

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ с УИОП №37
г.Кирова

_____Л.И. Шульгина

Приказ № 01-283 от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 7(А, Б, В, Г) класса основного общего образования на

г. Киров
2022

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" для основного общего образования и разработана на основе нормативных документов:

1. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г.

3. Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на 2020-2021 г.г.: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями на 23 декабря 2020 г.), г. Москва.

4. С изменениями, внесенными с 13 марта 2021 г. – Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. N 766;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897(с внесенными изменениями от 29.12.2014 г. приказ Минобрнауки № 1644).

6. Приказ Минпросвещения России от 15.01.2020 № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

7. Новая Концепция преподавания предмета «ОБЖ»
<https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762>;

8. Основная образовательная программа основного общего образования
МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова

(название образовательной
организации)

«Основы безопасности жизнедеятельности» представляют собой междисциплинарную область знаний, которая рассматривает различные сферы жизнедеятельности человека, способы взаимодействия личности, общества и государства в целях сохранения жизни и здоровья человека. Рабочая программа является составной частью учебно-методического комплекта

«Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 – 9 классов образовательных организаций, подготовленных авторским коллективом **под редакцией С.Н. Егорова**, Москва «Просвещение», 2021

Цели изучения предмета «ОБЖ» в системе основного общего образования

- **безопасное поведение** учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **понимание** каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- **принятие** учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- **антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение** учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- **отрицательное отношение** учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- **готовность** и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного предмета «ОБЖ»

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, методического пособия для учителей к завершенной предметной линии учебников под редакцией Егорова С.Н.. Москва «Просвещение», 2021 г.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение ОБЖ в основной школе отводит 1 час в неделю, из расчета 35 часов в год.

Понятийный аппарат рабочей программы направлен на достижение следующих целей:

1. Образовательная:

- освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;

- формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;
- формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;
- формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;
- формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

2. Воспитательная:

- формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;
- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам и другим вредным привычкам.

3. Развивающая:

- формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

Основные задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;
- сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;
- научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию

требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

Изучение предмета «ОБЖ» в основной школе обеспечивает достижение личностных, предметных результатов и метапредметных.

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты обучения:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках ОБЖ

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими учебными действиями (универсальными и специфическими для данного

предмета), соответствующими со- держанию предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

Универсальные учебные действия направлены на обеспечение формирования важней- шей компетенции личности – умения учиться. Они способствуют активному саморазвитию личности, самостоятельному овладению новыми знаниями, социальным опытом.

В соответствии со Стандартами, успешному решению учебных задач способствует овладение обучающимися личностными, познавательными, коммуникативными и регулятив-ными учебными действиями.

Виды УУД:

Универсальные учебные действия	Характеристика универсальных учебных действий	Примерный перечень универсальных учебных действий
Личностные универсальные учебные действия	Обеспечивают духовное развитие личности, формирование нравственной позиции обучающихся, знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми в обществе принципами, формирование чувства патриотизма, преданности Родине	Рефлексия, оценка себя, своих возможностей, решение личных и общественных проблем, самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание и др.
Познавательные универсальные учебные действия	Обеспечивают формирование общеучебных действий: логические действия, постановка и решение проблемы, моделирование ситуации, преобразование модели, знаково-символическое отображение ситуации, стремление к самопознанию, освоению новых технологий и формулированию новых задач	Сравнение, анализ, систематизация, работа с информацией и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия	Обеспечивают умение демон- стрировать социальные компе- тентности, строить отношения с окружающими независимо от возраста и социального статуса	Умение слушать и слышать, вступать в диалог, разговари- вать по теме обсуждения, решая задачи, в том числе в конфликтных ситуациях, конструктивно взаимодей- ствовать с окружающими
Регулятивные универсальные учебные действия	Обеспечивают умение органи- зовывать учебную деятель- ность, формулировать учебные задачи и решать их с использо- ванием различных методов и технологий	Формулирование целей, со- ставление плана, прогнозиро- вание результатов деятельно- сти, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

Оценка достижения планируемых результатов

Важной составляющей контроля теоретических знаний и практических умений уча- щихся является оценка достижения планируемых результатов. В соответствии с принципами

дидактики оценка знаний учащихся – это сравнение достигнутых обучающимися результатов с эталонными представлениями, в данном случае с планируемыми результатами.

Данная рабочая программа предполагает следующую систему оценки достижения планируемых результатов.

Текущий контроль.

Проводится систематически после изучения темы – параграфа – в конце урока (рубрика

«Проверяем знания») или в начале урока (рубрика **«Вы знаете»**). Текущий контроль помогает установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания. Текущий контроль даёт возможность вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

Тематический контроль.

Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме (**«Контрольные вопросы и задания»**). Данный вид контроля по мере изучения предмета расширяет диапазон знаний обучающихся, выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обуче-

ния, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 – 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Итоговая оценка. Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» должны учитываться *сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.*

Проектная работа поможет учащимся продемонстрировать умение анализировать и оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решение и намечать план выхода из опасной ситуации.

Самостоятельно выбирая тему, намечая план работы над проектом, формируя рабочую группу и демонстрируя результаты, обучающиеся реализуют практическую составляющую изучения предмета ОБЖ.

Сформировать умение применять полученные знания на практике – главная цель предмета.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ», 7 КЛАСС

Содержание курса, рассчитанного с 5 по 9 класс, строится по *концентрическому принципу*: изучение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Такое постепенное усложнение способствует наращиванию умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняется рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений, и др.

За основу структурирования учебного содержания курса принят *модульный принцип*. Модульный принцип позволяет:

- эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;
- структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучаю-щихся;
- организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучаю-щихся.

Содержание курса представлено в 13 модулях:

1. Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

2. Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».
3. Модуль «Здоровье и как его сохранить».
4. Модуль «Безопасность на транспорте».
5. Модуль «Безопасность в быту».
6. Модуль «Безопасность в социуме».
7. Модуль «Безопасность в общественных местах».
8. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».
9. Модуль «Безопасность в информационном пространстве».
10. Модуль «Безопасность в природной среде».
11. Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».
12. Модуль «Экологическая безопасность».
13. Модуль «Основы медицинских знаний».

В 7 классе будут изучаться следующие модули:

Модуль «Безопасность в социуме».

В процессе изучения данного модуля, учащиеся знакомятся с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме; осваивают правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой. Мы все живём в обществе, каждый день взаимодействуя с разными людьми: с родными и друзьями, с одноклассниками и совершенно посторонними людьми в транспорте, на улицах и др. Не всегда это взаимодействие бывает позитивным, иногда оно является источником стресса. Подростки имеют дело с самыми различными источниками стресса как в школе, так и за её пределами. Проблема в том, что они не всегда могут правильно оценить своё состояние и реагировать на стресс, снижая напряжение и улучшая своё состояние. Уроки можно организовать вместе со школьным психологом, рассматривая конкретные ситуации, разрабатывая правила снижения влияния стресса на общее состояние подростка.

Изучаемые темы:

Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт – особенности общения. Безопасность в социальных сетях.

Модуль «Безопасность в быту».

При изучении данного модуля обобщаются знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности

системы безопасности. Задача модуля – обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др. Анализируя опасные ситуации в доме, на улице, на детской площадке и др., преподаватель-организатор стремится выработать у школьников умение предусмотреть опасную ситуацию, в случае необходимости действовать в соответствии с правилами и инструкциями. Особое внимание уделяется правилам противопожарной безопасности.

Изучаемые темы:

Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни.

Средства бытовой химии.

Модуль «Безопасность на транспорте».

Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт учащихся, преподаватель-организатор формирует у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации. В процессе обучения не обязательно сосредотачивать внимание на заучивании правил. Целесообразно больше рассуждать, рассматривать ситуативные задачи, позволяющие использовать действующие правила поведения на дороге, в транспорте

и др. К местам повышенной опасности относится метрополитен, поэтому следует более подробно остановиться на правилах поведения в метро, поезде, на остановках, вокзалах, платформах.

Изучаемые темы:

Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене.

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя-организатора – научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения. Большую часть времени современные дети проводят в школе. Задача модуля – познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстерегать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения. Обсудив с учащимися возможные источники опасностей в школе, значительное внимание следует уделить соблюдению правил поведения, которые существуют в каждой образовательной организации. Обобщить правила безопасного поведения, уже известные школьнику из материала начальной школы, и новые, которые излагаются в учебнике, – задача преподавателя-организатора. Каждый человек, в том числе и подросток, является потребителем товаров и услуг. Безопасность потребителя складывается из обязанностей исполнителя и непосредственно потребителя и гарантирована Федеральным законом «О защите прав потребителей». Цель данной темы – помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим

законодательством. Занятия целесообразно строить на основе ситуативных задач, моделируя реальные ситуации, используя личный опыт обучающихся.

Изучаемые темы:

Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные ситуации социального характера. Учащиеся получают информацию о противоправных действиях экстремистов и террористов. Задача преподавателя-организатора – объяснить антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку. Каждый должен понимать, что борьба государства с экстремизмом и терроризмом будет успешнее, если противодействие терроризму и экстремизму станет задачей каждого члена общества.

Изучаемые темы:

Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.

Модуль «Безопасность в природной среде».

Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах – это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Преподаватель –организатор ОБЖ приводит анализ причин несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, – эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной среде». Теоретические занятия должны завершаться по возможности туристским походом, анализом статьи, изучением практических приёмов (например, вязанием различных узлов). Цель данного модуля – сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

Изучаемые темы:

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Задача этого модуля —сформировать понимание, что здоровье – главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

Изучаемые темы:

Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций био-лого-социального происхождения.

Модуль «Основы медицинских знаний».

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор объясняет учащимся, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах,

ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях – при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. – каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

Изучаемые темы:

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электро-травме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЖ (7 КЛАСС)

№ п/п	Тематическое планирование	час ы	Характеристика видов деятельности учащихся
1	2	3	4
Модуль «Безопасность в социуме»			
	1. Как улучшить отно- шения с окружающими	4	Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологиче-ский климат в коллективе. Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к по-добным сообществам. Выполняют задания и от- вечают на вопросы в конце главы 1
1.	§ 1. Стресс и стрессовые ситуации.	1	
2.	§ 2. Как снизить влияниестресса на поведение и общее состояние чело- века.	1	
3.	§ 3. Конфликт – особен-ности общения.	1	
4.	§ 4. Безопасность в социальных сетях	1	
Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»			

	2. Безопасность в повсе-дневной жизни	3	Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне.
1.	§ 5. Пожарная безопас-ность в помещениях.	1	
2.	§ 6. Электробезопасность в повседневной жизни.	1	Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2
3.	§ 7. Средства бытовой химии	1	

1	2	3	4
Модуль «Безопасность на транспорте»			
	3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном	2	Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим
1.	§ 8. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	1	противоправным явлением. Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания и
2.	§ 9. Безопасность в метрополитене	1	отвечают на вопросы в конце главы 3
Модуль «Безопасность в общественных местах»			
	4. Безопасность в криминогенных ситуациях	2	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте.
1.	§ 10. Как избежать встречи с преступником.	1	Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных докумен-тов, регламентирующих
2.	§ 11. Как избежать встречи с наркоторговцем	1	противостояние обще-ственности наркотизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
	5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку	6	Характеризуют нормативные акты, регламенти- рующие
1.	§ 12. Как государство борется с терроризмом.	1	антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи
2.	§ 13. Особенности современного терроризма.	1	Нацио- нального антитеррористического комитета (НАК) Российской Федерации. Описывают ос- новные особенности
3.	§ 14. Виды современной террористической деятельности.	1	современного терроризма, виды террористической деятельности. Объяс- няют опасность телефонного терроризма, ответ- ственность за совершение этого

4.	§ 15. Телефонные террористы.	1	противоправного деяния. Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5
5.	§ 16. Как не стать пособником террористов.	1	
6.	§ 17. Формирование антитеррористического поведения	1	
Модуль «Безопасность в природной среде»			
	6. Чрезвычайные ситуации природного характера	7	Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных

1	2	3	4
1.	§ 18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	<p>ситуаций. Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия правила безопасного поведения. Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6</p>
2.	19. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	1	
3.	§ 20. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы.	1	
4.	§ 21. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1	
5.	§ 22. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	1	
6.	§ 23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	1	
7.	§ 24. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	1	

	7. Природные пожары	2	
1.	§ 25. Степные, тростни- ковые, лесные и торфя- ные пожары.	1	Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют
2.	§ 26. Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1	знание правил без- опасности при возникновении природных пожа- ров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная по- лоса, заградительная полоса, эвакуация насе- ления. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7
Модуль «Здоровье и как его сохранить»			
	8. Чрезвычайные ситуа- ции биолого- социаль- ного происхождения	4	Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необхо- димость мер, принимаемых государством

1	2	3	4
1.	§ 27. Эпидемии.	1	в борьбе с пандемией коронавируса.
2.	§ 28. Эпизоотии.	1	Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг».
3.	§ 29. Эпифитотии.	1	Характеризуют эпифитотии как массовое
4.	§ 30. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	1	заболевание сельскохозяйственных растений. Демонстрируют знание мер борьбы с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8
Модуль «Основы медицинских знаний»			
	9. Первая помощь и правила её оказания	5	Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих
1.	§ 31. Важность своевременного оказания первой помощи.	1	в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кровоте-
2.	§ 32. Первая помощь при электротравме.	1	чений. Отрабатывают способы остановки кровотечения.
3.	§ 33. Первая помощь при кровотечении.	1	Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении.
4.	§ 34. Первая помощь при ушибах и переломах.	1	Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9
5.	§ 35. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	1	
	ИТОГО	35	

Раздел 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную
программу(полный вариант)**

1. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. – М.: Просвещение,
201
0. 2. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. – М.: Просвещение,
201
0. 3. *Сальникова И. В.* «Свой?» – «Чужой?» А стоит ли делить? пособие для учащихся /

- И. В. Сальникова. – М.: Просвещение, 2010.
4. *Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций* / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021
5. *Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций* / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021.
6. *Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс»* / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021.

Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе

Учебно-методическая литература

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации.
- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «О гражданской обороне».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения».
- Федеральный закон «О пожарной безопасности».
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

1. Учебная литература;

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы».
- Пособие для учащихся 5—9 классов по безопасности дорожного движения.
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся

5—9 классов.

- Электронные формы учебников (ЭФУ) по предмету ОБЖ для 5—9 классов.

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер, ноутбук.
- Сканер.
- Принтер лазерный.
- Цифровая видеокамера.
- Цифровая фотокамера.
- Телевизор.
- Мультимедиапроектор.
- Экран настенный или на штативе.
- Интерактивная доска.

Макеты, муляжи, модели

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, до-рог, водоёмов, убежищ и т. п.
- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием.
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования.
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в раз-
резе.
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения.
- Муляжи тела человека.

Тренажёры

- Робот-тренажёр типа «Гоша».
- Куклы-тренажёры для искусственного дыхания.
- Фантомы-тренажёры для искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца.

Стенды, плакаты (демонстрационные таблицы)

Стенды;

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- Безопасность на улицах и дорогах.
- Криминогенные ситуации.
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи.
- Правила поведения при землетрясениях.
- Пожары, взрывы.
- Наводнения и затопления.
- Правила оказания медицинской помощи.
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- Алгоритмы действий при угрозе террористического акта.
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями):

- Дорожные знаки.
- Пожарная безопасность.
- Безопасность в быту.
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.
- Активный отдых на природе.
- Опасные ситуации в природных условиях.
- Безопасность на воде.
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения.
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.
- Правила безопасного поведения при землетрясении.
- Правила безопасного поведения при наводнении.
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте.
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте.
- Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
- Правила транспортировки пострадавших.
- Безопасность дорожного движения.
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций.
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания:

- Ватно-марлевые повязки.
- Противопылевые тканевые маски.
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.).
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.).

Средства защиты кожи:

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8).
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.).

Медицинское имущество:

- Аптечка для оказания первой помощи (в жёсткой упаковке или в футляре).
- Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИГМЗ).
- Жгут кровоостанавливающий.
- Бинты марлевые медицинские нестерильные (размеры 5 м × 5 см, 5 м × 10 см, 7 м × 14 см, 5 м × 7 см).
- Пакеты перевязочные медицинские индивидуальные стерильные с герметичной оболочкой.
- Салфетки марлевые медицинские стерильные (не менее 16 × 14 см).
- Лейкопластыри бактерицидные (не менее 4 см × 10 см, не менее 1,9 см × 7,2 см).

Лейкопластыри рулонные (не менее 1 см × 250 см). Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы:

- Действия учащихся по сигналу «Внимание всем!».
- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия; порядок устройства простейшего укрытия).
- Гидродинамические аварии.
- Автономное существование человека в природных условиях.
- Оползни, сели, обвалы.
- Ураганы, бури, смерчи.
- Наводнения.
- Лесные и торфяные пожары.
- Электробезопасность.
- Безопасность на улицах и дорогах.
- Безопасность на воде.
- Безопасность на природе.
- Правила безопасного поведения в быту.
- Поведение в ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях.
- Правила поведения при угрозе возникновения взрывов.

- Первая помощь при травмах.
- Первая помощь при различных видах кровотечений.
- Первая помощь при переломах.
- Первая помощь при ожогах.
- Применение огнетушителей и правила пользования ими.
- Противошоковые и реанимационные мероприятия.
- Профилактика вредных привычек.

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
- Военная доктрина Российской Федерации.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Пре-зидентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683).

- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733).
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О полиции» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О радиационной безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).
- Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «Об экологической экспертизе» (последняя редакция).
- Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (последняя редакция).