

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 37»
города Кирова

Утверждаю:
Директор
МОАУ СОШ с УИОП №37
города Кирова

Л.И. Шульгина
Приказ № 01-256 от 30.08.2023

**Рабочая программа
элективного курса
«Русский язык и культура речи»
10-11 классы
(предметная область «Русский язык и литература»)**

Авторы-составители:
Елькина О.В., Бакина Г.С.,
учителя русского языка и литературы

Киров
2023

Содержание

Введение	
1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Русский язык и культура речи» в 10-11 классах.....	
2. Содержание элективного курса.....	
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	
Приложение. Календарно-тематическое планирование (34 часа)	

Введение

Рабочая программа элективного курса «Русский язык и культура речи» (предметная область «Русский язык и литература») для 10-11 классов составлена на основе программы курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. ООО «Русское слово — учебник», 2020/ и программы «Искусство устной и письменной речи. Факультативный (элективный) курс для 10-11 классов» (Русский язык: 7-11 классы: программы факультативных и элективных курсов / С.И. Львова. Вентана-Граф, 2011/).

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Русский язык и культура речи» в 10-11 классах

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 4) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 6) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

4) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций; выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметные результаты:

1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи

4) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

Выпускник научится:

- использовать основные способы оптимизации речевого общения: создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка (произносительные, лексические, грамматические, правописные, этикетные);
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Воспитательный потенциал курса «Русский язык и культура речи»

Реализация воспитательного потенциала курса «Русский язык и культура речи» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

2. Содержание учебного предмета

10 класс

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1.	Функциональные разновидности русского языка	<p>Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного русского языка.</p> <p>Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Учебно-научный стиль. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).</p> <p>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма делового документа. Культура официально-делового общения (устная и письменная формы).</p> <p>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.</p> <p>Понятие публичной речи. Основные качества публичной речи: правильность (владение нормами литературного языка), точность, ясность, выразительность (воздействие речи на эмоции и чувства слушающих), богатство речи, содержательность, логичность, уместность (соответствие слов и выражений целям и условиям произнесения речи).</p> <p>Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность,</p>

		<p>неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.</p> <p>Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p>
2.	Виды речевой деятельности	<p>Речь как деятельность.</p> <p>Фазы речевой деятельности: мотивационно-ориентировочная, планирующая, исполнительная, контрольная.</p> <p>Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности. Использование разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Аудирование (слушание) как вид речевой деятельности. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; адекватное восприятие информации, выраженной как явно, так и в скрытой форме; овладение приемами, повышающими эффективность слушания устной монологической речи; применение правил эффективного слушания в ситуации диалога.</p> <p>Говорение как вид речевой деятельности.</p> <p>Монологические и диалогические высказывания.</p> <p>Диалог различных видов. Способы адекватного реагирования на обращенную речь, вступления в речевое общение, привлечения внимания собеседника, поддержания или завершения разговора и т. п.</p> <p>Соблюдение этики речевого взаимодействия в спорах и диспутах.</p> <p>Письмо как вид речевой деятельности. Содержание письменного высказывания и его языковое оформление. Культура письма.</p>

3.	Особенности устной и письменной речи	<p>Особенности устной речи: использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация), жестов и мимики; ориентация на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи, возможность учитывать немедленную реакцию слушателя. Повторы, прерывистость речи — типичные свойства устного высказывания. Диалог и монолог как разновидности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д.</p> <p>Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания.</p> <p>Риторика как искусство мыслить и говорить. Из истории русского ораторского искусства.</p> <p>Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (буквы, знаки препинания, дефис, пробел); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. п. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспект, план, реферат и т.п.</p> <p>Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания.</p> <p>Образцы русской письменной речи.</p> <p>Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, мобильный телефон, компьютер, телефакс, электронная почта и др.)</p>
----	--------------------------------------	---

11 класс

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1.	Сбор материала для письменного и устного высказывания	<p>Выбор темы реферата (доклада) и обдумывание основной мысли.</p> <p>Выбор коммуникативной стратегии: анализ речевой ситуации, оценка будущих слушателей/читателей, предстоящей речевой обстановки, осознание цели</p>

		<p>будущего высказывания (письменного или устного). Работа над содержанием речи: сбор и систематизация материала для будущего высказывания. Анализ литературы по теме: составление библиографии, отбор книг, статей, Интернет-публикаций по теме; их чтение и составление конспектов (полных или сжатых), тезисов, аннотаций и т. п. Конспектирование лекций учителя на заданную тему, особенности письменной передачи текста, воспринимаемого на слух.</p> <p>Организация самостоятельной поисковой деятельности с использованием ресурсов Интернета в процессе подбора материала по теме реферата (выступления). Сопоставление собственного взгляда с мнениями, отраженными в прочитанных текстах, в прослушанных выступлениях, докладах, лекциях по теме. Выделение главной и второстепенной информации.</p> <p>Отбор наиболее удачных и ярких доказательств основной мысли в соответствии с целью и ситуацией речевого общения. Прямое и обратное доказательство. Тезисы и аргументы.</p> <p>Способы цитирования в письменном пересказе прочитанной и прослушанной информации.</p> <p>Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании. Систематизация и структурирование собранного по теме материала, составление предварительного плана.</p> <p>Продумывание композиции высказывания: вступления, главной части, заключения.</p> <p>Вступление как способ введения основной мысли. Виды и формы вступления. Особенности вступления и заключения публичного выступления.</p> <p>Основная часть речевого высказывания.</p> <p>Подчинённость доказательств главной идее текста.</p> <p>Обдумывание последовательности в изложении доказательств как условие развития главной мысли высказывания. Логические формы и приёмы изложения (дедукция, индукция, аналогия). Виды аргументов, правила и способы аргументации, убедительность аргументов.</p> <p>Заключение и основная мысль текста (устного и письменного). Функция заключения, варианты заключений.</p> <p>Смысловые части письменного текста и абзац. Разные способы связи частей текста и предложений.</p> <p>Смысловые части устного высказывания и</p>
--	--	---

		<p>интонационные средства их связи.</p> <p>Логичность и упорядоченность мысли как требование к письменному и устному речевому высказыванию.</p> <p>Риторические вопросы, вопросно-ответный ход как способ развития мысли текста.</p> <p>Причинно-следственные отношения и способы их выражения в речи (лексические, синтаксические).</p> <p>Языковые средства, подчеркивающие движение мысли в письменном тексте.</p> <p>Использование специфических средств письма для точной передачи мысли; абзац, знаки препинания, заглавные буквы и др.</p> <p>Специфические средства устной речи и использование их для точной передачи мысли. Стили произношения (нейтральный, высокий и разговорный) и их особенности и уместность использования в разных ситуациях общения.</p> <p>Уместное использование интонации, мимики и жестов как условие точности, правильности и выразительности устной речи.</p>
2.	Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств	<p>Работа над точностью и правильностью речевого высказывания.</p> <p>Точность передачи мысли как важное требование к устному и письменному высказыванию. Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.</p> <p>Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные). Вариативность норм.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.</p> <p>Уместное использование языковых средств с учётом особенностей речевой ситуации. Уместное использование жестов; мимики, телодвижений и позы в разных ситуациях устного общения.</p> <p>Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, ясности и стилистической уместности речи. Осознанный выбор из существующих синонимических вариантов языковых средств,</p>

		<p>наиболее подходящих в данной речевой ситуации. Оценка точности, чистоты, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия нормам современного русского литературного языка.</p>
3.	Речевой этикет в письменном общении	<p>Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.</p> <p>Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.</p> <p>Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).</p> <p>Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.</p>
4.	Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя	<p>Выразительность речи. Источник богатства и выразительности русской речи: звуковой строй языка; лексическая, словообразовательная, грамматическая синонимия; многозначность слова, антонимия и др.</p> <p>Использование в письменном высказывании средств эмоционального воздействия на читателя.</p> <p>Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи: риторическое обращение, инверсия, синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, антитеза, оксюморон, градация, эллипсис, умолчание и т. д. Графическое оформление текста как средство эмоционального воздействия на читателя.</p> <p>Использование в публичном выступлении средств эмоционального воздействия на слушателя.</p> <p>Интонационные особенности предложений, содержащих стилистические фигуры. Употребление их в устной речи.</p> <p>Жест, мимика, тон, темп высказывания как средства эмоционального воздействия на слушателя.</p> <p>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</p>
5.	Публичное выступление	<p>Основные критерии оценки выступления: содержательность; соответствие языковым нормам; выразительность речи; успешность речевого</p>

		взаимодействия с участниками обсуждения выступления.
--	--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них практические занятия
1.	Функциональные разновидности русского языка	16	4
2.	Виды речевой деятельности	6	1
3.	Особенности устной и письменной речи	12	2
	ИТОГО	34	7

11 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них практические занятия
1.	Сбор материала для письменного и устного высказывания	14	2
2.	Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств	6	1
3.	Речевой этикет в письменном общении	4	-
4.	Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя	6	1
5.	Публичное выступление	4	3
	ИТОГО	34	6

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	
Функции русского языка в современном мире				
1	Слово о русском языке	рефлексии	Русский язык среди языков мира, его богатство и выразительность. Русский язык как государственный язык РФ, язык межнационального общения народов России, один из мировых языков Литературный язык, понятие нормы. Типы норм литературного языка. Основные функциональные стили современного русского литературного языка	ис по ф ос
<p>Метапредметные результаты:</p> <p>регулятивные УУД: планировать свою деятельность, выстраивать алгоритм работы, определять цели и осуществлять движущую силу своего научения;</p> <p>познавательные УУД: оперировать терминами при анализе языкового явления, использовать для решения информации;</p> <p>коммуникативные УУД: отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать сжато и л (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p> <p>Личностные результаты: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского языка как государственному языку Российской Федерации.</p>				
Лексика. Фразеология. Лексикография (6 часов)				
2	Слово, его значение. Изобразительно-выразительные средства	рефлексии	Лексическая система русского языка. Основные понятия и единицы лексики. Систематизация изученного по теме, однозначные и многозначные слова. Метафора, метонимия, синекдоха; прямое и переносное значение слова	По м то с то ле со
3	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы	открытия нового знания	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Их особенности, виды и употребление в речи	Оп ом да пр па

4	Происхождение лексики	рефлексии	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Сферы употребления русской лексики, заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь	Им ру за гр ра ре ди со
5	Диагностическое тестирование	развивающег о контроля	Основные языковые явления, изученные в 5-9 классах. Тестирование (входной контроль). Решение лингвистических задач	Вл пр пр ма
6	Фразеология. Лексикография	рефлексии	Фразеологические единицы, их признаки и употребление в речи. Основные источники появления фразеологизмов, значение фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка	Оп ус ли не
7	РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	общеметодол огической направленнос ти	Лингвистический анализ текста. Актуализация знаний по анализу и интерпретации исходного текста, комментирование, нахождение авторской позиции, обоснование своей точки зрения	Вл ру пи на

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: самостоятельно определять цели; выбирать путь достижения цели; последовательности адекватно формулировать их;

познавательные УУД: **предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи**, источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

коммуникативные УУД: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному).

Личностные результаты: уважительное отношение к русскому языку и гордость за него; уважение проживающих в Российской Федерации.

Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)

8	Звуки и буквы	рефлексии	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Чередование звуков	Со фо пр гр фо
9	Орфоэпические нормы	открытия нового	Орфоэпические нормы современного русского языка. Произношение гласных и согласных звуков.	Со пр

		знания	Особенности постановки ударения в русском языке	но ра
<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>познавательные УУД: критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученное, осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты, анализировать условия</p> <p>коммуникативные УУД: оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; адекватно владеть разными видами смыслового чтения (выборочным, ознакомительным, детальным).</p> <p><i>Личностные результаты:</i> уважение к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p>				
Морфемика и словообразование (2 часа)				
10	Морфемный состав слова	рефлексии	Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова	Оп ка на сл
11	Словообразование	рефлексии	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Способы формообразования	Оп мо об ра дл
<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>регулятивные УУД: осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения эмоциональных и функциональных состояний;</p> <p>познавательные УУД: преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования, приводить примеры, формулировать выводы;</p> <p>коммуникативные УУД: выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации, принимать решения</p> <p><i>Личностные результаты:</i> достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного владения речевым общением.</p>				
Орфография (6 часов)				
12	Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова	рефлексии	Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Уз за гл на на

13	Употребление гласных после шипящих и Ц	рефлексии	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова	Ра ре ра
14	Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных	рефлексии	Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем	На со сл
15	Правописание приставок. Употребление прописных букв. Правила переноса	рефлексии	Правописание гласных и согласных в приставках (на –З-, –С-; в зависимости от ударения). Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Написание гласных И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов	Пр оп пр пр сл
16	Контрольная работа	развивающег о контроля	Лексика. Фонетика. Морфемика. Орфография. Основные понятия разделов. Применение орфоэпических норм и орфографических правил на письме по материалам ЕГЭ	Пр яз гл ор ос
17	Анализ контрольной работы	развивающег о контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Решение лингвистических задач	Оп ви ор ор

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достижений; осуществлять самоконтроль;

познавательные УУД: оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; **конструировать материал;**

коммуникативные УУД: адекватновоспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; искать свою позицию в диалоге; высказывать предпочтения;

Личностные результаты: осознание необходимости овладения русским языком, **формирование устойчивых**

Морфология. Самостоятельные части речи

Имя существительное (2 часа)

18	Имя существительное как часть речи	рефлексии	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж, склонение. Морфологический разбор	На ле су ра
----	------------------------------------	-----------	--	----------------------

19	Правописание имен существительных	рефлексии	Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	Пр су па ил
----	-----------------------------------	-----------	--	----------------------

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; осущ

познавательные УУД: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, преобразовывать модели с ц
данную предметную область;

коммуникативные УУД: критично относится к своему мнению, формировать навыки учебного сотрудничест

Личностные результаты: формирование культурного кругозора **и мотивации к рефлексии контрольно-к**

Имя прилагательное (2 часа)

20	Имя прилагательное как часть речи	рефлексии	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор	Оп пр мо
21	Правописание имен прилагательных	рефлексии	Правописание окончаний, суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	Пр пр мо

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, с

познавательные УУД: аботать с учебной и справочной литературой, **определять, какая информация нужна**
текстовую информацию с помощью знаковых структур;

коммуникативные УУД: отражать в устной и письменной речи результаты своей деятельности, вступать в п

Личностные результаты: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к р
сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Имя числительное (1 час)

22	Имя числительное. Правописание числительных	рефлексии	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор. Особенности склонения имен числительных	На гр чи уп
----	---	-----------	--	----------------------

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики дост

познавательные УУД: **применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковы**

коммуникативные УУД: осуществлять адекватный выбор языковых средств в соответствии с речевой ситуац

Личностные результаты: уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение путем творческого

Местоимение (1 час)				
23	Местоимение. Правописание местоимений	рефлексии	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений	Оп ме из мо ме

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов, определять умения, которые б

познавательные УУД: использовать для решения познавательных задач дополнительную информацию, стр

коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с лексическими нормами;

Личностные результаты: формирование путей здорового образа жизни, внутренней экологической культу

Глагол (4 часа)				
24	Глагол как часть речи	рефлексии	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Морфологический разбор	Пр ум но
25	Правописание глаголов	рефлексии	Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов	Об но гл гл
26	Причастие как глагольная форма	рефлексии	Признаки глагола и прилагательного у причастия, морфологический разбор. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Оп гл гл пр
27	Деепричастие как глагольная форма	рефлексии	Определение деепричастия. Признаки глагола и наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий	Оп на де ре

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: следовать алгоритму при описании учебных действий, корректировать ход учебной ситуации, комментировать домашнее задание;

познавательные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести

коммуникативные УУД: владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным)

Личностные результаты: **формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы**

Наречие (3 часа)

28	Наречие как часть речи	рефлексии	Грамматические особенности наречий, разряды. Морфологический разбор. Правописание наречий: гласные и шипящие на конце слов; слитное, раздельное и дефисное написание. Слова категории состояния	Опосредствованное осознание строения предложения
29	Контрольная работа	развивающего контроля	Омонимия частей речи. Лингвистический анализ текста. Применение морфологических знаний и орфографических правил на письме по материалам ЕГЭ	Понимание своей роли в учебной деятельности, способность к самооценке, умение работать в паре, группе
30	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного материала. Система языка, его уровни и единицы, взаимосвязь и отношения единиц языка разных уровней	Применение полученных знаний и навыков в практической деятельности, умение работать с информацией

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, осознавать свои возможности

познавательные УУД: **свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе электронными**

коммуникативные УУД: оценивать себя как субъекта речи, адекватно распределять роли участников взаимодействия, вести диалог, сотрудничать, вести дискуссию, вести диалог по поводу поведения и поведением партнеров по общению;

Личностные результаты: **критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функции личности.**

Служебные части речи (4 часа)

31	Предлог	рефлексии	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов	Осознание своей роли в учебной деятельности, способность к самооценке, умение работать в паре, группе
32	Союзы и союзные слова	рефлексии	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов	Работа с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией
33	Частицы	рефлексии	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц, морфологический разбор частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление. Слитное и	Осознание своей роли в учебной деятельности, способность к самооценке, умение работать в паре, группе

			раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи	
34	Междометие. Звукоподражательные слова	рефлексии	Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий, их правописание. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Звукоподражательные слова	На ко оф зв
<p>Метапредметные результаты:</p> <p>регулятивные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, выбирать смысловые единицы;</p> <p>познавательные УУД: пользоваться приемами систематизации информационных ресурсов, решать учебные задачи;</p> <p>коммуникативные УУД: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений, находить адекватные ситуации;</p> <p>Личностные результаты: стимулирование познавательного интереса к диагностической деятельности</p>				

11 класс

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	
Повторение и обобщение изученного (2 часа)				
1-2	Русский язык как государственный язык РФ. Основные единицы языка и их особенности	рефлексии	Звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения. Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания	Ра их гр ча си пр сл пр
<p>Метапредметные результаты:</p> <p>регулятивные УУД: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;</p> <p>познавательные УУД: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, использование для решения задач;</p> <p>коммуникативные УУД: выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в диалоге;</p> <p>Личностные результаты: стремление к самосовершенствованию своей речи, понимание определяющих факторов образования; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации</p>				
Синтаксис и пунктуация				
Словосочетание (2 часа)				
3	Основные понятия синтаксиса и	рефлексии	Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации. Виды синтаксической связи.	Пр пу

	пунктуации		Пунктуационный анализ	пу пр со
4	Синтаксический разбор словосочетания	рефлексии	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	Кл оп со гр ра

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему, совершенствовать критерии оценки, применять методы информационного поиска;

познавательные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала; вести самостоятельный поиск, передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной жизни, полно формулировать рассказ на заданную тему.

Личностные результаты: осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить чистоту культуры.

Предложение (2 часа)

5	Понятие о предложении	рефлексии	Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные	На пр ста пр
6	РР Обучающее сочинение	обще-методологической направленности	Лингвистический анализ текста. Актуализация знаний по анализу и интерпретации исходного текста, комментирование, нахождение авторской позиции, обоснование своей точки зрения	Вл ру пи на пр

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: самостоятельно определять цели; выбирать путь достижения цели; последовательно и адекватно формулировать их;

познавательные УУД: принимать решение в различных жизненных ситуациях; действовать в рамках переформулирования выделять только существенную для решения задачи информацию;
коммуникативные УУД: выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; сопоставлять точки зрения содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; при взаимодействии с руководителем, так и членом команды в разных ролях.

Личностные результаты: формирование гуманистического мировоззрения школьников, овладение самооценкой, понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей.

Простое неосложненное предложение (5 часов)

7	Виды предложений	рефлексии	Простое предложение как синтаксическая единица и как минимальное речевое высказывание. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Порядок слов в простом предложении. Инверсия	Ра те. си пр гр вь ху. из
8	Виды предложений по структуре	рефлексии	Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения	Ос вы ти пр ста
9	Полные и неполные предложения	рефлексии	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Синонимия разных типов простого предложения	На оп по сл зна го. пр
10	Контрольная работа	развивающег о контроля	Знаки препинания в предложениях разных типов. Формирование навыков определения грамматической основы. Обобщающее повторение. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Лингвистический анализ текста. Применение морфологических, орфографических и пунктуационных правил на письме по материалам ЕГЭ	Пр ко ра чл од ви пу
11	Анализ контрольной работы	развивающег о контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Решение лингвистических задач. Определение уровня усвоения изученного материала. Система языка, его уровни и единицы, взаимосвязь и отношения единиц языка разных уровней	Пр яз гл пр ал пу те

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: ставить цели, определять пути их решения, производить исключения и обобщения при поведении;

познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитическ
и факты в ходе анализа предложений;

коммуникативные УУД: находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в роль представителя группы, производителя идей, развернуто, логично и точно излагать свою точку доказательства.

Личностные результаты: понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образо

самосовершенствованию; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации				
Простое осложненное предложение (6 часов)				
12-13	Предложения однородными членами предложения	с рефлексии	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	Ра
14-15	Предложения с обособленными членами предложения	рефлексии	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте	На (о до и пр пр пр ср пр пр гр пу пр
16	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением	рефлексии	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	От пр об ут ко пр ме пу пр гр
17	РР Текст Композиция.Сочинение	общеметодологической направленности	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Способы связи предложений в тексте. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики и композиции текста	От ав ср ст фу из да ре

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и использовать эти критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе самооценки, составлять план решения учебной проблемы

познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; оперировать терминами при анализе языкового явления, менять и удерживать разные точки зрения

коммуникативные УУД: адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям действительности, участвовать в диалоге, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, оценивать речь с точки зрения ее коммуникативности

Личностные результаты: понимание социальной сущности языка и осознание себя как главной движущей силы культуры, знание культурных норм поведения в различных ситуациях.

Сложное предложение (6 часов)

18	Сложносочиненное предложение (ССП)	рефлексии	Понятие о сложном предложении. Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	На ти сл пр со ра
19	Сложноподчиненное предложение (СПП)	рефлексии	Средства связи главного и придаточного предложения в СПП. Способы разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор СПП с одним придаточным	Ви со ко не сл пр ар пр
20	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	рефлексии	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (однородное, параллельное, последовательное подчинение). Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	На де пр оп в их ту
21	Бессоюзное сложное предложение (БСП)	рефлексии	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор БСП	Пр сл пр си
22	Контрольная работа	развивающего контроля	Синонимия разных типов сложного предложения. Синонимия СПП и предложений с причастным и деепричастными оборотами. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения. Обобщение изученного о сложном предложении	Пр пр и во пр пр

23	Сложные предложения с разными видами связи	открытия нового знания	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью	Ви оп си пр по от. ра аб
----	--	------------------------	---	---

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, проводить адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции;

познавательные УУД: вести самостоятельный поиск информации; осуществлять преобразование, в результате чтения или аудирования, владеть приемами систематизации материала на определенном уровне, классифицировать факты и явления;

коммуникативные УУД: сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения содержания, использованных языковых средств, адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров.

Личностные результаты: развитие креативности, компетенций сотрудничества со сверстниками, понимание определяющей роли языка для развития личности.

Предложения с чужой речью (1 час)

24	Предложения с чужой речью	рефлексии	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование	Пр пр ре ра ра ча ху
----	---------------------------	-----------	---	--

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное действие, редактирование текста; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения;

познавательные УУД: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, преобразовывать информацию, **лексических единиц, применять методы информационного поиска;**

коммуникативные УУД: осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми, свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, использовать целесообразные средства общения;

Личностные результаты: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, а также к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству.

Употребление знаков препинания (1 час)

25	Употребление знаков препинания	рефлексии	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	уз со зн в т уч по
----	--------------------------------	-----------	---	-----------------------------------

				пу
<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и творческие задачи, выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам;</p> <p>познавательные УУД: объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики, систематизировать языковые явления и факты языка при анализе текста, графически оформлять информацию; выявлять причины и следствия языковых явления общих законов, определяющих предметную область;</p> <p>коммуникативные УУД: адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям действительности, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, оценивать речь с точки зрения ее коммуникативности, уместности, ясности.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность расширять свои знания о русском языке; ориентация на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p>				
Культура речи (3 часа)				
26	Культура речи как раздел лингвистики	рефлексии	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство, правильность. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	Формирование культуры речи, развитие коммуникативных навыков
27	Нормы культуры речи	рефлексии	Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка	Углубление знаний о нормах литературного языка, формирование навыков их применения
28	РР Сочинение	обще-методологической направленности	Проблематика текста. Комментарий проблемы с опорой на исходный текст. Приведение примеров-иллюстраций, описание их значений. Способы выражения смысловых связей. Авторская позиция. Обоснование своей точки зрения	Повышение уровня осмысления текста, развитие навыков анализа и синтеза
<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>регулятивные УУД: предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии деятельности, вносить коррективы и дополнения;</p> <p>познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;</p> <p>коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний, демонстрировать навыки владения разными видами чтения, проявлять готовность к адекватному речевому взаимодействию и собственному мнению.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского языка; участие в учебно-речевом сотрудничестве, осознание ценности русского языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.</p>				
Стилистика (5 часов)				

29	Стилистика как раздел науки о языке	рефлексии	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Выразительные средства разных разделов языка. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей	Ра вь ле сп и те
30	Функциональные стили речи	рефлексии	Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Лексические, грамматические, композиционные признаки стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Особенности литературно-художественной и разговорной речи	На ан ре оп и ре
31	Функционально-смысловые типы речи	рефлексии	Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Анализ текстов разных стилей и жанров	Оп фу ра ос ан
32	Контрольная работа	развивающег о контроля	Комплексный анализ текста с творческим заданием и решением текстовых задач. Стилистический анализ текста. Работа с терминами. Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Ра те т ви ф об яз ли
33	Анализ контрольной работы	развивающег о контроля	Обобщение изученного. Взаимосвязь уровней и единиц языка и речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Лексика. Фразеология. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Паронимы. Употребление в речи. Морфология. Орфография	От ар гви пр пр

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения, планировать составленный план и дополнять его; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, четко выполнять требования познавательной задачи;

познавательные УУД: объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры учебной деятельности; **самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения учебного материала**, использовать справочники, в том числе электронные ресурсы;

коммуникативные УУД: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть диалогом, участвовать в осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, формировать нормы взаимодействия; **Личностные результаты: формирование познавательного интереса к диагностической деятельности** своей деятельности в составе группы, **адекватная оценка своих достижений.**

Из истории русского языкознания (1 час)				
34	Из истории русского языкознания	открытия нового знания	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура. М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов. Их роль в развитии русистики	Оп но ед оп ру ру яз
<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>регулятивные УУД: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; средства достижения цели; принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование; познавательные УУД: преобразовывать знаковые модели, применять полученную информацию в текстовых решениях лингвистической задачи; использовать язык как средство получения знаний по другим учебным предметам на межпредметном уровне;</p> <p>коммуникативные УУД: коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в спорах, связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> развитие лингвистического мышления, осознание развития языка как процесса в культурах, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых для понимания русистики.</p>				