</b>работать по плану ;владеть навыками самоконтроля, осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b>участвовать в обсуждении, строить речевые высказывания в устной форме</p>	
11	06.10.2023		Освоение территории и степень заселенности. Человеческий потенциал.	Комплексное применение знаний	Центральная Россия – историческое ядро русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Качество жизни населения. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия.	Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Выявлять специфику городов Центральной России. Анализировать взаимодействие природы и общества в регионе.	Научиться составлять характеристику особенностей населения ,объяснять закономерности расселения, религиозного и этнического состава.	<p><b>П:</b>Устанавливать причинно-следственные связи, искать и отбирать необходимую информацию, выполнять задания по плану.</p> <p><b>Р:</b>определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</p> <p><b>К:</b>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми

					Современные проблемы и перспективы Центральной России.			парной работы. ;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
12	07.10. 2023		Центральный район.	Урок по изучению и первичному закреплению новых знаний	Центральный район. Географическое положение. Состав. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.	Оценивать положительные стороны географического положения. Устанавливать характер географического положения на природу, хозяйство, жизнь людей. Характеризовать этапы заселения территории района. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Научиться называть и показывать состав Цр,описывать черты субъектов, находить особенности их	<b>П.</b> Работать с разными источниками, структурировать учебный материал, устанавливать соответствием между объектами и их характеристиками, выполнять задания по плану, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных целей. <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности елью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
13	13.10. 2023		Москва- столица России.	Закрепление новых знаний	Москва – столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Особенности экономики. Функции Москвы. Особенности Подмосковья.	Определять роль Москвы	Научиться объяснять особенности положения Москвы, объяснять влияние географического на становление столицы ,понимать и объяснять проблемы ,называть культурно- исторические памятники.\	<b>П.</b> Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы., строить логические рассуждения, выполнять задания по плану. <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми

								взаимодействие со сверстниками.	
14	14.10.2023		Центрально-Черноземный район. Пр.работа № 2. <u>Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.</u>	Урок по изучению и первичному закреплению новых знаний	Географическое положение. Состав. Особенности природы, хозяйства. Этапы освоения территории. Специализация хозяйства. Крупные города. Проблемы района и пути их решения.	Сравнивать географ. положение Волго-Вятского и Центрально-Черноземного района. Устанавливать характер географического положения на природу, жизнь людей ,хозяйство. Характеризовать этапы освоения территории.	Научиться устанавливать причинно-следственные связи между особенностями природных условий, ресурсов и специал.,работат ь с основными источниками информации, описывать особенности населения и хозяйства.	<b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы ,устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить логические рассуждения, выполнять задания по плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
15	20.10.2023		Волго-Вятский район.	Урок по изучению и первичному закреплению новых знаний	Географическое положение. Состав. Этнический состав территории. Особенности природы и хозяйства района	Выявлять особенности географического положения. Выделять специфические черты природы и хозяйства района. Давать географ. характеристику национальных республик .	Научиться устанавливать причинно-следственные связи между особенностями природных условий, ресурсов и специализацией, работать с основными источниками информации, описывать особенности населения и хозяйства	<b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы ,устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить логические рассуждения, выполнять задания по плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности <b>Р:</b> работать по плану ;владеть навыками самоконтроля, осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. <b>К:</b> участвовать в обсуждении, строить речевые высказывания в	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми

								устной форме	
<b>ТЕМА 2. СЕВЕРО-ЗАПАД ( 5ч</b>									
16	21.10. 2023		Географические особенности. Состав территории. Природный потенциал.	Изучение нового материала	Образ Северо-Запада. географическое положение. Состав и соседи района. Природные особенности района. Оценка природно-ресурсного потенциала	Создавать образ района. Определять географическое положение. Выявлять особенности природы. Оценивать природно-ресурсный потенциал территории	Научиться называть субъекты, особенности природы	<b>П.</b> Структурировать учебный материал, работать с различными источниками и преобразовывать ее из одной формы в другую <b>Р:</b> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. <b>К.</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы. ;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
17	27.10. 2023		Хозяйственный потенциал	Закрепление новых знаний	Влияние географического положения на развитие хозяйства. Особенности географического положения Санкт-Петербурга.	Выявлять и анализировать условия развития хозяйства. Выявлять отрасли специализации района.	Научиться характеризовать особенности хозяйства района, называть центры отраслей специализации	<b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
18	28.10. 2023		Население. Традиции и быт. Древние города.	Комплексное применение знаний	Изменение роли Новгорода в истории развития района. Древние города: Новгород, Псков.	Определять по картам плотность населения.	Научиться характеризовать особенности населения	<b>П.</b> Самостоятельно определять цели и задачи своего обучения. <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми



								взаимодействие со сверстниками.	
19	10.11.2023		Санкт-Петербург-вторая столица России. <u>Пр.работа № 3</u> <u>Сравнение геогр.положения и планировки двух столиц Москвы и Санкт-Петербурга.</u>	Обобщение и систематизация знаний.	Особенности географического положения Санкт-Петербурга. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Развитие туризма в Санкт-Петербурге. Пригороды .	Определять значение Санкт-Петербурга в хозяйстве, культуре и науке России. Подготавливать и обсуждать презентации проектов о месте Санкт-Петербурга в системе мировых культурных ценностей.	Научиться называть особенности формирования агломерации ,объяснять специализацию СПб, объяснять экологические проблемы	<b>П.</b> Планировать пути достижения цели, о сознано выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной цели <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
20	11.11.2023		Географическое положение Калининградской области, природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	Изучение нового материала	Калининградская область: географическое положение. Природные условия, особенности развития хозяйства. Главные отрасли.	Характеризовать особенности природы и хозяйства Калининградской области.	Работать с основными источниками информации	<b>П.</b> Участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме ,подтверждая их фактами <b>Р:</b> работать по плану ;владеть навыками самоконтроля, осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. <b>К:</b> участвовать в обсуждении, строить речевые высказывания в устной форме	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
<b>ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР ( 5ч)</b>									
21	17.11.2023		Географические особенности. Состав территории и соседи.	Изучение нового материала	Образ Европейского Севера. Географическое положение. Состав и соседи района.	Сравнивать географическое положение Северо-Запада и Европейского Севера. Устанавливать характер воздействия географ. положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	Научиться называть субъекты в составе района, объяснять особенности географического положения	<b>П.</b> Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками ,выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений <b>Р:</b> определять цель работы и ставить задачи под руководством	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми

								учителя. <b>К.</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы. ;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
22	18.11. 2023		Природно-ресурсный потенциал.	Закрепление новых знаний	Особенности природных условий. Природные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала. Роль моря в развитии района	Выявлять особенности природных условий, рельефа, климата, внутренних вод на основе анализа физико-географ. карт. Оценивать природно-ресурсный потенциал на основе карт.	Описывать природные условия и ресурсы района	<b>П.</b> Выполнять задания по предложенному плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
23	24.11. 2023		Хозяйственный потенциал.	Комплексное применение знаний	Развитие хозяйства района. Крупнейшие отрасли производства. Специализация. Изменение в развитии хозяйства.	Выявлять особенности развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи между природными ресурсами, размещением отраслей промышленности	Прогнозировать возможности развития хозяйства района,объяснять особенности размещения отраслей и составлять их описание	<b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, планировать пути достижения цели. <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
24	25.11. 2023		Этапы освоения территории и человеческий потенциал. Крупные города. <u>Пр. работа № 4 составление туристического</u>	Обобщение и систематизация знаний.	Этапы освоения территории. Население. Национальный состав. Численность. Естественный прирост, специфика. расселение. Традиции и культура.	Выявлять этапы развития территории района. Анализировать особенности населения. Анализировать взаимодействие природы и общества в районе. Подготавливать и	Научиться называть народы ,этапы освоения, крупные города, понимать проблемы населения,	<b>П.</b> Решать проблемные задачи, самостоятельно опре делять задачи урока, планировать свою деятельность, исходя из поставленных задач	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и

			<u>маршрута по природным и историческим местам</u>		Города. Мурманск. Архангельск. Вологда. Древние города. Памятники Всемирного культурного наследия	обсуждать презентации проектов о городах и памятниках Всемирного культурного наследия	особенности размещения населения и динамику численности населения	<b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	сотрудничестве со всеми  Формирование познавательного интереса к изучении географии, толерантного отношения к разным национальностям.
25	01.12. 2023		Проблемы и перспективы развития. Учимся с «Полярной звездой». Составляем карту.	Проверка, оценка, коррекция знаний	Проблемы и перспективы развития хозяйства. Решение познавательной задачи о том, почему металлургический комбинат «Северная Магнитка» - был построен в Череповце	Решать задачи о проблемах района и перспективах его инновационного развития.	Работать с текстом учебника и тематическими картами	<b>П:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной цели, слушать мнение другого <b>Р:</b> работать по плану ;владеть навыками самоконтроля, осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. <b>К:</b> участвовать в обсуждении, строить речевые высказывания в устной форме	Формирование познавательного интереса, умение самостоятельно находить информацию, умение оценивать свою деятельность и поступки людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
<b>ТЕМА 4.Европейский Юг( 5ч)</b>									
26	02.12. 2023		Географические особенности. Состав территории и соседи.	Изучение нового материала	Образ Северного Кавказа. Географическое положение. Выход к морям. Состав и соседи района.	Создавать образ района. Определять географическое положение района.	Научиться объяснять связи между географическим положением и природными условиями ,называть и показывать основные географ. объекты	<b>П:</b> Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками ,выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений <b>Р:</b> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы. ;с	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми

								достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
27	08.12.2023		Природно-ресурсный потенциал	Закрепление новых знаний	Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность	Анализировать влияние природных условий и ресурсов на жизнь и быт населения, развитие хозяйства. Анализировать по схеме особенности высотной поясности.	Объяснять особенности географ. положения его положительные и отрицательные черты.	<p><b>П:</b>выполнять задания по предложенному плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p> <p><b>Р:</b>соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.</p> <p><b>К:</b>работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
28	09.12.2023		Этапы освоения территории. Этническая и религиозная пестрота населения.	Комплексное применение знаний	Население. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Города района.	Определять и характеризовать этапы освоения территории Характеризовать численность, плотность населения.	Научиться объяснять национальный состав, называть крупные народы и их традиции, религии, знать языковую принадлежность	<p><b>П:</b>Решать проблемные задачи ,самостоятельно определять задачи урока, планировать свою деятельность, исходя из поставленных задач</p> <p><b>Р:</b>соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.</p> <p><b>К:</b>работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
29	15.12.2023		Хозяйственный потенциал	Обобщение и систематизация знаний.	Особенности современного хозяйства. АПК – главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа,	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на размещение хозяйства. Определять отрасли специализации района.	Объяснять причины и факторы специализации хозяйства, составлять описание отраслей	<p><b>П:</b>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, планировать пути достижения цели.</p> <p><b>Р:</b>соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.</p> <p><b>К:</b>работать в группе</p>	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми

					Минеральные Воды.			;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	
30	16.12. 2023		Проблемы и перспективы развития региона.	Проверка, оценка, коррекция знаний	Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта.	Решать познавательные задачи о проблемах и перспективах развития Северного Кавказа.	Работать с текстом учебника и тематическими картами	<b>П.</b> Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной цели, слушать мнение другого <b>Р:</b> работать по плану ;владеть навыками самоконтроля, осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. <b>К:</b> участвовать в обсуждении, строить речевые высказывания в устной форме	Формирование познавательного интереса, умение самостоятельно находить информацию, умение оценивать свою деятельность и поступки людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
<b>ТЕМА 5. ПОВОЛЖЬЕ ( 5ч)</b>									
31	22.12. 2023		Географические особенности. Состав территории и соседи.	Изучение нового материала	Образ района. Географическое положение. Состав и соседи района.	Составлять образ района на основе собственных представлений и представлений одноклассников в виде схемы, рисунка и т.п. Сравнить географич. положение С.Кавказа и Поволжья на основе карт.	Научиться показывать субъекты	<b>П.</b> Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений <b>Р:</b> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. <b>К.</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы. ;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
32	23.12. 2023		Природно-ресурсный потенциал	Закрепление новых знаний	Природные условия и ресурсы. Волга – главная хозяйственная	Определять особенности геологического строения, рельефа, климата,	Объяснять особенности природных	<b>П.</b> Выполнять задания по предложенному плану, самостоятельно	Формирование ответственного

					ось района	внутренних вод, природных ресурсов. Определять на основе карт распространение.	условий, описывать природу отдельных территорий района	оценивать результаты своей деятельности <b>Р:</b> соотнести результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
33	29.12. 2023		Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов.	Комплексное применение знаний	Этапы освоения территории. Народы Поволжья. Численность населения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупных городов. Волжские города-миллионеры.	Выявлять этапы освоения территории. Характер. этническое разнообразие народов Поволжья. Наносить на карту крупные города. Объяснять особенности размещения городов-миллионеров.	Научиться объяснять национальный состав ,называть крупные народы и их традиции, религии, объяснять исторический процесс заселения	<b>П:</b> Решать проблемные задачи ,самостоятельно определять задачи урока, планировать свою деятельность, исходя из поставленных задач <b>Р:</b> соотнести результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
34	30.12. 2023		Хозяйственный потенциал. <u>Пр.работа № 5 Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Евр. Юга и Поволжья.</u>	Обобщение и систематизация знаний.	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района	Выявлять особенности развития хозяйства Поволжья на основе сопоставления физико-географических и социально- эконом .карт. Устанавливать и выявлять Отрасли специализации	Научиться называть и показывать крупные промышленные центры и факторы развития отраслей специализации и особенности размещения хозяйства	<b>П:</b> Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы ,представлять результаты своей работы, планировать пути достижения целей. <b>Р:</b> соотнести результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
35	12.01. 2024		Проблемы и перспективы развития региона	Проверка, оценка, коррекция знаний	Проблемы и перспективы развития Поволжья. Подготовка и проведение дискуссии «Экологические	Анализировать взаимодействие природы и человека в Поволжье. Выявлять проблемы Поволжья и прогнозировать	Объяснять экологические проблемы района и субъектов	<b>П:</b> сравнивать и делать выводы на основе сравнения ,строить логические рассуждения,	Формирование познавательного интереса, умение самостоятельно находить

					проблемы Поволжья	пути их решения.		включающие установление причинно следственных связей. <b>Р.</b> соотносить результаты своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К.</b> участвовать в обсуждении, строить речевые высказывания в устной форме	информацию, умение оценивать свою деятельность и поступки людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
<b>ТЕМА 6. УРАЛ ( 6ч)</b>									
36	13.01. 2024		Географические особенности. Состав территории и соседи.	Урок изучения нового материала	Образ района. Своеобразие географического положения. Состав и соседи. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России.	Составлять образ Урала в виде схем, рисунка, таблицы. Определять субъектов Федерации, входящих в состав района. Сопоставлять природные и экономические границы Урала.	Научиться объяснять связи между географическим положением и природными условиями ,н азывая и показывать основные географ. объекты	<b>П.</b> Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками ,выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений. <b>Р:</b> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. <b>К.</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы. ;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
37	19.01. 2024		Природно - ресурсный потенциал	Закрепление новых знаний	Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.	Выявлять особенности природных условий и ресурсов. Харак-ть высотную поясность. Давать оценку полезным ископаемым.	Объяснять причины разнообразия природы ,называть виды природных ресурсов	<b>П.</b> Выполнять задания по предложенному плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми

								;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	
38	20.01. 2024		Освоение территории. Население. Крупные города.	Комплексное применение знаний.	Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск, Пермь, Уфа, Ижевск.	Анализировать особенности. многонационального состава населения. Определять особенности городов Урала Подготовить и обсудить презентации о быте и традиции народов Урала .	Объяснять исторический процесс заселения разными народами и особенности размещения населения	<p><b>П.</b>Решать проблемные задачи ,самостоятельно определять задачи урока, планировать свою деятельность, исходя из поставленных задач</p> <p><b>Р:</b>соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.</p> <p><b>К:</b>работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
39	26.01. 2024		Этапы развития хозяйства Урала. Специализация района.	Обобщение и систематизация знаний..	Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.	Выявлять этапы освоения территорий. Определять по картам особенности размещения отраслей хозяйства. Объяснять специализацию района.	Научиться называть и показывать крупные промышлен.цент ры, объяснять факторы развития отраслей	<p><b>П.</b>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы ,представлять результаты своей работы, планировать пути достижения целей.</p> <p><b>Р:</b>соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.</p> <p><b>К:</b>работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
40	27.01. 2024		Проблемы и перспективы развития Урала. <u>Пр.работа № 6. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения</u>	Проверка, оценка, коррекция знаний	Проблемы хозяйства района Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».	Выявлять проблемы Урала и намечать пути их решения. Анализировать экологические проблемы Урала	Объяснять экономические и экологические проблемы	<p><b>П.</b>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной цели, слушать мнение другого</p> <p><b>Р:</b>работать по плану ;владеть навыками самоконтроля, осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b>участвовать в</p>	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми



								обсуждении, строить речевые высказывания в устной форме	
41	02.02.2024		Обобщение и систематизация знаний по теме Европейская Россия				Научиться систематизировать и обобщать знания полученные при изучении темы	<p><b>П:</b>сравнить и делать выводы на основе сравнения ,строить логические рассуждения, включающие установление причинно следственных связей.</p> <p><b>Р:</b>соотносить результаты своей деятельности с целью урока и оценивать его.</p> <p><b>К:</b> участвовать в обсуждении, строить речевые высказывания в устной форме</p>	Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
<b>АЗИАТСКАЯ РОССИЯ ( 15ч)</b>									
<b>ТЕМА 7. СИБИРЬ( 9ч)</b>									
42	03.02.2024		Географические особенности. Состав территории и соседи.	Урок получения новых знаний	Пространство Сибири. Состав территории. Площадь. Географическое положение.	Составлять образ Сибири Определять географическое положение, размеры территорий. Выделять в составе Сибири Западную и Восточную Сибирь.	Научиться называть состав, оценивать географическое положение,составлять сравнительную характеристику	<p><b>П:</b>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы ,представлять результаты своей работы ,планировать пути достижения целей.</p> <p><b>Р:</b>определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</p> <p><b>К:</b>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы. ;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми

43	09.02. 2024		Природно - ресурсный потенциал	Закрепление новых знаний	Природные условия и ресурсы. особенности речной сети	Анализировать особенности природных условий, ресурсов Сибири с помощью карт. Давать оценку водным ресурсам. Выявлять, в каких природных зонах располагается район.	Объяснять особенности природы и природных ресурсов	П.Выполнять задания по предложенному плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
44	10.02. 2024		Заселение и освоение территории. Население.	Комплексное применение знаний	Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории.	Выделять этапы освоения территории. Выявлять численность населения, народы, населяющие Сибирь. Объяснять роль транспорта в освоении территории. Решать познавательные задачи о проблемах коренных народов Севера.	Объяснять причины и этапы размещения населения	П.Решать проблемные задачи П.самостоятельно определять задачи урока, планировать свою деятельность, исходя из поставленных задач. <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
45	16.02. 2024		Хозяйственный комплекс. Отрасли специализации.	Обобщение и систематизация знаний.	Возникновение промысл. транзитных функций Сибири. Значение Транссибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири. Развитие отраслей хозяйства. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы.	Устанавливать время возникновения промышленных и транзитных функций Сибири. Определять роль Транссибирской магистрали в развитии хозяйства и городов района. Выявлять специфику развития хозяйства Сибири. Установить отрасли ее специализации.	Научиться называть этапы формирования хозяйства	П.Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы ,представлять результаты своей работы, планировать пути достижения целей. <b>Р:</b> работать по плану ;владеть навыками самоконтроля, осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. <b>К:</b> участвовать в обсуждении, строить речевые высказывания в	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми

								устной форме	
46	17.02.2024		Западная Сибирь – главная топливная база страны. <u>Пр. работа № 7. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.</u>	Закрепление новых знаний	Западная Сибирь – главная топливная база России. Заболоченность территории – одна из проблем района. Особенности АПК.	Выявлять главные отрасли специализации Западной Сибири. Выделять крупные промышленные центры района. Характеризовать АПК.	Научиться называть субъекты, крупные месторождения, объяснять специализацию района	П. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений <b>Р:</b> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы. ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
47	24.02.2024		Крупные города.	Комплексное применение знаний	Золотые горы Алтая – объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.	Составлять характеристику городов. Описывать крупные города. Выявлять проблемы развития Сибири, намечать перспективы их развития.	Описывать города и подрайоны ,определять перспективы развития.	П. Решать проблемные задачи, самостоятельно определять задачи урока, планировать свою деятельность, исходя из поставленных задач <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
48	01.03.2024		Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов.	Комплексное применение знаний	Природные условия и ресурсы для жизни населения. Многолетняя мерзлота. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал –	Сравнивать и объяснять отрасли специализации Западной и Восточной Сибири. Оценивать природные условия и ресурсы Восточной Сибири.	Научиться называть и показывать субъекты, ,оценивать природные	П. Структурировать учебный материал, работать с различными источниками и преобразовывать ее из одной формы в другую	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в

					объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. .	Выявлять отрасли, спец-ные города.	ресурсы. объяснять специализацию района.	<b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	общении и сотрудничестве со всеми
49	02.03. 2024		Хозяйство Восточной Сибири. <u>Пр.работа № 8 Составление характеристики Норильского промышленного узла.</u>	Обобщение и систематизация знаний.	Норильский промышленный район. Индустриальная Восточная Сибирь.	Характеризовать Норильский промышленный узел и БАМ.	Объяснять особенности размещения промышленных центров, понимать проблемы района	<b>П.</b> Работать с различными источниками, самостоятельно определять цель и ставить задачи ,необходимые для ее достижения. <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
50	09.03. 2024		Проблемы и перспективы развития района.	Проверка, оценка, коррекция знаний	Проблемы и перспективы развития района. Разработка проекта по Транссибирской железной дороге.	Подготавливать и создавать проект. Обсуждать содержание проекта в группе. Использовать Интернет, справочники, карты для создания проекта.	Понимать проблемы района	<b>П.</b> Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной цели, слушать мнение другого <b>Р:</b> работать по плану ;владеть навыками самоконтроля, осуществлять выбор в учебной деятельности. <b>К:</b> участвовать в обсуждении, строить речевые высказывания в устной форме	Формирование познавательного интереса, умение самостоятельно находить информацию, умение оценивать свою деятельность и поступки людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
<b>ТЕМА 8. ДАЛЬНИЙ ВОСТОК( 6ч</b>									
51	15.03. 2024		Географические особенности. Состав территории и соседи.	Изучение нового материала	Образ Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и	Создавать образ Дальнего Востока . Определять особенности географического	Называть субъекты, входящие в состав,	<b>П.</b> Работать с различными источниками информации,	Формирование ответственного отношения к учению, развитие

					соседи района.	положения.	оценивать географическое положение	устанавливать соответствие между объектами и их функциями. <b>Р:</b> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы. ;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
52	16.03. 2024		Природно - ресурсный потенциал. <u>Пр.работа № 9 Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них.</u>	Закрепление новых знаний	Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Охрана природы.	Определять особенности природных условий. ресурсов, природных зон. Выявлять своеобразие растительного и животного мира.	Объяснять особенности природы, и полезных ископаемых	П.Работать с различными источниками информации, устанавливать соответствие между объектами и их функциями. <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми

53	29.03.2024		Этапы развития территории.	Комплексное применение знаний	Различие севера и юга Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. население. Особенности городского населения. Изменения численности населения. Функции городов.	Выявлять различия северной и южной частей Дальнего Востока по картам. Определять особенности населения. Характеризовать функции городов Дальнего Востока	Формировать этапы развития территории и уметь их анализировать	П.Работать с различными источниками информации, устанавливать соответствие между объектами и их функциями. Р:соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. К:работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
54	30.03.2024		Хозяйственный комплекс	Обобщение и систематизация знаний.	Зависимость размещения населения и особенностей хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. Хозяйство. Отрасли специализации. Крупные города.	Выявлять зависимость размещения населения и особенности хозяйства от природных условий и ресурсов. Оценивать природные ресурсы района. Выявлять отрасли специализации Дальнего Востока	Научиться называть и показывать крупные промыш..центры , объяснять факторы развития отраслей	П.Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы ,представлять результаты своей работы, планировать пути достижения целей. Р:соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. К:работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
55	05.04.2024		Проблемы и перспективы развития района.	Проверка, оценка, коррекция знаний	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века	Создавать проект с применение картографического метода, метода SWOT-анализа для решения проблемы.	Объяснять экономические и экологические проблемы	П.Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной цели, слушать мнение другого Р:работать по плану ;владеть навыками самоконтроля, осуществлять	Формирование познавательного интереса, умение самостоятельно находить информацию, умение оценивать свою деятельность и поступки людей с

								осознанный выбор в учебной деятельности. <b>К:</b> участвовать в обсуждении, строить речевые высказывания в устной форме	точки зрения сохранения окружающей среды.
56	06.04.2024		Обобщение и систематизация знаний по теме Азиатская Россия				Научиться систематизировать и воспроизводить знания ,полученные при изучения темы	<b>П:</b> сравнивать и делать выводы на основе сравнения ,строить логические рассуждения, включающие установление причинно следственных связей. <b>Р:</b> соотносить результаты своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К.</b> участвовать в обсуждении, строить речевые высказывания в устной форме	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
<b>ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ ОБЛАСТИ ( 10ч)</b>									
57	12.04.2024		Определение географического положения территории. Крайние точки. <u>Пр.работа № 10</u> <u>Определение по картам географического положения своего региона.</u>	Изучение нового материала	Особенности географического положения	Знать: основные геогр. понятия и термины. Уметь выделять, описывать и объяснять	Научиться называть и показывать состав области, пограничных соседей.	<b>П.</b> Работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию ,анализировать и оценивать <b>Р:</b> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. <b>К.</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы. ;с достаточной полнотой и	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми

								точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
58	13.04. 2024		Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Закрепление новых знаний	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	особенности геогр.положения, природы своего региона; находить в разных	Научиться систематизировать и воспроизводить знания ,полученные при изучения	П.Решать проблемные задачи, работать с текстовым компонентом <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
59	19.04. 2024		Разнообразие внутренних вод. Реки.	Закрепление новых знаний	Разнообразие внутренних вод. Реки	источниках и анализировать информацию	Научиться систематизировать и воспроизводить знания ,полученные при изучения	П.Решать проблемные задачи, работать с текстовым компонентом <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
60	20.04. 2024		Закономерности распространения почв. Природные к комплексы. <u>Пр.работа № 11. Оценка природных ресурсов и их использование.</u>	Закрепление новых знаний	Закономерности распространения почв. Природные комплексы.	Для изучения геогр. объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими	Научиться систематизировать и воспроизводить знания ,полученные при изучения	П.Решать проблемные задачи, работать с текстовым компонентом <b>Р:</b> работать по плану ;владеть навыками самоконтроля, осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. <b>К:</b> участвовать в обсуждении, строить речевые высказывания в устной форме	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
61	26.04. 2024		Охрана и преобразование природы родного края.	Комплексное применение знаний	Охрана и преобразование природы родного края.	ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; Приводить	Научиться систематизировать и	П.Решать проблемные задачи, работать с текстовым компонентом	Формирование ответственного отношения к



			<u>Пр.работа № 12</u> <u>Наблюдение за</u> <u>природными</u> <u>компонентами,</u> <u>географическими</u> <u>объектами, процессами</u> <u>и явлениями, их</u> <u>описание.</u>			примеры.	воспроизводить знания ,полученные при изучения	<b>Р:</b> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы. ;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
62	27.04. 2024		Население и основные этапы освоения. Города. Формирование культуры народов, достопримечательности.	Комплексное применение знаний	Население и основные этапы освоения. Города Формирование культуры народов	Использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, центров производства видов продукции, основных	Научиться систематизирова ть и воспроизводить знания ,полученные при изучения	П.Решать проблемные задачи, работать с текстовым компонентом <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
63 64	03.05. 2024  04.05. 2024		Особенности современного хозяйства. Промышленность.	Обобщение и систематизация	Особенности современного хозяйства. Промышленность. Особенности транспорта и сферы обслуживания	коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической	Научиться систематизирова ть и воспроизводить знания ,полученные при изучения	П.Решать проблемные задачи, работать с текстовым компонентом <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми
65	10.05. 2024		АПК области.	Комплексное применение знаний		деятельности и повседневной жизни	Научиться систематизирова ть и воспроизводить знания ,полученные при изучения	П.Решать проблемные задачи, работать с текстовым компонентом <b>Р:</b> работать по плану ;владеть навыками самоконтроля, осуществлять осознанный выбор в	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

								учебной деятельности. <b>К:</b> участвовать в обсуждении, строить речевые высказывания в устной форме	всеми
66	11.05. 2024		Социально- экономические проблемы области.	Проверка, оценка, коррекция знаний	Социально- экономические проблемы области.		Научиться систематизирова ть и воспроизводить знания ,полученные при изучения	П.Решать проблемные задачи, работать с текстовым компонентом <b>Р:</b> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. <b>К.</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы. ;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование познавательного интереса, умение самостоятельно находить информацию, умение оценивать свою деятельность и поступки людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
<b>РОССИЯ В МИРЕ.(2ч)</b>									
67	17.05. 2024		Место России среди стран мира. Соседи.	Изучение нового материала	Экономико- географическое положение России. Политико- географическое положение. На стыке Европы и Азии. Взаимосвязь России с другими странами.		Научиться определять место страны в мире по площади и численности,зап асам и разнообразию природных ресурсов.полити ческой роли в мировом сообществе	П.Работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию ,анализировать и оценивать .формировать навыки учебного сотрудничества <b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>К:</b> работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми

68	18.05.2024		Характеристика экономических, политических и культурных связей. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Закрепление новых знаний	Геополитическое влияние. Экономическое влияние. Место России в мире. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних связей.	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в мире. Определять соотношение экспорта и импорта в международном географическом разделении труда		П.Работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию ,анализировать и оценивать .формировать навыки учебного сотрудничества Р:соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. К:работать в группе ;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование познавательного интереса, умение самостоятельно находить информацию, умение оценивать свою деятельность и поступки людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
----	------------	--	--	--------------------------	---	---	--	---	---

## **4. Ресурсное обеспечение**

### **4.1 Основная литература**

1. География. Россия. 9 класс Под редакцией А.И. Алексеева. М. Просвещение 2020г. ( Линия « Полярная звезда»)
- 2.В.В. Николина « Мой – тренажер» 9 класс. Москва « Просвещение» 2023 г.
- 3.В.В. Николина География. Поурочные разработки 7 класс. Москва « Просвещение» 2020 г.
- 4.Сборник практических работ по географии 9 класс. Авторская разработка В.В. Николиной
- 5.Географический атлас 7 класс.- М.: Дрофа 2023

### **4.2. Дополнительная литература**

1. В.П Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А. А. Лобжанидзе География России 8 класс. М. Дрофа, 2020 г.
2. В.П Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А. А. Лобжанидзе География России 9 класс. М. Дрофа, 2016г.
3. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России. М. Вако. 2016 г.
4. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. М. Вако. 2016г.
5. Е.М . Курашева. География России в схемах и таблицах.М. Экзамен 2018г.
6. Природа Кировской области/ под редакцией М.М. Пахомов Киров 1999г.

### **4.3 Медиаресурсы**

1. [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
2. [Знайка.ру \(znaika.ru\)](http://znaika.ru)
3. [ИнтернетУрок | Дистанционное обучение, онлайн-образование \(interneturok.ru\)](http://interneturok.ru)