

Рабочая программа по предмету  
«Технология»  
(Направление «Технология ведения дома»  
Предметная область «Технология»)  
7 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2014), на основе примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (Направление «Технология ведения дома» 5-9 классы (М.: Вентана-Граф, 2014)), УМК «Технология ведения дома» 7 класс (Синица Н.В., Симоненко В.Д.), включенного в федеральный перечень предметной линии учебников «Технология» 5-9 классы (М., 2017).

*Нормативные документы, обеспечивающие программы:*

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9, 14, 29, 32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»);

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология » 7 класс**

*Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты)* являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Планируемые результаты:

- **обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации;**
- являются основой для разработки образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- **являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов**, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

#### **Структура планируемых результатов**

#### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Л.1. самоопределение;

Обучающийся сможет:

- идентифицировать себя в качестве гражданина России
- понимать ценности многонационального российского общества,
- уважительно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,
- проявить способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,
- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций,
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества,
- принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи,
- понимать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности,
- самореализации в группе и организации, «другого» как равноправного партнера,
- реализовать собственный лидерский потенциал.

Л.2. смыслообразование

Обучающийся сможет:

- ответственно относиться к учению;
- уважительно относиться к труду,
- проявлять познавательный интерес,

- сформировать целостное мировоззрение,

### Л.3. нравственно-этическая ориентация

Обучающийся сможет:

- уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,
- решать моральные проблемы на основе личного выбора,
- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам,
- знать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России.

### Л.4. другие личностные

- коммуникативная компетентность (в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности);

Обучающийся сможет:

- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- ценность здорового и безопасного образа жизни (усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах);

Обучающийся сможет:

- принять ценности здорового и безопасного образа жизни;
- применять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- применять правила поведения на транспорте и на дорогах.
- основы экологической культуры (соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях);

Обучающийся сможет:

- иметь опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, сельскохозяйственный труд, художественно-эстетическое отражение природы, туризм, природоохранная деятельность),
- эстетическое сознание (освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера).

Обучающийся сможет:

- понимать художественные произведения,
- проявлять эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- активно относиться к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Регулятивные УУД**

#### **Р1. Целеполагание.**

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

#### **Р2. Планирование**

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

### Р3. Контроль и коррекция

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

### Р4. Оценка-умение

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

### Р5. Саморегуляция п

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Регулятивные УУД соотносимы с компонентами структуры учебной деятельности, которые осваиваются учащимися постепенно.

## **Познавательные УУД**

### П1. Общеучебные универсальные действия

а) знаковосимволические действия:

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- обозначать логические связи между предметами и/или явлениями с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

б) смысловое чтение:

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

в) ИКТ-компетенции

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **П2. Логические универсальные**

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

К логическим познавательным УУД можно отнести формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

## **Коммуникативные**

К1. Организация учебного сотрудничества:

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;



- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**K2. Умение осознанно использовать речевые средства**

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:**

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:**

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

#### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

##### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

##### **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

##### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

##### **Выпускник научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

#### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## **2.Содержание учебного предмета «Технология»**

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Альтернативные источники энергии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие моделирования.

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного и организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)<sup>1</sup>.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

## **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 7 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Интерьер жилого дома</b>	4
2	<b>Кулинария</b>	15
3	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b>	20
4	<b>Декоративно-прикладное искусство «Художественные ремесла»</b>	8
5	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b>	21
	<b>итог</b>	68



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во час.	Содержания и основные виды деятельности в соответствии с ФГОС	Результаты		Тип, форма занятия	Формы контроля	Средства обучения
				Предметные Межпредметные связи	Метапредметные Личностные			
		6	Раздел «Интерьер жилого дома» – 4час Технология творческой и опытной деятельности 2 час					
1	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекция в интерьере.	1	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Запуск проекта. <b>Практическая работа</b> « Освещение жилого дома»	Узнает: О оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картинок коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер Научится: Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом».	<b>Метапредметные :</b> Целеполагание. Поиск и представление информации об устройстве современного жилого дома, квартиры-студии, об устройстве и освещении дома. Презентация готового продукта Активное использование речевых средств и коммуникационных технологий для решения поставленных задач <b>Личностные:</b> Проявление смыслообразования, познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности	Совершенствование знаний  Самостоятельная работа с информацией  Практикум	Наблюдение. Само и взаимоконтроль Формирующая оценка учителя	Учебник «Технология ведения дома» 7кл. § 1-2 Интернет-ресурсы Электронная версия учебника.

2	Гигиена жилища»	1	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии.Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства.Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений	и желания учиться и трудиться в сфере услуг	Совершенство знаний  Самостояте льная работа с информаци ей  Практикум	Наблюдение. Само и взаимоко нтроль Формиру ющая оценка учителя	Учебник «Технолог ия ведения дома» 7кл. §3 Интернет- ресурсы .
3	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещен и	1	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате, современные технологии и технические средства создания микроклимата. Определение проблемы и потребностей, цели проекта	Узнает опорные понятия: бытовые электроприборы для уборки и создания микроклимата в помещении. <b>Межпредметные связи:</b> физика	<b>Метапредметные :</b> Находить и предъявлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи Анализ готовых проектов. Обосновывание основных его компонентов. Планирование исследования <b>Личностные :</b> Знакомство с требованиями к человеку профессий Электрик	<u>Научится:</u> вырабатыва ть идеи, анализиров ать и выбирать оптимальн ый вариант; составлять вопросники для исследован ия мнения других людей; Трансформ ировать цель в задачи. Планирова	.Выполня ть самооцен ку проекта и своей деятельно сти	Совершенство знаний и умений Тренинг Практикум <b>Д/З:</b> Подготови ть часть слайдов для презентаци и

						ние экспертной оценки и самооценки проекта		
4	<i>Выбор лучшей идеи</i>	1	Выработка идей и выбор лучшей. Критерии выбора лучшей идеи. Составление вопросника для проведения оценки своих идей другими людьми (членами семьи и т.д.) Требования к презентации проекта	Выполнять учебный проект «Уютный дом». Выполнять его презентацию и защиту.		<i>Обобщение знаний.</i>  Публичная защита проекта  Дискуссия	Само- и взаимооц енка проекта и деятельно сти проектант ов	Мультиме диаоборуд ование, электронн ые презентаци и проектов
5-6	<i>Презента ция проекта</i>	2	Завершение учебного проекта «Уютный дом». Экспертная оценка и самооценка проекта					
		18	<p align="center"><b>Раздел « Кулинария» – 15 час</b>  <b>Технология творческой и опытной деятельности - 3 час</b></p>					
7- 8- 9- 10	Запуск проекта Блюда из молока и молочны х продукто в	4	Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых	<i>Узнают:</i> Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд <u>Научится</u> Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими	<b>Метапредметные</b> Поиск и представление информации о качестве молока Поиск и представление информации о блюдах из молока Алгоритмизированное планирование учебно-трудовой деятельности. Согласование и координация совместной деятельности. Объективная оценка своего	<i>Изучение и закрепление новых знаний</i>  Беседа с демонстрац ией	Наблюде ние Формиру ющая оценка учителя.  Проверка и оценка лаборатор ной работы	Интернет- ресурсы Учебник «Технолог ия ведения дома» 7кл. §5-6 Стр.25

			блюд. <b>Лабораторная работа №1</b> «Приготовление каши»	методами.Определять срок годности кисломолочных продуктов  <b>Межпредметные связи:</b> биология,	вклада в решение общих задач бригады. Организация рабочего места и соблюдение рациональ ных и безо пасных приемов труда <b>Личностные :</b> Проявление познавательного интереса и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и труди ться в сфере общественного питания. Смыслообразование Проявление желания умело вести домашнее хозяйство.		Собеседо вание по вопросам темы	
11-12	Блюда из кисломол очных продукто в.	2	<b>Лабораторная работа №2</b> «Приготовление сырников»		Проявление желания умело вести домашнее хозяйство. <b>Метапредметные:</b> <b>(П)</b> Находить и представлять информацию о растениях, из которых приготавливают крупы; о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий.	<b>Применени е знаний</b>  <i>Практикум</i> Инструкта жи (вводный, текущий)	Само и взаимоко нтроль в соответст вии с критерия ми. Заключит ельный инструкта ж.	
13-14	<i>Блюда из круп, бобовых и макаронн ых изделий</i>	2	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Их подготовка к варке и технология приготовления. Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров. Посуда и инвентарь для варки. Способы варки .	<u>Узнает:</u> Виды круп, бобовых и макаронных изделий, технологию приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш и блюд из бобовых и макаронных изделий. Кулинарные приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы В.	Выстраивать отчет в форме монолога высказывания. <b>Метапредметные :</b> <b>(К)</b> Взаимодействия в процессе исследования; <b>(Р)</b> Умение принимать учебную задачу и планировать ее достижение. Организовать своё рабочее место и работу в групповом режиме, осуществлять само и взаимоконтроль. <b>Личностные :</b> Овладение элементами	<b>Применени е знаний</b>  <i>Практикум</i> Инструкта жи (вводный, текущий)	Само и взаимоко нтроль в соответст вии с критерия ми. Заключит ельный инструкта ж.	Учебник «Технолог ия ведения дома» 5 кл. § 9. Дидактиче ский материал для лаборатор ных исследован ий

			<p><i>Лабораторная работа № 3 «Изучение упаковки крупы».</i>  <i>Практичес. работа № 4. Приготовление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.</i></p>	<p><u>Научится:</u> Читать маркировку и штриховые коды на упаковках</p> <p><u>Научится:</u> Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий</p>	<p>умственного труда и общения со сверстниками; проведения рефлексии полученного опыта. Понимание требований профессии «Повар»</p>			
15-16-17-18	Виды теста и выпечки	4	<p>Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий</p> <p><i>Лабораторная работа №3 «Приготовление блинов»</i>  <i>Лабораторная работа</i></p>	<p><u>Научится</u> Подбирать инструменты и приспособления для приготовления жидкого теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.</p> <p><u>Освоит:</u> безопасные и рациональные приёмы труда .</p>		<p><i>Комбинированный</i></p> <p>Видеолекция Вводный инструктаж Практикум.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Текущий и заключительный инструктаж</p> <p>Само- и взаиморецензия</p>	<p>Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. §6-9</p>

			<b>№4 «Приготовление печенья»</b>					
19-20	<i>Сладкие блюда</i>	2	Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу <b>Лабораторная работа №5 «Приготовление трюфеля»</b>	<u>Освоит:</u> Безопасные приёмы труда.Выбирать, готовить и оформлять сладкие напитки и десерты.Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд <u>Научиться:</u> Готовить блюда из теста по выбору бригадным методом. Определять качество готовых блюд. Сервировать праздничный стол и дегустировать готовые блюда.		<i>Применение новых Знаний</i>  Вводный инструктаж  Практикум.	Наблюдение Текущий и заключительный  Само- и взаимная оценка	Учебник 7 кл. §10
21	<i>Сервировка стола . Праздничный этикет</i>	1	Сервировка «Праздничного сладкого стола» Правила подачи и употребления сладких блюд, стол «Фуршет» . Приглашение гостей. <b>Практическая работа №6</b> « Сервировка праздничного сладкого стола »	<u>Научиться:</u> <i>Подавать сладкие блюда</i> в соответствии с меню. Выполнять сервировку стола «фуршета», приглашение гостей к столу, оформление пригласительных билетов.	<b>Метапредметные</b> Поиска и обработка информации. Постановка цели, анализ. сравнение, оценка и выбор оптимального варианта. Разработка критериев к сладкому столу <b>Личностные</b> Овладение базовыми семейными ценностями: навыками самообслуживания и обслуживания членов семьи. Воспитание культуры поведения за столом по принятым нормам этикета.	<i>Совершенствование знаний и умений</i>  Вводный инструктаж Тренинг	Наблюдение  Проверка и оценка С/контроль.	Учебник 7 кл. § 11

22	Разработка критериев к «Праздничному сладкому столу»	1	<b>Запуск проекта</b> «Праздничный сладкий стол» Постановка проблемы. Создание мотивации на проект. Обоснование потребности членов семьи. Цели и задачи проекта. Перечень требований к объекту проектирования. Первоначальные идеи, Технологическая документация	<u>Научится:</u> Исследовать и обосновывать потребности членов семьи по поводу меню сладкого стола. На основании исследований предпочтений своей семьи разрабатывать критерии, которым должен соответствовать сладкий стол	<b>Метапредметные</b> Осознание и принятие проблемы, ее исследование и анализ. Поиска и обработка информации. Постановка цели проекта. Генерирование идей, их анализ. сравнение, оценка и выбор оптимального варианта. Разработка критериев к сладкому столу. Моделирование способа достижения цели. Планирование реализации проекта. Проявление критического мышления в результате анализа, самооценки, оценки работ других. Участие в дискуссии. <b>Личностные:</b> Овладение базовыми семейными ценностями: навыками самообслуживания и обслуживания членов семьи. Воспитание культуры поведения за столом по принятым нормам этикета. Проведение рефлексии полученного опыта. Овладение навыками ведения семейного бюджета, эстетического оформления стола и презентации к публичному выступлению.	<b>Выполнение проекта</b>  Проблемный диалог. Исследование.	Наблюдение.  Проверка	Учебник 7 кл. Стр 52-54 Творческий проект Интернет-ресурсы
23-24	Презентация и защита проекта	2	Презентация продукта и защита проекта	<u>Научится:</u> публично выступать, участвовать в дискуссии, задавать вопросы и отвечать на	<b>Метапредметные :</b> Выстраивание монологического высказывания. Аргументирование выводов и	Публичная защита Рефлексия, контроль,	Наблюдение Оценка	Продукт Проектная папка

				заданные вопросы	ответов на вопросы. Участие в дискуссии <b>Личностные:</b> Проведение рефлексии полученного опыта. Оценивание своих возможностей для решения проблемы по приготовлению семейного обеда	коррекция		
		<b>32</b>	<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» -20 час</b> <b>Технология творческой и опытнической деятельности -12 час</b>					
25-26	Определение проблемы и потребностей	2	Запуск проекта № 3 «Праздничный наряд». Понятия: проблема, потребности, цель, задачи проекта. Практическая работа «Определение проблемы и исследований для ее решения»	<u>Научится:</u> определять существенные признаки реальной и желаемой ситуации, определять потребности в швейном изделии, формулировать проблему ставить цели и задачи, планировать исследования	<b>Метапредметные :</b> Анализ реальной и желаемой ситуации. Определение проблемы. Планирование исследований для определения требований к проектному изделию <b>Личностные :</b> Осознание необходимости преобразующей деятельности и созидательного труда.	Совершенствование знаний Проблемная ситуация Консультирование	Наблюдение Оценка и корректировка	Учебник 7 кл. Стр 55 Творческий проект
27	Текстильные материалы волокон животного происхождения	1	Понятия: волокна волокон животного происхождения	<u>Узнает:</u> Виды и свойства волокон животного происхождения	<b>Метапредметные :</b> Исследование свойств текстильных материалов из волокон животного происхождения. Поиск и представление информации о волокнах животного происхождения и об их применении. Оформление результатов исследований.	Изучение и закрепление новых знаний Объяснение с демонстрацией	Наблюдение	Учебник 7 кл. § 12
28	Исследования	1	Лабораторная работа	<u>Научиться:</u>		Практикум	Проверка	



	ание свойств текстильных материалов из волокон животного происхождения		№7 «Изучение свойств текстильных материалов из волокон животного происхождения», «Выбор материалов к проектному изделию»	Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Составлять коллекции тканей из волокон животного происхождения. Выбирать материалы к своему проектному изделию	Определение требований проектного изделия к материалам <b>Личностные :</b> Знакомство с профессией оператора	Самостоятельная работа с информацией и объектами изучения	и оценка	
29	Определение размеров фигуры человека.	1	Понятия: поясное изделие мерки (обхват талии, бедер; длина спины, длина изделия), прибавки; выкройка,. Первоначальные идеи. <b>Межпредметные связи:</b> математика, история, ИЗО	<u>Узнает:</u> Виды одежды Правила снятия мерок для данного вида одежды и записи результатов <u>Научиться:</u> Вырабатывать первоначальные идеи поясного изделия, оценивать их по заданным критериям, выбирать лучшую	<b>Метапредметные:</b> Смысловое чтение и применение технико-технологической документации. Поиск и осмысление информации об одежде древних римлян в Интернете. Проектирование объектов, имеющих потребительскую стоимость. Генерирование идей проектного изделия. Оценивание правильности выполнения учебных задач. <b>Личностные :</b>	<i>Изучение и закрепление новых знаний</i>  Объяснение с демонстрацией видеофрагментов Мозговой штурм	Наблюдение  Проверка и оценка Заданий 5, 6, 7/1	Учебник 7 кл. стр 103 Творческий проект
30	Снятие мерок для изготовления поясного изделия	1	Практическая работа № «Снятие мерок и запись результатов измерений»	<u>Научиться:</u> Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Выбирать прибавки на свободу облегания	Овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами группы, коммуникативной компетентности в процессе ролевой игры. Проявление конструкторско-технологического мышления	Практикум	Наблюдение	Учебник 7 кл. § 13
31	Построение чертежа поясного изделия	1	Последовательность построения чертежа проектного изделия. Практическая работа №9 «Построение	<u>Узнает:</u> Правила построения чертежа изделия . <u>Научиться:</u> Читать чертеж, рассчитывать по		Комбинированный  Проблемная беседа	Наблюдение Проверка и оценка	Учебник 7 кл. § 13

32	<i>В М 1-4</i>  <i>Построение чертежа поясного изделия В М 1-1</i>	1	чертежа швейного изделия» <b>Межпредметные связи:</b> математика, черчение и графика	формулам отдельные конструктивные элементы чертежа, строить чертеж в М 1:4, М 1-1		Практикум		
33	<i>Моделирование поясного изделия</i>	1	<b>Понятия:</b> Моделирование юбки <b>Межпредметные связи:</b> черчение и графика, ИЗО	<u>Узнает:</u> Приемы моделирования юбки <u>Научиться:</u> моделировать форму выреза, изделие с застежкой на пуговицы, выполнять построение подборта, модели отрезные по линии талии с юбкой в сборку. Выполнять эскиз проектного изделия и моделировать его.	<b>Метапредметные</b> : Самостоятельная формулировка для себя новых задач познавательной деятельности; определение адекватных способов решения задач по моделированию; комбинирование известных алгоритмов технологического творчества для моделирования своего проектного изделия. Соблюдение норм и правил безопасности созидательного труда.	<i>Комбинированный</i>  Проблемная беседа  Практикум	Наблюдение Проверка и оценка	Учебник 7 кл. § 14

34	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска или из Интернет а	1		Научатся Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Находить и предъявлять информацию об интернет-выкройках
35	Подготовка выкройки к раскрою	1	Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: пояс, карман <i>Практическая работа №10</i> «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою»	<u>Научиться:</u> Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: пояса и др. Освоят основы практической проектной деятельности
36-37	Раскрой проектного изделия	2	<i>Понятия:</i> настил ткани в сгиб и в разворот, контрольные надсечки, флизелин, припуски. Правила раскроя. Критерии качества кроя. <i>Практическая работа №11</i> «Раскрой	<u>Научиться:</u> подготавливать ткань к раскрою, раскладывать выкройки на ткани, осуществлять экономный раскрой деталей из ткани и прокладочного

**Личностные :** Проявление логического и творческого мышления при решении задач моделирования и раскроя, овладение методами эстетического оформления своих решений. Знакомство с профессиями: «Художник по костюму», «Закройщик», «Технолог-конструктор швейного производства». Бережное отношение к ресурсам. Рефлексия полученного опыта.

Комплексное применение знаний  Практикум	Наблюдение Проверка и оценка	Учебник 7 кл. § 16
Комплексное применение знаний  Инструктаж вводный Практикум	Наблюдение Проверка и оценка Самоконтроль	Учебник 7 кл. § 16

			швейного изделия	материала в соответствии с правилами				
38	Технология дублирования деталей	1	Дублировании детали пояса. Правила безопасной работы с утюгом. <i>Практическая работа № «Дублировании детали пояса клеевой прокладкой»</i>	<u>Узнает:</u> Технологию соединения деталей кроя с прокладочным материалом <u>Научиться:</u> Дублировать детали клеевой прокладкой с соблюдением правил безопас- ного труда	<b>Метапредметные:</b> Находить информацию о видах клеевых прокладок. Проводить сравните-льный анализ терминов ручных работ, определять смысловое значение приставок. Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных швов, проводить оценку качества своей работы.	Комбинированный	Наблюдение Проверка и оценка	Учебник 7 кл. § 16
39	Перенос линий выкройки на детали кроя. Технология ручных работ	1	<i>Понятия:</i> копировальные стежки, резец-колесико. Основные операции при ручных работах: приметывание, выметывание. <i>Практическая работа №13 «Изготовление образцов ручных швов»</i>	<u>Узнает:</u> Способы переноса линий выкройки на детали кроя копировальными стежками, резцом-колесиком и булавками. <u>Научиться:</u> выполнять перенос линий с помощью копировальной строчки на изделии.	<b>Личностные</b> : Проявление технико-технологического мышления	Комбинированный	Наблюдение Проверка и оценка	Учебник 7 кл. § 17
40	Технология машинных работ Приспособления к швейной машине	1	<i>Понятия:</i> Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза <i>Практическая работа №14 «Выполнение машинных строчек»</i>	<u>Узнает:</u> Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать застёжку молнию на швейной машине. <u>Научиться:</u> Выполнять швы	<b>Метапредметные</b> : Изучение приспособлений Овладение безопасными приёмами работы на швейной машине и ухода за ней. <b>Личностные 39-40:</b> Проявление технико-технологического мышления при решении технических задач при работе.	Комбинированный	Наблюдение Проверка и оценка Самоконтроль	Учебник 7 кл. § 18

41	Виды машинных операций	1	<b>Понятия:</b> Притачивание, обтачивание, обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант. Классификация машинных швов: краевые, соединительные, отделочные	<u>Узнает:</u> Технологию обработки притачного и обтачного швов с расположением шва на сгибе и в кант. <u>Научиться:</u> читать схематические обозначения швов, переводить их на вербальный и графический язык	<b>Метапредметные:</b> Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности и созидательного труда. Самостоятельная работа с технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Диагностика познавательной трудовой деятельности по принятым критериям. Поиск и представление информации об истории швейных изделий с цельнокроеным рукавом.  <b>Личностные :</b> Проявление технико-технологического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своей работы	Изучение и закрепление новых знаний Проблемный диалог Упражнения	Проверка и оценка задания Самоконтроль	Учебник 7 кл. § 18
42	Выполнение оконтовочного шва	1	<b>Практическая работа №</b> «Изготовление оконтовочного шва» Самостоятельная работа с объектами изучения	<u>Научиться:</u> Выполнять оконтовочный шов:		Практикум  Инструктаж Практическая работа	Проверка и оценка Самоконтроль	Учебник 7 кл. § 18
43	Технология обработки и среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом	1	Технология обработки мелких деталей швейного изделия обтачным швом — пояса, шлевок, карманов.	<u>Узнает:</u> Технологию обработки мелких деталей и их влажно-тепловой обработки <u>Научиться:</u> Планировать процесс изготовления проектного изделия		Изучение и закрепление новых знаний Самостоятельная работа с объектами изучения	Проверка и оценка Самоконтроль	Учебник 7 кл. § 19
44	Обработка складок	1	<b>Практическая работа №</b> «Обработки мелких деталей проектного изделия»	<u>Научиться:</u> Обрабатывать складки. Проводить ВТО (влажно-тепловую обработку) этих деталей.		Применение новых знаний Практикум	Самовзаимоконтроль Оценка качества работы	Учебник 7 кл. §20 Критерии для оценивания Готовые детали

45	Подготовка проектно го изделия к примерке	1	Понятие: примерка. Последовательность подготовки изделия к примерке <i>Практическая работа № «Подготовка изделия к примерке»</i>	<u>Узнает:</u> Технологию подготовки проектного изделия к примерке <u>Научиться:</u> Сметывать средний шов спинки, плечевые и боковые срезы, соединять лиф с юбкой, сметывать подогнутый край низа изделия	<b>Метапредметные:</b> Самостоятельная работа с технологической информацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость. Проведение анализа посадки изделия на фигуре с целью устранения дефектов.	Изучение и закрепление новых знаний Объяснение с демонстрацией Практ. работа	Проверка и оценка задания практ. работы Самоконтроль	Учебник 7 кл. § 21  Детали кроя проектного изделия
46	Подготовка и проведение Примерки и поясного изделия	1	Понятие: устранение дефектов. Правильность посадки изделия на фигуре. <i>Практическая работа № «Проведение примерки»</i>	<u>Научиться:</u> Определять дефекты в изделии и проводить коррекцию ширины, положения среднего, плечевых, боковых, талиевого швов; застежки, длины проектного изделия	Диагностика познавательной трудовой деятельности по принятым критериям. Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость Индивидуальное планирование обработки проектного изделия. Овладение безопасными приемами труда.	<i>Применение знаний</i>  Вводный инструктаж . Практ. работа	Самовзaimоконтроль	Критерии для оценивания Изделие готовое к примерке
47	Обработка вытачек. боковых срезов.	1	Технология обработки вытачек и боковых швов <i>Практическая работа №</i>	<u>Научиться:</u> Обрабатывать вытачки и боковых швов заутюживать и обметывать припуски на швы	<b>Личностные :</b> Проявление технологического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своей работы	<i>Применение знаний</i>  Вводный инструктаж с демонстрацией. Практическая работа	25/2 Самовзaimоконтроль	Учебник 7 кл. § 22 Проектное изделие
48	Обработка застежки-молнии	1	Технология обработки застежки-молнии <i>Практическая работа №</i>	<u>Научиться:</u> Обрабатывать застежку-молнию				
49	Подготовка пояса	1	Понятия: пояс Технология обработки пояса. <i>Практическая работа №</i>	<u>Научиться:</u> обрабатывать пояс (укрепление клеевой прокладкой, сметывание, стачивание и разутюживание; обметывание внешнего среза	<b>Метапредметные:</b> Определение способов решения проектной задачи на основе заданных алгоритмов. Соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности и созидательного труда.	Комбинированный  Объяснение. Демонстрация Практикум	Наблюдение  Самовзaimоконтроль	Учебник 7 кл. § 22

	Соединение пояса с юбкой		Технология соединения пояса с юбкой. <i>Практическая работа №. « Обработка соединения пояса с юбкой».</i>	<u>Научиться:</u> Соединять пояс с юбкой (стачивать, заутюживать, обметывать)	Самостоятельная работа с технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности. <b>Личностные :</b> Внесение необходимых дополнений и корректив в план работы над проектным изделием	<i>Применение знаний</i> Вводный инструктаж Практическая работа	Самовзаймоконтроль	Учебник 7 кл. § 22 Натуральные объекты
50	Обработка нижнего среза изделия.	1	Технология обработки низа проектного изделия и разреза в шве. <i>Практическая работа № «Обработка нижнего среза проектного изделия».</i>	<u>Научиться:</u> Обрабатывать низ проектного изделия швом подгибку с открытым и закрытым срезом. Обрабатывать разрез в шве	<b>Метапредметные:</b> Анализ допущенных ошибок, поиск путей их исправления. Применение элементов экономики. Контроль конечных результатов труда по установленным критериям <b>Личностные :</b> Установление связи между целью и мотивом учебной деятельности. Мобилизация волевых усилий для успешного завершения проекта	<i>Применение знаний</i> Вводный инструктаж Практическая работа	Самовзаймоконтроль	Учебник 7 кл. § 22 Натуральные объекты
51	Окончательная отделка проектного изделия	1	<i>Понятия:</i> окончательная отделка изделия, ласы, отпаривание. Технология обработки низа изделия <i>Практическая работа № «Окончательная отделка проектного изделия»</i>	<u>Научиться:</u> Выполнять окончательную отделку изделия: обметывать петли, выполнять чистку и ВТО изделия, пришивать фурнитуру Осуществлять оценку качества готового изделия,	целью и мотивом учебной деятельности. Мобилизация волевых усилий для успешного завершения проекта	<i>Применение знаний</i>  Вводный инструктаж Практическая работа	Самовзаймоконтроль	Учебник 7 кл. § 22 Натуральные объекты
52-53	Испытание и оценка проектного изделия	2	<i>Практическая работа</i> Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества качества изготовленного	<u>Научится:</u> Проводить испытание изделия в реальных условиях. Оценивать потребительские качества готового изделия: эргономические,	<b>Личностные</b> Проведение рефлексии полученного опыта. Оценивание своих возможностей и опыта для решения проблемы и результатов деятельности по отношению к поставленной	<i>Совершенствование знаний</i>  Практическая работа	Самовзаймоконтроль  Задание 10 «Мой творческий проект»	Учебник 7 кл. Стр 103 «Творческий проект» Проектные изделия

			изделия. Оценка изделия пользователем или экспертом и самооценка учеником. Подсчет условной себестоимости проекта	функциональные, эстетические. Намечать пути улучшения потребительских качеств и рассчитывать условную себестоимость проектного изделия.  <b>Межпредметные связи:</b> математика, экономика	цели и перечень требований к объекту проектирования  <b>Метапредметные.</b> Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. аргументов, формулирования выводов. Коммуникативное взаимодействие с экспертами, одноклассниками и учителем в процессе дискуссии			
54-55	Подготовка презентации и выступления	2	Подготовка презентации проекта с использованием компьютерной техники. Подготовка выступления(доклада)	<u>Научится:</u> Выполнять пояснительную записку и презентацию с помощью ПК.		Урок рефлексии (Смотр знаний)	Наблюдение	
56	Презентация и защита проекта	1	Презентация и публичная защита проекта	<u>Научится:</u> Подготавливать устное сообщение для презентации и защиты проекта <b>Межпредметные связи:</b> ИКТ, русский язык, литература		Презентация Дискуссия Оценка	Активное задавание вопросов Оценка проектной документации и защиты проекта	
		<b>12</b>	<b>Раздел «Художественные ремесла» 8 час</b> <b>Технология творческой и опытнической деятельности - 4 час</b>					
57-58	Запуск проекта «Подарок своими руками»	2	Запуск проекта №4 «Подарок своими руками» Практическая работа Виды росписи по ткани. Художественные особенности различных техник росписи по ткани. Закрепление рисунка на ткани. Технология росписи по	<u>Узнает:</u> Сведения из истории батика. Применение в современной моде. <u>Научиться:</u> Организовывать рабочее место для изготовления батика. <b>Межпредметные связи:</b> ИЗО, ИКТ,	<b>Метапредметные:</b> Поиск, обработка и представление информации о народных художественных промыслах, связанных с изготовлением батика; материалах и инструментах изготовления. Осуществление коммуникативного взаимодействия в группе <b>Личностны:</b> Развитие	Изучение и закрепление новых знаний  Объяснение с демонстраций. Самостоятельная	Оценка опережающего задания - групповых презентаций по ассортименту	Учебник 7 кл. § 23  Натуральные объекты для организации и рабочего



			ткани « батик».		эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, через творческую деятельность эстетического характера	работа с объектами изучения		места
59	Вышивание. Ручные стежки и швы на их основе	1	Понятия: Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.	<u>Узнает:</u> Основные ручные стежки технологию их выполнения <u>Научиться:</u> Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Знакомиться с профессией вышивальщица.	<b>Метапредметные :</b> Поиск информации и подготовка сообщений на тему «История вышивки». Готовность к коммуникативному взаимодействию с мастерами народных промыслов. Анализ проектов учащихся в изделиях вышивки. <b>Личностные</b> Развитие трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности; проявление технологического и экономического мышления. Знакомство с требованиями к человеку профессии «Вышивальщица» Овладение методами эстетического оформления образцов. Создание портфолио.	<i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Объяснение с демонстраций. Упражнения	Наблюдение Самоконтроль	Учебник 7 кл. § 24
60	Вышивание счетным и швами.	1	Понятия: счетные швы, Практическая работа № «Вышивка счетными швами,»	<u>Научиться:</u> Выполнять образцы вышивки крестом.		<i>Применение знаний</i> Инструктаж .	Наблюдение Самоконтроль.	Учебник 7 кл. § 25

61	Вышивка Антласная и штриховая гладь, по свободному контуру	1	Понятия: Вышивка гладью Практическая работа № «Выполнение плотного вязания по кругу»	<u>Научиться:</u> Выполнять образцы плотного вязания круга, «бабушкиного» квадрата и шестиугольника. Отпаривать готовое изделие		Применение знаний Инструктаж. Упражнения. Практикум	Наблюдение Самоконтроль.	Учебник 7 кл. § 26-27
62	Французские узелки и рококо.	1	Понятия: Вышивание французских узелков и рококо. Практическая работа №«Выполнение вышивки»	<u>Научиться:</u> Выполнять образцы вышивки, «		Применение знаний Инструктаж. Упражнения. Практикум	Наблюдение Самоконтроль.	Учебник 7 кл. § 28

63	Вышивание лентами	1	Понятия: вышивание лентами. Практическая работа № «Вышивание лентами»	<u>Научиться:</u> Вышивать лентами, закреплять, стирать изделия, оформлять готовые работы.		Применение знаний Инструктаж. Упражнения. Практикум	Наблюдение Самоконтроль.	Учебник 7 кл. § 29
64	Определение проблемы проекта	1	Практическая работа Определение проблемы, цели и задач проекта. Выработка идей и выбор лучшей. Разработка перечня требований к проектному изделию: форма, размер, материалы, цвет и др.	<u>Научиться:</u> Находить и анализировать информацию об изделиях в технике вышивки. Выполнять эскизы идей, выбирать лучшую идею по заданным критериям. Разрабатывать требования к изделию.	<b>Метапредметные :</b> Обоснование проблемы и потребностей. Анализ идей и выбор базовой (лучшей). Сравнение и анализ альтернативных вариантов. Подготовка отчетов -таблиц по исследованию рынка изделий. Разработка дизайн-спецификации на основе исследований. Проработка базовой идеи. Планирование процесса изготовления. <b>Личностные:</b> Проявление творческого и экономического мышления; трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности	Комплексное применение знаний  Проблемная ситуация	Наблюдение	Учебник 7 кл. Стр 145  Банк идей
65	Проработка лучшей идеи	1	Практическая работа «Проработка лучшей идеи». «Расчет материалов и денежных затрат на проектное изделие. Планирование его изготовления»	<u>Научиться:</u> Создавать схему лучшей идеи для вышивки с помощью ПК. Выбирать технологию изготовления проекта		Комплексное применение знаний  Практическая работа	Наблюдение	Учебник 7 кл. стр 145
66	Изготовление проектного изделия	1	Практическая работа Изготовление проекта в соответствии с планом. Оформление дизайн-листов (на формате А-4) или в рабочей тетради	<u>Научиться:</u> Вышивать проектное изделие по разработанной схеме. Оформлять документацию проекта		Совершенствование знаний Инструктаж. Практикум	Наблюдение Проверка качества работы  Самоконтроль	Учебник 7 кл. стр 145 «Творческий проект»
67-	Завершен	2	Практическая работа	<u>Научиться:</u>	<b>Метапредметные :</b>	Контроль и		Учебник

68	<i>ие проекта Презента ция и защита проекта</i>		«Завершение изготовления проектного изделия» «Самооценка и экспертная оценка проекта». «Подготовка презентации и публичного выступления» <i>Практическая работа</i> «Презентация и защита проекта» Анализ проектов	Рационально преобразовывать техничко-техноло- гическую информацию для создания презентации и публичного выступления. Подготавливать необходимые материалы для публичной защиты	Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения мыслей и формулирования выводов. Коммуникативное взаимодействие с экспертами и учителем для оценивания проекта. Планирование путей совершенствования проекта <b><i>Личностные :</i></b> Проведение рефлексии полученного опыта. Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования.	<i>коррекция</i>  Консультир ование		7 кл. Стр145
<b>ИТОГО</b>			<b>68 часов</b>					

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Учебник	Н.В. Сеница. Технология: технология ведения дома. 7класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2017.
Рабочая тетрадь	Н.В. Сеница. Технология: технология ведения дома. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных организаций / Н.В. Сеница, Н.А. Бугланева. – М.: М.: Вентана-Граф, 2017.
Методическое пособие	Сеница. Н.В. Технология: технология ведения дома: 7 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2017.
Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упражнения)	С.И. Мелехина. Основы проектной деятельности Часть 1. 5-9 класс: пособие для учителя. –Киров : ИРО Кировской обл., Типография «Старая Вятка», 2008
Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упражнения)	С.И. Мелехина. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в 2015-2016 учебном году в образовательных организациях Кировской области / С.И. Мелехина. – Киров: ИРО Кировской области, 2015
Учебно-методическое пособие для учителя (проектная деятельность)	С.И. Мелехина.: Учебная проектная деятельность в формировании метапредметных результатов: пособие для учителя/ С.И. Мелехина, – ООО «Движение – Полиграфдизайн». г. Кирово-Чепецка, 2015
Технология: программа 5-8 класс	Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2014