

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование "Город Киров"

МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шульгина Л.И.
Приказ № 01-256 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

(углубленный уровень)

для обучающихся 7 класса

Киров 2023

Пояснительная записка.

1. Рабочая учебная программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: «Просвещение», 2011), рабочей программы под редакцией В.Г.Апалькова по английскому языку к предметной линии учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для V-IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка) (Москва: «Просвещение» 2012г.).

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка и рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка.

2. Общими целями учебного предмета «Английский язык» в 7 классе являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной);
 - развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Воспитательный потенциал предмета «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9-х классах.

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «Английский язык» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «английский язык» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, т.е он дает учащимся знания об английском языке и формирует у них языковые и речевые умения. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная компетенция (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная); формируется осознание явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; вырабатывается понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, а также дружелюбное отношение и толерантность к представителям других культур. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литература, география);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Учебный предмет «английский язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор детей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

4.Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение английского языка в 7 классе 3 часов в неделю, что составляет 102 часа в год. Из компонента образовательной организации дополнительно на изучение английского языка в 7 классе по УМК О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой «English VII» (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка; М.: Просвещение, 2014) отводится 2 часа в неделю. Таким образом, общее количество учебных часов по английскому языку в 7 классе составляет 170 часов в год (34 учебные недели).

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культурологический, принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культуре.

6. Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 4-5 реплик с каждой стороны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объем высказывания до 10-12 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last).*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и не реального характера (Conditional II),
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения.

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения.

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

7. Список контрольных работ для 7 класса

1. Контрольная работа № 1 по теме «Россия – моя Родина». (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина Английский язык. Контрольные и проверочные задания. 7 класс: учебное пособие общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – с. 5-6).
2. Контрольная работа № 2 по теме «Английский язык– язык мирового общения». (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина Английский язык. Контрольные и проверочные задания. 7 класс: учебное пособие общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – с. 7-11).
3. Контрольная работа № 3 по теме «Я и мой мир». (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина Английский язык. Контрольные и проверочные задания. 7 класс: учебное пособие общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – с. 11-16).
4. Контрольная работа № 4 по теме «Мир разнообразен». (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина Английский язык. Контрольные и проверочные задания. 7 класс: учебное пособие общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – с. 16-21).
5. Контрольная работа № 5 по теме «Радость чтения». (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина Английский язык. Контрольные и проверочные задания. 7 класс: учебное пособие общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – с. 22-26).
6. Контрольная работа № 6 по теме «Искусство». (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина Английский язык. Контрольные и проверочные задания. 7 класс: учебное пособие

общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – с. 26-30).

7. Контрольная работа № 7 по теме «Спорт в нашей жизни». (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина Английский язык. Контрольные и проверочные задания. 7 класс: учебное пособие общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – с. 31-34).

8. Контрольная работа № 8 по теме «Исследуя мир».(О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина Английский язык. Контрольные и проверочные задания. 7 класс: учебное пособие общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – с. 35-39).

9. Итоговая контрольная работа № 9 (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина Английский язык. Контрольные и проверочные задания. 7 класс: учебное пособие общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – с. 40-45).

8. Содержание курса

	Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
	Россия – моя Родина.	10 ч.	Географическое положение; политическая система; традиции и обычаи; знаменитые люди; Москва и другие города; праздники.
	Английский язык– язык мирового общения	22 ч.	История, значение и особенности английского языка. Географические названия. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
	Я и мой мир.	23 ч.	Страны изучаемого языка. Британские традиции. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности. Моя семья. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Мои друзья и я. Внешность и черты характера человека. Хобби. Биография.
	Мир разнообразен.	22 ч.	Мои друзья и я. Поведение, манеры, характер человека. Внешность. Описание внешности знаменитых людей. Положительные и отрицательные черты характера.
	Рождественские праздники.	3 ч.	
	Радость чтения.	24 ч.	Страны изучаемого языка. Любимые писатели и книги. Литературные жанры. Библиотеки. История возникновения печатных книг.
	Искусство.	26	Известные деятели искусств. История искусства. Виды искусства. Музыка, театр, танцы. Киноискусство.
	Спорт в нашей жизни.	24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьные виды спорта. Олимпийские игры. Знаменитые спортсмены.
	Исследуя мир.	16	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Свободное время. Мир литературы. Мир кино и театра. Мир спорта.
		170 ч.	

8. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности (планируемые результаты)			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
		1. Россия – моя Родина. 10 ч.					
1	Путешествие по России.	Лексика по теме «Россия – моя Родина», географические особенности страны.	Познакомиться со структурой нового учебника. - Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, строить монологическое высказывание о России.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.		
2	Политическое устройство России.	Лексика по теме «Политическое устройство России».	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию (отвечать на вопросы по схеме). Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о политическом устройстве России, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.		

3	Знаменитые люди России.	Лексика по теме «Знаменитые люди России», биографии известных россиян.	Употреблять ЛЕ по теме «Знаменитые люди». Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о знаменитых людях России.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.		
4	Страницы из дневника.	Лексика по теме «Москва», страноведческая информация.	Читать текст с полным пониманием содержания, соблюдая нужную интонацию и нормы произношения звуков английского языка.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.		
5	Москва – столица России.	Лексика по теме «Москва», страноведческая информация.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Соблюдать грамматические и интонационные нормы в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в паре. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, рассказывая о достопримечательностях Москвы.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		

6	Национальные праздники России.	Лексика по теме «Праздники», страноведческая информация.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<p>Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание о праздниках в России, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
7	Россия и россияне.	Лексика по теме «Россия – моя Родина», страноведческая информация.	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, оперировать в процессе общения и чтения активной лексикой.	<p>Регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования.</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
8	Летние каникулы.	Лексика по теме «Каникулы».	На слух воспринимать аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и выражать свое	<p>Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.</p> <p>Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности.		

			понимание в требуемой форме.	выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог о летнем отдыхе, восстанавливать и разыгрывать диалог с партнером.			
9	Летние каникулы.	Лексика по теме «Каникулы».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок. Коммуникативные: рассказывать о летнем отдыхе, вести учебный диалог о летнем отдыхе в разных странах мира.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.		
10	Урок домашнего чтения	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
2. Английский язык – язык мирового общения. 22 ч.							
11	Англоговорящие страны.	Лексика по теме «Англоговорящие страны».	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) и использовать их в речи. Корректно	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы,	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью		

			произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.	учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества .		
12	Настоящее, прошедшее и будущее неопределенные времена.	Лексикапотеме: «Англоговорящие страны», Present Simple, Past Simple, Future Simple.	Развивать контекстуальную догадку. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству .		
13	Настоящее, прошедшее и будущее неопределенные времена.	Present Simple, Past Simple, Future Simple. Сравнение времен.	Знать признаки изученных видовременных форм глаголов. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельно й деятельности. Уважительное отношение к чужому мнению.		
14	Настоящее, прошедшее и будущее продолженные времена	Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive.	Знать признаки изученных видовременных форм глаголов. Применять,	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку	Формирование познавательного интереса к изучению материала,		

		Сравнение времен.	грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
15	Настоящее, прошедшее и будущее продолженные времена.	Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive. Сравнение времен.	Знать признаки изученных видовременных форм глаголов. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
16	Сложное дополнение.	Сложное дополнение	Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
17	Фразовые глаголы. Повторение.	Фразовые глаголы to look, to take, to make, to give	Знать признаки изученного грамматического явления. Развивать контекстуальную догадку.	Регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования. Коммуникативные: точно выражать свои	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		

				мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.			
18	Лексико-грамматический тест №1 «Англоговорящие страны». Входной контроль.	Изученный лексико-грамматический материал.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (чтении, лексико-грамматических упражнениях).	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производить контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
19	Анализ теста. Англоязычный мир.	Лексика по теме: «Англоязычный мир». Страноведческая информация.	Читать текст с полным пониманием, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Догадаться о значении незнакомых слов по контексту.	<p>Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.</p> <p>Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о роли английского языка.</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
20	Имя существительное. Множественное число.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных.	Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести</p>	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершен-		

			сложности.	учебный диалог.	ствованию.		
21	Имя существительное. Множественное число.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных.	Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
22	Определенный и неопределенный артикли.	Употребление определенного и неопределенного артиклей.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный и неопределенный артикли.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
23	Разговорный этикет «На уроке».	Устойчивые диалогические клише по теме «На уроке».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише, в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
24	Фразовый глагол to get.	Фразовый глагол to get.	Оперировать в устной и письменной речи изученным	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы	Личностное самоопределение, умение планировать		

			языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	собственную деятельность.		
25	Английский язык – язык мирового общения.	Лексика по теме: «Английский язык – язык мирового общения».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
26	Трудности в изучении английского языка.	Лексика по теме: «Английский язык – язык мирового общения». Страноведческий материал.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности,	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), восстанавливать предложения, подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, пересказывать текст с опорой на план, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
27	Трудности в изучении английского	Лексика по теме: «Английский	Оперировать в устной и письменной речи	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и	Осознание собственного объема знаний,		

	языка.	язык – язык мирового общения». Страноведческий материал.	изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	готовность к саморазвитию.		
28	Контроль навыков говорения: «Английский язык – язык мирового общения».	Лексика по теме: «Английский язык – язык мирового общения». Страноведческий материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о важности изучения английского языка.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
29	Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Английский язык – язык мирового общения».	Лексико-грамматический материал по теме: «Английский язык – язык мирового общения».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		

30	Анализ теста. Контроль навыков аудирования «Смейтесь, пожалуйста!»	Лексико-грамматический материал по теме: «Английский язык – язык мирового общения».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
31	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
32	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

				сверстниками и учителем.			
				3. Я и мой мир. 23 ч.			
33	Я и мой мир.	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Употреблять ЛЕ по теме «Мир вокруг меня». Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.</p>	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества .		
34	Хобби и увлечения.	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.</p>	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству .		
35	Настоящее и прошедшее завершённые времена	Present Perfect, Past Perfect.	Знать признаки изученных видовременных форм глаголов. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня	<p>Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельно й деятельности.		

			сложности.	сверстниками и учителем.			
36	Завершенны е времена.	Present Perfect, Past Perfect.	Знать лингвистические особенностями употребления видо- временных форм глагола. Сравнивают грамматические времена группы Perfect.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
37	Косвенная речь.	Косвенная речь Согласование времен.	Овладеть правилами перевода прямой речи в косвенную, преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Личностное самоопределе- ние, умение планировать собственную деятельность.		
38	Великобрита- ния – страна традиций.	Лексика по теме: «Великобритан- ия – страна традиций».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико- интонационные особенности.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о традициях Великобритании.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		

39	Будущее завершенное время.	Future Perfect, Present Perfect, Past Perfect.	Знать лингвистические особенностями употребления видо- временных форм глагола. Сравнивать грамматические времена группы Perfect.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
40	Определенный артикл.	Употребление определенного артикла.	Знать лингвистические особенности употребления определенного артикла. Распознавать и употреблять в речи определенный артикл.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределе- ние.		
41	Определенный артикл	Употребление определенного артикла.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный и артикл.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
42	Разговорный этикет «Выражение своего мнения».	Вариативные способы высказывания своего мнения.	Знать национально- культурные особенности речевого и неречевого поведения.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельно й учебной деятельности,		

			Оперировать в процессе общения речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	готовности к самосовершенствованию.		
43	Фразовый глагол to turn	Фразовый глагол to turn.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
44	Я и мой мир	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
45	Я и мой мир	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и		

			точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	систематизации знаний.		
46	История Денни	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
47	Семья и родственники.	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
48	Семейные отношения.	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и		

				высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о взаимоотношениях в семье.	разнообразии природы, народов, культур.		
49	Мои друзья	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о друзьях.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
50	Контроль навыков говорения. «Моя визитная карточка».	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о себе, семье, увлечениях.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
51	Проектная работа «Распространенные хобби в России»	Лексико-грамматический материал по теме «Хобби».	Демонстрировать изученный лексический и грамматический материал по теме «Хобби» в творческой работе.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,		

				Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	созидательном процессе.		
52	Лексико-грамматический тест № 3 по теме: «Я и мой мир».	Лексико-грамматический материал по теме: «Я и мой мир».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
53	Анализ теста. Контроль навыков аудирования «Мешочекс азок»	Лексико-грамматический материал по теме: «Я и мой мир».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
54	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и	Формирование эстетических потребностей,		

		теме.	текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	ценностей и чувств.		
55	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
				4. Мир разнообразен. 22 ч.			
56	Внешность человека и его черты характера.	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.		
57	Цвет, размер и форма	Лексика по теме: «Мир	Употреблять ЛЕ. Знать основные	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы	Умение осуществлять учебную		

	предметов.	разнообразен».	способы словообразования. Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость.	работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	деятельность. Готовность к сотрудничеству .		
58	Внешность человека и его черты характера.	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Употреблять ЛЕ. Использовать в речи явления многозначности слов английского языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельно й деятельности.		
59	Степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных.	Знать правила образования степеней сравнения прилагательных.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
60	Настоящее завершённое продолжённое время.	Present Perfect Progressive.	Знать лингвистические особенности употребления видовременных форм	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и	Личностное самоопределение, умение планировать собственную		

			глагола в Present Perfect Progressive.	действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	деятельность.		
61	Настоящее завершённое и настоящее продолженное времена.	Present Perfect Progressive, Present Perfect.	Знать лингвистические особенностями употребления видовременных форм глагола в Present Perfect Progressive, Present Perfect. Сравнить грамматические времена.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		
62	А. Милн – известный английский писатель.	Лексика по теме: «Мир разнообразен». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, пересказывать текст с опорой на план.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
63	Прошедшее завершённое продолженное время.	Past Perfect Progressive.	Знать лингвистические особенностями употребления видовременных форм глагола в	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение		

			PastPerfectProgressive.	наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	ие.		
64	Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных.	Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
65	Степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.		
66	Неопределенный артикль.	Употребление неопределенного артикля.	Знать правила употребления в речи неопределенного артикля. Применять правила.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
67	Разговорный этикет. «Запрос	Устойчивые диалогические клише по теме	Оперировать в процессе общения активной лексикой,	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.	Формирование устойчивой положительной		

	информации».	«Запрос информации».	речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.		
68	Фразовый глагол 'torush'.	Фразовый глагол to rush .	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
69	Мир разнообразия.	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
70	Мир разнообразия.	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы,	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам		

			предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	обобщения и систематизации знаний.		
71	А. Милн «Тигр и его друзья».	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
72	А. Милн «Тигр и его друзья».	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
73	Контроль навыков говорения «Мир разнообразен»	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном		

	н».		материалом.	информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание.	единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
74	Лексико-грамматический тест № 4 по теме «Мир разнообразия».	Лексико-грамматический материал по теме: «Мир разнообразия».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
75	Анализ теста. Контрольные аудиозаписи «Игрушки Кристофера»	Лексико-грамматический материал по теме: «Мир разнообразия».	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, определять способы устранения ошибок, устанавливать логическую последовательность, отвечать на вопросы, выражать свое мнение. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
76	Урок домашнего	Лексико-грамматический	Употреблять ЛЕ и грамматический	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения	Формирование эстетических		

	чтения.	й материал по теме.	материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	потребностей, ценностей и чувств.		
77	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
				5. Рождественские праздники. 3 ч.			
78	Рождественские праздники.	Лексика по теме: «Рождество». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		

79	Рождественские традиции.	Лексика по теме: «Рождество». Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<p>Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.</p> <p>Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о Рождественских традициях.</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
80	Рождественские традиции.	Лексика по теме: «Рождество». Страноведческая информация.	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст. Опирается на языковую догадку.	<p>Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
				6.Радость чтения. 24 ч.			
81	Радость чтения.	Лексика по теме: «Книги».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интона-	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других,</p>	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		

			ционных особенностей.	подтверждать аргументы фактами.	.		
82	Жанры книг, приемы техники повествования.	Лексика по теме: «Книги». Слова связки.	Употреблять ЛЕ. Знать и использовать слова связки при повествовании.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.		
83	Неопределенный артикль.	Употребление неопределенного артикля.	Знать правила употребления неопределенного артикля и применять их в устной и письменной речи.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
84	Неопределенный и неопределенный артикли.	Употребление определенного и неопределенного артиклей.	Знать различия в употреблении определенного и неопределенного артиклей.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
85	Возможность и выражения	Present Simple, Future Simple,	Знать лингвистические	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы	Личностное самоопределение		

	действия в будущем.	to be going to, Future Perfect, Present Progressive, Future Progressive.	особенностями употребления видо-временных форм глагола для выражения действий и состояний в будущем.	работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	ие, умение планировать собственную деятельность.		
86	Возможность и выражения действия в будущем.	Present Simple, Future Simple, to be going to, Future Perfect, Present Progressive, Future Progressive.	Знать лингвистические особенности употребления видо-временных форм глагола. Сравнить грамматические времена.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		
87	Возможность и выражения действия в будущем.	Present Simple, Future Simple, to be going to, Future Perfect, Present Progressive, Future Progressive.	Знать лингвистические особенности употребления видо-временных форм глагола. Сравнить грамматические времена.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		

88	Из истории книгопечатания.	Лексика по теме: «Книги». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, пересказывать текст с опорой на план.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
89	Собирательные имена существительные.	Собирательные имена существительные.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
90	Собирательные имена существительные.	Собирательные имена существительные.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
91	Артикли с названиями трапезы.	Употребление артиклей с названиями трапезы.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		

			материалом.	поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.			
92	Будущее завершено - длительное время.	FuturePerfectPro gressive.	Знать лингвистические особенностями употребления видо- временных форм глагола . Сравнивать грамматические времена группы Perfect.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
93	Речевой этикет «Выражение участия»	Речевые клише по теме «Выражение участия».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельно й учебной деятельности, готовности к самосовершен- ствованию.		
94	Фразовый глагол ‘torun’.	Фразовый глагол‘torun’.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Личностное самоопределе- ние, умение планировать собственную деятельность.		
95	Радость чтения.	Лексика по теме: «Книги».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей	Осознание собственного объема знаний,		

			нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p>	готовность к саморазвитию.		
96	Радость чтения.	Лексика по теме: «Книги».	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
97	Контроль навыков аудирования «Алладин и волшебная лампа»	Лексико-грамматический материал по теме: «Книги».	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, определять способы устранения ошибок, устанавливать логическую последовательность, отвечать на вопросы, выражать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		

98	Радость чтения.	Лексика по теме: «Книги».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	<p>Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста.</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
99	Известные писатели.	Лексика по теме: «Книги».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	<p>Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
100	Книги или е-книги – что предпочесть?	Лексика по теме: «Книги».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<p>Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.</p> <p>Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		

				высказывание.			
101	Контроль навыков говорения «Роль книги в нашей жизни».	Лексика по теме: «Книги».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<p>Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.</p> <p>Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о роли книг в жизни человека.</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
102	Лексико – грамматический тест № 5 по теме: «Радость чтения».	Лексико-грамматический материал по теме: «Книги».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
103	Анализ теста. Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<p>Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

				Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.			
104	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
				7. Искусство. 26 ч.			
105	Виды искусств.	Лексика по теме: «Искусство».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.		
106	Страдательный залог. Повторение.	Времена группы Simple в страдательном залоге.	Знать лингвистические особенности образования и употребления страдательного залога.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		

				информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.			
107	Страдательный залог с модальными глаголами.	Страдательный залог с модальными глаголами.	Знать лингвистические особенности употребления страдательного залога с модальными глаголами.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		
108	История возникновения театра и кино.	Лексика по теме: «Искусство». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, пересказывать текст с опорой на план.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
109	Продолженные формы глагола в страдательном залоге.	Продолженные формы глагола в страдательном залоге.	Знать лингвистические особенности употребления продолженных видо- временных форм глагола в страдательном залоге.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		

				Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.			
110	Перфектные формы глагола в страдательно м залоге.	Перфектные формы глагола в страдательном залоге.	Знать лингвистические особенности употребления перфектных видо-временных форм глагола в страдательном залоге.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		
111	Пассивный залог с двумя дополнениям и.	Пассивный залог с двумя дополнениями.	Знать лингвистические особенности употребления видо-глагола с двумя дополнениями в страдательном залоге.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
112	Глаголы с предлогами в пассивном залоге.	Глаголы с предлогами в пассивном залоге.	Знать лингвистические особенности употребления глаголов с предлогами в страдательном залоге.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,		

				Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	формирование навыков сотрудничества		
113	Артикли с названиями частей суток, времён года.	Употребление артиклей с названиями частей суток, времён года.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
114	Речевой этикет «Предложение, согласие, отказ».	Речевые клише по теме: «Предложение, согласие, отказ».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.		
115	Фразовый глагол 'to set'.	Фразовый глагол 'to set'.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
116	Искусство.	Лексика по теме: «Искусство».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей	Осознание собственного объема знаний,		

			нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p>	готовность к саморазвитию.		
117	Искусство.	Лексика по теме: «Искусство».	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
118	Контроль навыков аудирования «Семья музыкантов»	Лексико-грамматический материал по теме: «Искусство».	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, определять способы устранения ошибок, устанавливать логическую последовательность, отвечать на вопросы, выражать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		

119	Френсис Браун.«История Весельчака».	Лексика по теме: «Искусство».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
120	Френсис Браун.«История Весельчака».	Лексика по теме: «Искусство».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
121	Люди искусства.	Лексика по теме: «Искусство».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: точно выражать свои	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		

				мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.			
122	Посещение театра.	Лексика по теме: «Искусство».	Читать аутентичный текст, соблюдая нормы произношения и интонацию.	<p>Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с одноклассниками и учителем.</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
123	Посещение кинотеатра.	Лексика по теме: «Искусство».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
124	Современные исполнители.	Лексика по теме: «Искусство».	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
125	Граффити – это искусство?	Лексика по теме: «Искусство».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и	Формирование познавательного интереса к		

			текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
126	Контроль навыков говорения «Известные музеи».	Лексика по теме: «Искусство».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, строить монологическое высказывание.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
127	Лексико – грамматический тест № 6 по теме «Искусство».	Лексико-грамматический материал по теме: «Книги».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
128	Анализ теста.	Лексико-грамматический	Демонстрировать изученный	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	Формирование желания		

	Проектная работа «Люди искусства».	й материал по теме «Искусство».	лексический и грамматический материал по теме «Искусство» в творческой работе.	<p>Познавательные: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.</p>	осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.		
129	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<p>Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
130	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<p>Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		

				8. Спорт. 24 ч.			
131	Виды спорта	Лексика по теме: «Спорт».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.</p>	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества .		
132	Спорт и игры.	Лексика по теме: «Спорт».	Употреблять ЛЕ. Знать основные способы словообразования. Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.</p>	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству .		
133	Придаточные предложения условия и времени.	Придаточные условия и времени.	Знать лингвистические особенностями употребления придаточных времени и условия.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации		

				учебный диалог.	знаний.		
134	Артикли с географическими названиями.	Употребление определенного и нулевого артиклей с географическими названиями.	Знать правила употребления в речи неопределенного артикля. Применять правила.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.</p>	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
135	Артикли с географическими названиями.	Употребление определенного и нулевого артиклей с географическими названиями.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<p>Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
136	Устойчивые выражения с глаголами do и make.	Устойчивые выражения с глаголами do и make.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
137	История олимпийских игр.	Лексика по теме: «Спорт». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием,	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его		

			соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, пересказывать текст с опорой на план.	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
138	Сослагательное наклонение.	Сослагательное наклонение.	Знать лингвистические особенности употребления сослагательного наклонения.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		
139	Сослагательное наклонение.	Сослагательное наклонение.	Знать лингвистические особенности сослагательного наклонения.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
140	Сослагательное наклонение.	Сослагательное наклонение.	Знать лингвистические особенности употребления сослагательного	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью		

			наклонения.	взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		
141	Речевой этикет. Официальный и неофициальный стили.	Речевой этикет. Официальный и неофициальный стили.	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.		
142	Фразовый глагол to do.	Фразовый глагол to do.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
143	Спорт.	Лексика по теме: «Спорт».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		

			особенностей.	диалог.			
144	Спорт.	Лексика по теме: «Спорт».	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
145	Спорт.	Лексика по теме: «Спорт».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	Формирование установки на здоровый образ жизни.		
146	Контроль навыков аудирования «Любимые виды спорта»	Лексико-грамматический материал по теме: «Спорт».	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, определять способы устранения ошибок, устанавливать логическую последовательность, отвечать на вопросы, выражать свое мнение.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		

			языковым материалом.	Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, воспринимать и понимать информацию, строить монологическое высказывание.			
147	Роберт Даль «День охоты».	Лексика по теме: «Спорт».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
148	Роберт Даль.«День охоты».	Лексика по теме: «Спорт».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
149	Экстремальные виды спорта	Лексика по теме: «Спорт».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных	Формирование установки на здоровый образ жизни.		

				задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, строить монологическое высказывание.			
150	Контроль навыков говорения: «Значение спорта в нашей жизни».	Лексико-грамматический материал по теме: «Спорт».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о роли спорта в жизни человека.	Формирование установки на здоровый образ жизни.		
151	Лексико – грамматический тест № 7 по теме «Спорт».	Лексико-грамматический материал по теме: «Спорт».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производить контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
152	Анализ теста. Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

			незнакомых слов по контексту.	рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.			
153	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
154	Проектная работа «Популярные виды спорта»	Лексико-грамматический материал по теме «Спорт».	Демонстрировать изученный лексический и грамматический материал по теме «Спорт» в творческой работе.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.		
				9. Исследуя мир. 16 ч.			
155	Исследуя мир.	Изученный лексико-грамматический материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.	Осознание собственного объема знаний, готовность к		

			языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	саморазвитию.		
156	Повторение. Россия.	Изученный лексико-грамматический материал.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
157	Повторение. Страдательный залог.	Изученный лексико-грамматический материал.	Знать лингвистические особенности образования и употребления страдательного залога.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
158	Повторение Видовременные формы	Изученный лексико-грамматический материал.	Знать лингвистические особенности	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты	Личностное самоопределение, умение		

	глагола.	й материал.	употребления видо-временных форм глагола.	своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	планировать собственную деятельность.		
159	Повторение. Видовременные формы глагола.	Изученный лексико-грамматический материал.	Знать лингвистические особенностями употребления видо- временных форм глагола.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
160	Повторение. Артикль.	Изученный лексико-грамматический материал.	Знать правила употребления в речи неопределенного артикля. Применять правила.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
161	Повторение. Степени сравнения прилагательных.	Изученный лексико-грамматический материал.	Знать правила образования степеней сравнения прилагательных.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам		

				Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	обобщения и систематизации знаний.		
162	Повторение. Фразовые глаголы.	Изученный лексико-грамматический материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
163	Повторение. Сослагательное наклонение.	Изученный лексико-грамматический материал.	Знать лингвистические особенности употребления сослагательного наклонения.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, формирование навыков сотрудничества		
164	Исследуя мир.	Изученный лексико-грамматический материал.	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		

				задачи, давать свою оценку.			
165	Исследуя мир.	Изученный лексико-грамматический материал.	Читать аутентичный текст, соблюдая нормы произношения и интонацию.	<p>Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с одноклассниками и учителем.</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
166	Дж. М. Барри. «Питер Пен».	Изученный лексико-грамматический материал.	Оперировать изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	<p>Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
167	Домашнее чтение.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<p>Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
168	Лексико – грамматический тест № 8 по теме «Исследуя	Лексико-грамматический материал по теме: «Исследуя	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное		

	мир».	мир».	сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производить контроль, коррекцию, оценку его действий.	самоопределение.		
169	Итоговая контрольная работа	Изученный лексико-грамматический материал.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производить контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
170	Повторение. Планы на лето	Изученный лексико-грамматический материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		

9. Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета, курса.

К концу обучения в 7 классе обучающиеся научатся:

в области графики и орфографии – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

в области фонетики –соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико - интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений;

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 7 класса (продуктивный лексический минимум составляет 200 лексические единицы). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, фразовые глаголы (tolookat, tolookfor, tolookthrough, tolookafter, tolookup, totakeafter, totakeaway, totakeoff, totakeback, totakedown, totakeafter, togiveback, togiveout, togiveaway, togiveup, tomakeup, tomakeout, tomakeoff), интернациональную лексику; использовать в речи основные словообразовательные средства (модели V + -er - (reader, producer), V + -tion - (population, pollution), V + -ment - (development, statement), Adj + -ness - (whiteness, brightness), N + -less - (waterless, homeless), Adj + -ly - (easily, clearly), -un + Adj (unknown, uncooked), -in + Adj (incomplete, informal), образовывать новые слова по конверсии (N→V (play – toplay), Adj→V (warm–towarm); образовывать новые слова способом словосложения (N + N (greenhouse, weatherman, cardboard); использовать в монологической и диалогической речи изученные полисемантические слова (busy – 1) занятой 2) оживлённый; абстрактные существительные (progress, wisdom, poverty, respect); лексику, представляющую определённую сложность в употреблении (its –it`s, such – so, enoughmilk, но easyenough); синонимы (bank – shore); предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (marksinasubject, но marksforananswer; inthesouth ,но tothesouthof);

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; степени сравнения прилагательных, превосходную степень многосложных прилагательных по модели least + Adj (leastpopular); имена числительные million, thousand, hundred (fivemilliondollars, sixthousandcars, threehundredletters) , противопоставлять числительные million, thousand, hundred омонимичным именам существительным (twomillionstars – millionsofstars); использовать наречия, выражающие количество, наречие enough в структурах enough + N и Adj + enough (enoughmoney – warmenough); видовременные формы глагола Simple, Progressive, Perfect, PerfectProgressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов, а также в оппозиции друг другу; страдательный залог; модальные глаголы; сложное дополнение; причастие I и причастие II; придаточные времени и условия, сослагательное наклонение; косвенную речь/косвенный вопрос, правила согласования времен, восклицательные предложения; фиксированный порядок слов в английском предложении, порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

социокультурная информация по теме курса - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

в области говорения - высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 10 - 12 фраз); делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; делать сообщения по результатам выполненной проектной работы;

вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 4- 6 реплик со стороны каждого обучающегося);

в области аудирования - относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов.

в области чтения - читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты о культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);

в области письма и письменной речи - составлять письменные высказывая описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения; писать личные письма, расспрашивать в личных письмах о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения; заполнять анкеты и формуляры; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; совершенствовать орфографические навыки.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Примерная программа по иностранным языкам (английский язык), утвержденная Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2009), рабочая программа В.Г. Апальков «Английский язык» к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012).
Английский язык. VII класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2014
Английский язык. Рабочая тетрадь. VII класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Просвещение, 2014
Английский язык. Книга для чтения. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. / авт.-сост. О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2014
Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина - М.: Просвещение, 2014
Английский язык. Книга для учителя. VII класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2014.
Демонстрационные материалы

Набор грамматических таблиц.
Англо- русские и русско-английские словари.
Книги для чтения.
Портреты поэтов и писателей

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
Приложение к учебнику на электронном носителе ABBYLINGVO
Грамматический тренажер

Технические средства обучения
Доска.
Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц.
Компьютер.
Мультимедийный проектор
Принтер

Экранно-звуковые пособия
аудиоприложение (CD MP3).

Оборудование класса
Ученические двухместные столы с комплектов стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Приложение к программе:

Сведения о контроле

Названия разделов	количество часов	Лексико-грамматический тест	Контроль навыков говорения	Контроль навыков аудирования	Проект
Россия – моя Родина.	10 ч.	1	-	-	-
Английский язык– язык мирового общения	22 ч.	1	1	1	-
Я и мой мир.	23 ч.	1	1	1	1
Мир разнообразен.	22 ч.	1	1	1	-
Рождественские праздники.	3 ч.	-	-	-	-
Радость чтения.	24 ч.	1	1	1	
Искусство.	26 ч.	1	1	1	1
Спорт в нашей жизни.	24 ч.	1	1	1	1
Исследуя мир.	16ч.	1	1	1	1
Итоговая		1	-	1	
всего	170 ч.	9	7	8	4