

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов  
№37» города Кирова

Утверждаю:  
Директор МОАУ СОШ  
с УИОП №37г. Кирова

---

Л.И. Шульгина  
Приказ № 01-256  
от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
10 КЛАСС  
(базовое изучение предмета)

34 часа (1 час в неделю)

Авторы-составители:  
учителя высшей  
квалификационной категории  
Доронина Н.Ю.  
Подлевских Е.В.  
Фоминых Т.Н.

Киров 2023

## 1. Пояснительная записка

### Пояснительная записка

Общая тенденция развития современного мира такова, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Поэтому подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями к выпускнику системы образования в части проектной и исследовательской грамотности. Курс опирается на определенные внутренние ресурсы учащегося, к которым, помимо знаний, навыков, предметных умений, следует отнести основные способы деятельности. Данный курс призван обеспечить *освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися и подготовить их к разработке и реализации собственных проектов*. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательных процессов в школе не формируется.

Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модульная структура и практическая направленность курса позволяют освоение учащимися различных способов деятельности, которые будут положены в основу формирования ключевых компетентностей. В рамках данного курса, исходя из принципа целесообразности, были выделены те способы деятельности, которые должен освоить учащийся основной школы, чтобы успешно работать над проектом.

Воспитательный потенциал предмета «Химия»

Учебный предмет «Химия» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11-х классах.

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета «Химия» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### Место курса в образовательном процессе

Курс предназначен для развития представления учащихся о проектной деятельности, рассчитан на проведение занятий 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Цель курса** - создание дополнительных условий для развития ключевых компетентностей обучающихся, через освоение актуальных способов деятельности учащихся средствами проектной деятельности для дальнейшего самоопределения школьника в выборе профиля обучения.

Дополнительной целью изучения курса является формирование осознанного собственного мнения о выборе профиля обучения, пути получения дальнейшего образования и избираемой профессии. Особое внимание в курсе уделено вопросам развития творческих способностей обучающихся, созданию условий по освоению новых видов деятельности, созданию условий дополнительных условий для самоопределения учащихся.

**Основными задачами** при этом являются: формирование устойчивой мотивации самоопределения, привития навыков самостоятельного принятия решений; углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор необходимых качеств работников, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.

## **Образовательные результаты**

В результате изучения курса обучающийся должен иметь представление:

- о сущности научного анализа, методах проведения эксперимента, методах исследования;
- о методах сбора, обработки, хранения, представления, передачи и накопления информации;
- о сборах представления (презентации) исследовательского проекта;
- о методике написания (подготовки) исследовательского проекта (научной статьи)

## **2.2 Содержание изучаемого курса**

### **Тема 1. От проблемы к цели (6ч)**

Проект. Проектная деятельность и её цели. Ситуация: реальная и желаемая. Проблема. Проблемная ситуация. Постановка целей и задач. Планирование деятельности.

#### **Требования к уровню подготовки**

##### **Учащиеся должны знать:**

- понятия проблема, ситуация, цели и задачи, план

##### **Учащиеся должны уметь:**

- описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы
- формулировать цель на основании проблемы
- формировать план деятельности
- проводить анализ реальной ситуации, формулировать проблемы

### **Тема 2. Работа с каталогом и литературой (8ч)**

Каталог. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельному заданному параметру. Справочная литература и способы размещения информации. Поиск и отбор информации.

#### **Требования к уровню подготовки**

##### **Учащиеся должны знать:**

- понятия каталог, справочная литература

##### **Учащиеся должны уметь:**

- научиться пользоваться каталогами
- устранять ошибки, допущенные при поиске информации
- находить информацию в справочной литературе
- сопоставлять информацию из разных источников

### **Тема 3. Наблюдение и эксперимент (8ч)**

Статистическое наблюдение. Динамическое наблюдение. Эксперимент краткосрочный и длительный. Особенности эксперимента. Прогноз.

#### **Требования к уровню подготовки**

##### **Учащиеся должны знать:**

- понятие наблюдение и эксперимент, как способы сбора первичной информации
- понятие прогноз

##### **Учащиеся должны уметь:**

- составлять описание наблюдаемых качеств предметов и явлений
- осуществлять измерение простейших параметров объекта, обработки и обсуждение результатов
- анализ планирования наблюдений
- составлять простые прогнозы

### **Тема 4. Методы сбора данных (4ч)**

Анкетный опрос. Интервью.

#### **Требования к уровню подготовки**

##### **Учащиеся должны знать:**

- понятие анкетный опрос, интервью
- представление о сферах применения опросных методов

##### **Учащиеся должны уметь:**

- выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации
- проводить анкетирование и интервью

### **Тема 5. Ведение дискуссии (12ч)**

Дискуссия. Дебаты. Спор. Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. Активное слушание. Вопросы. Тренинг умения задавать вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра.

#### **Требования к уровню подготовки**

##### **Учащиеся должны знать:**

- понятия дискуссия, дебаты, спор, вопросы, аргументация, коммуникативная игра
- представление об активном слушании

**Учащиеся должны уметь:**

- уметь различать дискуссии и дебаты
- применять отдельные способы деятельности при ведении дискуссии
- правильно составлять вопросы
- предъявлять и обосновывать свою позицию

**Тема 6. Регулирование конфликтов (10ч)**

Картина конфликта. Оценка личностного потенциала участников конфликта. Формы общения. Барьеры общения. Стратегия разрешения конфликта.

**Требования к уровню подготовки****Учащиеся должны знать:**

- определение противоречия, возникающее в ходе общения

**Учащиеся должны уметь:**

- применять способы поведения в конфликтной ситуации, регулировать конфликтов
- преодолевать барьеры общения
- применять способы поведения в конфликтной ситуации
- использовать ресурсы других людей для достижения собственных целей

**Тема 7. Основы риторики и публичное выступление (16ч)**

Публичное выступление. Планирование публичного выступления. Вербальное общение. Невербальное общение.

**Требования к уровню подготовки****Учащиеся должны знать:**

- понятия публичное выступление, вербально и невербальное общение
- знать приемы вербального общения
- знать приемы невербального общения
- аспекты успешного выступления

**Учащиеся должны уметь:**

- готовить план и текст публичного выступления
- использовать невербальные средства коммуникации
- составлять план выступления
- составлять структуру выступления

**Тема 8. Презентация продукта (6ч)**

Презентация как вид деловой коммуникации. Презентация рекламы.

**Требования к уровню подготовки****Учащиеся должны знать:**

- понятия презентация и деловая коммуникация

**Учащиеся должны уметь:**

- использовать различные коммуникативные приемы в процессе презентации
- использовать наглядные материалы во время проведения презентации

**2. Содержание изучаемого курса****2.1 Учебно-тематический план**

Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета в объеме 1 час в неделю (1 час · 34 недели = 34 час).

№	Название темы	Кол-во часов	Практические работы
1	От проблемы к цели.	3	1
2	Работа с каталогом и литературой.	4	2
3	Наблюдение и эксперимент.	4	2
4	Методы сбора данных.	2	1
5	Ведение дискуссии.	6	3
6	Регулирование конфликтов.	5	3
7	Основы риторики и публичное выступление.	5	2
8	Презентация продукта.	3	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>14</b>



### 3. Календарно-тематическое планирование

#### 10 класс (базовый уровень)

34 час (1 час в неделю)

№	Название раздела , темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационн ое сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<p align="center"><b>Модуль 1. От проблемы к цели (3 часа)</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы</li> <li>• Формулировать цель на основании проблемы</li> <li>• Формировать план деятельности</li> </ul>									
1	Анализ реальной ситуации, постановка проблемы	1	Изучение нового материала	Практикум	Ожидаемая и реальная ситуация, цель, способ достижения цели, противоречия, проблема		<b>Знать</b> Иметь понятие о формулировке и анализе проблемы и способах ее решения <b>Уметь</b> Описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема. Определять противоречия, лежащие в основе проблемы. Формулировать проблему.		
2	Постановка целей и задач	1		Практикум	Цели(образовательная, практическая и аналитическая) задачи		<b>Знать</b> Понятия проблема, цель, задача. <b>Уметь</b> Формулировать проблему. Формулировать цели на основании проблемы. Обосновывать достижимость цели. Ставить задачи, адекватные цели		
3	Планирование деятельности	1		Практикум			<b>Знать</b> План, действия <b>Уметь</b> Выстраивать в хронологической последовательности шаги(действия). Рассчитывать время, необходимое для их выполнения.		

**Модуль 2 .Работа с каталогом и литературой 4 часа.**

**Цели:**

- Оформлять карточки в каталоге и способы получения информации из карточки
- Поиск информации по заданному параметру
- Находить информацию в справочной литературе

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
4	1. Организация информации в каталоге. Виды каталогов.	1	Изучение нового материала	Практикум	Структура каталогов. Виды каталогов. Структура карточки.		<b>Знать</b> Структуру и виды каталогов. Какую информацию несет карточка каталога. <b>Уметь</b> Самостоятельно работать с каталогами в библиотеке Получать информацию из карточки каталога. Осуществлять поиск информации по заданному параметру.		
5	2. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельному заданному параметру	1	Изучение нового материала	Практикум			<b>Уметь</b> Определять недостатки информации. Задавать параметры поиска. Осуществлять поиск информации по самостоятельно заданному параметру. Находить информацию в справочной литературе		
6	3. Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации.	1	Изучение нового материала	Практикум					
7	4. Поиск и отбор информации	1	Урок ОЗС	Практикум			<b>Знать</b> Структуру и виды каталогов. Какую информацию несет карточка каталога. <b>Уметь</b> Самостоятельно работать с каталогами в библиотеке Осуществлять поиск информации по заданному параметру. Устранять ошибки, допущенные при поиске информации. Сопоставлять информацию из разных источников		

**Модуль 3. Поиск и отбор информации 4 часа**

**Цели:**

- Получение представления о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации
- Составлять описание наблюдаемых качеств предметов и явлений

Осуществлять измерение простейших параметров объекта, обработки и обсуждение результатов

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
8	1 Статистическое наблюдение	1	Изучение нового материала	Практикум	Наблюдение.		<b>Знать</b> Получить представление о наблюдении как о способе сбора первичной информации. <b>Уметь</b> Описывать наблюдаемые качества предметов и явлений. Измерять параметры объектов. Обрабатывать и обсуждать результаты.		
9	2 Динамическое наблюдение	1	Изучение нового материала	Практикум			<b>Знать</b> Получить представление о наблюдении как о способе сбора первичной информации. <b>Уметь</b> Описывать наблюдаемые качества предметов и явлений. Измерять параметры объектов. Обрабатывать и обсуждать результаты.		
10	3 Эксперимент краткосрочный и длительный ; его особенности	1	Изучение нового материала	Практикум			<b>Знать</b> Получить представление об эксперименте как о способе сбора первичной информации. <b>Уметь</b> Интерпретировать и анализировать полученные экспериментальные данные. Измерять параметры объектов. Обрабатывать и обсуждать результаты.		
11	4 Прогноз	1	Практикум	Практикум			Уметь предвидеть результат своей деятельности. Составлять простые прогнозы своей деятельности.		



**Модуль 4 Методы сбора данных 2 часа**

**Цели:**

- Представление о сферах применения опросных методов
- Выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации

**Проведение анкетирования и интервью**

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
12	1 Анкетный опрос.	1	Изучение нового материала	Практикум	Анкета, тест и опрос. Виды вопросов		<b>Знать</b> Применение опросных методов. Возможности ограничения того или иного метода. <b>Уметь</b> Различать разные виды вопросов Выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации. Составлять опросник.		
13	2 Интервью	1	Изучение нового материала	Практикум	Интервью		<b>Знать</b> Сферы применения, возможности и ограничения интервьюирования. Оценки проведения интервью. <b>Уметь</b> Создавать положительную мотивацию к участию в опросе. Проводить интервью. Уметь оценивать проведенные интервью		

**Модуль 5 Ведение дискуссии 6 часов**

**Цели:**

- Применение отдельных способов деятельности при ведении дискуссии
- Умение правильно составлять вопросы
- Умение предъявлять и обосновывать свою позицию

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
14	1 Дискуссия. Дебаты. Спор.	1	Изучение нового материала	Практикум	Дискуссия. Дебаты. Спор.		<b>Знать</b> Понятия дискуссия, дебаты и Условия возникновения дискуссии. От чего зависит эффективность дискуссии. <b>Уметь</b> различать дискуссии и дебаты, дискуссии и ссоры.		
15	2 Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии	1	Изучение нового материала	Практикум	Речевые обороты.		<b>Уметь</b> составлять речевые обороты, допустимые в дискуссии. <b>Уметь</b> применять речевые обороты при ведении дискуссии.		
16	3 Активное слушание	1	Изучение нового материала	Практикум	Активное слушание.		<b>Знать</b> особенности восприятия речи на слух. <b>Уметь</b> устранять разрывы в коммуникации. Осознавать важность активного слушания для успешной коммуникации		
17	4 Вопросы. Структура вопросов. Тренинг умения задавать вопросы	1	Изучение нового материала	Практикум	Вопрос. Закрытые и открытые вопросы.		<b>Знать</b> как задаются вопросы. Структуру вопроса. <b>Уметь</b> составлять вопросы разных типов. Ориентация на задавание вопросов к предложенной информации		
18	5 Аргументация	1	Изучение нового материала	Практикум	Доказательство. Аргументы. Опровержение.		<b>Знать</b> что такое доказательство, аргументы и опровержение. <b>Уметь</b> приводить обоснование различным высказываниям.		
19	6 Коммуникативная игра	1	Урок-практикум	Игра			<b>Уметь</b> представлять позиции. Выявлять достоинства и недостатки идей. Проводить экспертизу идей. Совершенствовать коммуникативные умения		

**Модуль 6. Регулирование конфликтов. 5 часов.**

**Цели:**

- Определение и разрешение противоречий, возникающих в ходе общения
- Освоение способов поведения в конфликтной ситуации, регулирование конфликтов

Использование ресурсов других людей для достижения собственных целей

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
20	1 Моя картина конфликта	1	Изучение нового материала	Практикум	Конфликт, Восприятие конфликта.		<b>Знать</b> понятие конфликта. <b>Уметь</b> разрешать противоречия, возникающие в ходе общения		
21	2. Оценка личностного потенциала участников конфликта.	1	Урок-практикум	Практикум	Самопонимание, самооценка		<b>Знать</b> понятия самооценка. Иметь представление о разработке стратегии разрешения конфликта. <b>Уметь</b> соотносить собственную оценку и оценку других.		
22	3 Формы общения: эмоции, вербальное общение	1	Изучение нового материала	Практикум	Эмоции, вербальное и невербальное общение.		Осознание собственных действий и приобретение конкретных умений		
23	4 Барьеры общения: предрассудки, стереотипы	1	Изучение нового материала	Практикум	Предрассудки, стереотипы, дискриминация		<b>Знать</b> понятия предрассудки, стереотипы, дискриминация. Понимать положительную роль конфликта. <b>Уметь</b> преодолевать барьеры общения		
24	5 Стратегия разрешения конфликта. Чувства, мысли, интересы	1	Изучение нового материала	Практикум	Чувства, мысли и интересы. Степень урегулирования конфликтов, договор об урегулировании конфликтов.		<b>Знать</b> физические реакции в конфликтной ситуации. Иметь представление о разработке стратегии разрешения конфликта. О степени урегулирования конфликтов, договорах об урегулировании конфликтов. <b>Уметь.</b> Освоить способы поведения в конфликтной ситуации. Использовать ресурсы других людей для достижения собственных целей. Согласовывать интересы в собственных действиях. Разрабатывать стратегии разрешения конфликтов.		

**Модуль 7. Основы риторики и публичное выступление. 7 часов**

**Цели:**

- Нарботать навыки публичного выступления
- Уметь готовить план и текст публичного выступления
- Использование невербальных средств коммуникации

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
25	1. Как сделать публичное выступление успешным. Критерии публичного выступления	1	Изучение нового материала	лекция	Критерии публичного выступления. План выступления. Этапы речи.		<b>Знать.</b> Критерии публичного выступления. Этапы речи и из задачи. <b>Уметь</b> составлять план выступления.		
26 27	2-3. Планирование публичного выступления. Языковой паспорт выступающего. Смысловые части выступления	2	Урок-практикум	Практикум	«Языковой паспорт говорящего». Абстрактные и конкретные слова.		<b>Знать.</b> «Языковой паспорт говорящего». Абстрактные и конкретные слова. Отличия письменной и устной речи. Смысловые части выступления. <b>Уметь</b> составлять план выступления.		
28 29	4, 5, 6. Невербальное общение	2	Изучение нового материала Урок-практикум	Практикум	Невербальное общение				
30	7. Вопросы	1	Изучение нового материала	Практикум					
31	8 Публичное выступление	1	Урок-практикум	Практикум					

**Модуль 8. Презентация продукта 3 часа.**

Цели:

- Получить представление об особенностях деловой коммуникации
- Использование различных коммуникативных приемов в процессе презентации

Использование наглядных материалов во время проведения презентации

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Термины и понятия вводимые впервые	Информационное сопровождение	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт
32	1. Презентация как вид деловой коммуникации	1	Урок ОЗС	Практикум			Продукт работы учащихся		
33 34	2,3. Презентация проектов.	2	Урок ОЗС	Практикум			Продукт работы учащихся		

#### **4. Ресурсное обеспечение программы.**

##### **4.1 Основная литература**

1. Г.Б.Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В.Чуракова «Основы проектной деятельности школьника»: изд-во «Учебная литература».
2. Г.Б.Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В.Чуракова « метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования» : изд-во «Учебная литература»