

**«МОАУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №37»  
города Кирова**

**Утверждаю:  
Директор  
МОАУ СОШ с УИОП №37  
г. Кирова**

**\_\_\_\_\_  
Л.И. Шульгина  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРЕ  
9 КЛАСС  
(базовое изучение предмета)  
3 часа в неделю, 102 часа в год  
НА 2023-2024 УЧ.Г.**

**Автор-составитель:  
Романова А.Ю.,  
учитель русского языка и литературы**

**Киров 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 9 класса составлена **в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования второго поколения, **на основе примерной Программы основного общего образования по литературе, авторской программы по литературе В.Я. Коровиной и др.** (М.: Просвещение, 2019) к учебнику В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2019).

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает **решение следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы.

Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими

художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Курс литературы опирается на следующие **виды деятельности** по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;
- индивидуальная и коллективная проектная деятельность.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В 9 классе начинается линейный курс на историко-литературной основе (древнерусская литература – литература 18 в. – литература первой половины 19 в.), который будет продолжен в старшей школе. В этом классе активизируется связь курса литературы с курсами отечественной и мировой истории, МХК, идет углубление понимания содержания произведения в контексте развития культуры, общества в целом, активнее привлекаются критическая, мемуарная, справочная литература, исторические документы, более определенную филологическую направленность получает проектная деятельность учащихся. Содержание литературы в 9 классе — начало курса на историко-литературной основе.

Главная идея программы по литературе — изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее к русской литературе XVIII, XIX, XX вв. Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Курс литературы в 9 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов.

Содержание курса в 9 классе включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.).

Ведущая проблема изучения литературы в 9 классе — литература и ее роль в духовной жизни человека.

В программе соблюдена системная направленность - курс 9 класса представлен разделами:

1. Древнерусская литература.
2. Русская литература XVIII века.
3. Русская литература XIX века.
4. Русская литература XX века.
5. Зарубежная литература.
6. Обзоры.
7. Сведения по теории и истории литературы.

В разделах 1-6 даются: перечень произведений художественной литературы, краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

Учитывая рекомендации, изложенные в «Методическом письме о преподавании учебного предмета "Литература" в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования», в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения, проектную деятельность учащихся.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

## **Место предмета в учебном плане**

Данная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития **девятиклассников** и уровня их подготовленности. Рассчитана на **3** часа в неделю и составляет в полном объеме **102 ч.**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты:***

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый

образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты:***

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать

причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев).

Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

## Содержание учебного курса

### Введение (1 ч.)

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

*Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).*

**Знать** основные признаки понятий: художественный образ и художественная литература.

Литературный характер, литературный тип.

**Уметь** конспектировать статью учебника и лекцию учителя.

### ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (3 ч.)

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

**«Слово о полку Игореве».** История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

*Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.*

**Знать** характерные особенности эпохи, отраженные в изученном произведении; сюжет, особенности композиции и системы образов; типическое значение характеров главных действующих лиц; жанровые особенности.

**Уметь** анализировать произведение с учетом его идейно-художественного своеобразия.

### ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (8 ч.)

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

**«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».** Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

*Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.*

**Гавриил Романович Державин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

**«Властителем и судиям».** Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

**«Памятник».** Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

**Александр Николаевич Радищев.** Слово о писателе. **«Путешествие из Петербурга в Москву».** (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и

его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

**Николай Михайлович Карамзин.** Слово о писателе.

Повесть *«Бедная Лиза»*, стихотворение *«Осень»*. Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

*Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).*

**Знать** наиболее важные сведения о литературных направлениях; основные этапы жизненного и творческого пути писателей; тексты изучаемых произведений; сюжет, особенности композиции и системы образов изученных произведений; типическое значение характеров главных действующих лиц; жанровые особенности изученных произведений; оценку изученных произведений в литературно-критических статьях.

**Уметь** анализировать произведение с учетом его идейно-художественного своеобразия; определять принадлежность произведения к одному из литературных родов; выявлять основные проблемы; определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов, изобразительно-выразительных средств языка; выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя; обосновывать свое мнение о произведении и героях; выразительно читать отрывки произведений; решать тестовые задания.

## ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (54 ч.)

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

**Василий Андреевич Жуковский.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

*«Море»*. Романтический образ моря.

*«Невыразимое»*. Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

*«Светлана»*. Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

*Теория литературы. Баллада (развитие представлений).*

**Александр Сергеевич Грибоедов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

*«Горе от ума»*. Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (*И. А. Гончаров. «Мильон терзаний»*). Преодоление канонов классицизма в комедии.

**Александр Сергеевич Пушкин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения *«Деревня»*, *«К Чаадаеву»*, *«К морю»*, *«Пророк»*, *«Анчар»*, *«На холмах Грузии лежит ночная мгла...»*, *«Я вас любил: любовь еще, быть может...»*, *«Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»*.

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма *«Цыганы»*. Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

*«Евгений Онегин»*. Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как



идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

**«Моцарт и Сальери».** Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

*Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).*

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

**«Герой нашего времени».** Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть **«Фаталист»** и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. **«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...».** Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

*Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).*

**Николай Васильевич Гоголь.** Жизнь и творчество. (Обзор)

**«Мертвые души»** — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

*Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).*

**Александр Николаевич Островский.** Слово о писателе.

**«Бедность не порок».** Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

*Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).*

**Федор Михайлович Достоевский.** Слово о писателе.

**«Белые ночи».** Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

*Теория литературы. Повесть (развитие понятия).*

**Лев Николаевич Толстой.** Слово о писателе.

**«Юность».** Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с

окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

**Антон Павлович Чехов.** Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

*Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.*

### **Из поэзии XIX века**

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

*Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.*

**Знать** наиболее важные сведения о литературных направлениях; основные этапы жизненного и творческого пути писателей; тексты изучаемых произведений; сюжет, особенности композиции и системы образов изученных произведений; типическое значение характеров главных действующих лиц; жанровые особенности изученных произведений; оценку изученных произведений в литературно-критических статьях.

**Уметь** анализировать произведение с учетом его идейно-художественного своеобразия; определять принадлежность произведения к одному из литературных родов; выявлять основные проблемы; определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов, изобразительно-выразительных средств языка; выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя; обосновывать свое мнение о произведении и героях; выразительно читать отрывки произведений; создавать устные и письменные сочинения-рассуждения проблемного характера по изучаемому произведению; составлять индивидуальную, сравнительную, групповую характеристики героев произведения; составлять конспект и план литературно-критической статьи; готовить доклад или реферат на литературную тему; писать рецензию на самостоятельно прочитанное произведение; решать тестовые задания.

## **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (25 ч.)**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

### **Из русской прозы XX века**

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

**Иван Алексеевич Бунин.** Слово о писателе.

Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

**Михаил Афанасьевич Булгаков.** Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

*Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).*

**Михаил Александрович Шолохов.** Слово о писателе.

Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

*Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).*

**Александр Исаевич Солженицын.** Слово о писателе. Рассказ *«Матренин двор»*. Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.  
*Теория литературы. Притча (углубление понятия).*

### **Из русской поэзии XX века**

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

**Александр Александрович Блок.** Слово о поэте.

*«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...»*. Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

**Сергей Александрович Есенин.** Слово о поэте.

*«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...»*. Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Слово о поэте.

*«Послушайте!»* и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

**Марина Ивановна Цветаева.** Слово о поэте. *«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве»*. Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

**Николай Алексеевич Заболоцкий.** Слово о поэте.

*«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельниковый куст»*. Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

**Анна Андреевна Ахматова.** Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг *«Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «АИИО ИОМІШ», «Тростник», «Бег времени»*. Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте.

*«Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...»*. Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

**Александр Трифонович Твардовский.** Слово о поэте.

*«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия»* (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

*Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).*

### **Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков**

Н. Языков. *«Пловец»* («Нелюдимо наше море...»); В. Соллогуб. *«Серенада»* («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. *«Тройка»* («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); А. Вертинский. *«Доченьки»*; Н. Заболоцкий. *«В этой роще березовой...»*. Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

**Знать** наиболее важные сведения о литературных направлениях; основные этапы жизненного и творческого пути писателей; тексты изучаемых произведений; сюжет, особенности композиции и системы образов изученных произведений; типическое значение характеров

главных действующих лиц; жанровые особенности изученных произведений; оценку изученных произведений в литературно-критических статьях.

**Уметь** анализировать произведение с учетом его идейно-художественного своеобразия; определять принадлежность произведения к одному из литературных родов; выявлять основные проблемы; определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов, изобразительно-выразительных средств языка; выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя; обосновывать свое мнение о произведении и героях; выразительно читать отрывки произведений; создавать устные и письменные сочинения-рассуждения проблемного характера по изучаемому произведению; составлять индивидуальную, сравнительную, групповую характеристики героев произведения; составлять конспект и план литературно-критической статьи; готовить доклад или реферат на литературную тему; писать рецензию на самостоятельно прочитанное произведение; решать тестовые задания

## **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (8 ч.)**

Античная лирика

**Уильям Шекспир.** Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

**«Гамлет»** (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

*Теория литературы. Философско-драматическая поэма.*

**Знать** характерные особенности эпохи, отраженные в изученном произведении; сюжет, особенности композиции и системы образов; типическое значение характеров главных действующих лиц; жанровые особенности.

**Уметь** анализировать произведение с учетом его идейно-художественного своеобразия

## **Заключительные уроки (3 ч.)**

# **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

## **Учебник**

1. Литература. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./Авт.-сост. и др. - В.Я. Коровина.- М.: Просвещение, 2019.
2. Фонохрестоматия к учебнику «Литература» 9 кл.

## **Дидактические материалы**

1. Читаем, думаем, спорим... : 9 класс / Авт.-сост. В. Я. Коровина. — М. : Просвещение, 2014.
2. Дидактические материалы по литературе. 9 класс. К учебнику В.Я. Коровиной и др.- М.А. Маркиганова - М. : Просвещение, 2019.

### **Хрестоматии, сборники документов**

1. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по зарубежной литературе. 5-9 кл. М. «ВАКО» 2013г.
2. О.А. Еремина. Древнерусская литература в школе. М. «Экзамен», 2014 г.
3. И.В. Золотарева, Н.В. Егорова. Универсальные поурочные разработки по литературе: 9 класс. М.: ВАКО, 2014 г.
4. Н.Н. Коршунова. Литература 5-8 классы. Тесты. М. Дрофа. 2009 г.
5. Н.А. Миронова. Литература в таблицах. 5-11 кл. М. АСТ.Астрель.
6. Н.Н. Оглоблина. Тесты по литературе. 5-11 кл. М. АСТ.Астрель., 2010 г.
7. А.В. Федорова, Л.В. Новикова. Экзамен в новой форме: литература: 9 кл. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме. М. Астрель, 2015 г.

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер,
2. Цифровой фотоаппарат
3. DVD-плеер, видеомагнитофон
4. Телевизор
5. Интерактивная доска

### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
4. <http://www.openclass.ru/>

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### ***Предметные результаты:***

#### **В результате изучения литературы к концу 9 класса ученик научится:**

- понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучания;

- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщаться к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулировать собственное отношение к произведениям литературы оценивать их;
- интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- понимать авторскую позицию и свое отношение к ней;
- воспринимать на слух литературные произведения разных жанров,
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- писать изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимать образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимать русское слово и его эстетические функции, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**В результате изучения литературы ученик получит возможность научиться:**

- видеть развитие мотива, темы в творчестве писателя, опираясь на опыт предшествующих классов;
- обнаруживать связь между героем литературного произведения и эпохой;
- видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох;
- сопоставлять героев и сюжет разных произведений, находя сходство и отличие в авторской позиции;
- выделять общие свойства произведений, объединенных жанром, и различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра;
- осмысливать роль художественной детали, её связь с другими деталями и текстом в целом;
- видеть конкретно-историческое и символическое значение литературных образов;
- находить эмоциональный лейтмотив и основную проблему произведения, мотивировать выбор жанра;
- сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;
- выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении; сравнивать авторские позиции в пьесе с трактовкой роли актерами, режиссерской интерпретацией;
- редактировать свои сочинения и сочинения сверстников.

Воспитательный потенциал Литература» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9-х классах.

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «Литература» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.



# Календарно-тематическое планирование курса «Литература»

## 9класс

| №<br>уро<br>ка                            | Тема урока  | Ко<br>ли<br>ч.<br>час<br>ов | Тип<br>урока                      | Элементы<br>содержания   | Требования к уровню подготовки учащихся                   |  | Вид<br>контроля     |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------------|--|---|--|---------------------|
|   |   |                             |                                   |  | Освоение<br>предметных знаний<br>(базовые понятия)        | Универсальные<br>учебные действия<br>(личностные и<br>метапредметные<br>результаты)  |                     |
| Раздел 1. Введение (1 ч.)                 |   |                             |                                   |  |   |  |                     |
| 1.  | Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека.     | 1                           | Урок актуализации знаний и умений | Литература как искусство слова. Роль литературы в духовной жизни человека. Национальная самобытность русской литературы. Выявление уровня литературного развития учащихся. | Научиться определять свой уровень литературного развития  | <b>Познавательные:</b> уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.<br><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.<br><br><b>Личностные:</b> формирование «стартовой» мотивации к обучению, самосовершенствованию | Беседа.             |
| Раздел 2. Древнерусская литература (3 ч.) |   |                             |                                   |  |   |  |                     |
| 2.  | Самобытный характер древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» - | 1                           | Урок усвоения                     | Обзорная характеристика древнерусской  | Научиться определять тематическое многообразие «Слова...» | <b>Познавательные:</b> уметь осмысленно читать и объяснять значение  | План лекции. Беседа |

|    |   |   |  |   |  |  |               |
|----|---|---|--|---|--|--|---------------|
|    | величайший памятник древнерусской литературы. |   | новых знаний.                                | литературы, ее жанровое разнообразие. Основные черты древнерусской литературы (исторический характер, этикетность). «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. История рукописи. |  | прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия.<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи.<br><b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи<br><br><b>Личностные:</b> формирование целостного представления об историческом прошлом Руси  |               |
| 3. | Русская история в «Слове...»                  | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Исторические справки о князьях-героях «Слова...» и описываемых событиях. Тема, идея, жанр произведения. Образ автора.   | Научиться определять жанровое и тематическое своеобразие произведения; давать характеристику героям произведения | <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью<br><br><b>Личностные:</b> формирование | Беседа. Тест. |

|    |  |   |  |   |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|---|--|
|    |  |   |  |   |   | устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности  |  |
| 4. | Р.Р.Художественные особенности «Слова...». Подготовка к домашнему сочинению. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Тема, идея, жанр произведения. Исторические справки о князьях-героях «Слова...». Подготовка к домашнему сочинению | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи</p> | Чтение наизусть эпизода «Плач Ярославны». Домашнее сочинение |

### Раздел 3. Литература XVIII века (8 ч.)

|    |   |   |                            |  |  |  |                   |
|----|---|---|----------------------------|--|--|--|-------------------|
| 5. | Классицизм в русском и мировом искусстве. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о классицизме. Истоки классицизма, его характерные черты. Классицизм в русской и мировой литературе. Иерархия жанров классицизма. Развитие | Научиться участвовать в коллективном диалоге | <p><b>Познавательные:</b> уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритму).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с</p> | Лекция<br>Вопросы |
|----|---|---|----------------------------|--|--|--|-------------------|

|    |   |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|---|--|--|---|---|
|    |   |   |   | сентиментализма.<br>Творчество<br>Н.М.Карамзина.<br>Значение русской<br>литературы XVIII века  |  | помощью компьютерных<br>средств.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>формировать навыки<br>коллективного взаимодействия<br>при самодиагностике.<br><br><b>Личностные:</b> формирование<br>устойчивой мотивации к<br>активной деятельности в со-<br>ставе пары, группы   |   |
| 6. | М.В.Ломоносов – поэт,<br>ученый, гражданин. Ода<br>«Вечернее размышление...».     | 1 | Урок<br>усвоен<br>ия<br>новых<br>знаний | Слово о поэте и ученом<br>М.В. Ломоносове –<br>реформаторе русского<br>языка и системы<br>стихосложения.<br>«Вечернее<br>размышление о Божием<br>величестве при случае<br>великого северного<br>сияния». Особенности<br>содержания и форма<br>произведения | Научиться определять<br>жанровые, языковые и<br>выразительные<br>особенности<br>произведений М.В.<br>Ломоносова                                  | <b>Познавательные:</b> уметь<br>синтезировать полученную<br>информацию для составления<br>аргументированного ответа.<br><b>Регулятивные:</b> уметь<br>определять меры усвоения<br>изученного материала.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь<br>делать анализ текста,<br>используя изученную<br>терминологию и полученные<br>знания<br><br><b>Личностные:</b> формирование<br>навыков взаимодействия в<br>группе по алгоритму вы-<br>полнения задачи при<br>консультативной помощи<br>учителя | Практикум<br><br>Чтение<br>наизусть.                            |
| 7  | Прославление Родины, науки<br>и просвещения в<br>произведениях<br>М.В.Ломоносова. | 1 | Урок<br>усвоен<br>ия<br>новых<br>знаний | М.В.Ломоносов. «Ода<br>на день восшествия на<br>Всероссийский престол<br>ея Величества<br>государыни<br>Императрицы<br>Елисаветы Петровны<br>1747 года». Ода как<br>жанр лирической  | Научиться владеть<br>изученной терми-<br>нологией по теме,<br>выразительному чтению<br>и рецензированию<br>выразительного чтения<br>произведений | <b>Познавательные:</b> выделять и<br>формулировать<br>познавательную цель.<br><b>Регулятивные:</b> применять<br>метод информационного<br>поиска, в том числе с<br>помощью компьютерных<br>средств.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>устанавливать рабочие  | Беседа.<br><br>Выразительн<br>ое чтение и<br>анализ<br>«Оды...» |

|    |   |   |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
|    |   |   |  | поэзии. Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях М.В.Ломоносова.  |  | отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><br><b>Личностные:</b> формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя, формирование нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный выбор  |  |
| 8  | Тема поэта и поэзии в лирике Державина.   | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Обращение к античной поэзии в стихотворении «Памятник». Тема поэта и поэзии. Оценка собственного поэтического творчества. Мысль о бессмертии поэта. | Научиться участвовать в коллективном диалоге   | <b>Познавательные:</b> уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритму).<br><b>Регулятивные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><br><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике.<br><br><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к активной деятельности в составе пары, группы | Практикум.<br><br>Чтение наизусть .            |
| 9. | Вн..чт.Изображение российской действительности, «страданий человечества» в «Путешествии из Петербурга в Москву» | 1 | Урок усвоения новых знаний                   | Слово об А.Н.Радищеве – философе, писателе, гражданине. Политические убеждения писателя. Идея возмездия   | Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной, письменной, монологической речи | <b>Познавательные:</b> уметь выделять и формулировать познавательную цель.<br><b>Регулятивные:</b> уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь моделировать монологическое   | Монологический ответ учащихся.<br>Анализ глав. |

|     |   |   |                                     |  |   |  |                     |
|-----|---|---|-------------------------------------|--|---|--|---------------------|
|     |   |   |                                     | тиранам, прославление свободы в оде «Вольность». Изображение российской действительности, «страданий человечества» в «Путешествии из Петербурга в Москву». Обличение произвола и беззакония»   |   | высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.<br><br><b>Личностные:</b> формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства   |                     |
| 10. | Сентиментализм. Повесть Н.М.Карамзина «Бедная Лиза» - начало русской прозы. | 1 | Урок усвоения новых знаний          | Слово о Н.М.Карамзине - писателе и историке. Убеждения и взгляды писателя, его реформа литературного языка. Понятие о сентиментализме. «Осень» как произведение сентиментализма. «Бедная Лиза». Внимание писателя к внутренней жизни человека. Утверждение общечеловеческих ценностей. | Научиться участвовать в коллективном диалоге    | <b>Познавательные:</b> уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритму).<br><b>Регулятивные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><br><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике.<br><br><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к активной деятельности в составе пары, группы | План лекции.        |
| 11. | «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина как образец русского сентиментализма.          | 1 | Урок комплексного применения знаний | Сюжет и герои повести «Бедная Лиза». Образ повествователя. Значение произведения: воспитание сердца,   | Научиться понимать смысл повести Н.М. Карамзина | <b>Познавательные:</b> уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста; узнавать, называть и определять  | Устное тестирование |

|     |  |   |  |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|
|     |  |   | и<br>умений  | душевной тонкости,<br>призыв к состраданию,<br>облагораживанию<br>жизни  |   | <p>объекты в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь анализировать текст; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> |  |
| 12. | Р.Р.Подготовка к сочинению «Литература XVIII века в восприятии современного читателя» (на примере одного-двух произведений). | 1 | Урок<br>контро<br>ля<br>знаний<br>и<br>умений<br>. | <p>Обсуждение тем сочинения:</p> <p>1) Произведения литературы XVIII века в восприятии современного читателя (на примере 1-2 произведений).</p> <p>2) Темы, идеи, значение произведений литературы XVIII века (на примере 1-2 произведений).</p> | <p>Научиться про-ектировать и реа-лизовывать ин-дивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи</p>   | Составление плана, подбор материалов. Сочинение-рассуждение. |

|  |  |   |                            |  |   |  |   |
|--|--|---|----------------------------|--|---|--|---|
|  |  |   |                            |  |   |  |   |
| <b>Раздел 4. Литература XIX века (54 ч.)</b> |  |   |                            |  |   |  |   |
| 13.  | Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме. Романтическая лирика начала века (К.Н.Батюшков, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский, К.Ф.Рылеев, Д.В.Давыдов, П.А.Вяземский). | 1 | Комбинированный урок       | Поэзия, проза, драматургия XIX века. Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме. Поэзия, проза и драматургия XIX века. Русская критика, публицистика, мемуарная литература.                 | Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы | <p><b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | Составление конспекта или плана лекции. |
| 14.  | Романтическая лирика начала XIX века. «Его стихов пленительная сладость...» В.А.Жуковский.   | 1 | Урок усвоения новых знаний | Слово о В.А.Жуковском – великом поэте и переводчике (сообщения учащихся). Повторение изученного о творчестве поэта. В.А.Жуковский – зачинатель русского романтизма. «Море». «Невыразимое». Границы выразимого в слове и чувстве. Возможности | Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы | <p><b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | Выразительное чтение.                   |



|     |   |   |                             |  |   |   |                                     |
|-----|---|---|-----------------------------|--|---|---|-------------------------------------|
|     |   |   |                             | поэтического языка. Отношение романтика к слову. Обучение анализу лирического стихотворения  |   |   |                                     |
| 15. | Нравственный мир героини баллады В.А.Жуковского «Светлана». | 1 | Урок усвоения новых знаний  | Баллады в творчестве В.А.Жуковского. Новаторство поэта. Создание национальной баллады. Пространство и время в балладе «Светлана». Особенности жанра баллады. Язык баллады: фольклорные мотивы, фантастика, образы-символы. | Научиться аргументировать свою точку зрения   | <p><b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь определять меру усвоения изученного материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p> | Анализ поэмы. Выразительное чтение. |
| 16. | А.С.Грибоедов: личность и судьба драматурга.                | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Слово об А.С. Грибоедове – поэте и драматурге. Разносторонняя одаренность, талантливость натуры писателя.  | Научиться понимать, выразительно читать текст комедии; про-изводить самостоя-тельный и групповой анализ фрагментов текста | <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь читать вслух, понимать прочитанное, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к</p>   | План лекции.                        |

|     |  |   |                             |   |   |   |  |
|-----|--|---|-----------------------------|---|---|---|--|
|     |  |   |                             |   |   | обучению и самосовершенствованию  |  |
| 17. | Знакомство с героями комедии «Горе от ума». Анализ первого действия. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Обзор содержания комедии «Горе от ума». Комментированное чтение ключевых сцен комедии. Особенности сюжета, жанра и композиции произведения.   | Научиться анализировать текст комедии с позиции ее идейно-тематической направленности | <p><b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест).</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, самоанализа и самоконтроля</p> | Чтение и анализ ключевых сцен комедии. Тест. |
| 18. | Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума». Анализ второго действия. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Фамусов, его представления и убеждения. Гости Фамусова – общее и различное. Фамусовская Москва: единомыслие, круговая порука, приверженность старому укладу, сплетни, косность, приспособленчество, чиновничество, низкопоклонство, | Научиться выявлять особенности развития комедийной интриги                            | <p><b>Познавательные:</b> уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>             |  |

|     |  |   |   |  |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|
|     |  |   |   | невежество, боязнь просвещения   |   | (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы<br><br><b>Личностные:</b> формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания   |   |
| 19. | Проблема ума и безумия в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Анализ третьего и четвертого действий. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Чацкий в системе образов комедии. Характеристика героя: ум, благородство, чувствительность, честность, образованность, остроумие, независимость, свобода духа, патриотизм. Конфликт Чацкого с обществом. Чацкий и Софья. Чацкий и Молчалин | Научиться сопоставлять литературных героев с их прототипами   | <b>Познавательные:</b> уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия.<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи.<br><b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи.<br><br><b>Личностные:</b> формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Беседа. Монологический ответ учащихся. Чтение наизусть. |
| 20. | Язык комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».   | 1 | Урок комплексного применения                    | Богатство, образность, меткость, остроумие, афористичность языка комедии. Развитие традиций «высокой»  | Научиться определять роль средств выразительности в раскрытии замысла автора; производить самостоятельный и | <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.<br><b>Регулятивные:</b> формировать   | Анализ эпизода драматического произведения              |

|     |   |   |                             |   |   |  |  |
|-----|---|---|-----------------------------|---|---|--|--|
|     |   |   | знаний и умений             | комедии, преодоление канонов классицизма  | групповой анализ фрагментов текста  | ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь читать вслух, понимать прочитанное, аргументировать свою точку зрения.<br><br><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию   | я.   |
| 21. | Комедия «Горе от ума» в оценке критики. Подготовка к <b>домашнему сочинению</b> по комедии «Горе от ума». | 1 | Урок усвоения новых знаний. | А.С.Пушкин и В.Г.Белинский о комедии А.С.Грибоедова. Составление тезисного плана и конспекта статьи И.А.Гончарова «Милльон терзаний». | Научиться анализировать текст комедии с позиции ее идейно-тематической направленности   | <b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест).<br><br><b>Регулятивные:</b> уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><br><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, самоанализа и самоконтроля | Конспект статьи.   |
| 22. | А.С.Пушкин: жизнь и творчество. Дружба и друзья в творчестве А.С.Пушкина                                  | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Слово об А.С.Пушкине (сообщения учащихся). Михайловское в судьбе поэта. Обзор творчества А.С.Пушкина.                                 | Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками анализа поэтического текста | <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель.<br><b>Регулятивные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных  | Беседа. Выразительное чтение стихотворений. Анализ стихотворений |

|     |  |   |                             |  |   |   |                         |
|-----|--|---|-----------------------------|--|---|---|-------------------------|
|     |  |   |                             | Лицейская лирика. Друзья и дружба в лирике поэта.  |   | <p>средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>   | й.                      |
| 23. | Лирика петербургского периода. Проблема свободы, служения Родине в лирике Пушкина. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | <p>Лирика А.С.Пушкина петербургского периода. Сочетание личной и гражданской тем в дружеском послании «К Чаадаеву». Проблема свободы, служения Отчизне.</p> <p>Стихотворение «К морю». Образ моря как символ свободы.</p> <p>Трагические противоречия бытия и общества в стихотворении «Анчар». Осуждение деспотизма, бесчеловечности.</p> | Научиться выявлять характерные художественные средства и приемы лирики А. С Пушкина | <p><b>Познавательные:</b> уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики по результатам исследовательской деятельности</p> | Анализ лирики.          |
| 24. | Любовь как гармония душ в любовной лирике  | 1 | Урок усвоения новых         | Обзор любовной лирики А.С.Пушкина. Адресаты любовной   | Научиться давать характеристику лирических произведений                             | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать</p>  | Анализ любовной лирики. |

|     |  |   |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|
|     | А.С.Пушкина.   |   | знаний.                                 | лирики поэта.<br>Искренность,<br>непосредственность,<br>чистота, глубина<br>чувства, выраженные в<br>лирических<br>стихотворениях. («На<br>холмах Грузии лежит<br>ночная мгла...», «Я вас<br>любил...» |  | информацию.<br><br><b>Регулятивные:</b> уметь<br>планировать алгоритм ответа.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь<br>формулировать и высказывать<br>свою точку зрения.<br><br><b>Личностные:</b> формирование<br>навыков взаимодействия в<br>группе по алгоритму вы-<br>полнения задания при<br>консультативной помощи<br>учителя  | Чтение<br>наизусть.   |
| 25. | Тема поэта и поэзии в<br>лирике А.С.Пушкина.   | 1 | Урок<br>усвоен<br>ия<br>новых<br>знаний | Стихотворение<br>«Пророк» -<br>программное<br>произведение<br>А.С.Пушкина.<br>Служение поэзии,<br>родственное служению<br>Пророка. «Я памятник<br>себе воздвиг<br>нерукотворный...»                    | Научиться владеть<br>изученной терми-<br>нологией по теме,<br>навыками устной и<br>письменной моно-<br>логической речи | <b>Познавательные:</b> выделять и<br>формулировать<br>познавательную цель.<br><b>Регулятивные:</b> применять<br>метод информационного<br>поиска, в том числе с<br>помощью компьютерных<br>средств.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>устанавливать рабочие<br>отношения, эффективно<br>сотрудничать и<br>способствовать продуктивной<br>кооперации<br><br><b>Личностные:</b> формирование<br>навыков исследовательской<br>деятельности; готовности и<br>способности вести диалог с<br>другими людьми и достигать в<br>нем взаимопонимания | Чтение и<br>анализ<br>стихотворени<br>й.<br>Выразительн<br>ое чтение<br>наизусть. |
| 26. | Раздумья о смысле жизни, о<br>поэзии. «Бесы». Обучение<br>анализу одного<br>стихотворения. | 1 | Урок<br>комплексного<br>применения      | Размышления о смысле<br>жизни, назначении<br>поэта, сути поэзии.   | Научиться выявлять<br>характерные худо-<br>жественные средства и<br>приемы лирики А. С<br>Пушкина                      | <b>Познавательные:</b> уметь<br>строить сообщение<br>исследовательского характера<br>в устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> формировать<br>ситуацию рефлексии и  | Чтение и<br>анализ<br>стихотворени<br>й.<br>Выразительн                           |

|     |  |   |                               |  |   |  |                                  |
|-----|--|---|-------------------------------|--|---|--|----------------------------------|
|     |  |   | знаний и умений               |  |   | самодиагностики.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><br><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики по результатам исследовательской деятельности  | ое чтение наизусть.              |
| 27. | Контрольная работа по романтической лирике начала XIX века, лирике А.С.Пушкина.  | 1 | Урок контроля знаний и умений | Обучение анализу стихотворения. Общественно-философский и исторический смысл стихотворения «Бесы». Роль образа дороги в композиции стихотворения. Тема заблудшего человека в произведении. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.<br><br><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи | Письменный анализ стихотворений. |
| 28. | Вн. чт. А.С.Пушкин. «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы. Противоречие двух миров: цивилизованного и естественного. Индивидуалистический характер Алеко | 1 | Комбинированный урок          | «Цыганы» как романтическая поэма. Обобщенный характер молодого человека начала XIX века. Герои поэмы. Темы свободы и любви в произведении.   | Научиться производить самостоятельный и групповой анализ фрагментов текста                                  | <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.<br><br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь читать вслух, понимать   | Чтение и анализ.                 |

|     |   |   |                            |   |   |  |  |
|-----|---|---|----------------------------|---|---|--|--|
|     |   |   |                            |   |   | прочитанное, аргументировать свою точку зрения.<br><br><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию   |  |
| 29. | «Даль свободного романа» (История создания романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин»)<br>Комментированное чтение 1 главы. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о реализме. История создания романа «Евгений Онегин». Замысел и композиция романа. Сюжет и жанр. Особенности романа в стихах. Онегинская строфа. Система образов романа.  | Научиться аргументировать свою точку зрения | <b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.<br><b>Регулятивные:</b> уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь определять меры усвоения изученного материала.<br><br><b>Личностные:</b> формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Лекция.<br>Комментированное чтение   |
| 30. | «Они сошлись. Вода и камень...» (Онегин и Ленский).   | 1 | Комбинированный урок       | Типическое и индивидуальное в образах Евгения Онегина и Владимира Ленского. Юность героев. «Русская хандра» Онегина. Противоречивость образа Ленского. Вера Ленского в идеалы. Любовь Онегина и любовь Ленского. Роль эпизода дуэли в | Научиться характеризовать героев романа     | <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><br><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию<br><br><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуального   | Монологический ответ.<br>Цитирование.<br><br>Сравнительная характеристика. |



|           |  |   |   |   |   |  |                                    |
|-----------|--|---|---|---|---|--|------------------------------------|
|           |  |   |   | романе.   |   | выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи   |                                    |
| 31.       | «Татьяна, милая Татьяна!»<br>Татьяна Ларина –<br>нравственный идеал<br>Пушкина. Татьяна и Ольга. | 1 | Урок<br>усвоен<br>ия<br>новых<br>знаний | Татьяна – «милый<br>идеал» А.С.Пушкина.<br>«Русская душа»<br>Татьяны, ее<br>естественность,<br>близость к природе.<br>Роль фольклорных<br>образов. Роль образа<br>няни. Соединение в<br>образе Татьяны<br>народной традиции с<br>высокой дворянской<br>культурой.<br>Сопоставительная<br>характеристика<br>Татьяны и Ольги. | Научиться определять<br>авторское отношение к<br>героям, идейно-эмоцио-<br>нальное содержание<br>романа | <b>Познавательные:</b> уметь<br>искать и выделять<br>необходимую информацию в<br>предложенных текстах.<br><b>Регулятивные:</b> уметь<br>осознавать усвоенный<br>материал, качество и уровень<br>усвоения.<br><br><b>Коммуникативные:</b> ставить<br>вопросы, обращаться за<br>помощью, формулировать<br>свои затруднения<br><br><b>Личностные:</b> формирование<br>навыков взаимодействия в<br>группе по алгоритму вы-<br>полнения задачи при<br>консультативной помощи<br>учителя | Беседа.                            |
| 32-<br>33 | «А счастье было так<br>возможно...» Эволюция<br>взаимоотношений Татьяны и<br>Онегина.            | 2 | Комби<br>нирова<br>нный<br>урок         | Анализ писем Татьяны<br>к Онегину и Онегина к<br>Татьяне. Значение<br>писем в раскрытии<br>внутреннего мира<br>героев.<br>Непосредственность<br>чувств в письме<br>Татьяны.   | Научиться понимать<br>смысл произведения и<br>видеть главное  | <b>Познавательные:</b> уметь<br>извлекать необходимую<br>информацию из<br>прослушанного или<br>прочитанного текста.<br><b>Регулятивные:</b> уметь<br>анализировать стихотворный<br>текст.<br><br><b>Коммуникативные:</b> уметь<br>строить монологическое<br>высказывание, формулировать<br>свою точку зрения, адекватно<br>использовать различные<br>речевые средства для решения<br>коммуникативных задач.<br><br><b>Личностные:</b> формирование<br>навыков самостоятельной      | Чтение<br>наизусть.<br><br>Беседа. |

|     |   |   |   |  |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|
|     |   |   |   |  |   | работы по алгоритму выполнения задачи   |  |
| 34. | «Там некогда гулял и я...»<br>Автор как идейно-композиционный центр романа. | 1 | Комбинированный урок                            | Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Язык романа. Простота языка, искренность и глубина чувств и мыслей в лирических отступлениях. Роль лирических отступлений в придании повествованию достоверности. | Научиться выполнять индивидуальное задание в проектной деятельности группы                          | <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> | Беседа.                                    |
| 35. | «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.                            | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Отражение исторической эпохи в романе «Евгений Онегин». Своеобразие романа (необычность композиции, отсутствие романтических штампов, реализм, саморазвитие характеров). Реальное и условное пространство романов.           | Обобщить и систематизировать полученные знания, закрепить умения и навыки проведения анализа текста | <p><b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест).</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование</p>                           | Составление цитатного или тезисного плана. |

|     |   |   |                               |   |  |  |   |
|-----|---|---|-------------------------------|---|--|--|---|
|     |   |   |                               |   |  | устойчивой мотивации к самосовершенствованию   |   |
| 36. | Р.Р.«Здесь его чувства, понятия, идеалы...» Пушкинский роман в зеркале критики. Подготовка к <b>сочинению</b> по роману А.Пушкина «Евгений Онегин». | 1 | Урок контроля знаний и умений | Цели и задачи критической литературы. Статья В.Г.Белинского «Сочинения Александра Пушкина». В.Г.Белинский, Д.И.Писарев, Ф.М.Достоевский, Роман А.С.Пушкина и опера П.И.Чайковского.     | Научиться выявлять художественные особенности романа             | <p><b>Познавательные:</b> уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритмам).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p> | Конспект критической статьи. Сочинение. |
| 37. | Вн.чт. Проблема «гения и злодейства» в трагедии А.С.Пушкина «Моцарт и Сальери».   | 1 | Комбинированный урок          | «Маленькие трагедии» А.С.Пушкина. Условность образов Моцарта и Сальери. Противопоставление образов героев: «сын гармонии» Моцарт и «чадо праха» Сальери. Проблема «гения и злодейства». | Научиться определять жанрово-композиционные особенности трагедии | <p><b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест).</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные</p>   |   |

|     |   |   |                                    |   |   |  |   |
|-----|---|---|------------------------------------|---|---|--|---|
|     |   |   |                                    |   |   | <p>речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>  |   |
| 38. | <p>Мотив вольности и одиночества в лирике М.Ю.Лермонтова («Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва», «Парус», «И скучно и грустно»).</p> | 1 | <p>Урок усвоения новых знаний.</p> | <p>Слово о М.Ю.Лермонтове. Конфликт поэта с миропорядком, Мотивы вольности и одиночества в стихотворениях «Парус», «И скучно, и грустно...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва»</p> | <p>Научиться составлять развернутый цитатный план для обзора материала</p>                | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь планировать алгоритм ответа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> | <p>Лекция. Анализ и выразительное чтение стихотворений.</p> |
| 39. | <p>Образ поэта-пророка в лирике поэта. «Смерть поэта», «Пророк», «Я жить хочу...»</p>   | 1 | <p>Урок усвоения новых знаний.</p> | <p>Конфликт поэта с окружающим миром в стихотворении «Смерть поэта». Образ поэта-пророка в стихотворении «Пророк»</p>   | <p>Научиться определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений М.Ю. Лермонтова</p> | <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь</p>   | <p>Чтение стихотворения наизусть.</p>                       |

|     |  |   |                             |  |  |  |  |
|-----|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|
|     |  |   |                             |  |  | <p>формулировать собственное мнение и свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p>  |  |
| 40. | Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова («Дума», Предсказание», «Родина»). | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Тема России и ее своеобразие. Характер лирического героя и его поэзии. «Странная» любовь к Отчизне в стихотворении «Родина».   | Научиться определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений М.Ю. Лермонтова | <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p> | Анализ и выразительное чтение стихотворений. |
| 41. | «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе.  | 1 | Урок усвоения новых знаний. | «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе. Обзор содержания романа. Особенности жанра романа. Традиции романтической повести. Своеобразие | Научиться выстраивать внутреннюю монологическую речь                               | <p><b>Познавательные:</b> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование</p>  | Чтение стихотворения наизусть.               |

|     |  |   |                             |  |  |  |   |
|-----|--|---|-----------------------------|--|--|--|---|
|     |  |   |                             | композиции, ее роль в раскрытии характера Печорина. Незаурядная личность героя   |  | устойчивой мотивации к самосовершенствованию   |   |
| 42. | Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч». | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч». Отношение горцев к Печорину. Значение образов Казбича, Азамата, Бэлы. Неискушенный взгляд на Печорина Максима Максимыча. Образ странствующего офицера | Научиться составлять характеристику героя (ев) | <p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p> | Выборочное комментированное чтение. Беседа. |
| 43. | «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера.  | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Печорин как представитель «портрета поколения». «Журнал Печорина» как средство раскрытия характера героя. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист».   | Научиться аргументировать свои ответы          | <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>   | Выборочное комментированное чтение. Беседа. |

|       |   |   |                             |  |  |  |   |
|-------|---|---|-----------------------------|--|--|--|---|
|       |   |   |                             |  |  | <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности   |   |
| 44-45 | Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина | 2 | Урок усвоения новых знаний. | Значение дружбы в жизни человека. Печорин о дружбе. Отношения Печорина с Максимом Максимычем, Грушницким, доктором Вернером. Неспособность Печорина к дружбе                                       | Научиться выстраивать внутреннюю монологическую речь                             | <p><b>Познавательные:</b> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>   | Выборочное комментированное чтение. Беседа. |
| 46-47 | Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина | 2 | Урок усвоения новых знаний. | Значение любви в жизни человека. Печорин и его взаимоотношения с близкими. Любовь-приключение (девушка-контрабандистка), любовь-игра (Мери), любовь-надежда (Бэла). Неспособность Печорина к любви | Научиться выполнять индивидуальное задание в коллективной проектной деятельности | <p><b>Познавательные:</b> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p> | Выборочное комментированное чтение. Беседа. |

|     |  |   |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|
| 48  | «Душа Печорина не каменистая почва...»                       | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Основные черты личности Печорина. Идеино-композиционные особенности романа, способствующие пониманию образа Печорина.  | Научиться составлять портрет героя   | <p><b>Познавательные:</b> уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь анализировать текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> | Выборочное комментированное чтение. Беседа. |
| 49. | Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени». | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений    | Портрет и пейзаж как средства раскрытия психологии личности. Изобразительно-выразительные средства, их роль в романе. Черты романтизма и реализма в произведении. В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов о романе (сопоставление мнений критиков) | Научиться выполнять индивидуальное задание в проектной деятельности группы | <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>                       | Конспект критической статьи.                |



|     |   |   |                               |  |   |   |                             |
|-----|---|---|-------------------------------|--|---|---|-----------------------------|
| 50. | Контрольная работа по творчеству М.Ю.Лермонтова.  | 1 | Урок контроля знаний и умений | Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова. Значение романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»   | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи</p> | Контрольная работа          |
| 51. | «Хочется... показать хотя с одного боку всю Русь...» Слово о Н.В.Гоголе. Замысел «Мертвых душ». | 1 | Урок усвоения новых знаний    | Слово о Н.В.Гоголе. Проблематика и поэтика первых сборников Н.В.Гоголя. Замысел и история создания поэмы «Мертвые души». Роль поэмы в судьбе Н.В.Гоголя. | Научиться анализировать текст поэмы   | <p><b>Познавательные:</b> уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>          | Конспект лекции. Сообщения. |
| 52. | «Эти ничтожные люди». Образы помещиков в  | 1 | Урок комплексного             | Система образов поэмы «Мертвые души». Составление плана  | Научиться определять роль героев в раскрытии темы и идеи  | <p><b>Познавательные:</b> уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст</p>   | Характеристики героев.      |

|       |   |   |  |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|---|--|--|--|
|       | «Мертвых душах»                                       |   | применения знаний и умений                   | характеристики героев. Образы помещиков. Понятие о маниловщине.         | произведения   | для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, овладеть умением диалогической речи.<br><br><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| 53.   | «Мертвая жизнь». Образ города в поэме «Мертвые души». | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Городской пейзаж. «Толстые» и «тоненькие» чиновники губернского города. | Научиться производить самостоятельный и групповой анализ фрагментов текста | <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.<br><br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь читать вслух, понимать прочитанное, аргументировать свою точку зрения.<br><br><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию      | «Заочная экскурсия» по губернскому городу N (гл. 1, 7—10). |
| 54-55 | Пороки чиновничества                                  | 2 | Комбинированный                              | Разоблачение пороков чиновничества: чиновничества, угодничества,        | Научиться производить самостоятельный и групповой анализ фрагментов текста | <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.   | Тест.  |

|       |  |   |                      |   |  |  |                         |
|-------|--|---|----------------------|---|--|--|-------------------------|
|       |  |   | урок                 | беспринципности, безделья, взяточничества, казнокрадства, лживости, невежества  |  | <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь читать вслух, понимать прочитанное, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию</p>   |                         |
| 56-57 | Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой.                 | 2 | Комбинированный урок | Чичиков – герой новой, буржуазной эпохи, «приобретатель». Жизнеописание Чичикова, эволюция его образа в замысле поэмы. Заветы отца. | Научиться составлять характеристику героя произведения | <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> | Задания по карточкам.   |
| 58.   | «Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души. | 1 | Комбинированный урок | Образ автора в поэме, его эволюция. Поэма в оценке критики. «И как чудна она сама, эта дорога!» Образ дороги в «Мертвых душах».     | Научиться аргументировать свой ответ                   | <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь моделировать монологическое</p>  | Подготовка к сочинению. |

|     |  |   |                               |   |   |  |                      |
|-----|--|---|-------------------------------|---|---|--|----------------------|
|     |  |   |                               |   |   | <p>высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>  |                      |
| 59. | Р.Р.Поэма в оценке критики. Подготовка к сочинению   | 1 | Урок контроля знаний и умений | «Мертвые души» - поэма о величии России. Причины незавершенности поэмы. Соединение комического и лирического начал в поэме. Поэма в оценке критики. | Научиться конспектировать критический материал как опору для составления текста-рассуждения | <p><b>Познавательные:</b> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p> | Чтение наизусть.     |
| 60. | Вн. чт. Патриархальный мир и угроза его распада в пьесе А.Н.Островского «Бедность не порок». | 1 | Урок усвоения новых знаний.   | Слово об А.Н.Островском – драматурге, создателе репертуара русского театра. Отражение в пьесах реальных   | Научиться определять идейно-тематическое своеобразие текста.                                | <p><b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест).</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа,</p>  | План лекции. Беседа. |

|     |   |   |                             |   |  |   |   |
|-----|---|---|-----------------------------|---|--|---|---|
|     |   |   |                             | общественных противоречий времени. Особенности сюжета пьесы «Бедность не порок»   |  | <p>работать самостоятельно.<br/><b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>  |   |
| 61. | Ф.М.Достоевский. Тип петербургского мечтателя в повести «Белые ночи». | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Слово о Ф.М.Достоевском. Обзор творчества писателя. Роман «Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя». Развитие понятия о жанре романа. Внутренний мир мечтателя | Научиться составлять литературный портрет писателя           | <p><b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест).</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p> | Лекция. Аналитическое чтение. Беседа.                           |
| 62. | Роль истории Настеньки в повести «Белые ночи».                        | 1 | Комбинированный урок        | Смена рассказчиков в романе. Время и пространство романа. Роль истории Настеньки в романе. Роль письма  | Научиться определять идейно-тематическое своеобразие текста. | <p><b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест).</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста),</p>  | Аналитическое чтение. Беседа. Сравнительный анализ произведения |

|     |   |   |                             |  |  |   |   |
|-----|---|---|-----------------------------|--|--|---|---|
|     |   |   |                             | Настеньки в раскрытии авторского замысла. Символические образы в романе  |  | планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><br><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности   | й (домашнее задание) и аналитическое чтение текста. |
| 63. | Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой в повести Л.Н.Толстого «Юность». | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Слово о Л.Н.Толстом. Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности героя. Стремление героя к совершенствованию. Нравственные испытания, разочарования, падения и взлеты. Роль внутреннего монолога в раскрытии души героя. | Научиться производить самостоятельный и групповой анализ фрагментов текста | <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.<br><br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь читать вслух, понимать прочитанное, аргументировать свою точку зрения.<br><br><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию | Конспект лекции.                                    |
| 64. | Эволюция образа главного героя в рассказе А.П.Чехова «Смерть чиновника».  | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Слово об А.П.Чехове. Эволюция образа «маленького человека» в русской   | Научиться определять жанрово-стилистические черты произведения             | <b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.<br><br><b>Регулятивные:</b> уметь   | Конспект лекции.<br><br>Аналитическое чтение.       |

|     |   |   |                               |  |   |  |                       |
|-----|---|---|-------------------------------|--|---|--|-----------------------|
|     |   |   |                               | литературе XIX века. Образ «маленького человека» в творчестве А..Чехова. Смысл названия рассказа. Соединение низкого и высокого, комического и трагического в рассказе |   | планировать алгоритм ответа.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соотношении с позицией автора текста.<br><br><b>Личностные:</b> формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя   | Беседа.               |
| 65. | Тема одиночества человека в мире в рассказе А.П.Чехова «Тоска».   | 1 | Комбинированный урок          | Тема одиночества человека в мире в рассказе «Тоска». Причина одиночества героя. Образ многолюдного города и его роль в рассказе  | Научиться определять идейно-эмоциональное содержание рассказов А.П. Чехова      | <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель.<br><b>Регулятивные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><br><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><br><b>Личностные:</b> формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Беседа                |
| 66. | Р.Р.Подготовка к сочинению-ответу на проблемный вопрос «В чем особенности изображения внутреннего мира героев | 1 | Урок контроля знаний и умений | Обсуждение темы сочинения «В чем особенности изображения внутреннего мира  | Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания | <b>Познавательные:</b> уметь выделять и формулировать познавательную цель.<br><b>Регулятивные:</b> уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено.  | Сочинение-рассуждение |

|  |                              |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | русской литературы XIX века» |  |  | героев русской литературы XIX века» (на примере произведений А.Н.Островского, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова). Составление плана, подбор материала |  | <p><b>Коммуникативные:</b> уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> |  |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|

### Раздел 5. Литература XX века (25 ч.)

|     |  |   |                             |   |  |  |                  |
|-----|--|---|-----------------------------|---|--|--|------------------|
| 67. | Русская литература XX века: разнообразие жанров и направлений. История любви Надежды и Николая Алексеевича в рассказе И.А.Бунина «Темные аллеи». | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Исторические потрясения XX века и их отражение в литературе и искусстве. Влияние исторических событий на судьбы русских писателей. Эмиграция. Трагическое разделение русской литературы. Тема Великой Отечественной войны и ее переосмысление в 50-70-е гг. | Научиться определять идейно-художественное содержание произведений XX в. | <p><b>Познавательные:</b> уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p> | Конспект лекции. |
| 68. | Поэзия и проза русской усадьбы в рассказе «Темные аллеи».  | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Мастерство писателя в рассказе «Темные аллеи». Лиризм  | Научиться составлять характеристику героя (ев)                           | <p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с</p>  | Беседа.          |



|     |  |   |                             |  |   |   |        |
|-----|--|---|-----------------------------|--|---|---|--------|
|     |  |   |                             | повествования. Психологизм прозы писателя. Драматизм, лаконизм рассказа. Художественные средства создания образов. |   | помощью компьютерных средств.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><br><b>Личностные:</b> формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя   |        |
|     | <b>Русская поэзия Серебряного века</b>   |   |                             |  |   |   |        |
| 69. | Русская поэзия Серебряного века. Высокие идеалы и предчувствие перемен в лирике А.А.Блока. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Многообразие направлений, новаторские идеи, богатство образных средств в поэзии Серебряного века.                  | Научиться выразительно читать текст по образцу из фонохрестоматии | <p><b>Познавательные:</b> уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритмам).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи</p> | Лекция |

|     |  |   |                             |  |   |   |   |
|-----|--|---|-----------------------------|--|---|---|---|
|     |  |   |                             |  |   | учителя   |   |
| 70. | Тема Родины в лирике С.А.Есенина.  | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Слово о С.А.Есенине. Россия – главная тема поэзии С.А.Есенина. Неразрывность судьбы поэта с родным домом. «Вот уж вечер», «Разбуди меня завтра рано...», «Край ты мой заброшенный...»  | Научиться анализировать поэтический текст                                       | <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p> | Чтение наизусть.<br><br>Выразительное чтение стихотворений. Анализ стихотворений. |
| 71. | Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С.Есенина. | 1 | Комбинированный урок        | Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С.А.Есенина. Народно-песенная основа, напевность лирики С.А.Есенина. Элегическая грусть в стихотворении «Отговорила роща золотая...» Судьба поэта в эпоху исторических | Научиться определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений С.А. Есенина | <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи</p>  | Выразительное чтение стихотворений. Анализ стихотворений.                         |

|     |  |   |                             |  |   |   |  |
|-----|--|---|-----------------------------|--|---|---|--|
|     |  |   |                             | потрясений в стихотворении «Письмо к женщине». Ностальгические мотивы в стихотворении «Шаганэ ты моя, Шаганэ!» Народно-песенная основа лирика С.Есенина. |   | учителя   |  |
| 72. | Слово о поэте. В.Маяковский.   | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Слово о В.В.Маяковском. Понятие о футуризме. Новаторство поэзии В.В.Маяковского. «Послушайте», «А вы могли бы?», «Люблю».                                | Научиться выразительно читать текст по образцу из фонохрестоматии | <p><b>Познавательные:</b> уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритмам).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p> | Чтение наизусть.<br><br>Лекция.              |
| 73. | Слово о поэте. В.Маяковский. «Послушайте», «А вы могли бы?», «Люблю». Своеобразие стиха. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | В.В.Маяковский о труде поэта. Своеобразие стиха, ритма, рифмы,   | Научиться анализировать поэтический текст                         | <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции</p>  | Чтение наизусть.<br><br>Выразительное чтение |

|       |   |   |                             |  |   |   |                                      |
|-------|---|---|-----------------------------|--|---|---|--------------------------------------|
|       | Словотворчество   |   |                             | интонаций  |   | <p>эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>  | стихотворений. Анализ стихотворений. |
| 74-75 | М.А.Булгаков «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество  | 2 | Урок усвоения новых знаний. | Слово о М.А.Булгакове. История создания и судьба повести «Собачье сердце». «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. Идея переделки человеческой природы. Система образов повести | Научиться выполнять индивидуальное задание в проектной деятельности группы            | <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> | Беседа. Аналитическое чтение.        |
| 76.   | Поэтика повести, гуманистическая позиция автора. Художественная условность, фантастика, | 1 | Комбинированный урок        | Поэтика повести. Мифологические и литературные источники сюжета.   | Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками устной и письменной моно- | <p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять метод информационного</p>   | Беседа. Тест. Работа по карточкам.   |

|     |  |   |                             |  |   |   |   |
|-----|--|---|-----------------------------|--|---|---|---|
|     | сатира, гротеск и их художественная роль в повести                                       |   |                             | Смысл названия произведения. Мотив превращения, оборотничества в повести. Символика имен, названий, художественных деталей. Шариковы и швондеры как социальные типы, их живучесть                                | логической речи                           | поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><br><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><br><b>Личностные:</b> формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания   |   |
| 77. | М.И.Цветаева. Слово о поэте. Слово о поэзии, любви и жизни. Особенности поэзии Цветаевой | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Слово о М.И.Цветаевой. Мотивы и настроения лирики. Своеобразие стиха, ритма, рифмы, интонаций. Беспощадная искренность и свежесть чувства в стихотворениях. «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...». | Научиться анализировать поэтический текст | <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач<br><br><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Выразительное чтение стихотворений. Анализ стихотворений. |

|     |   |   |                             |   |   |  |  |
|-----|---|---|-----------------------------|---|---|--|--|
| 78. | Особенности поэзии А.А.Ахматовой.   | 1 | Комбинированный урок        | Особенности поэтики А.А.Ахматовой.  | Научиться выразительно читать текст по образцу из фонохрестоматии | <p><b>Познавательные:</b> уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритмам).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>                    | <p>Чтение наизусть.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений. Анализ стихотворений.</p> |
| 79. | Тема гармонии человека с природой, любви и смерти в лирике Н.А.Заболоцкого. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Слово Н.А.Заболоцком. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. Традиции русской поэзии в творчестве поэта. Философский характер, метафоричность лирики. | Научиться анализировать поэтический текст                         | <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой</p> | <p>Выразительное чтение стихотворений. Анализ стихотворений.</p>                         |

|       |  |   |                             |   |   | деятельности   |  |
|-------|--|---|-----------------------------|---|---|--|--|
| 80-81 | Судьба человека и судьба Родины в рассказе М.А.Шолохова. | 2 | Урок усвоения новых знаний. | Слово о М.А.Шолохове. Смысл названия рассказа «Судьба человека». Судьба человека и судьба Родины. Тема народного подвига, непобедимости человека. Образ главного героя. Особенности национального характера | Научиться выстраивать внутреннюю монологическую речь        | <p><b>Познавательные:</b> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>   |  |
| 82.   | Автор и рассказчик в рассказе «Судьба человека».         | 1 | Комбинированный урок        | Особенности композиции. Сказовая манера повествования. Противопоставление жизни и весны смерти и войне, добра и справедливости, жестокости и бесчеловечности.   | Научиться определять идейно-тематическое своеобразие текста | <p><b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест).</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p> |  |

|     |   |   |                             |   |  |   |   |
|-----|---|---|-----------------------------|---|--|---|---|
| 83. | Вечность и современность в стихах Б.Л.Пастернака о любви и природе. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Слово о Б.Л.Пастернаке. Многообразие талантов Б.Л.Пастернака. Вечность и современность в стихах о природе и любви. Стремление проникнуть в существо и тайны бытия в стихотворении «Во всем мне хочется дойти...»  | Научиться выполнять индивидуальное задание в проектной деятельности группы | <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>                   | Выразительное чтение стихотворений. Анализ стихотворений.       |
| 84  | Раздумья о Родине в лирике А.Т.Твардовского.                        | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Слово об А.Т.Твардовском. Раздумья о Родине и о природе в лирике поэта. Одухотворение природы, ощущение радости бытия в стихотворениях «Урожай», «Весенние строчки». Философские размышления об истинных жизненных ценностях в стихотворении «О сущем». | Научиться анализировать поэтический текст                                  | <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой</p> | Рассказ о поэте. Выразительное чтение стихотворений, их анализ. |



|       |  |   |                             |   |  |   |  |
|-------|--|---|-----------------------------|---|--|---|--|
|       |  |   |                             |   |  | деятельности  |  |
| 85-86 | Вн. чт. «А зори здесь тихие» или В.В.Быков. «Сотников», «Обелиск».       | 2 | Комбинированный урок        | «Лейтенантская» проза. Будни войны. Нравственный выбор героев.  | Научиться выполнять индивидуальное задание в проектной деятельности группы   | <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> | Беседа                                 |
| 87.   | Картины послевоенной деревни в рассказе А.И.Солженицына «Матренин двор». | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Слово об А.И.Солженицыне. Обзор творчества писателя. Картины послевоенной деревни. Разрушение советской деревни, деградация крестьянства. Образ рассказчика. Тема праведничества в рассказе. Нравственная проблематика в рассказе | Научиться определять роль средств выразительности в раскрытии замысла автора; производить самостоятельный и групповой анализ фрагментов текста | <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь читать вслух, понимать прочитанное, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию</p>  | Аналитическое чтение рассказа. Беседа. |

|     |  |   |                      |   |  |  |                           |
|-----|--|---|----------------------|---|--|--|---------------------------|
| 88. | Образ праведницы в рассказе «Матренин двор».   | 1 | Комбинированный урок | Прототип образа – Матрены – характерный народный тип русской крестьянки. Самоотверженность, подвижничество Матрены, трагизм ее судьбы. Нравственный смысл рассказа-притчи. Смысл финала рассказа. | Научиться определять роль средств выразительности в раскрытии замысла автора; производить самостоятельный и групповой анализ фрагментов текста | <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь читать вслух, понимать прочитанное, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию</p> | Беседа. Тест.             |
| 89. | Вн. чт. Рассказы Ф.Абрамова («Пелагея», «Алька») или повесть В.Г.Распутина «Женский разговор». | 1 | Комбинированный урок | Нравственный выбор героев.  | Научиться производить самостоятельный и групповой анализ фрагментов текста   | <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь читать вслух, понимать прочитанное, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию</p> | Беседа                    |
| 90. | Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX-XX   | 1 | Урок комплексного    | Понятие о жанре романа. История русского романа, его  | Научиться анализировать поэтический текст  | <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p>  | Высказывание собственного |

|  |  |   |                               |   |   |   |   |
|--|--|---|-------------------------------|---|---|---|---|
|  | веков                                      |   | применения знаний и умений    | особенности. Поэтическая основа романа. Разновидности русского романа   |   | <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>                              | мнения о прослушанном музыкальном произведении. |
| 91.  | Зачетное занятие по русской лирике XX века | 1 | Урок контроля знаний и умений | <p>Русская лирика XX века. Устные ответы на вопросы, подготовленные учителем и учениками</p> <p>Развитие традиций русского романа</p> | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи</p> | Тест, сочинение-рассуждение.                    |
| <b>Раздел 6. Из зарубежной литературы (8 ч.)</b> |  |   |                               |   |   |   |   |
| 92.  | Чувства и разум в любовной                 | 1 | Урок усвоения                 | Понятие об античной лирике. Катулл.   | Научиться владеть терми-  | <p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать</p>  | Конспект статьи в                               |

|     |  |   |                             |  |   |   |           |
|-----|--|---|-----------------------------|--|---|---|-----------|
|     | лирике Катулла.                        |   | новых знаний.               | Слово о поэте. Чувства и разум в любовной лирике поэта. Искренность, лирическая сила, простота поэзии Катулла.   | нологией по теме, навыками устной и письменной моно-логической речи | <p>познавательную цель. <b>Регулятивные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>                | учебнике. |
| 93. | «Божественная комедия» Данте Алигьери. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Слово о Данте Алигьери. Сочетание реального и аллегорического в произведении. Реальные, вымышленные, исторические персонажи поэмы. Моральное восхождение героя к высотам духа. | Научиться определять идейно-эмоциональное содержание поэмы          | <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p> | Беседа.   |

|       |   |   |  |   |   |  |         |
|-------|---|---|--|---|---|--|---------|
| 94.   | Гуманизм эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром в трагедии У.Шекспира. | 1 | Урок усвоения новых знаний.                  | Слово об У.Шекспире. Обзор творчества поэта и драматурга. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века»                              | Научиться определять идейно-этическую направленность трагедии У. Шекспира | <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование спектра этических чувств, чувства патриотизма, гордости за историческое прошлое Отечества</p> | Беседа. |
| 95-96 | Трагизм любви Гамлета и Офелии.   | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Конфликт как основа сюжета драматического произведения. Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер трагедии. Гамлет как вечный образ мировой литературы | Научиться аргументировать свою точку зрения                               | <p><b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму вы-</p>   | Беседа. |

|     |   |   |                             |  |  |   |                                 |
|-----|---|---|-----------------------------|--|--|---|---------------------------------|
|     |   |   |                             |  |  | полнения задачи при консультативной помощи учителя  |                                 |
| 97. | Трагедия И.В.Гете «Фауст».  | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Слово об И.В.Гете. Трагедия «Фауст». Народная легенда о докторе Фаусте и ее интерпретация в трагедии И.В.Гете. | Научиться производить самостоятельный и групповой анализ фрагментов текста | <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь читать вслух, понимать прочитанное, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию</p>                | Обзор с чтением отдельных глав. |
| 98. | Поиски справедливости и смысла жизни в философской трагедии И.В.Гете «Фауст». | 1 | Комбинированный урок        | История сделки с дьяволом как бродячий сюжет.  | Научиться аргументировать свою точку зрения                                | <p><b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p> | Беседа.                         |

|    |                                 |   |                      |   |   |   |                                     |
|----|---------------------------------|---|----------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| 99 | Трагизм любви Фауста и Гретхен. | 1 | Комбинированный урок | Особенности жанра трагедии «Фауст». Признаки разных родов и жанров в произведении. Смысл сопоставления Фауста и Вагнера. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Идейный смысл трагедии. Фауст как вечный образ мировой литературы. | Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками устной и письменной монологической речи | <p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> | Беседа. Тест. Задания по карточкам. |
|----|---------------------------------|---|----------------------|---|---|---|-------------------------------------|

### Раздел 7. Заключительные уроки (3 ч.)

|            |   |   |                               |   |   |  |                                      |
|------------|---|---|-------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|
| 100 - 101. | Выявление уровня литературного развития учащихся. | 2 | Урок контроля знаний и умений | Обобщение изученного за год. Сквозные темы и гуманистические идеи русской литературы. Типы «лишних людей». Русская литература в мировом процессе. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуального</p> | Итоговый тест по программе 9 класса. |
|------------|---|---|-------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|

|      |  |   |                      |   |   |   |        |
|------|--|---|----------------------|---|---|---|--------|
|      |  |   |                      |   |   | выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи  |        |
| 102. | Подведение итогов года. Литература для чтения летом. | 1 | Комбинированный урок | Обобщение изученного за год. Сквозные темы и гуманистические идеи русской литературы. Русская литература в мировом процессе. Рекомендации для летнего чтения. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи</p> | Беседа |

### Учебники

Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин; под ред В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2011

Дополнительные пособия.



Н. В. Егорова Литература 9 класс: Поурочные разработки к учебникам-хрестоматиям В. П. Полухиной и Т. Ф. Курдюмовой. – М.: ВАКО, 2005

Турьянская Б. И. и др. Литература в 9 классе: Урок за уроком. – М.: Русское слово, 1999

Полухина В. П. Читаем, думаем, спорим: Вопросы и задания по лит.: 9 кл. – М.: Просвещение, 1996

Полухина В. П. Литература: 9 кл.: Метод. советы. – М.: Просвещение, 2003

В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 9 класс». – М.: Просвещение, 2011

### **Критерии оценивания**

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, реферат и др.). Являясь составной частью системы работы по литературе, они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

В течение учебного года рекомендуется проводить в связи с уроками литературы следующее количество сочинений, целесообразно распределенных учителем по четвертям (полугодиям):

**Объем сочинений должен быть примерно таким:**

V класс — 1-1-5 тетрадные страницы

VI класс — 1,5-2

VII класс — 2-2,5

VIII класс — 2,5-3

IX класс — 3-4

X класс — 4-5

XI класс — 5-7

Уменьшение объема сочинения против примерных норм не влияет на отметку за содержание, если оно отвечает требованиям, предъявляемым для соответствующей оценки, также как превышение объема не ведет к повышению отметки.

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в V—VIII и 10 дней в IX—XI классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность.

В V—XI классах оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая — к русскому языку.

### **Оценка устных ответов**

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
- Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
- Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
- Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи и общественной борьбой.

- Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

**Отметкой «5»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно—эстетического содержания произведения;

умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9—11 кл.); свободное владение монологической литературной речью.

**Отметкой «4»** оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно—эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается 1-2 неточности

**Отметкой «3»** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно—художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса

**Отметкой «2»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно—эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

### **Оценка сочинения**

Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся. их общего развития и почерка.

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:**

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

**Отметка "5"** ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1—2 речевых недочета. 1 грамматическая ошибка.

**Отметка "4"** ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3—4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.

**Отметка "3"** ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

**Отметка "2"** ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними. часты случаи неправильного словоупотребления. нарушено стилевое единство текста. В работе допущено 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

**Примечание:** 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки "4" на одну, а для отметки "3" на две единицы. Например, при оценке грамотности "4" ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2. 2-2-3; "3" ставится при соотношениях: 6-4-4. 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки "5" превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку).

#### **Порядок проверки письменных работ учителями**

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

**по литературе:**

- в 5-8 классах – не реже 2 раз в месяц

### Ресурсное обеспечение программы

| авторская программа    | учебники и учебные пособия  | методические материалы   | дидактические материалы   | наглядные пособия   | материалы для контроля   | Медиа-ресурсы   |
|------------------------|---|--|---|---|--|---|
| автор – В. Я. Коровина | Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1. /В.Я. Коровина. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 319 с. | Золотарева И. В., Аникина С. М. Поурочные разработки по литературе, 9 класс. 2-е исправленное и дополненное.- М.: «ВАКО», 2005. - 368 с. | Учебное пособие «Чтение как диалог. Уроки литературы в основной школе». Под ред. Е.Р. Ядровской. - Спб., 2011. – 312 с. | Комплект портретов «Писатели I пол. XIX века», «Писатели II пол. XIX века». | Тестовые задания по литературе: 5-9 классы: В 3-х ч./ Сост. А.Б.Малюшкин, - М.: ТЦ Сфера, 2007               | Мультимедийная энциклопедия «Русская литература 5-11 класс»   |
|                        | Учебное пособие «Интерпретация текстов искусства». Под ред. Е.Р. Ядровской. - Спб., 2011. – 196 с.  | Егорова Н. В. Поурочные разработки по зарубежной литературе. 5-9 классы.- М., ВАКО, 2004   |   |   | Литература. 5-11 классы: тесты для текущего контроля / авт. – сост. Н.Ф. Ромашина – Волгоград: Учитель, 2008 | Медиа-книга «Мой урок». Диагностика литературного образования читателя-школьника в основной и базовой (профильной) школе / Под ред. В.Г. Маранцмана |
|                        | Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Методика обучения  | Ерёмина О. А. Древнерусская литература в школе.  |   | иллюстрации к произведениям   | Алиева Л.Ю., Торкунова Т.В. Тесты по   | Медиа-книга «Весь курс школьной   |

|  |  |  |  |                |  |   |
|--|--|--|--|----------------|--|---|
|  | литературе.<br>Учебное пособие. -<br>М., 2011  | Поурочное<br>планирование. 5-9<br>классы: Методическое<br>пособие. – М., 2004  |  |                | литературе. – М.:<br>Айрис-пресс, 2004 | программы в<br>схемах и<br>таблицах.<br>Гуманитарны<br>е науки»             |
|  | Минералова И. Г.<br>Анализ<br>художественного<br>произведения. Суть<br>и внутренняя<br>форма. Учебное<br>пособие. - М., 2010 | Иванова Э.И. Николаева<br>С. А. Методическое<br>пособие «Изучение<br>зарубежной литературы<br>в школе. 5-9 классы». -<br>М., Дрофа, 2001 |  | планы разборов |  | Виртуальная<br>школа<br>Кирилла и<br>Мефодия.<br>Репетитор по<br>литературе |

### Интернет-ресурсы

1. Методико-литературный Интернет-сервер ([www.mlis.fobr.ru](http://www.mlis.fobr.ru)).
2. Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования ([www.ruslit.metodist.ru](http://www.ruslit.metodist.ru)).
3. Федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)).
4. Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Образовательный портал «Учеба»: [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)
6. Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
7. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: [www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru)
8. <http://school-collection.edu.ru/>
9. <http://lit.lib.ru/http://ru.wikipedia.org/wiki>
10. <http://festival.1september.ru/>
11. <http://www.zavuch.info>
12. <http://www.intergu.ru>
13. <http://www.openclass.ru>
14. <http://edu.1september.ru>
15. <http://www.uroki.net/docrus.htm>
16. <http://www.rusedu.ru/>
17. <http://www.openclass.ru/node/24859>