

**«МО АУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №37»
города Кирова**

**Утверждаю:
Директор
МОАУ СОШ с УИОП №37
г. Кирова**

**_____
Л.И. Шульгина
Приказ № ____ от ____**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
8 КЛАСС
(базовое изучение предмета)
2 часа в неделю, 68 часов в год
НА 2023-2024 УЧ.Г.**

**Автор-составитель:
Снигирева Л.Л.,
учитель русского языка и литературы**

Киров 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Филология») для 8 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Ученик, окончивший 8 класс, *научится*:

Личностные результаты

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать свое Отечество, его язык и культуру;
- интересоваться чтением, вести диалог с автором текста; испытывать потребность в чтении;
- проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интересоваться изучением русского языка, нести ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу VIII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

–производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.;

–составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами и предложениями, обращениями;

–пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

–соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

Пунктуация.

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания. Обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.

Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым. - составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Орфография

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами - обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;

Фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки звучащей речи;

Морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования прилагательных, существительных, наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, давать комментарий к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

Лексика и фразеология

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.)
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

Морфология:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

Связная речь. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры и истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Уметь:

Аудирование:

- воспринимать устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудированного текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

Чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

Говорение:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;

-сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

-строить небольшое по объему высказывание на данную тему;

-соблюдать последовательность и связность изложения;

Письмо:

-подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

-сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

-строить письменные высказывания на заданную тему;

-соблюдать последовательность и связность изложения;

-собирать материал к сочинению и систематизировать его;

-составлять сложный план и на его основе создавать текст;

-использовать цепную и параллельную связь в текстах разных стилей;

-употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

-исправлять неоправданный речевой повтор разными способами: замена слова местоимением или синонимом, замена синтаксической конструкции;

Текст

-определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

-определять вид связи и средства связи предложений в тексте;

- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стиля речи;

Личностные результаты

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- испытывать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- самостоятельно обогащать словарный запас и грамматический строй речи для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- осуществлять самооценку своей речевой деятельности.

Метапредметные результаты

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на лингвистическую тему, свободно выражать свои мысли в устной форме;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни и для анализа явлений на межпредметной уровне;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, развивать навыки говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств, обозначению своей позиции (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Предметные результаты

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;
- усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его единиц и уровней;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной и грамматической омонимии;

- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;
- анализировать и составлять словообразовательные гнезда;
- находить справку о значении и происхождении фразеологизма во фразеологическом словаре;
- использовать знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила орфографии и пунктуации.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более

предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в

словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределительно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные

определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

2. Содержание изучаемого курса.

2.1 Учебно-тематический план

№	Название раздела и темы	Кол-во часов
I.	Введение.	1
II.	Повторение изученного в 5-7 классах.	6
III.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	4
IV.	Простое предложение	2
V.	Двусоставные предложения.	11
VI.	Односоставные предложения.	5
VII.	Простое осложненное предложение.	21
VIII.	Слова, грамматически не связанные с членами предложений	14
IX.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	4
	ИТОГО	68

Рабочая программа составлена с учетом изучения русского языка в объеме 2 часа в неделю (2 часа x 34 недели = 68 часа).

2.2. Содержание курса

I. Русский язык в современном мире – 1 ч.

Место русского языка в современном мире, его особенности в сравнении с другими.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся должен:

знать:

-русский язык-язык великого русского народа и один из богатых языков мира

уметь:

- опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе.

II. Повторение изученного в 5-7 кл.- 6 ч.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания и их функции: знаки завершения, разделения, выделения. **Знаки препинания в сложном предложении.** Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. **Слитное и раздельное написание НЕ** с различными частями речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста, принадлежность к функционально-смысловому типу. Создание устных монологических высказываний в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения: устный пересказ исходного текста.. Составление плана. **Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).**

-Контрольная работа (диктант)

-Изложение (подробное)

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся должен:

знать:

-основные единицы языка, нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные).

уметь:

-опознавать языковые единицы, проводить их различные виды анализа, соблюдать в практике письма основные правила орфографии

III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи-4 ч.

Основные единицы синтаксиса: **словосочетание, предложение, текст**. Текст как единица синтаксиса. **Смысловые части и основные средства связи между ними. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу. Предложение как основная единица синтаксиса.**

Словосочетание как основная единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные.) Синтаксический разбор словосочетаний.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся должен:

знать:

- основные единицы синтаксиса
- основные признаки синтаксических единиц
- функции основных синтаксических единиц
- особенности сочинительной и подчинительной связи

уметь:

- находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль
- разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям
- определять способ подчинительной связи по вопросу, уметь вычленять словосочетания из предложения.
- правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении
- использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

IV. Простое предложение – 2 ч.

Повторение пройденного о предложении. **Грамматическая (предикативная) основа предложения** Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация **простого предложения**. Логическое ударение.

Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста, принадлежность к функционально-смысловому типу, языковые особенности текста-описания памятника культуры. Создание устных монологических высказываний в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения: устный пересказ исходного текста-описания. Составление плана. Написание сочинения-описания по картине.

-Сочинение-описание по картине С.Баулина и С.Герасимова

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся должен:

знать:

- виды предложений по наличию главных членов
- грамматическая основа предложений
- роль логического ударения в предложении
- основные элементы интонации

уметь:

-выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

-осознавать предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли.

V. Двусоставные предложения- 11 ч

1. Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем. **Способы выражения** подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. **Способы выражения** сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста, принадлежность к функционально-смысловому типу, языковые особенности текста-описания. Создание устных монологических высказываний в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения: составление текста-описания на основе данного, сохраняя авторские средства выразительности. Составление плана. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).

-Контрольная работа (диктант)

-Изложение с элементами сочинения «Памятники России»

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся должен:

знать:

-способы выражения подлежащего и сказуемого

-основные элементы составного глагольного и составного именного сказуемого

-правила постановки тире между подлежащим и сказуемым

уметь:

- делать синтаксический разбор простого предложения, уметь находить подлежащее, различать тип сказуемого по составу слов, по способу их выражения

-интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием

-пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

2. Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о **второстепенных членах предложения**. Роль второстепенных членов предложения. **Способы выражения второстепенных членов предложения**. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение, **знаки препинания** при нем. обстоятельство. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Создание устных монологических высказываний на нравственно-этическую тему (характеристика человека) в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу. Создание текста научного стиля (статья) о выдающихся отечественных лингвистах.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

-Контрольная работа (диктант)

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся должен:

знать:

-признаки второстепенных членов.

уметь:

-отличать второстепенные члены предложения от главных, ставить вопросы, находить в тексте, определять способ выражения

- использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

VI. Односоставные предложения-5 ч

Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синтаксический разбор односоставного предложения. **Неполные и полные предложения.**

Основные выразительные средства синтаксиса. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Создание устных монологических высказываний на учебную тему (инструкция) в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста, принадлежность к функционально-смысловому типу, языковые особенности текста-рассуждения. Создание устных монологических высказываний на нравственно-этическую тему в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения: устный пересказ исходного текста-рассуждения. Составление плана. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). Написание сочинения-рассуждения.

-Контрольная работа (диктант)

-Сочинение-рассуждение «Что значит быть порядочным человеком?»

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся должен:

знать:

-типы односоставных предложений

-неполное предложение, варианты неполных предложений

уметь:

-находить их в тексте, знать признаки каждого из них.

-пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами

-пользоваться назывными предложениями для обозначения времени и места

-распознавать неполные предложения, определять их тип

VII. Простое осложненное предложение – 21 ч.

1. Понятие об осложненном предложении.

Осложненное предложение и способы осложнения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся должен:

знать:

-способы осложнения предложения

уметь:

-определять способ осложнения предложения

2. Однородные члены предложения

Повторение изученного об **однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.**

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста, принадлежность к функционально-смысловому типу. Создание устных монологических высказываний на

нравственно-этическую тему в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения
Составление плана. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). Написание изложения (сравнительная характеристика).

-Контрольная работа (диктант)

-Изложение (сравнительная характеристика героев)

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся должен:

знать:

-правила постановки знаков препинания при однородных членах.

уметь:

-правильно расставить их, определить стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами

-составлять схемы предложений

-интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

3. Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста, принадлежность к функционально-смысловому типу, языковые особенности текста-рассуждения. Создание устных монологических высказываний в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения: устный пересказ исходного текста-рассуждения. Составление плана. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). Написание сочинения-рассуждения.

-Контрольная работа (диктант)

-Сочинение-рассуждение

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся должен:

знать:

-правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений

-обособления обстоятельств, уточнений.

уметь:

- выявлять условия обособления, правильно обособлять определения интонационно и на письме

- графически обозначать условия обособления.

VIII. Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 14 ч.

1.Обращение. Вводные, вставные слова и конструкции.

Повторение изученного об **обращении**. Назначение **обращения**. Распространенное **обращение**. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные конструкции. Группы **вводных слов** и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при **вводных словах**, вводных сочетаниях слов и вводных и предложениях. **Вставные слова**, словосочетания и предложения. **Междометия** в предложении. **Одиночные и парные знаки препинания**. Синтаксический и пунктуационный разбор

предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложений.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Основные жанры официально-делового стиля. Создание текстов разных стилей и жанров (деловое письмо). Основные жанры научного стиля речи: выступление, доклад, реферат, дискуссия. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных и предложениях

Основные жанры публицистического стиля (публичное выступление). Создание устных монологических высказываний в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения.

-Контрольная работа (диктант)

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся должен:

знать:

-вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.

уметь:

-использовать в речи вводные конструкции, правильно ставить знаки препинания, различать вводные слова и предложения.

2. Способы передачи чужой речи

Понятие о **чужой речи**. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитата. **Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.**

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Основные особенности языка художественной литературы (рассказ). Создание устных монологических высказываний в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения: Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое). Составление плана.

-Контрольная работа (диктант)

-Изложение (сжатое)

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся должен:

знать:

- способы передачи чужой речи

уметь:

-выделять в произношении слова автора

- заменять прямую речь косвенной

IX. Повторение и систематизация изученного в 8 кл. –4 ч.

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Синтаксис и орфография. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста, принадлежность к функционально-смысловому типу, языковые особенности текста-описания. Создание устных монологических высказываний в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения: устный пересказ исходного текста-описания. Составление плана. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).

-Контрольная работа (диктант)

-Изложение с элементами сочинения

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся должен:

знать:

-основные нормы литературного языка

уметь:

-применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» изучается на уровне начального/основного/среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9-х классах.

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «Русский язык» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Календарно-тематический план

8 класс (базовый уровень). Количество часов (в год-68 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
I. Русский язык в современном мире (1 час)								
1.	Русский язык в современном мире	Урок открытия нового знания	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Понимать особенности развития русского языка, обобщать знания, полученные в 5-6 классах; понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Выделять и формулировать познавательную цель, выявлять главное и существенное в информационном поиске	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи, самостоятельно находить информацию	Доказывать, что язык – общественное явление, подтверждать аргументы фактами, задавать вопросы и отвечать на них	Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, желание приобретения новых знаний, совершенствования имеющихся
II. Повторение изученного в 5-7 классах (6 часов)								
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Обобщение и систематизация	Правила орфографии и пунктуации.	Научиться определять функции знаков препинания	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения в ходе исследования структуры предложения; анализировать и сравнивать	Устанавливать продуктивные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала

					Выполняют дома дифференцированное задание.			
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	Обобщение и систематизация	Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Пунктуация. Орфография. Орфограмма. Морфология. Часть речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения в ходе исследования структуры предложения; анализировать и сравнивать	Устанавливать продуктивные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
4	Буквы Н и НН в суффиксе прилагательных, причастий, наречий.	Повторительно-обобщающий урок	Орфограмма. Орфографическое правило. Признаки орфограммы	Научиться применять правила написания н-нн в суффиксах прилагательных причастий и наречий	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически	Критично относится к своему мнению, понимать точку зрения другого, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

					самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.		познавательных задач, договариваться с оппонентами	
5	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	Повторительно-обобщающий урок	Часть речи. Орфограмма	Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей	Формировать навыки речевых действий, работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
6	РР. Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста, принадлежность к	Урок развития речи	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно	Формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач	Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия простых явлений	Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-познавательных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной

	функционально-смысловому типу. Создание устных монологических высказываний в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения: устный пересказ исходного текста.. Составление плана. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).						ых задач	аналитической деятельности
7	<i>Контрольная работа (диктант).</i> Анализ диктанта.	Урок контроля, проверки знаний	Диктант с грамматическим заданием	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Применять на письме изученные орфографические и пунктуационные правила	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения
III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (4 часа)								

8	<p>Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст.</p> <p>РР. Текст как единица синтаксиса.</p> <p>Смысловые части и основные средства связи между ними.</p> <p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу.</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p> <p>Обобщение и систематизация</p>	<p>Синтаксис.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Предложение.</p> <p>Текст.</p> <p>Текст. Стили речи.</p> <p>Типы речи</p>	<p>Научиться определять основные единицы синтаксиса</p> <p>Научиться находить признаки текста</p>	<p>Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по плану, давать оценку результатов</p>	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую</p> <p>Сопоставлять и обобщать факты и явления языка и речи, представлять информацию в различных знаково-символических вариантах</p>	<p>Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы</p> <p>Указывать признаки, формулировать и записывать тему, основную мысль текста, стиль, средства связи предложений в тексте, составлять план</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>
9	<p>Предложение как основная единица синтаксиса</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Синтаксис.</p> <p>Предложение.</p> <p>Грамматическая (предикативная) основа.</p>	<p>Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса</p>	<p>Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>Выбирать и систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы</p>	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной</p>

							ими нормами родного языка	деятельности
10	Словосочетание как основная единица синтаксиса. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные.) Синтаксический разбор словосочетаний	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Синтаксис. Словосочетание. Грамматическое значение предложений.	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и творческой деятельности
11.	Синтаксические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Виды словосочетаний.	Научиться определять вид связи в словосочетаниях	Работать со спроектированными эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности
IV. Простое предложение (2 часа)								

12	Грамматическая (предикативная) основа предложения Особенности связи подлежащего и сказуемого Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.	Комбинированный Объяснение нового материала	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	Планировать с одноклассниками необходимые действия, операции, составлять эталон для дальнейшей работы Осознавать самого себя как движущую силу учения, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, коллективно проектировать домашнее задание	Осознавать познавательную задачу, предполагать содержание и пути получения информации, читать и слушать, извлекая информацию Самостоятельно отбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, владеть приемами смыслового чтения	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, задавать вопросы и отвечать самому на вопросы товарищей Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия), аргументировать свое мнение в диалоге, принимать разнообразие позиций, корректно относится к оппоненту	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности
13	РР. Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста, принадлежность к функционально-	Урок развития речи	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое	Научиться составлять текст –описание памятника культуры публицистического стиля	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы	Формирование навыков анализа и самоконтроля в самостоятельной и

	<p>смысловому типу, языковые особенности текста-описания памятника культуры.</p> <p>Создание устных монологических высказываний в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения:</p> <p>устный пересказ исходного текста-описания.</p> <p>Составление плана.</p> <p>Написание сочинения-описания по картине.</p> <p>Сочинение-описание по картине</p> <p>С.Баулина и С.Герасимова</p>		<p>разнообразие сочинений (дневни-ковая запись, пись-мо, рассказ). План сочинения.</p>		<p>средства достижения цели</p>	<p>информацию из разных источников</p>	<p>построения текста, основные нормы современного литературног о языка и изученные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>коллективно й практической деятельности</p>
V. Двусоставные предложения (11 часов)								
Главные члены предложения								

14	<p>Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Простое глагольное сказуемое.</p>	<p>Обобщение и повторение Урок открытия нового знания Урок рефлексии</p>	<p>Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.</p>	<p>Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам Научиться определять сказуемое по грамматическим признакам</p>	<p>Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия</p>	<p>Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных</p>	<p>Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений</p>
----	--	--	---	---	--	---	--	--

15	Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	Усвоение новых знаний Усвоение новых знаний	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	Научиться определять составное глагольное сказуемое по грамматическим признакам. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения
16	РР. Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста, принадлежность к функционально-смысловому типу, языковые особенности текста-описания. Создание	Урок развития речи	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе

	устных монологически х высказываний в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения: составление текста- описания на основе данного, сохраняя авторские средства выразительности . Составление плана. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). <i>Изложение с элементами сочинения «Памятники России»</i>							решения общей проблемы
17	Тире между подлежащим и сказуемым	Усвоение новых знаний	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности,	Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты,	Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения	Формирован ие познавательн ого интереса и устойчивой мотивации к диагностичес кой

				предложения.	осознавать свою способность к преодолению препятствий	выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	деятельности
18	Контрольная работа (диктант). Анализ диктанта	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию простого и сложного предложения, применять на письме изученные орфографические и пунктуационные правила	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
Второстепенные члены предложения								
19	Роль второстепенных членов предложения. Способы выражения второстепенных членов предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	Усвоение новых знаний	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Научиться определять второстепенные члены предложения по грамматическим признакам	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать изученное правило в письменной речи	Формирование интереса к аналитической деятельности

20	Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение, знаки препинания при нем.	Усвоение новых знаний Усвоение новых знаний	Определение. Приложение.	Научиться находить определение по грамматическим признакам Научиться выделять приложения на письме	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля Формировать навыки самоанализа и самоконтроля
21	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).	Усвоение новых знаний	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Научиться находить обстоятельство по грамматическим признакам	Формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт; ставить учебную задачу	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки орфограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять орфографические правила	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
22	Синтаксический	Урок	Синтаксический	Научиться	Выбирать тему	Отбирать для	Организовыва	Формирован

	разбор двусоставного предложения.	повторения и закрепления	разбор двусоставного предложения.	производить синтаксический разбор предложения	творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели	решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию	ть учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться), предвидеть последствия коллективных решений	ие устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности
23	РР. Создание устных монологических высказываний на нравственно-этическую тему (характеристика человека) в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу. Создание текста научного стиля о выдающихся отечественных лингвистах: доклад, реферат, дискуссия.	Урок развития речи	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	Устно описывать картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности

24	Контрольная работа (диктант)	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию простого и сложного предложения, применять на письме изученные орфографические и пунктуационные правила	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
VI. Односоставные предложения (5 часов)								
25	Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений. Назывные предложения.	Усвоение новых знаний	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений Научиться определять назывные предложения	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности, навыков составления алгоритма выполнения задачи

26.	Односоставные предложения с главным членом сказуемым. Определенно-личные. Неопределенно-личные предложения	Усвоение новых знаний	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурно-грамматические особенности определено-личных предложений. Знать структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки. Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов. Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
27	Безличные предложения.	Усвоение новых знаний	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи.	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности

								и конструирова ния в ходе решения общей проблемы
28	РР. Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста, принадлежность к функционально-смысловому типу, языковые особенности текста-рассуждения. Создание устных монологических высказываний на нравственно-этическую тему в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения: устный пересказ исходного текста-рассуждения. Составление плана.	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	Устно описывать картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач

	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). Написание сочинения- рассуждения «Что значит быть порядочным человеком?»							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

29	<p>Неполные и полные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение. Обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»</p> <p>Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.</p>	<p>Усвоение новых знаний</p> <p>Повторительно - обобщающий Урок контроля</p>	<p>Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении</p> <p>Синтаксический разбор предложений.</p> <p>Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.</p> <p>Виды односоставных предложений</p>	<p>Знать структурные особенности и функции неполных предложений.</p> <p>Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных.</p> <p>Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.</p> <p>Знать структурные особенности и функции односоставных предложений.</p> <p>Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений</p> <p>Урок контроля</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам</p> <p>Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки</p> <p>Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознать качество и уровень усвоения</p>	<p>Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей</p> <p>Объяснять и комментировать языковые явления в ходе составления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры наречий</p> <p>Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи</p>	<p>Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка</p>	<p>Формирование познавательного интереса к творческой деятельности</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции</p>
----	---	--	---	---	---	---	---	--

VII. Простое осложненное предложение (21 час)								
30	Понятие об осложненном предложении	Усвоение новых знаний	Предложения осложненные и с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий	Преобразовывать простую форму плана в сложную, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
Однородные члены предложения								
31	Понятие об однородных членах предложения.	Закрепление изученного	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
32	Однородные члены предложения, связанные только перечислительно	Усвоение новых знаний	Однородные и неоднородные определения.	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать	Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать	Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах,	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе

	й интонацией, и пунктуация при них.			однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	качество и уровень усвоения учебного материала	выбирать знаково- символические средства для построения модели	соблюдая нормы построения текста и правила орфографии	алгоритма выполнения задачи
33	РР. Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста, принадлежност ь к функционально -смысловому типу. Создание устных монологически х высказываний на нравственно- этическую тему в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения Составление плана. Изложение содержания прослушанного или прочитанного	Урок развития речи	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникати вными качествами речи и правописным и нормами	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективно й аналитическо й и проектной деятельности

	текста (подробное). Написание изложения (сравнительная характеристика).							
34	Однородные и неоднородные определения	Усвоение новых знаний	Однородные и неоднородные определения.	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений.	Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения учебного материала	Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
35	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Усвоение новых знаний Урок рефлексии	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Усвоение новых знаний	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа наречий, формулировать правила и выводы	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
36	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний Урок рефлексии	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном	Владеть смысловыми навыками чтения и конструирования, приемами активного слушания	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

				предложений с обобщающими словами при однородных членах.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

37	<p>Синтаксический разбор предложения с однородными членами.</p> <p>Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.</p>	<p>Урок закрепления изученного</p>	<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.</p> <p>Синтаксический разбор предложений с однородными членами.</p> <p>Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений</p> <p>Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.</p> <p>Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений</p>	<p>Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами</p> <p>Знать грамматические и пунктуационные нормы.</p> <p>Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов</p>	<p>Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном</p> <p>Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму</p>	<p>Владеть смысловыми навыками чтения и конструирования, приемами активного слушания</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур</p>	<p>Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное орфографическое правило</p> <p>Принимать возможность разных точек зрения на объект речи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
----	---	------------------------------------	---	---	---	--	---	--

38	<p>Повторение по теме «Однородные члены предложения». Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.</p> <p><i>Контрольная работа (диктант)</i></p>	<p>Повторительно-обобщающий Урок развивающего контроля</p>	<p>Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами</p> <p>Проверка знаний, умений и навыков по орфографии, пунктуации и грамматике при изучении наречия. Написание текста под диктовку и выполнение грамматического задания</p>	<p>Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.</p> <p>Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, применять изученные правила орфографии в стандартной и новой ситуации</p>	<p>Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, осуществлять самоконтроль</p>	<p>Объяснять языковые явления и факты, выявляемые при синтезе лингвистических фактов и решении тестовых задач</p> <p>Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки</p>	<p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию</p> <p>Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам</p>	<p>Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
Обособленные члены предложения								

39	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Урок открытия нового знания Урок открытия нового знания	Обособление. Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее Владеть смысловыми навыками чтения и конструирования, приемами активного слушания	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное правило	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуального плану.
40	<u>Тест</u> по теме «Обособленные определения»	Урок развивающего контроля	Тестовая работа по теме «Наречие». Устное сообщение о наречии	Составлять и корректировать индивидуальный образовательный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме, применять алгоритм выполнения теста	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые при синтезе лингвистических фактов и решении тестовых задач	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности
41	<u>РР. Текст как продукт речевой деятельности. Структура</u>	Урок общеметодологический направлен	Понятие о вторичных текстах. Характеристики подробного изложения,	Письменно подробно пересказывать исходный текст, дополнять текст элементами	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи,	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в	Интерес к созданию собственного текста, стремление к

	<p>текста, принадлежность к функционально-смысловому типу, языковые особенности текста-рассуждения. Создание устных монологических высказываний в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения:</p> <p>устный пересказ исходного текста-рассуждения. Составление плана. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). Написание сочинения-рассуждения.</p>	ности	композиция рассказа, порядок следования частей	сочинения, оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте	производить исключение и обобщение	нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию	соответствии с коммуникативными качествами речи и правописанием и нормами	речевому самосовершенствованию
42	<p>Обособленные приложения. Выделительные знаки</p>	Урок открытия нового знания	Обособленные приложения.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	Формировать ситуацию саморегуляции (операционального	Понимать факультативную информацию, представленную в	Свободно, правильно излагать свои мысли в	Формирование устойчивой мотивации к

	препинания при них.			проблемных зон в изученных темах.	о опыта), осознавать качество и уровень усвоения учебного материала	теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели	письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии	изучению и закреплению нового.
43	Обобщение и повторение изученного по теме «Обособленные приложения». Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	Закрепление изученного	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа наречий, формулировать правила и выводы	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
44	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания	Обособленные обстоятельства	Научиться применять правила обособления обстоятельств.	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном	Владеть смысловыми навыками чтения и конструирования, приемами активного слушания	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное правило	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану.
45	Обобщение и повторение изученного по теме «Обособленные обстоятельства». Применение	Закрепление изученного	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять границы деепричастного оборота,	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской

	знаний и умений по синтаксису в практике правописания.			правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	выполненных заданий	в ходе анализа наречий, формулировать правила и выводы	принятия эффективных решений	ьской деятельности
46	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном	Владеть смысловыми навыками чтения и конструирования, приемами активного слушания	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное правило	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану.
47	Обобщение и повторение изученного по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	Закрепление изученного	Уточняющие, поясняющие, соединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности	Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской

	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.			интонацию уточнении.	заданий	наречий, формулировать правила и выводы	эффективных решений	деятельности
48	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Усвоение новых знаний	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах Научиться применять алгоритм правила проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
49	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	Закрепление изученного	Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа наречий, формулировать правила и выводы	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий
50	Контрольная работа	Урок развивающий	Проверка знаний, умений и навыков	Демонстрировать степень усвоения	Понимать новый уровень	Графически оформлять свои	Формировать навыки	Способность к

	(диктант). Анализ диктанта	его контроля	по орфографии, пунктуации и грамматике при изучении наречия. Написание текста под диктовку и выполнение грамматического задания	пройденного материала, применять изученные правила орфографии в стандартной и новой ситуации	отношения к самому себе как к субъекту деятельности, осуществлять самоконтроль	мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки	письменного общения в ходе индивидуальн ой работы, следовать правописным нормам	самооценке, формировани е устойчивой мотивации к самосоверше нствованию
VIII. Слова, грамматически не связанные с членами предложения								
Обращение. Вводные, вставные слова и конструкции								
51	Назначение обращения. Распространенно е обращение. Выделительные знаки препинания при обращении.	Усвоени е новых знаний	Обращение, его функции и спосо- бы выражения. Выделительные знаки при обраще- нии.	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствиями с обозначенными критериями	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках	Связно и последовател ьно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией письменного общения	Формирован ие навыков применения алгоритма выполнения задачи.
52	<u>РР.</u> Основные жанры официально- делового стиля: деловое письмо, заявление, расписка, доверенность. Создание текстов разных стилей и жанров (деловое письмо).	Урок развития речи	Эпистолярный жанр. Деловое письмо	Уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникати вными качествами речи и правописным и нормами	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосоверше нствованию

53	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах , вводных сочетаниях слов и вводных и предложениях	Усвоение новых знаний Усвоение новых знаний	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения. Научиться применять правило выделения вводных конструкций	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
54	РР. Основные жанры научного стиля: доклад, реферат, дискуссия.	Урок развития речи	Рассуждение на дискуссионную тему.	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплести цитаты из художественного текста, обосновывать	Следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения в текст сочинения	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	Излагать свои мысли в письменной форме точно и последовательно, раскрывать основную мысль репортажа	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию

				свое мнение				
55	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Урок усвоения новых знаний	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Научиться применять правило выделения вставных слов	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
56	<u>РР. Основные жанры публицистического стиля: статья, дискуссия, публичное выступление. Создание устных монологических высказываний в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения.</u>	Урок развития речи	Создание устных монологических текстов	Представлять и защищать учебный проект, выполненный самостоятельно, выступать в дискуссиях и публично.	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом	Сопровождать выступление презентационным и материалами, собранными в ходе анализа информационных источников	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
57.	Междометия в предложении. Одиночные и парные знаки препинания.	Усвоение новых знаний	Междометие.	Научиться применять правило выделения междометий	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

					мыслительные операции	информацию из текста учебника и преобразовывать ее	кооперации	
58.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложений.	Усвоение новых знаний	Синтаксический разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложений.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
59.	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	Закрепление изученного	Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа наречий, формулировать правила и выводы	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий
60.	<i>Контрольная работа (диктант)</i>	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по орфографии, пунктуации и грамматике при изучении наречия. Написание текста под диктовку и выполнение	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, применять изученные правила орфографии в стандартной и новой ситуации	Понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, осуществлять самоконтроль	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

			грамматического задания				нормам	
Способы передачи чужой речи								
61	<p>Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Цитата Знаки препинания при цитировании.</p>	<p>Усвоение новых знаний Усвоение новых знаний</p>	<p>Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделятельные знаки препинания в предложениях с прямой речью Диалог, знаки препинания при диалоге Цитаты и знаки препинания при них</p>	<p>Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте,</p>	<p>Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки</p>	<p>Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов</p>	<p>Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии</p>	<p>Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>

				использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.				
62	РР. Основные особенности языка художественной литературы (рассказ). Создание устных монологических высказываний в соответствии с целями,	Урок развития речи	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

	сферой, ситуацией общения: Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое). Составление плана. Написание изложения (сжатое)			характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.				
63	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение темы «Способы передачи чужой речи». Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	Усвоение новых знаний	Синтаксический разбор предложений с чужой речью.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
64	Контрольная работа (диктант)	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по орфографии, пунктуации и грамматике при изучении наречия. Написание текста под диктовку и выполнение	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, применять изученные правила орфографии в стандартной и новой ситуации	Понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, осуществлять самоконтроль	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

			грамматического задания				нормам	
IX. Повторение и систематизация изученного в 8 классе								
65	Синтаксис и морфология. правописания. Синтаксис и пунктуация. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	Повторите льно-обобщающ ий	Синтаксические и морфологические нормы Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	Выбирать обобщенные стратегии действия, предвосхищать результат и уровень усвоения Определять цель выполнения заданий на уроке, комментировать оценки, проектировать домашнее задание	Осуществлять информационную переработку, определять основную и дополнительную информацию Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, производить исключения и обобщения	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
66	РР. Текст как продукт речевой деятельности. Структура	Урок общеметодологический направлен	Вторичный текст. Изложение содержания прослушанного	Составлять вопросный план исходного текста, выявлять ключевые слова, излагать тему исходного текста с	Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности,	Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в	Осознание богатства русского языка, гордость за

<p>текста, принадлежность к функционально-смысловому типу, языковые особенности текста-описания. Создание устных монологических высказываний в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения:</p> <p>устный пересказ исходного текста-описания. Составление плана. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). Написание изложения с элементами сочинения</p>	ности		изменением лица	подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации	зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	язык, стремление к речевому самосовершенствованию
---	-------	--	-----------------	---	--	--	---

67	Синтаксис и культура речи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Синтаксис и орфография. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	Повторительно - обобщающий Повторительно - обобщающий	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.	Выбирать обобщенные стратегии действия, предвосхищать результат и уровень усвоения Выбирать обобщенные стратегии действия, предвосхищать результат и уровень усвоения	Осуществлять информационную переработку, определять основную и дополнительную информацию Осуществлять информационную переработку, определять основную и дополнительную информацию	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
68	<i>Итоговая контрольная работа (диктант)</i>	Урок развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного в 8 классе материала. Написание диктанта. Выполнение грамматического задания	Анализировать явления языка и речи, правильно расставлять знаки препинания и писать слова в тексте, воспринимаемом на слух	Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать действия по ее реализации, осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать себя как субъекта речи	Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результативности обучения, способность к самооценке

4. Ресурсное обеспечение.

Учебник:

Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д.Дейкиной, О.М.Александровой, Русский язык. 8 класс.-М., Просвещение.

Методическое пособие:

Русский язык.8 класс. Поурочные планы (по учебнику С.Г. Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко). Составитель Н.В.Сиденко. – Волгоград, издательство «Учитель».
Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2002.

Дополнительная литература для учителя:

1. Костяева Т.А., Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 8 класс
- 2.Крундышев А.А. Как работать над сочинением. СПб, РЯШ №1.
- 3.Жердеева Л.А. Дидактический материал в 8 класс
- 4.Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс/Составитель Ю.С.Пичугов.- М.: Просвещение.
- 5.Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Лебедев-М.; Просвещение.
- 6.ФранцманЕ.К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы,М.:Просвещение.
- 7.Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс.
- 8.Бабайцева В.В. Русский язык. Собрание заданий.8-9 класс. М..

Дополнительная литература для учащихся:

- 1.Ахременкова Л.. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык. * класс.- м.; Просвещение.
- 2.БогдановаГ.А. Тестовые задания по русскому языку:8 класс. – М.; Просвещение.
- 3Жердеева Л.А. Русский язык в средней школе - Новосибирск – М.; Владос.
- 4.МалюшкинА.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 8 класс.-М.: Сфера.