

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа**  
**с углубленным изучением отдельных предметов**  
**№37» города Кирова**

Утверждаю:

Директор

МОАУ СОШ с УИОП №37

города Кирова

---

Л.И. Шульгина

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**  
**Элективный курс «Политическая карта мира»**  
**34ч, 1ч в неделю).**

**НА 2023-2024 уч.г**

Автор-составитель:

Мякишева О.З., учитель географии  
высшей квалификационной категории

Киров 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии 2004 года, Программой общеобразовательных учреждений по географии 6-11 кл. А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной. – М. «Просвещение», 2009г.

Уровень изучения учебного материала - базовый.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Данная программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, а также календарно-тематическое планирование и требования к уровню подготовки выпускников. Кроме того, программа содержит перечень практических работ и информационное сопровождение.

Рабочая программа по географии для среднего (полного) общего образования на базовом уровне ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Базовый курс географии в 10-11 классах сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, особенностей разных территории

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в современном мире, а также развивать у них познавательный интерес к другим народам и странам

Практических работ -8( оценочные)

Рабочая программа составлена с ориентацией на систематизацию и развитие способов деятельности по применению полученных теоретических знаний учащихся в реальных жизненных ситуациях, значимых для личности и общества. Акцент в отборе содержания проводится на усиление воспитательной направленности личности, развитие духовно-нравственной культуры, человека-патриота малой Родины, своего Отечества;

Организация образовательного процесса строится в системах развивающего обучения учащихся, приоритет отдается технологиям уровневой дифференциации, проблемного обучения, технологии критического мышления, группового способа обучения, а также активным формам организации учебной деятельности. .

**Учебник:**

**Гладкий Ю.Н, Николина В.В. География. Современный мир 10-11 кл.( базовый уровень)(Академический школьный учебник линия «Полярная звезда»).М. Просвещение 2020г**

Основной текст сопровождают специально подобранные блоки карт, графиков, статистических таблиц и фотоиллюстраций. Как правило, они не повторяют, а дополняют основной текст учебника.

Учебник рекомендован к изданию Министерством образования Российской Федерации,

Учебник входит в Федеральный комплект Министерства образования Российской Федерации.

Объем и качество излагаемого материала учебника в целом сочетаются с целями, поставленными при изучении географии.

Учебник практически полностью соответствует рабочей программе базового курса изучения географии в 11 классе, исключение составляют незначительное изменение последовательности излагаемых тем и количество часов при изучении материала.

Структура учебника и его содержание соответствуют новой концепции географического образования

Цели изучения предмета:

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать —

- основные географические понятия и термины; традиционные новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь-

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

## 2. Содержание изучаемого курса.

### 2.1 Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения географии в объеме 1 час в неделю (34 час)

№ раздела	Всего часов	Название	теория	Практика
<b>Тема 6</b>	<b>27</b>	<b>Регионы и страны</b>		
	1	Введение	1	
	3	Англоязычная Америка	1	2
	3	Латинская Америка	2	1
	5	Западная Европа	4	1
	3	Центрально-Восточная Европа	3	
	5	Зарубежная Азия	5	
	2	Юго-Западная Азия и Северная Африка	2	
	2	Тропическая Африка и ЮАР	1	1
	2	Австралия и Океания	2	
	1	Обобщение и систематизация знаний		
<b>Тема 7</b>	3	<b>РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>	2	1
<b>Тема 8</b>	4	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	2	2
<b>ИТОГО</b>	34		26	8

## 2.2Содержание (34ч в год)

В 11 классе изучается крупный **раздел** – «Региональная характеристика мира» (28 часов):

Тема 6. Региональная характеристика мира;

### **Введение (1ч)**

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

### **Англоязычная Америка( 3ч)**

Соединенные Штаты Америки. Территория. **Географическое положение. Природные условия и ресурсы.** Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

### **Практ.работа 1 Оценка природных условий и ресурсов США для жизни и хоз. деятельности человека**

### **2. Экономико-географическая характеристика Канады (по плану)**

### **Латинская Америка. (3ч)**

**Географическое положение.** Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. **Природные условия и ресурсы:** богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

### **Практик. работа: 3. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки по выбору.**

### **Западная Европа.(5ч)**

**Географическое положение и состав региона.** Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. **Природные условия и ресурсы.** Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

*Великобритания.* Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

**Практик. работа: 4. Анализ политической и экономической карт с целью определения специализации Франции и ее участия в международном разделении труда**

*Италия.* Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

**Центрально-Восточная Европа. (3ч)**

**Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона.** Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

**Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона).(5ч)**

**Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы.** Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Япония.* Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.



Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

### **Юго-Западная Азия и Северная Африка. (2ч)**

**Состав региона.** Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. **Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация.** Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

### **Тропическая Африка и ЮАР.(2ч)**

**Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.** Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

**Практик. работа: 5. Анализ политической и экономической карт с целью определения специализации одной из стран Тропической Африки и ее участия в международном разделении труда**

### **Австралия и Океания. (2ч)**

**Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы** Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

## **Тема 7. Россия в современном мире (3 часа)**

**Россия на политической карте мира.** Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

**Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации.**

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. **Россия в системе международных финансово-экономических политических отношений**

**Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами.** Структура международной торговли России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах. **Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.**

**Практик. работа: 6. Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития**

## **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 ч)**

**Понятие о глобальных проблемах человечества.** Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. **Проблема отсталости стран.** Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и **сырьевая** проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

**Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.**

**Практик. работа :7. Составление таблицы ,схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи глобальных проблем человечества**

**8. Причины, сущность, пути решения сырьевой проблемы человечества.**

1. Оценка природных условий и ресурсов США для жизни и хоз. деятельности человека.
2. Экономико-географическая характеристика Канады (по плану).
3. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки по выбору.
4. Анализ политической и экономической карт с целью определения специализации.  
Франции и ее участия в международном разделении труда.
5. Анализ политической и экономической карт с целью определения специализации  
одной из стран Тропической Африки и ее участия в международном разделении труда.
6. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и  
геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних  
экономических связей России с наиболее развитыми странами.
7. Составление простейших таблиц, схем, картосхем отражающих географические  
взаимосвязи глобальных проблем человечества
8. Причины и сущность, пути решения сырьевой проблемы человечества.

# Календарно-тематическое планирование по географии в 11 классе

	Название раздела, темы уроков	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Информационное сопровождение	
<b>Тема 6. Регионы и страны.(27ч)</b>							
1.	Как поделить земное пространство. Центры экономической мощи и «полюсы бедности».	Урок изучения нового материала и первичного закрепления,	Культурно-исторические регионы мира, принцип построения культурно-исторических регионов. Центры экономической мощи и «полюсы бедности».	Выделять существенные признаки понятия «регион». Определять основные культурно-исторические регионы мира. Определять экономические и социальные контрасты в современном мире по различным источникам информации. Раскрывать сущность и особенности национального богатства.		Ю.Н Гладкий В.В.Николина География 10-11 кл «Современный мир» Атлас , мой тренажер. <a href="http://geo.historic.ru">http://geo.historic.ru</a> <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a>	
<b>Англоязычная Америка(3ч)</b>							
2	США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления,	Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения	Знать;Ресурсообеспеченность отдельных стран Англоязычной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	1. Оценка природных условий и ресурсов США для жизни и хоз. деятельности человека	<a href="http://geo.historic.ru">http://geo.historic.ru</a>	
3	. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике.	Закрепление новых знаний	Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические	Уметь:Составлять комплексную географическую характеристику стран Англоязычной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их		<a href="http://geo.historic.ru">http://geo.historic.ru</a>	

			связи. Внутренние различия.	территориальные взаимодействия.			
4	Канада	Урок по комплексному применению знаний	Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.	Устанавливать влияние географического положения, природных условий и ресурсов на развитие и размещение экономики страны. Выделять особенности состава, размещение населения. Определять важнейшие отрасли промышленности сельского хозяйства. Выделять основные внутренние районы страны. Осуществлять экономико-географическую характеристику страны (по плану) по картам. Составлять и презентовать реферат о стране	2. Экономико-географическая характеристика Канады (по плану)	<a href="http://www.vokrugsveta.ru/">http://www.vokrugsveta.ru/</a>	
<b>Латинская Америка(3ч)</b>							
5.	Политическая карта региона	Урок изучения нового материала и первичного закрепления,	Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития	Оценивать особенности географического положения и состав Латинской Америки. Выявлять этнический состав, крупные языковые семьи.		<a href="http://www.geoport.ru/">http://www.geoport.ru/</a>	
6.	Природные условия и ресурсы	Урок по закреплению новых знаний	Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Население: этнический состав, темпы роста, контрасты в размещении населения, их причина. Уровень урбанизации	Раскрывать особенности природных условий и ресурсов и их влияние на развитие экономики. Выделять специфические черты населения Латинской Америки. Определять особенности динамики численности населения, типы воспроизводства. Выявлять этнический состав, крупные языковые семьи.	.	<a href="http://www.geoport.ru/">http://www.geoport.ru/</a>	
7.	Экономика региона	Урок по	Экономика. Отрасли	Определять причинно-	3. Сравнительная	<a href="http://www.geoport.ru/">http://www.geoport.ru/</a>	

		комплексно му применени ю знаний	специализации. Регион – крупнейший экспортер сырьевых ресурсов. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции». Главные сельскохозяйственные районы. особенности транспортной сети.	следственные связи между темпами роста населения и уровнем урбанизации. Выявлять особенности хозяйства стран Латинской Америки. Анализировать экономическую карту Латинской Америки. Выделять особенности транспортной сети	характеристика двух стран Латинской Америки по выбору.	t.ru/	
<b>Западная Европа( 5час)</b>							
8	Географическое положение и состав реги она.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления,	Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа – старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.	Характеризовать географическое положение состав региона. Выявлять особенности природных условий и ресурсов. Определять особенности динамики численности, типа воспроизводства, этнического состава, языковых семей населения. Анализировать карту «Плотность населения, крупнейшие города и агломерации зарубежной Европы». Выявлять особенности экономики. Выделять главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и крупнейшие центры. Анализировать карту «Промышленные центры зарубежной Европы». Составлять проект «Западная Европа - мировой центр туризма».		<a href="http://geo.histori.ru/">http://geo.histori.ru/</a>	
9.	Германия	Урок по комплексно му применению	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное	Определять особенности географического положения страны. Оценивать природные условия и ресурсы Германии		<a href="http://www.vokrugsveta.ru/">http://www.vokrugsveta.ru/</a>	

		ю знаний	устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия – страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.	для жизни и хозяйственной деятельности людей. Определять особенности экономики страны. Выделять отрасли международной специализации			
10.	Великобритания	Урок по комплексно му применени ю знаний	Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.	Сравнивать географическое положение Германии и Великобритании. Оценивать влияние природных условий и ресурсов на развитие экономики страны. Характеризовать население Великобритании. Выявить особенности отраслей промышленности и сельского хозяйства. Сравнить экономические особенности внутренних районов		<a href="http://www.rgo.ru">ttp://www.rgo.ru</a>	
11.	Франция	Урок по комплексно му применени ю знаний	Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция – мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская	Выделять особенности географического положения Франции. Определять характерные черты населения страны. Выявлять особенности развития и размещения экономики Франции. Сравнивать экономико-географические особенности Великобритании и Франции.	4. Анализ политической и экономической карт с целью определения специализации Франции и ее участия в международном разделении труда	<a href="http://www.rgo.ru">ttp://www.rgo.ru</a>	

			агломерация.				
12.	Италия.	Урок по комплексному применению знаний	Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.	Определять географическое положение страны. Устанавливать границы ее территории. Выделять особенности экономики. Характеризовать внутренние различия страны. Подготавливать презентации и обсуждать вклад Италии в мировую культуру		<a href="http://www.rgo.ru">ttp://www.rgo.ru</a>	
<b>Центрально -Восточная Европа( 3ч)</b>							
13	Состав региона.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления,	Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.	Определять состав региона, особенности природы и природных условий. Раскрывать особенности численности населения. Выделять особенности развития экономики. Выявлять внутренние развития в регионе. Подготавливать презентации и обсуждать особенности быта, экономики, культуры отдельных стран региона.		<a href="http://www.rgo.ru/">http://www.rgo.ru/</a>	
14.	Постсоветский регион	Урок по комплексному применению знаний	Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства	Определять состав региона. Анализировать таблицу «Доля бывших республик в общих показателях СССР перед его распадом (1999 г.), %». Сравнить экономический потенциал между странами региона. Характеризовать экономико-географические особенности отдельных стран. Обсуждать тенденции и пути развития региона на основе статистических данных.		<a href="http://www.rgo.ru/">http://www.rgo.ru/</a>	



15.	Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства	Закрепление новых знаний					
<b>Зарубежная Азия ( 5ч)</b>							
16	Политическая карта региона. Состав субрегионов.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления,	Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Выделять особенности географического положения региона. Характеризовать природное своеобразие и ресурсы региона. Выделять особенности численности, воспроизводства населения, этнического состава, крупных языковых семей населения региона. Выделять особенности экономики региона. Подготовить проект «Зарубежная Азия – родина мировых религий».		<a href="http://geo.historic.ru/">http://geo.historic.ru/</a>	
17	Китайская народная республика	Урок по комплексному применению знаний	Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.	Оценивать географическое положение страны. Выявлять особенности территорий, своеобразие природных условий и ресурсов. Выделять особенности населения Китая: его численность, воспроизводство, этнический состав, языковые семьи, плотность населения. Объяснять причины быстрого роста экономики. Определять отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Определять внутренние различия в стране. Подготавливать презентации и обсуждать проблемы развития экономики, особенности быта,.		<a href="http://www.vokrugsveta.ru/">http://www.vokrugsveta.ru/</a>	
18	Япония	Урок по комплексно	Особенности географического	Определить географическое положение страны природными		<a href="http://www.vokrugsveta.ru/">http://www.vokrugsveta.ru/</a>	

		му применени ю знаний	положения. Территория. Природные условия ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия	условиями и ресурсами. Определять демографические особенности и особенности размещения населения. Трудовые ресурсы. Выделять главные черты экономики Японии. Анализировать карту «Япония: ресурсы со всего мира». Определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства. Строить таблицы, диаграммы о развитии экономики Японии на основе статистических данных и делать на их основе выводы. Участвовать в дискуссии, обсуждении японского «экономического чуда». Выделять внутренние различия страны. Оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду.			
19	Юго-Восточная Азия	Закрепление новых знаний	Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства	Определять географическое положение стран Юго-Восточной Азии. Определять ресурсообеспеченность страны видами ресурсов, рациональность их использования. Выделять этнический состав, языковые семьи. Определять особенности динамики численности населения, тип воспроизводства. Определять особенности занятости населения. Определять факторы, определяющие развитие экономики. Составлять экономико-		<a href="http://www.vokrugsveta.ru/">http://www.vokrugsveta.ru/</a>	

				географическую характеристику новых индустриальных стран. Составлять и презентовать реферат по развитию экономики одной из новых индустриальных стран.			
20.	Южная Азия. Индия	Закрепление новых знаний	Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. пестрота этнического и религиозного состава – почва для сепаратизма экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения – главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия – наиболее развитая страна региона	Определять особенности формирования политической карты Южной Азии. Определять обеспеченность Южной Азии природными ресурсами. Определять динамику численности населения воспроизводство и его типы. Выделять этнический состав населения, крупные языковые семьи, половозрастную структуру населения. Определять особенности развития экономики региона. Объяснять контрастность в развитии экополитики. Подготавливать презентации и обсуждать особенности развития Индии		<a href="http://www.vokrugsveta.ru/">http://www.vokrugsveta.ru/</a>	
<b>Юго-Западная Азия и Северная Африка(2ч)</b>							
21	Состав региона. Особенности положения	Урок изучения нового материала и первичного закрепления,	Состав региона. Исламская цивилизация – общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные	Определять географическое положение и состав региона. Определять природно-ресурсный потенциал региона.		<a href="http://geo.historic.ru/">http://geo.historic.ru/</a>	

			условия и ресурсы.				
22.	Население. Особенности развития экономики	Закрепление новых знаний	Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. регион – мировой центр туризма. Внутренние различия	Определять динамику численности населения, воспроизводство и его тип. Выделять этнический состав, крупные языковые семьи, особенности занятости населения. Определять уровень урбанизации региона. Определять факторы развития экономики. Выявлять внутренние различия в регионе и причины их обуславливающие. Составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран		<a href="http://geo.historic.ru/">http://geo.historic.ru/</a>	
<b>Тропическая Африка и ЮАР( 2ч)</b>							
23	Страны Тропической Африки	Урок изучения нового материала и первичного закрепления,	Состав региона. географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка – регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка – экономически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и	Определять географическую характеристику и состав региона. Определять природно-ресурсный потенциал региона. Определять динамику численности населения, воспроизводство и его типы. Анализировать половозрастную пирамиду. Выделять этнический состав, крупные языковые семьи. Выявлять демографические проблемы населения. Раскрывать особенности развития экономики региона и его экономические проблемы. Анализировать экономическую карту региона. Составлять экономико-географическую характеристику ЮАР.	5. Анализ политической и экономической карт с целью определения специализации одной из стран Тропической Африки и ее участия в международном разделении труда	<a href="http://geo.historic.ru/">http://geo.historic.ru/</a>	
24	ЮАР	Урок по комплексно	ЮАР – единственное экономически развитое	. Составлять экономико-географическую		<a href="http://geo.historic.ru/">http://geo.historic.ru/</a>	

		му применени ю знаний	государство Африки.	характеристику ЮАР. Работать с различными видами текста о регионе.		u/	
<b>Австралия и Океания ( 2ч)</b>							
25.	Австралия	Урок по комплексно му применени ю знаний	Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт.	Определять особенности географического положения и состав региона. Определять особенности обеспеченности региона природными условиями ресурсами. Определять особенности динамики численности населения. Выделять этнический состав особенности его размещения. Определять факторы и особенности размещения ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства Австралии. Анализировать экономическую карту Австралии. Выделять внутренние различия Австралии.		<a href="http://www.vokrugsveta.ru/">http://www.vokrugsveta.ru/</a>	
26	Океания	Урок по комплексно му применени ю знаний	Внутренние различия Океания: обособленный мир островов – Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство – главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	Определять географическое положение, состав Океании по карте. Выделять группы островов Океании. Выделять уникальность и своеобразие региона. Определять природно- ресурсный потенциал территории. Определять особенности населения. Характеризовать факторы и особенности размещения отраслей экополитики. Составлять сравнительную экономико-географическую характеристику Великобритании и Новой		<a href="http://www.vokrugsveta.ru/">http://www.vokrugsveta.ru/</a>	

				Зеландии.			
27	Обобщение и систематизация знаний	Урок по обобщению и систематизации новых знаний Знаний.					
<b>Россия в современном мире(3ч)</b>							
28.	Россия на политической карте мира, мировом хозяйстве.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления,	Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ РФ, геополитические позиции России, Россия в МГРТ: отрасли специализации.	Знать/понимать: Ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Уметь: Применять различные источники географической информации для проведения комплексного исследования развития социально-экономическ, геоэкологических процессов на территории страны под влиянием различных факторов	6.Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития	<a href="http://www.geoport.ru/">http://www.geoport.ru/</a>	
29.	Экономика страны,отрасли международной специализации.	Урок по комплексному применению знаний	Современный этап преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Особенности географии внешней торговли, главные партнеры России	Знать/понимать: Основные формы внешнеэкономических связей, участие РФ в различных международных и отраслевых организациях Оценивать и объяснять структуру внешнеторгового баланса России Проблемы и перспективы взаимовыгодного сотрудничества стран СНГ Уметь:		<a href="http://www.geoport.ru/">http://www.geoport.ru/</a>	

				работать с различными источниками			
30.	Особенности географии экономических, политических и культурных связей с другими странами	Закрепление новых знаний	Россия и страны Содружества Независимых Государств Участие России в международных социально-экономических, геоэкологических проектах.			<a href="http://www.geoport.ru/">http://www.geoport.ru/</a>	
<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества( 4ч)</b>							
31	Глобальные проблемы	Урок изучения нового материала и первичного закрепления,	Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем.	Определять причины, сущность и пути решения глобальных проблем. Выявлять роль глобалистики и геоглобалистики в изучении глобальных проблем. Осуществлять классификацию глобальных проблем. Выявлять взаимосвязь глобальных проблем человечества. Анализировать и строить диаграммы, графики на основе статистических данных, раскрывающих глобальные проблемы человечества. Анализировать различные виды текста (газетный, художественный, научно-популярный и др.), характеризующий сущность глобальных проблем. Отстаивать свои позиции в обсуждении глобальных проблем.	7. Составление таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи глобальных проблем человечества	<a href="http://www.vokrugsveta.ru/">http://www.vokrugsveta.ru/</a>	
32	Экологические проблемы	Урок по комплексному применению знаний	Экологические проблемы – кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая	Выявлять причины, сущность и пути решения экологической проблемы. Выделять нравственный аспект в решении экологических проблем.		<a href="http://www.vokrugsveta.ru/">http://www.vokrugsveta.ru/</a>	

			культура общества – одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества	Показывать на примере экологических проблем общие специфические черты их проявления. Подготавливать презентации и обсуждать пути решения экологических проблем			
33	Энергетическая и сырьевая	Урок по комплексному применению знаний	Причины и сущность энергетической и сырьевой проблем. Пути их решения. Роль ресурсосберегающих технологий, альтернативной энергетики и вторичного использования сырья в решении проблем	Выявлять причины, сущность и пути решения этих проблем. Анализировать статистические данные по проблеме. Анализировать и обсуждать средства массовой информации по энергетической и сырьевой проблеме.		<a href="http://www.vokrugsveta.ru/">http://www.vokrugsveta.ru/</a>	
34	Демографическая, продовольственная, голод, болезни.	Урок по комплексному применению знаний	Проблема отсталости стран. Причины, обусловившие отсталость. Характерные черты отсталости стран. Следствия отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия.	Выявлять причины и следствия отсталости стран. Выделять характерные черты отсталости стран. Определять по карте группы отсталых стран. Выявлять причины, сущность и пути решения продовольственной проблемы. Выявлять причины, сущность и пути решения проблемы здоровья и долголетия населения		<a href="http://www.vokrugsveta.ru/">http://www.vokrugsveta.ru/</a>	



## **4. Ресурсное обеспечение**

### **4.1 Основная литература**

1. Гладкий Ю.Н, Николина. В.В География. Современный мир 10-11кл.- М.Просвещение,2016.
2. Географический атлас
3. Верещагина Н.О, Сухоруков В.Д. Поурочные разработки 10-11.-М. Просвещение 2016г
4. Гладкий Ю.Н, Николина В.В. Мой тренажер. –М. Просвещение 2017г

### **4.2 Дополнительная литература.**

1. Максаковский В. Политическая и социальная география мира . 10класс -М.Дрофа 2010
2. Жижина А, Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии.- М. Вако 2006
3. Кузнецов. Население и хозяйство мира- М. Дрофа 2004
4. Максаковский В.П. Дополнительные главы – М. Дрофа 2000
5. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь – М. Просвещение 2007
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2х экземплярах – М.Дрофа 2004
7. Сиротин. Тематический тестовый контроль 10-11кл. – М.Дрофа 2003
8. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии – М.Дрофа 2004
7. Холина В.Н. География человеческой деятельности – СПб. Спец-Лит 2004

### **4.3 Медиаресурсы**

1. <http://www.rgo.ru/>
2. <http://geo.1september.ru/urok/>
3. <http://geo.historic.ru/>
4. <http://www.geografia.ru/>
5. <http://www.basni.narod.ru/strannik/>
6. <http://geo2000.nm.ru/index1.htm>
7. <http://www.geoport.ru/>