

Принято на Собрании  
трудоого коллектива  
от 19.10.2020 г.  
протокол №23

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Л.И. Шульгина  
«19» октября 2020 г.  
Приказ №01-276 о/д

## **Положение о безотметочной системе оценивания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Письмо Министерства образования России № 13-51-120/13 от 03.06.2003 года «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения»;
- Письмо Министерства образования России № МД-883/03 от 08.06.2011 года «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования России № 108-250 от 22.08.2012 года «О введении учебного курса ОРКСЭ. Методические рекомендации по организации изучения в 4-х классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: система оценивания планируемых результатов»;
- Приказ №69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Приказ Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р»;
- Устав МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

В 4 классе школы система контроля и оценки по этому предмету строится на содержательнооценочной основе без использования отметок.

Содержательный контроль и оценка отражают качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- приоритет самооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (словесная оценка учителя «Молодец!», «Умница!», взаимооценка детей) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений у обучающихся.

Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по основам религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ) в 4 классе.

## **2. Цели и задачи**

2.1. **Целью** данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, определение уровня системы знаний в рамках изучения курса.

### **2.2. Задачи:**

- организовать личностно ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- создать условия ориентации педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями) с учетом индивидуальных способностей детей;
- создать условия развитие самостоятельности и активности детей и формирования учебнопознавательной мотивации учащихся.

## **3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.**

3.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.).

Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д.

Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

Учить детей осуществлять самоконтроль и самооценку: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки и устанавливать их причины, самому вносить исправления.

Главная функция самооценки на начальном этапе обучения заключается в определении учеником границ своего знания - незнания, своих потенциальных возможностей, а также в осознании и тех проблем, которые еще предстоит решить в процессе учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развития самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

3.4. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфеля достижений обучающихся.

3.5. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

3.6. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

3.7. Необходимо учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления.

Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

3.8. Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале - изучено/не изучено, зачет/не зачет).

#### **4. Взаимодействие с родителями.**

4.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей с особенностями оценивания и заручиться их одобрением и поддержкой.

4.2. В целях информирования родителей обучающихся о результатах обучения и развития регулярно проводятся индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в дневниках, а по итогам учебных четвертей на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

4.3. По согласованию с родителями обучающихся вводится и оформляется папка «Мои достижения».

По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.