

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 37»  
города Кирова

Утверждаю:  
Директор  
МОАУ СОШ с УИОП №37  
города Кирова

---

Л.И. Шульгина  
Приказ № 01-256 от 30.08.2023

**Рабочая программа по предмету  
«Русский язык»  
в условиях реализации ФГОС  
основного общего образования**

**10-11 классы  
Базовый уровень**

Авторы-составители:  
Елькина О.В., Бакина Г.С.,  
учителя русского языка и литературы

Киров  
2023

## Содержание

Введение .....	
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах .....	
2. Содержание учебного предмета.....	
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	
Приложение. Календарно-тематическое планирование (34 часа) .....	

## **Введение**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») для 10-11 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом примерной программы по русскому языку (среднее общее образование), и методического пособия Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной. Рабочая программа составлена в рамках УМК «Русский язык. 10-11 классы / под ред. Н.Г. Гольцовой» издательства ООО «Русское слово-учебник».

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) бережное отношение к языку как к неотъемлемой части русской культуры на основе гражданской идентичности, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 5) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; осознание необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 7) сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка проявлять уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и толерантное поведение в поликультурном мире;
- 8) формирование личности гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- 9) сформированность основ экологического сознания, понимаемого как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога;
- 10) обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- 11) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 12) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободное пользование словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,

оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией; формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности совершаемых действий и мыслительных процессов, аналитических лингвистических упражнений;
- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

- 5) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 6) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 7) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 8) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.); свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций; выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта;
- 10) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок в письменной и устной речи;
- 11) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса, самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников.

## **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;
- 4) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 5) опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический);
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- 9) владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- 10) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 11) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 12) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 13) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся, как то слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 14) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

*Выпускник научится:*

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;



- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Воспитательный потенциал предмета «Русский язык»**

Учебный предмет «Русский язык» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11-х классах.

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «Русский язык» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического

- сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Функции русского языка в современном мире	Русский язык среди языков мира, его богатство и выразительность. Русский язык как государственный язык РФ, язык межнационального общения народов России, один из мировых языков Литературный язык, понятие нормы. Типы норм литературного языка. Основные функциональные стили современного русского литературного языка
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	Лексическая система русского языка. Основные понятия и единицы лексики. Систематизация изученного по теме, однозначные и многозначные слова. Метафора, метонимия, синекдоха; прямое и переносное значение слова. Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы,

		паронимы. Их особенности, виды и употребление в речи. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Сферы употребления русской лексики, заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Фразеологические единицы, их признаки и употребление в речи. Основные источники появления фразеологизмов, значение фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка. Лингвистический анализ текста. Актуализация знаний по анализу и интерпретации исходного текста, комментирование, нахождение авторской позиции, обоснование своей точки зрения
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Чередование звуков. Орфоэпические нормы современного русского языка. Произношение гласных и согласных звуков. Особенности постановки ударения в русском языке
4	Морфемика и словообразо- вание	Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Способы формообразования
5	Орфографи- я	Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках (на -З-, -С-; в зависимости от ударения). Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Написание гласных И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Применение орфоэпических норм и орфографических правил на письме по материалам ЕГЭ
6	Имя существитель- ное	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж, склонение. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных

7	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор. Правописание окончаний, суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных
8	Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор. Особенности склонения имен числительных
9	Местоимение	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений
10	Глагол	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Морфологический разбор. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов. Признаки глагола и прилагательного у причастия, морфологический разбор. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Определение деепричастия. Признаки глагола и наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий
11	Наречие	Грамматические особенности наречий, разряды. Морфологический разбор. Правописание наречий: гласные и шипящие на конце слов; слитное, раздельное и дефисное написание. Слова категории состояния. Омонимия частей речи. Лингвистический анализ текста. Применение морфологических знаний и орфографических правил на письме по материалам ЕГЭ
12	Служебные части речи	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц, морфологический разбор частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий, их правописание. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Звукоподражательные слова

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Повторение и обобщение изученного	Русский язык как государственный язык РФ, язык межнационального общения народов России. Основные единицы языка и их особенности. Звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения. Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания
2	Словосочетание	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации. Виды синтаксической связи. Пунктуационный анализ. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания
3	Предложение	Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Лингвистический анализ текста. Актуализация знаний по анализу и интерпретации исходного текста, комментирование, нахождение авторской позиции, обоснование своей точки зрения
4	Простое неосложненное предложение	Простое предложение как синтаксическая единица и как минимальное речевое высказывание. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Синонимия разных типов простого предложения. Знаки препинания в предложениях разных типов. Формирование навыков определения грамматической основы. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Лингвистический анализ текста. Применение морфологических, орфографических и пунктуационных правил на письме по материалам ЕГЭ
5	Простое осложненное предложение	Предложения с однородными членами предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки

	е	<p>препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Способы связи предложений в тексте. Определение темы, идеи, проблематики и композиции текста</p>
6	Сложное предложение	<p>Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Средства связи главного и придаточного предложения в сложноподчиненном предложении. Способы разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (однородное, параллельное, последовательное подчинение). Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном</p>

		сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Синонимия разных типов сложного предложения. Синонимия СПП и предложений с причастным и деепричастными оборотами. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью
7	Предложения с чужой речью	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование
8	Употребление знаков препинания	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация
9	Культура речи	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство, правильность. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Проблематика текста. Комментарий проблемы с опорой на исходный текст. Приведение примеров-иллюстраций, описание их значений. Способы выражения смысловых связей. Авторская позиция. Обоснование своей точки зрения
10	Стилистика	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Выразительные средства разных разделов языка. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Лексические, грамматические, композиционные признаки стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи

		речи. Особенности литературно-художественной и разговорной речи. Функционально-смысловые типы речи. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Анализ текстов разных стилей и жанров. Комплексный анализ текста с творческим заданием и решением текстовых задач. Стилистический анализ текста
11	Из истории русского языкознания	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура. М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов. Их роль в развитии русистики

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
1	Функции русского языка в современном мире	1		
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	6	1	1
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2		
4	Морфемика и словообразование	2		
5	Орфография	6		2
6	Имя существительное	2		
7	Имя прилагательное	2		
8	Имя числительное	1		
9	Местоимение	1		
10	Глагол	4		
11	Наречие	3		2
12	Служебные части речи	4		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

#### 11 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие	Контрольные работы
-------	------------	--------------------	--------------------	--------------------



			речи	
1	Повторение и обобщение изученного	2		
2	Словосочетание	2		
3	Предложение	2	1	
4	Простое неосложненное предложение	5		2
5	Простое осложненное предложение	6	1	
6	Сложное предложение	6		1
7	Предложения с чужой речью	1		
8	Употребление знаков препинания	1		
9	Культура речи	3	1	
10	Стилистика	5		2
11	Из истории русского языкознания	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

#### 10 класс

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	
<b>Функции русского языка в современном мире (1 час)</b>				
1	Слово о русском языке	рефлексии	Русский язык среди языков мира, его богатство и выразительность. Русский язык как государственный язык РФ, язык межнационального общения народов России, один из мировых языков Литературный язык, понятие нормы. Типы норм литературного языка. Основные функциональные стили современного русского литературного языка	С истоки, почему формой основне
<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>регулятивные УУД: планировать свою деятельность, выстраивать алгоритм работы, определять цели и осуществлять движущую силу своего научения;</p> <p>познавательные УУД: оперировать терминами при анализе языкового явления, использовать для решения познавательной информации;</p> <p>коммуникативные УУД: отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать сжато и лаконично</p>				

(поисковым, просмотрным, ознакомительным, изучающим).				
<i>Личностные результаты:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского языка как государственному языку Российской Федерации.				
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (6 часов)</b>				
2	Слово, его значение. Изобразительно-выразительные средства	рефлексии	Лексическая система русского языка. Основные понятия и единицы лексики. Систематизация изученного по теме, однозначные и многозначные слова. Метафора, метонимия, синекдоха; прямое и переносное значение слова	Пользоваться многозначными словами, толковать смыслы, толковать лексическую соотносительность
3	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы	открытия нового знания	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Их особенности, виды и употребление в речи	Определять омонимы, давать толкование, правильно употреблять паронимы
4	Происхождение лексики	рефлексии	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Сферы употребления русской лексики, заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь	Иметь представление о русской лексике, о заимствованных словах, о группах слов, о группах слов, о разьяснении речи, на диалектах, о собственном
5	Диагностическое тестирование	развивающего контроля	Основные языковые явления, изученные в 5-9 классах. Тестирование (входной контроль). Решение лингвистических задач	Владеть навыками применения проверочных материалов
6	Фразеология. Лексикография	рефлексии	Фразеологические единицы, их признаки и употребление в речи. Основные источники появления фразеологизмов, значение фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка	Определять устойчивые лингвистические единицы, необходимые
7	РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	общеучебной направленности	Лингвистический анализ текста. Актуализация знаний по анализу и интерпретации исходного текста, комментирование, нахождение авторской позиции, обоснование своей точки зрения	Владеть навыками русского письма на лингвистическом
<i>Метапредметные результаты:</i>				
регулятивные УУД: самостоятельно определять цели; выбирать путь достижения цели; последовательность действий				

адекватно формулировать их;

познавательные УУД: **предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи**, уметь находить источники, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

коммуникативные УУД: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы своего отношения к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному).

*Личностные результаты:* уважительное отношение к русскому языку и гордость за него; уважение к культуре проживающих в Российской Федерации.

#### Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)

8	Звуки и буквы	рефлексии	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Чередование звуков	Соотношение фонетических процессов и графического фонетического
9	Орфоэпические нормы	открытия нового знания	Орфоэпические нормы современного русского языка. Произношение гласных и согласных звуков. Особенности постановки ударения в русском языке	Соблюдение произносительных норм; разбор

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму промежуточных целей с учетом конечного результата;

познавательные УУД: **критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты, анализировать условия и требования**

коммуникативные УУД: оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; адекватно владеть разными видами смыслового чтения (выборочным, ознакомительным, детальным).

*Личностные результаты:* уважение к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### Морфемика и словообразование (2 часа)

10	Морфемный состав слова	рефлексии	Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова	Определение, какие части слова находят в слове, в
11	Словообразование	рефлексии	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Способы формообразования	Определение морфологических образований, разбор, для уточ

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения с эталоном

<p>эмоциональных и функциональных состояний;</p> <p>познавательные УУД: <b>преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования, приводить примеры, формулировать выводы;</b></p> <p>коммуникативные УУД: выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации, принимать решение</p> <p><i>Личностные результаты:</i> достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного владения речевым общением.</p>				
<b>Орфография (6 часов)</b>				
12	Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова	рефлексии	Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Узнавание, различение, определение, запись, транскрипция, запись, транскрипция
13	Употребление гласных после шипящих и Ц	рефлексии	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова	Распознавание, различение, определение, запись, транскрипция, запись, транскрипция
14	Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных	рефлексии	Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем	Нахождение, различение, определение, запись, транскрипция, запись, транскрипция
15	Правописание приставок. Употребление прописных букв. Правила переноса	рефлексии	Правописание гласных и согласных в приставках (на –З-, –С-; в зависимости от ударения). Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Написание гласных И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов	Правила, определение, запись, транскрипция, запись, транскрипция
16	Контрольная работа	развивающего контроля	Лексика. Фонетика. Морфемика. Орфография. Основные понятия разделов. Применение орфоэпических норм и орфографических правил на письме по материалам ЕГЭ	Применение, определение, запись, транскрипция, запись, транскрипция
17	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Решение лингвистических задач	Опознавание, различение, определение, запись, транскрипция, запись, транскрипция
<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>регулятивные УУД: выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутому результату</p>				

<p>самоконтроль;</p> <p>познавательные УУД: оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; <b>конструировать материал;</b></p> <p>коммуникативные УУД: адекватновоспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; искать свою позицию в предпочтениях;</p> <p><i>Личностные результаты:</i> осознание необходимости овладения русским языком, <b>формирование устойчивого и</b></p>				
<b>Морфология. Самостоятельные части речи</b>				
<b>Имя существительное (2 часа)</b>				
18	Имя существительное как часть речи	рефлексии	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж, склонение. Морфологический разбор	Находит лексико-существительный разбор
19	Правописание имен существительных	рефлексии	Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	Применяет существительные падежные или дефисные
<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>регулятивные УУД: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; осуществлять</p> <p>познавательные УУД: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, преобразовывать модели с целью в данную предметную область;</p> <p>коммуникативные УУД: критично относится к своему мнению, формировать навыки учебного сотрудничества в х</p> <p><i>Личностные результаты:</i> формирование культурного кругозора <b>и мотивации к рефлексии контрольно-коррек</b></p>				
<b>Имя прилагательное (2 часа)</b>				
20	Имя прилагательное как часть речи	рефлексии	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор	Определяет прилагательное морфологи
21	Правописание имен прилагательных	рефлексии	Правописание окончаний, суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	Правила прилагательных мотивир
<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осущес</p> <p>познавательные УУД: аботать с учебной и справочной литературой, <b>определять, какая информация нужна для и</b> <b>текстовую информацию с помощью знаковых структур;</b></p>				

коммуникативные УУД: отражать в устной и письменной речи результаты своей деятельности, вступать в полемику				
<i>Личностные результаты:</i> осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к русскому языку, сохранение чистоты русского языка как явления национальной культуры.				
<b>Имя числительное (1 час)</b>				
22	Имя числительное. Правописание числительных	рефлексии	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор. Особенности склонения имен числительных	Нахождение грамматических числительных в употреблении
<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>регулятивные УУД: формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения цели</p> <p>познавательные УУД: <b>применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые факты</b></p> <p>коммуникативные УУД: осуществлять адекватный выбор языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> <b>уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение путем творческой деятельности</b></p>				
<b>Местоимение (1 час)</b>				
23	Местоимение. Правописание местоимений	рефлексии	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений	Определение местоимений в изменении морфологических местоимений
<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>регулятивные УУД: решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</p> <p>познавательные УУД: использовать для решения познавательных задач дополнительную информацию, <b>структурировать информацию</b></p> <p>коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с лексическими нормами;</p> <p><i>Личностные результаты:</i> формирование путей здорового образа жизни, внутренней экологической культуры.</p>				
<b>Глагол (4 часа)</b>				
24	Глагол как часть речи	рефлексии	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Морфологический разбор	Применение глагола в речи, уметь объяснять нормы
25	Правописание глаголов	рефлексии	Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов	Образование нормативных глаголов, глаголов

26	Причастие как глагольная форма	рефлексии	Признаки глагола и прилагательного у причастия, морфологический разбор. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Определ...
27	Деепричастие как глагольная форма	рефлексии	Определение деепричастия. Признаки глагола и наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий	Определ...

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: следовать алгоритму при описании учебных действий, корректировать ход учебной ситуации, комментировать домашнее задание;

познавательные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести само...

коммуникативные УУД: владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

*Личностные результаты:* **формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деяте...**

#### Наречие (3 часа)

28	Наречие как часть речи	рефлексии	Грамматические особенности наречий, разряды. Морфологический разбор. Правописание наречий: гласные и шипящие на конце слов; слитное, раздельное и дефисное написание. Слова категории состояния	Определ...
29	Контрольная работа	развивающег о контроля	Омонимия частей речи. Лингвистический анализ текста. Применение морфологических знаний и орфографических правил на письме по материалам ЕГЭ	Повтори...
30	Анализ контрольной работы	развивающег о контроля	Определение уровня усвоения изученного материала. Система языка, его уровни и единицы, взаимосвязь и отношения единиц языка разных уровней	Проводи...

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, осознавать самого себя

познавательные УУД: **свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числ...**

коммуникативные УУД: оценивать себя как субъекта речи, адекватно распределять роли участников взаимодействия, вести диалог, вести дискуссию, вести деловое общение, поведение и поведением партнеров по общению;

*Личностные результаты:* **критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функций личности.**

Служебные части речи (4 часа)				
31	Предлог	рефлексии	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов	Определ предлог происхо речи, пр
32	Союзы и союзные слова	рефлексии	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов	Различа структур морфоло союзные
33	Частицы	рефлексии	Частица как служебная часть речи.  Разряды частиц, морфологический разбор частиц.  Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи	Определ значени правиль написан
34	Междометие. Звукоподражательные слова	рефлексии	Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий, их правописание. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Звукоподражательные слова	Находит коммент оформл звукопо
<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>регулятивные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, выбирать смысловые единицы</p> <p>познавательные УУД: пользоваться приемами систематизации информационных ресурсов, решать учебные зада</p> <p>коммуникативные УУД: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений, находить сп</p> <p><i>Личностные результаты:</i> <b>стимулирование познавательного интереса к диагностической деятельности резуль</b></p>				

## 11 класс

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	П
Повторение и обобщение изученного (2 часа)				
1-2	Русский язык как государственный язык РФ. Основные	рефлексии	Звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения. Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила	Распозна их особ граммат части р



	единицы языка и их особенности		правописания	синтаксические правила, слова с приемами
--	--------------------------------	--	--------------	--

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности

познавательные УУД: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, использование для решения задач русского языка;

коммуникативные УУД: выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах

*Личностные результаты:* стремление к самосовершенствованию своей речи, понимание определяющей роли русского языка в образовании; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

### Синтаксис и пунктуация

#### Словосочетание (2 часа)

3	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	рефлексии	Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации. Виды синтаксической связи. Пунктуационный анализ	Применение правил пунктуации в предложениях, соответствующих
4	Синтаксический разбор словосочетания	рефлексии	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	Классификация словосочетаний, определение грамматического разбора

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему, совершенствовать критерии оценки в диалоге, применять методы информационного поиска;

познавательные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала; вести самостоятельный поиск информации, передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной жизни, и полно формулировать рассказ на заданную тему.

*Личностные результаты:* осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

#### Предложение (2 часа)

5	Понятие о предложении	рефлексии	Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные	Называние частей предложения, произведение предложений, ставить вопросы к простым предложениям
---	-----------------------	-----------	---	--

6	РР Обучающее сочинение	общеметодологической направленности	Лингвистический анализ текста. Актуализация знаний по анализу и интерпретации исходного текста, комментирование, нахождение авторской позиции, обоснование своей точки зрения	Владеть русским письмом на лингвистическом прочтении
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>регулятивные УУД: самостоятельно определять цели; выбирать путь достижения цели; последовательность действий; адекватно формулировать их;</p> <p>познавательные УУД: принимать решение в различных жизненных ситуациях; действовать в рамках учебного переформулирования выделять только существенную для решения задачи информацию;</p> <p>коммуникативные УУД: выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; сопоставлять точки зрения содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; при осуществлении роли руководителя, так и членом команды в разных ролях.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> формирование гуманистического мировоззрения школьников, овладение навыками самооценки, понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей</p>				
<b>Простое неосложненное предложение (5 часов)</b>				
7	Виды предложений	рефлексии	Простое предложение как синтаксическая единица и как минимальное речевое высказывание. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Порядок слов в простом предложении. Инверсия	Различать предложения, синтаксические простые грамматические выразительные художественные изведения
8	Виды предложений по структуре	рефлексии	Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения	Осознавать высказывания типов, выделять предложения ставить з
9	Полные и неполные предложения	рефлексии	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Синонимия разных типов простого предложения	Находить определяющие подлежащего слов, по значениям, главные предложения
10	Контрольная работа	развивающего контроля	Знаки препинания в предложениях разных типов. Формирование навыков определения грамматической основы. Обобщающее повторение. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Лингвистический анализ текста. Применение морфологических, орфографических и пунктуационных	Производить комментированную работу членам односоставных разных пунктуа

			правил на письме по материалам ЕГЭ	
11	Анализ контрольной работы	развивающег о контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Решение лингвистических задач. Определение уровня усвоения изученного материала. Система языка, его уровни и единицы, взаимосвязь и отношения единиц языка разных уровней	Применя языка на главную правила алгоритм пунктогр текстов

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: ставить цели, определять пути их решения, производить исключения и обобщения при постановке и решении задачи, контролировать свое поведение;

познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности;  
**и факты в ходе анализа предложений;**

коммуникативные УУД: находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику, отстаивать свою точку зрения, роль представителя группы, производителя идей, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения, приводить доказательства.

*Личностные результаты:* понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образования, формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, стремление к самосовершенствованию;

#### Простое осложненное предложение (6 часов)

12-13	Предложения с однородными членами предложения	рефлексии	<b>Однородные члены предложения.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. <b>Обобщающие слова при однородных членах.</b> Знаки препинания при обобщающих словах	Различа члены п дополне знаки п однород обобща выполн синтакс однород предлож повторя
14-15	Предложения с обособленными членами предложения	рефлексии	<b>Обособленные члены предложения.</b> Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте	Находит (опреде дополне и присое правила предлож предлож сравнит предлож предлож граммат пунктуа

				предлож
16	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением	рефлексии	<b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</b> Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	Отличае предлож обращен уточняю констру предлож междом пунктуа предлож граммат
17	РР Текст Композиция.Сочине ние	общеметодо логической направленно сти	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Способы связи предложений в тексте. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики и композиции текста	Определя автора, средств, строй ре функцио излагать дать но редактир

**Метапредметные результаты:**

регулятивные УУД: определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и уметь прилагать к своей деятельности навыки самоконтроля и самооценки; критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе самооценки, составлять план решения учебной задачи

познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; оперировать терминами при анализе языкового явления, менять и удерживать разные позиции при анализе коммуникативные УУД: адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям действительности, планировать и осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, оценивать речь с точки зрения ее коммуникативности

**Личностные результаты:** понимание социальной сущности языка и осознание себя как главной движущей силы культуры; культурных норм поведения в различных ситуациях.

**Сложное предложение (6 часов)**

18	Сложносочиненное предложение (ССП)	рефлексии	Понятие о сложном предложении. Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	Находи тип; дел сложно препин. составл разбор
19	Сложноподчиненное предложение (СПП)	рефлексии	Средства связи главного и придаточного предложения в СПП. Способы разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор СПП с одним придаточным	Видеть в соответс которому него вопр сложноп придато аргумент производ

20	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	рефлексии	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (однородное, параллельное, последовательное подчинение). Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Находить и делать с предложением, определять в СПП с их выборочными ситуациями
21	Бессоюзное сложное предложение (БСП)	рефлексии	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор БСП	Правила сложного предложения, знаки препинания, синтаксический разбор
22	Контрольная работа	развивающего контроля	Синонимия разных типов сложного предложения. Синонимия СПП и предложений с причастным и деепричастными оборотами. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения. Обобщение изученного о сложном предложении	Правила сложного предложения, знаки препинания, синтаксический разбор
23	Сложные предложения с разными видами связи	открытия нового знания	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью	Видеть сложное предложение, определять его синтаксическое целое, знаки препинания, построение, отличия от простых предложений с разными видами связи, абзаца

#### Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, проверить адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции;

познавательные УУД: вести самостоятельный поиск информации; осуществлять преобразование, сохранение информации в результате чтения или аудирования, владеть приемами систематизации материала на определенную тему, классифицировать факты и явления;

коммуникативные УУД: сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения содержания, формы, использованных языковых средств, адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть приемами работы с текстом.

*Личностные результаты:* развитие креативности, компетенций сотрудничества со сверстниками, стремление к пониманию определяющей роли языка для развития личности.

#### Предложения с чужой речью (1 час)

24	Предложения с чужой речью	рефлексии	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование	Применение правил при передаче чужой речи и диалога, цитировании, цитировании поэтического текста, цитировании поэтического текста, цитировании поэтического текста
----	---------------------------	-----------	---	---

				художественное
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>регулятивные УУД: оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, редактирование текста; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения;</p> <p>познавательные УУД: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, преобразовывать информацию, <b>выявлять лексических единиц, применять методы информационного поиска;</b></p> <p>коммуникативные УУД: осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми, строить свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, использовать целесообразные средства для выражения мысли;</p> <p><b>Личностные результаты:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, а также к самосовершенствованию, к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству.</p>				
<b>Употребление знаков препинания (1 час)</b>				
25	Употребление знаков препинания	рефлексии	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	узнавание сочетаний знаков препинания в тексте, учитывать поставленные знаки препинания
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам;</p> <p>познавательные УУД: <b>объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики, систематизировать языковые явления и факты языка при анализе текста, графически оформлять информацию; выявлять причины и следствия языковых явлений общих законов, определяющих предметную область;</b></p> <p>коммуникативные УУД: адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям действительности, планировать и осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, оценивать речь с точки зрения ее содержания;</p> <p><b>Личностные результаты:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, к его богатствам, к русскому народу, к русской Федерации.</p>				
<b>Культура речи (3 часа)</b>				
26	Культура речи как раздел лингвистики	рефлексии	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство, правильность. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	Формирование культуры речи с применением правил речевого этикета, редактирование текста, дифференциация
27	Нормы культуры речи	рефлексии	Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и	Углубление знаний о грамматических нормах в классификации, в тексте, в речи

			пунктуационные нормы. Речевая ошибка	речевой
28	РР Сочинение	общеметодологической направленности	Проблематика текста. Комментарий проблемы с опорой на исходный текст. Приведение примеров-иллюстраций, описание их значений. Способы выражения смысловых связей. Авторская позиция. Обоснование своей точки зрения	Писать с смысловыми высказываниями, нормативными комментариями, позицию.
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>регулятивные УУД: предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, сле вносить коррективы и дополнения;</p> <p>познавательные УУД: <b>осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, класси следственные связи, делать обобщения, выводы;</b></p> <p>коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказыва демонстрировать навыки владения разными видами чтения, проявлять готовность к адекватному реаки собственному мнению.</p> <p><b>Личностные результаты:</b>оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа труде, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.</p>				
<b>Стилистика (5 часов)</b>				
29	Стилистика как раздел науки о языке	рефлексии	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.Выразительные средства разных разделов языка. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей	Распозна выразит лексик, справоч и пр.); о текста и
30	Функциональные стили речи	рефлексии	Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Лексические, грамматические, композиционные признаки стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи.Особенности литературно-художественной и разговорной речи	Находи анализа речевог описыв речи и я редакци
31	Функционально-смысловые типы речи	рефлексии	Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Анализ текстов разных стилей и жанров	Определя функцио рассужд особенн анализе т
32	Контрольная работа	развивающег о контроля	Комплексный анализ текста с творческим заданием и решением текстовых задач. Стилистический анализ текста. Работа с терминами. Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Различат текста; а текста вильнон форме п

				общени языково литерату
33	Анализ контрольной работы	развивающег о контроля	Обобщение изученного. Взаимосвязь уровней и единиц языка и речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Лексика. Фразеология. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Паронимы. Употребление в речи. Морфология. Орфография	Отмечать аргумент гвистиче применя практиче

**Метапредметные результаты:**

регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения, планировать свои  
составленный план и дополнять его; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных де  
четко выполнять требования познавательной задачи;

познавательные УУД: объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и сод  
**самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения учебного материала**, использовать  
справочники, в том числе электронные ресурсы;

коммуникативные УУД: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть диалогическо  
осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, формировать навыки

**Личностные результаты:** **формирование познавательного интереса к диагностической деятельности** результа  
своей деятельности в составе группы, **адекватная оценка своих достижений**.

**Из истории русского языкознания (1 час)**

34	Из истории русского языкознания	открытия нового знания	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура. М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К Грот, А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов. Их роль в развитии русистики	<b>Описыва</b> владеть опознав различн о разви языка; о ученых.
----	---------------------------------------	------------------------------	--	---

**Метапредметные результаты:**

регулятивные УУД: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, исп  
средства достижения цели; принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследовани  
познавательные УУД: преобразовывать знаковые модели, применять полученную информацию в текстовой деят  
решения лингвистической задачи; использовать язык как средство получения знаний по другим учебным предме  
межпредметном уровне;

коммуникативные УУД: коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в  
спорах, связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с у  
общения.

**Личностные результаты:** развитие лингвистического мышления, осознание развития языка как резул  
культур, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых зна  
русистах.