

**МОАУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №37
города Кирова**

**Утверждаю:
Директор
МОАУ СОШ с УИОП №37
г. Кирова**

**Л.И. Шульгина
Приказ № 01-256 от 28.08.2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9 КЛАСС
(базовое изучение предмета)
2 часа в неделю, 68 часов в год
НА 2023-2024 УЧ.Г.**

Киров 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы. Программа реализуется в адресованном учащимся учебнике "Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений" (авторы С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко). На изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 68 часов.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Доминирующей идеей учебного предмета является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Ключевые компетенции учебного предмета.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Изучение предмета в 9 классе способствует решению следующих задач:

- 1) углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации;
- 2) углубление представления об основных синтаксических единицах русского языка – сложном предложении и тексте, об изобразительно-выразительных средствах языка;
- 3) систематизация знаний об основных единицах русского языка;
- 4) формирование и совершенствование умения применять полученные лингвистические (языковые) знания на практике;
- 5) совершенствование навыков правописания основных типов пунктограмм простого предложения и формирование навыков правописания основных типов пунктограмм сложного предложения, развитие умения находить их в различных текстах;
- 6) систематизация орфографических и ранее изученных пунктуационных норм, совершенствование правописных навыков;
- 7) формирование и совершенствование языковой компетенции (владение основными языковыми нормами – фонетическими, лексическими и грамматическими);
- 8) совершенствование навыка стилистически правильно выражать свои мысли;
- 9) совершенствование навыка свободного владения письменной и устной формами литературного языка;
- 10) совершенствование навыков подробного и сжатого изложения текстов публицистического, научно-популярного и художественного стилей; редактирования собственного текста изложения;
- 11) совершенствование навыков написания сочинения-описания художественного и научного стилей, сочинения-рассуждения публицистического и научного стилей.

Преемственность в обучении прослеживается в продолжении изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной и лингвистической (языковедческой), языковой компетенций.

Программа базируется на межпредметных связях с курсами литературы, истории, экологии и МХК, что позволяет воспитывать в учащихся чувства гордости и патриотизма по отношению к русской культуре, истории и языку.

Программа предполагает внеучебную деятельность: внеклассные мероприятия, предметные конкурсы, олимпиады, индивидуальные и групповые консультации.

Требования к уровню подготовки учащихся предполагают овладение общими умениями, навыками и способами деятельности:

- коммуникативными (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальными (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационными (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационными (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы контроля знаний: словарные диктанты, диктанты с грамматическим заданием, диктанты разных видов (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя»), изложение как форма овладения основами письменной литературной речи, сочинения различных видов (по жизненным впечатлениям, сочинения-рассуждения, отзывы на прочитанные книги), тестирование, устное высказывание на лингвистическую тему, опрос, творческие работы, комплексный анализ текста.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Формы текущего контроля
I.	Раздел I. Общие сведения о языке	1+1 pp	
II.	Раздел II. Повторение изученного в 5-8-х классах.	6 + 2 pp	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) № 1 ✓ Словарный диктант №1 ✓ Входной контрольный тест № 1 ✓ Контрольное сочинение №1
III.	Раздел III Сложное предложение		
1.	<i>Сложное предложение.</i>	1	
2.	<i>Сложносочинённые предложения.</i>	6 + 3 pp	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контрольное изложение №1 ✓ Домашнее сочинение № 1 ✓ Тематический контрольный тест №2 ✓ Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) №2 ✓ Словарные диктанты №2, №3
3.	<i>Сложноподчинённые предложения.</i>	17 + 6 pp	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Домашние сочинения № 2, №3 ✓ Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения №1, №2 ✓ Тематический контрольный тест №3, №4 ✓ Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) №3, №4 ✓ Словарные диктанты № 4, 5, 6 ✓ Реферат на лингвистическую тему
4.	<i>Бессоюзные сложные предложения.</i>	7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контрольная работа №5 ✓ Словарные диктанты № 7, 8

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе

В соответствии с требованиями ФГОС результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- 5) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 9) формирование целостного мировоззрения;
- 10) развитие эстетического сознания.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных единиц языка, их признаков;
- освоение базовых понятий лингвистики: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения; признаки текста, способы и средства связи предложений и смысловых частей текста; признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), изученными в 5—9 классах; нормами речевого этикета.

В результате освоения курса русского языка в 9 классе учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять

полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные:

- 1) испытывать чувство гордости за русский язык;
- 2) определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;
- 3) осознавать эстетическую ценность русского языка;
- 4) уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- 5) признавать право каждого на собственное мнение;
- 6) уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- 7) иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 8) уметь слушать и слышать другое мнение.

Регулятивные:

- 1) организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- 2) действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- 3) ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- 4) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- 5) осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные:

- 1) осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- 2) наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
- 3) сопоставлять информацию из разных источников;
- 4) давать определение лингвистическим понятиям;
- 5) определять основную и второстепенную информацию;
- 6) осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;

- 7) объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;
- 8) анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия;
- 9) сравнивать способы образования слов, лексические, морфологические, синтаксические и другие языковые явления;
- 10) определять тип, стиль текста;
- 11) владеть основными понятиями курса русский язык 8 класс.

Коммуникативные:

- 1) вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- 2) осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- 3) проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- 4) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- 5) строить монологическую речь, вести диалог;
- 6) учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (2 ЧАСА).

ПОВТОРЕНИЕ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. (8 ЧАСОВ)

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1 ЧАС)

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(9 ЧАСОВ).

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (23 ЧАСА)

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ЧАСОВ)

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ. (6 ЧАСОВ)

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.) Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения.

ПОВТОРЕНИЕ (12 ЧАСОВ).

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

Основная литература

Для учителя

Для ученика

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.
3. Концепция модернизации Российского образования.
4. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
5. Программа под редакцией Баранова М. Т., Ладыженской Т. А., Шанского Н. М., 2006 г.
6. Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов и др.М.: Просвещение, 2019.
7. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе: 4-е изд.-М.: Просвещение, 2007. 1. Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов и др.М.: Просвещение, 2003.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9-х классах.

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «Русский язык» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(68 часов, 2 урока в неделю)

№ п/п	Система уроков	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
			Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Раздел I. Общие сведения о языке							
1	Международное значение русского языка	Урок усвоения новых знаний	Понимать особенности развития русского языка, обобщать знания, полученные в 5-8 классах; понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Уметь использовать ИВС в текстах собственного сочинения.	Анализ, выбор, использование выразительных средств языка	Знать основные средства художественной изобразительности, находить их в тексте.	Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, желание приобретения новых знаний, совершенствован ия имеющихся
Раздел II. Повторение изученного в 5-8-х классах							
2	Фонетика и орфография	Повторительно -обобщающий	Знать Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительн ая роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма Использовать алфавит в практической деятельности, уметь	Уметь делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать	Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса	Устанавливать продуктивные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование “стартовой “мотивации к изучению нового материала

			опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий	тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста.			
3	Лексика. Фразеология. Орфография.	Повторительно-обобщающий	Знать. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену слов, Презентация PowerPoint употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы	Комплексный анализ текста	Формировать навыки речевых действий, работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности
4	Рр Подготовка к сочинению по картине В.В.Васнецова «Баян»	Урок развития речи	Уметь строить сочинение-описание картины, применять средства художественной выразительности	Уметь создавать текст-описание, оценивать композиционную стройность и художественное своеобразие.	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников	Критично относится к своему мнению, понимать точку зрения другого, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, договариваться с оппонентами	Формирование навыков анализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
5	Морфемика. Словообразование.	Повторительно-обобщающий	Знать морфемы, передающие информацию о слове Определение	Уметь использовать морфемный и словообразовательный анализ	Комплексный анализ текста	Представлять конкретное содержание и сообщать его	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной

			основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ (К) <i>Продуктивный</i>	слов для правильного правописания, производить (К) <i>Творческий</i>		письменной устной форме	или коллективной аналитической и проектной деятельности
6	Морфология.	Повторительно-обобщающий	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий	Комплексный анализ текста Уметь применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом. Знать технологию тестовой работы с выбором варианта ответа и с кратким ответом	Критично относится к своему мнению, понимать точку зрения другого, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, договариваться с оппонентами	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
7	Словосочетание	Повторительно-обобщающий	Знать опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения точности и	Уметь использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса. (Я), (К) <i>Продуктивный. Творческий</i>	Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции

			уместности употребления в речи.				
8	Синтаксис и пунктуация простого предложения	Повторительно-обобщающий	Знать опознавательные признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	Уметь производить синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса.	Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции
9	<i>Контрольный диктант</i>	Урок контроля	Урок контроля	Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции

						языка	
Раздел III Сложное предложение							
10	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	Повторительно-обобщающий урок	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи.	Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
11	РР. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	Урок усвоения новых знаний	Знать отличительные черты тезисов, конспекта как основных видов информационной переработки текста. Уметь составлять тезисы, конспект текста. (К) <i>Творческий -</i>	Уметь составлять тезисы, конспект текста <i>Творческий. (К)</i>	Создание письменных высказываний, адекватно передающих информацию с заданной степенью свернутости	Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-познавательных задач	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
12	Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение (ССП). Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	Урок усвоения новых знаний	Знать основные группы СПП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте СПП и производить их пунктуационный разбор. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь создавать тексты-повествования с использованием в них СПП различных групп. (К) <i>Творческий</i>	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-познавательных задач	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

13	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Урок усвоения новых знаний	Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей ССП. (К) <i>Исследовательский</i>	Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности	Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-познавательных задач	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
14	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь видеть выразительные возможности ССП с общим второстепенным членом и употреблять их в речи. (К) <i>Творческий</i>	Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности
15	Знаки препинания в ССП.	Урок закрепления изученного	Уметь производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП, при анализе давать интерпретацию языковых явлений	Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку, в том числе в электронном варианте	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и творческой деятельности
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Сложносочиненное предложение”.	Урок контроля	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я)	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к

			<i>Продуктивный</i>			правописным нормам	самосовершенствованию
17	РР Сочинение на лингвистическую тему / по материалам ГИА/	Урок развития речи	Знать основные элементы написания сочинения на лингвистическую тему Уметь создавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте.(К), (ЛС) <i>Творческий</i>	Уметь редактировать написанное. (К) <i>Творческий</i>	Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности
18	Сложноподчиненное предложение Строение сложноподчиненных предложений (СПП).	Урок усвоения новых знаний	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь составлять мини-тексты (рассуждения), используя в них СПП. (К) <i>Творческий</i>	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
19	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	Урок усвоения новых знаний	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь составлять мини-тексты (рассуждения), используя в них СПП. (К) <i>Творческий</i>	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

20 21	Развитие речи: сжатое изложение	Урок развития речи	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	План как вид информационной переработки текста. Адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Написание сочинения	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности
22	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	Урок усвоения новых знаний	Уметь видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь выделять (находить) средства связи в ССП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предложениями	Приведение примеров, подбор аргументов	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
23 24	СПП с несколькими придаточными. Тренинг заданий ГИА	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. (Я) <i>Продуктивная</i>	Уметь создавать мини-тексты описательного характера с употреблением в них СПП с несколькими придаточными. (К) <i>Творческая</i>	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
25	РР. Рецензия на книгу. Подготовка к домашнему	Урок развития речи	Знать отличительные особенности	Уметь самостоятельно	Создание письменных	Свободно, правильно излагать	Формирование устойчивой

	сочинению-рецензии.		рецензии как жанра. Уметь отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре рецензии. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
26 27	Виды придаточных предложений. Определительные придаточные.	Урок усвоения новых знаний	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь производить анализ изучаемых, синтаксических единиц с т. з. уместности их употребления в тексте, употреблять в собственном высказывании синонимичные данным синтаксические конструкции. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>	Выбор, анализ и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное правило	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану.
28 29	Придаточные изъяснительные	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь создавать мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными изъяснительными. (К) <i>Творческий</i>	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное правило	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану.

30	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
31	Придаточные обстоятельственные.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь создавать мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными обстоятельственными и. (К) <i>Творческий</i>	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Урок закрепления изученного	Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда» (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь создавать мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными обстоятельственными и. (К) <i>Творческий</i>	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
33	Сложноподчиненные пред-	Урок закреп-	Уметь опознавать	Уметь выполнять	Создание	Представлять	Формирование

	ложения с придаточными причины, следствия, условия	ления изучен- ного	СПП с при- даточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	синтаксический, пунктуационный разбор. Включать условные конст- рукции в рассу- ждение на заданную тему (К) <i>Творческий</i>	письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей	конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	навыков индивидуальной и коллективной исследовательско- й деятельности
34	Сложноподчиненные пред- ложения с придаточными уступки, цели	Урок закрепле- ния изученного	Знать средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными	Уметь конст- руировать предложения с эти- ми видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным	Конструирование предложений Выбор, анализ и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско- й деятельности

			уступки, цели (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	уступительным и ССП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними (К) <i>Творческий</i>			
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени	Урок закрепления изученного	Знать средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы. Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, степени, сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи (К) <i>Творческий</i>	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
36	Обобщение изученного по	Закрепление	Знать отличительные	Уметь создавать	Отражение в	Представлять	Формирование

37	теме “Сложноподчиненное предложение» Тренинг заданий ГИА	изученного	признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка. (Я) <i>Продуктивный</i>	устные и письменные монологические высказывания на нравственно-этические темы с использованием СПП. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	письменной форме результатов своей деятельности. Создание письменных и устных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей	конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
38	Контрольная работа по теме “Сложноподчиненное предложение”(по материалам ГИА по русскому языку).	Урок развивающего контроля	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку выполненной работы	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
39	РР: Сочинение - рассуждение”(по материалам ГИА по русскому языку).	Урок общеметодологической направленности	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, отвечать на вопрос задания (сочинении-анализ). (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	План как вид информационной переработки текста. Адекватное восприятие текста Написание сочинения в соответствии с целью учебного задания.	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
40	РР. Стили речи. Разговорный стиль.	Урок развития речи	Знать отличительные особенности	Уметь понимать и анализировать	Владение монологической и	Свободно, правильно излагать	Формирование устойчивой

			разговорного стиля речи, его основные жанры (рассказ, беседа, спор). Уметь создавать диалоги и монологи с использованием разговорного стиля речи. (К) <i>Творческий</i>	художественную роль разговорного стиля в произведениях художественной литературы. (К), (Р) <i>Исследовательский</i>	диалогической речью. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
41	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП.	Урок открытия нового знания	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности. (Я), (Р) <i>Исследовательский</i>	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений
42	Двоеточие в БСП.	Урок усвоения новых знаний	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. (Я)	Уметь находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности. (Я), (Р) <i>Исследовательский</i>	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности

			<i>Продуктивный</i>				
43	Тире в БСП.	Урок усвоения новых знаний	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. (Я) <i>Продуктивный</i>	<i>Уметь создавать мини-тексты художественного стиля с использованием выразительных возможностей БСП. (К) Творческий</i>	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности
44	Обобщающее повторение пунктуационных норм в БСП. Тренинг заданий ГИА	Повторительно-обобщающий урок	Уметь соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы, явления, средства связи; систематизировать и обобщать изученное. Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ, самооценку выполненной работы	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
45	Компьютерный зачет по теме “Бессоюзное сложное предложение”.	Урок контроля	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Уметь анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы, явления, средства связи; систематизировать и обобщать изученное. Уметь осуществлять	Подбор аргументов, формулирование выводов, применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания и культуры речи	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления

			(Я) <i>Продуктивный</i>	самоконтроль, самоанализ, самооценку выполненной работы			личности
46	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “БСП”.	Урок контроля	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь производить самоанализ ошибок, осуществлять самостоятельную работу по их исправлению	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности
47	РР.Научный и официально-деловой стили речи.	Урок развития речи	Знать отличительные особенности научного и официально-делового стилей речи, их основные жанры (отзыв, реферат, выступление; расписка, заявление). Уметь создавать тексты этих стилей и жанров. (К) <i>Творческий</i>	Уметь создавать доклад, статью (научный стиль речи), доверенность, резюме (официально-деловой стиль речи). (К) <i>Творческий</i>	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров	Излагать свои мысли в письменной форме точно и последовательно, раскрывать основную мысль репортажа	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
48	Сложные предложения с разными видами связи	Урок усвоения новых знаний	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях. (Я) <i>Продуктивный.</i>	Знать средства, подкрепляющие смысловые отношения, объединяющие СП Уметь анализировать трудные случаи языковых явлений.	Подбор аргументов, формулирование выводов, применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

49 50	Сложные предложения с разными видами связи. Тренинг заданий ГИА	Урок усвоения новых знаний	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь производить лингвистический анализ текста, в т. ч. с т. з. синтаксиса сложного предложения с разными видами связи, создавать мини-тексты повествовательного характера с элементами описания, употребляя в них сложные предложения с разными видами связи. (Я), (К), (ЛС) <i>Поисковый. Творческий</i>	Подбор аргументов, анализ, формулирование выводов, применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания и употребления в речи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
51	Урок-зачет по теме “Сложное предложение” с использованием материалов ГИА	Урок контроля	Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический	Уметь производить лингвистический анализ текста, создавать тексты разных стилей и жанров с употреблением в них разных видов сложных предложений. (Я) (К) <i>Исследовательский. Творческий</i>		Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

			разбор. (Я) <i>Продуктивный</i>				
52 53	РР. Сжатое изложение / по материалам ГИА/	Урок развития речи	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	План как вид информационной переработки текста. Адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в сжатом виде в соответствии с целью учебного задания.	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
54	Роль языка в жизни человека и общества.	Урок усвоения новых знаний	Знать основные функции языка в обществе. Уметь составлять конспект текста о роли языка в жизни человека и общества. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь отбирать нужный по теме материал, используя дополнительные источники информации, делать сообщения. (Я), (К), (Р) <i>Исследовательский</i>	Составление конспекта. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
55	Язык как развивающееся явление.	Урок усвоения новых знаний	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи	Знать о лексических и фразеологических новациях последних лет Уметь, пользуясь справочной литературой,	Составление доклада, статьи. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

			нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>	готовить доклад, статью. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>	источников информации	деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	
56	Русский язык в современном мире.	Урок усвоения новых знаний	Знать о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка. (К) <i>Продуктивный</i>	Знать краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах, лингвистические новации последних лет; понимать необходимость бережного, сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Составление конспекта. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
57	РР. Публицистический и художественный стили речи.	Урок развития речи	Знать отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). Уметь создавать тексты этих стилей и жанров, используя	Уметь создавать статью, интервью, участвовать в дискуссии (публицистический стиль), осуществлять речевой самоконтроль, анализировать художественный текст с т. з. роли ИВС в идейно-	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров. Умение вступать в речевое общение	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

			ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении. (К) <i>Творческий</i>	художественном содержании произведения. (К) <i>Творческий</i>			
58 59	Контрольная работа по материалам ГИА	Урок контроля	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать выполненную письменную работу с т. з. ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию
Раздел IV. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах							
60	Фонетика. Орфография. Тренинг заданий ГИА	Повторительно-обобщающий	Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения. (К)	Знать основные выразительные средства фонетики. Уметь применять их в собственной речевой практике, оценивать собственную и чужую речь с т. з. орфоэпических норм. (К) <i>Продуктивный</i>	Анализ текста и устного высказывания. Умение вступать в речевое общение	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

			<i>Продуктивный</i>				
61	Морфемика. Словообразование. Орфография. Тренинг заданий ГИА	Повторительно-обобщающий	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. (Я) <i>Продуктивный</i>	Знать основные выразительные средства словообразования. Уметь применять их на письме и в собственной речевой практике. (К) <i>Продуктивный</i>	Анализировать текст с т. з. морфемики и словообразования. Умение вступать в речевое общение	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
62	Морфология. Тренинг заданий ГИА	Повторительно-обобщающий	Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль основных морфологических нормы русского литературного языка. Уметь применять знания по морфологии в практике правописания. <i>Продуктивный</i>	Знать основные выразительные средства морфологии. Уметь применять их на письме и в собственной речевой практике. (К) <i>Продуктивный</i>	Анализировать текст с т. з. морфологических норм русского литературного языка. Умение вступать в речевое общение	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
63	Синтаксис простого предложения. Пунктуация. Тренинг заданий ГИА	Повторительно-обобщающий	Знать опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные	Уметь производить синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса.	Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

			предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	(Я), (К) <i>Продуктивный Творческий</i>			
64	Итоговый диктант по темам: “Обобщение изученного”, “Сложное предложение”	Урок контроля	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать выполненную письменную работу с т. з. ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать себя как субъекта речи	Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результативности обучения, способность к самооценке

65 66	Тренинг по выполнению тестовых заданий версии ГИА	Повторительно-обобщающий	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать выполненную письменную работу с т. з. ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
67 68	Резервные уроки: повторение Тренинг заданий ГИА	Повторительно-обобщающий	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать выполненную письменную работу с т. з. ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.