

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №37» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОАУ СОШ с УИОП

№ 37 г. Кирова

Л.И. Шульгина

Приказ № 01-217 о/д от 19.06.2019г.

Дополнительная образовательная программа

**«Занятие в группе по адаптации детей к условиям
школьной жизни "Школа развития"»**

144 часа

Автор программы
учитель начальных классов
высшей категории,
Галышева Н.Ю.

Киров, 2019

Пояснительная записка

Под развивающим курсом для дошкольников понимается образование детей старшего дошкольного возраста.

Проблема подготовки ребёнка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и школьном общем образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребёнка к школе, что нередко ведёт к появлению тревожности, снижению или завышению самооценки, угасанию познавательного интереса, желания учиться в школе. Особенно остро стоит вопрос дошкольной подготовки перед детьми, не посещающими дошкольные образовательные учреждения.

Развитие детей необходимо начинать как можно раньше, чтобы ребёнок был психологически, морально и физически готов к школьным занятиям.

Данная программа **актуальна**, т. к. дошкольное образование является переходной ступенькой между детским дошкольным учреждением и школой. Здесь ребёнок в соответствии со своими психологическими особенностями получает дополнительное развитие в различных направлениях, а, занимаясь в условиях школы, быстрее проходит этап адаптации. Развивающие занятия для дошкольников способствуют развитию всех психических процессов у детей (внимания, памяти, мышления, воображения), развитию речи, мелкой моторики.

Уникальность программы в том, что в ней объединены различные виды деятельности с детьми по нескольким направлениям: «Математические ступеньки», «От звука к букве», «Мир вокруг нас», «Послушные пальчики» (подготовка руки к письму). Это является оптимальным для развития детей 6 лет. Такие занятия увлекают, являются хорошей подготовкой для дальнейшего обучения в школе.

Цели курса:

1. Создание условий для организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста, не посещающими дошкольное образовательное учреждение, посещающими несистематически или посещающими не на всём протяжении дошкольного детства.
2. Всестороннее развитие речи ребенка, его личности и ценностных представлений об окружающем мире, развитие кругозора и интеллекта.
3. Организация процесса обучения на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей шестилетнего возраста.
4. Обеспечение бесстрессового перехода от игровой к учебной деятельности.

Задачи курса:

Обучающие задачи:

1. Формирование общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействия, планировать учебную работу.
2. Формирование мотивации учения.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
4. Формирование понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложения.

Развивающие задачи:

1. Развитие самостоятельности.
2. Развитие мелкой моторики, творческих способностей, познавательного интереса
3. Развитие связной устной речи.
4. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия.
5. Развитие лексико-грамматического строя речи.

Воспитательные задачи:

1. Развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться.
2. Воспитание аккуратности, трудолюбия, усидчивости.
3. Воспитание добрых чувств и взаимопомощи.
4. Воспитание умения работать в коллективе, культуры поведения и общения.

Принципы организации деятельности:

1. Принципы природосообразности:
 - индивидуальный подход с учётом реальных возможностей и способностей детей;
 - с учётом возрастных особенностей (разнообразие форм, методов, чередование видов деятельности, включение игровых моментов и физкультминуток).
2. Принципы наглядности.
3. Принцип гуманизации (уважение личности ребёнка).
4. Принцип дифференциации (учёт способностей и возможностей ребёнка, создание условий для развития детей с разным уровнем обучаемости).
5. Принцип развивающего обучения (развитие личности ребёнка в целом: умения наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи).

Организационно – педагогические основы обучения

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения для детей 6 лет. Занятия групповые.

Выполнение программы рассчитано на 6 месяцев (всего 144 ч.)

Набор детей производится по заявлению родителей. Количество учащихся в группе – 10-12 человек.

Структура занятий

№	Структурные элементы учебного занятия	Виды деятельности на занятии	Время 30 мин.
1.	Организация начала занятия	Приветствие, подготовка рабочего места, тема	2 мин.
2.	Повторение изученного, проверка выполнения домашнего задания	Беседа, занимательный материал, выявление пробелов, их коррекция	2 мин
3.	Физкультминутка		1 мин.
4.	Подготовка к усвоению новых знаний	Актуализация опорных знаний и умений, проблемная ситуация, занимательный материал	3 мин.
5.	Усвоение новых знаний	Знакомство с новым материалом	5 мин.
6.	Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности знаний, предупреждение возможных ошибок	2 мин.
7.	Пальчиковая гимнастика		1 мин.
8.	Закрепление изученных знаний	Поэтапная самостоятельная работа с комментированием, творческая работа	5 мин.
9.	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы знаний по теме	4 мин.
10.	Контроль и самопроверка	Подведение итогов, рефлексия, оценка работы детей	3 мин.
11.	Заключительная часть	Домашние задания, прощание, приборка рабочего места	2 мин.

Прогнозируемый результат деятельности

При создании благоприятных социально-психологических условий появляется возможность плавного, не травмирующего психику ребёнка перехода от одной ступени обучения к другой. Программа дошкольной подготовки позволяет выровнять стартовые возможности детей, не посещающих дошкольные учреждения, включает в себя (как элемент) подготовку ребёнка к школе.

По окончании дошкольного образования дети должны:

1. Быть готовы к переходу к школьному обучению.
2. Владеть знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой дошкольного обучения.
3. Уметь работать в группах, парах, знать правила поведения в коллективе.
4. Быть трудолюбивыми, усидчивыми, аккуратными.

Условия выполнения программы

- Систематическое проведение занятий.
- Создание условий, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения,

в результате чего у них развивается мышление, память, воображение, самоконтроль, самооценка.

- Взаимодействие педагога с родителями.

Материально – техническое обеспечение:

- кабинеты: рабочие места; столы; стулья; шкаф для хранения инструментов и материала;

- рабочие тетради.

Дидактическое обеспечение:

- программа;

- наглядный счётный материал;

- дидактический материал по теме «Состав числа»;

- счётные палочки;

- цветные плакаты «Азбука»;

- дидактический наглядный материал «Город букв»;

- ребусы, стихи, загадки, пословицы;

- набор цифр и букв;

- папки с картинками по различным темам: «Природа», «Животные» и т. д.;

- книги с материалами о природе, животных, с картинками-иллюстрациями;

- геометрические фигуры;

- картинки героев сказок, мультфильмов.

Учебно-тематический план развивающего курса для дошкольников

Направление учебно-познавательной деятельности	Начало и конец занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов всего	Продолжительность 1-го занятия
Математические ступеньки	Октябрь-март	2	8	48	30 минут
От звука к букве		2	8	48	
Послушные пальчики		1	4	24	
Мир вокруг нас		1	4	24	

**Учебно-тематический план
программы «Математические ступеньки»
48 часов**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Количество и счёт	24
2	Величина	3
3	Геометрические фигуры	10
4	Ориентировка во времени	3
5	Ориентировка в пространстве	3
6	Логические задачи	5
	Итого	48

**Учебно-тематический план
программы «От звука к букве»
48 часов**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная. Предложение.	2
2	Гласные звуки и буквы	15
3	Согласные звуки и буквы	27
4	Буквы, не обозначающие звуков	2
5	Алфавит	1
6	Закрепление пройденного	1
	Итого	48

**Учебно-тематический план
программы «Послушные пальчики»
24 часа**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Штриховка	3
2	Письмо элементов букв	9
3	Работа с бумагой, ножницами. Оригами	12
	Итого	24

**Учебно-тематический план
программы «Мир вокруг нас»
24 часа**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	В мире общения	5
2	Азбука здоровья	4
3	Этот загадочный мир	8
4	Земля – наш общий дом	7
	Итого	24

Программа «Математические ступеньки»

Пояснительная записка:

Программа составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки».

При разработке программы автор использовала теории А.В. Запорожца о самооценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребёнка, Л.С. Выготского о развивающем обучении.

В программе учтены положения концепции дошкольного воспитания:

- о сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;
- о переходе с учебно-дисциплинарной модели обучения на личностно-ориентированную;
- о единстве воспитания и обучения.

Программа рассчитана на 48 часов.

Цель:

создание интересной, содержательной и значимой с позиции общих представлений об окружающем мире системы математических понятий.

Задачи:

- Развитие вычислительных навыков;
- Развитие мыслительных операций, умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии;
- Развивать творческие способности, ум, чувства, волю, духовные потребности и мотивы деятельности.

Содержание программы:

1. Общие понятия

- 1.1.Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал
- 1.2.Сравнение предметов.
- 1.3. Группы предметов или фигур, обладающих одним признаком.
- 1.4.Составление совокупности по заданному признаку.
- 1.5.Выделение части из совокупности.
- 1.6.Сравнение двух групп предметов.
- 1.7.Обозначение отношений равенства и неравенства.
- 1.8.Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар.
- 1.9.Формирование общих представлений о сложении и вычитании.
- 1.10.Взаимосвязь между целым и частью.
- 1.11.Начальные представления о величинах.
- 1.12.Натуральное число.
- 1.14.Числовой отрезок.

1.15. Составление закономерностей.

1.16. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

2. Числа и операции над ними.

2.1. Прямой и обратный счет в пределах 10.

2.2. Порядковый и ритмичный счет.

2.3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.

2.4. Состав чисел первого десятка.

2.5. Равенство и неравенство чисел.

2.6. Число 0 и его свойства.

2.7. Решение задач на сложение вычитание с использованием наглядного материала.

3. Пространственно-временные представления.

3.1. Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу...

3.2. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

3.3. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

4. Геометрические фигуры и величины.

4.1. Формирование умения выделять предметы одинаковой формы.

4.2. Знакомство с геометрическими фигурами.

4.3. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, замкнутых и незамкнутых линиях.

4.4. Составление фигур из частей.

4.5. Сравнение предметов по длине, массе, объему.

Обучающиеся должны знать:

- числа от 1 до 20;
- количественный и порядковый счёт в пределах 20;
- геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*
- части суток, дни недели, времена года, месяцы.

Обучающиеся должны уметь:

- Писать цифры от 1 до 10;
- Считать по образцу и названному числу в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
 - Определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу;
 - Понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
 - Записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
 - Правильно использовать и писать математические знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$;

- Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- Решать логические задачи;
- Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий*);
- Измерять линейкой; развивать глазомер;
- Рисовать или дорисовывать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- Классифицировать геометрические фигуры по разным признакам: форме, размеру, цвету;
- Ориентироваться на листе бумаги, определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (*справа, слева, впереди, сзади*);
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Примерное календарно-тематическое планирование занятий (48 часов)

№	Дата	Тема	Раздел программы
1		Числа и цифры от 1 до 10. Квадрат, прямоугольник	Количество и счёт. Геометрические фигуры
2		Знаки $>$, $<$, геометрические фигуры	Количество и счёт. Геометрические фигуры
3		Знаки $=$, $\#$, $+$, $-$	Количество и счёт. Величина
4		Математические задачи	Ориентировка в пространстве. Величина. Количество и счёт
5		Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов	Количество и счёт. Геометрические фигуры
6		Части суток	Ориентировка во времени.
7		Знаки $>$, $<$, $=$, $\#$. Треугольник, трапеция	Количество и счёт. Геометрические фигуры
8		Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка	Логические задачи. Количество и счёт
9		Знакомство с часами	Количество и счёт. Ориентировка во времени
10		Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших	Количество и счёт.
11	Закрепление пройденного материала. Математические загадки и игры		
12		Установление соответствия между количеством предметов и цифрой	Количество и счёт
13		Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу	Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве

14		Порядковый счёт. Овал	Количество и счёт. Геометрические фигуры
15		Счёт по названному числу, состав числа из двух меньших. Логическая задача	Количество и счёт. Логические задачи
16		Арифметические задачи, решение примеров	Количество и счёт
17		Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги	Ориентировка в пространстве. Величина
18		Цифры от 1 до 10, число 11. Часы. Определение времени. Логическая задача	Количество и счёт. Ориентировка во времени. Логические задачи
19		Рисование символического изображения животных. Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших	Количество и счёт. Геометрические фигуры
20		Закрепление пройденного материала. Математическая викторина	
21		Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Логические задачи
22		Отношение между числами, математическая загадка, состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы	Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени. Логические задачи
23		Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Логические задачи
24		Решение примеров, знаки +, -. Соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы)	Количество и счёт. Величина. Геометрические фигуры. Логические задачи
25		Число 14. Дни недели	Количество и счёт Ориентировка во времени. Логические задачи
26		Закрепление пройденного материала. Математические игры	
27		Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов	Количество и счёт. Геометрические фигуры
28		Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки	Количество и счёт. Геометрические фигуры
29		Числа от 1 до 15, решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Логические задачи
30		Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам	Количество и счёт. Величина Ориентировка во времени. Логические задачи

31		Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов	Количество и счёт. Геометрические фигуры.
32		Закрепление пройденного материала. Числа 1-10.	
33		Число 17. Решение примеров, счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат)	Количество и счёт. Ориентировка во времени. Логические задачи
34		Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги	Количество и счёт. Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве Логические задачи
35		Число 18. Состав числа из двух меньших, счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы.	Количество и счёт Геометрические фигуры Логические задачи
36		Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги	Количество и счёт. Ориентировка во времени Ориентировка в пространстве Логические задачи
37		Число 19, состав числа из двух меньших чисел Сравнение предметов по величине	Количество и счёт. Величина Логические задачи
38		Закрепление пройденного материала. Числа 1-19	
39		Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов	Количество и счёт. Величина Геометрические фигуры Логические задачи
40		Число 20, решение примеров, задачи	Количество и счёт Логические задачи
41		Решение арифметической задачи, решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку	Количество и счёт. Величина Ориентировка в пространстве Логические задачи
42		Знаки +, -, математическая загадка, соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах	Количество и счёт. Величина Ориентировка во времени
43		Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели	Количество и счёт Геометрические фигуры Ориентировка во времени
44		Закрепление пройденного материала. Числа 10-20	
45		Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Логические задачи
46		Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки. Весенние месяцы	Количество и счёт. Ориентировка во времени.
47		Закрепление пройденного материала. Решение арифметической задачи и примеров	
48		Закрепление пройденного материала. Математическая игра	

Программа обучения элементам грамоты и развития речи «От звука к букве»

Пояснительная записка:

За основу взята авторская программа Е.В. Колесниковой. В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).

Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

При деятельностном подходе ребенок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

В основе концептуальной идеи лежит теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации.

Программа рассчитана на 48 часов.

Цели:

- Всестороннее развитие речи ребенка, его личности, кругозора, интеллекта.
- Формирование у дошкольников первоначальных представлений о звуко-буквенной структуре родного языка.

Задачи:

- Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Ознакомление со звучащим словом, его протяженностью.
- Владение способами интонационного выделения звука в слове.
- Называние слова с заданным звуком.
- Формирование понятия слога, слоговой структуры слова, обучение делению слова на слоги.
- Освоение смыслоразличительной функции звука, ознакомление с гласными и согласными звуками.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков слова по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу и на этой основе впоследствии обучаются чтению.

Содержание программы:

1.Лексическая работа.

1.1.Наблюдения над лексическим значением слов.

1.2.Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед.

1.3.Развитие умения делить слова на тематические группы.

1.4.Создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2.Развитие грамматического строя речи.

2.1.наблюдения над однокоренными словами, выделение их из группы слов.

2.2.Наблюдения над образованием слов приставочным и суффиксальными способами по определенным моделям, упражнениям.

2.3.Практическое знакомство со словосочетаниями, предложениями.

2.4.Знакомство с предлогами, развитие умения выделять предлоги в словосочетании и предложении.

3.Развитие связной устной речи

3.1.Обучение ответам на вопросы.

3.2.Обучение составлению предложений, распространению предложений.

3.3.Обучение пересказу.

3.4.Обучение составлению рассказа-описания.

4.Звуки.

4.1.Понятие «звук», его условное обозначение.

4.2.Акустические характеристики звука.

4.3.выделение в слове гласных, согласных, твердых, мягких, звонких, глухих звуков.

4.4.Звуковой анализ состава слогов и слов.

4.5.Чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

5.Буквы.

5.1.Знакомство с буквами.

5.2.Дифференциация понятий «звук» и «буква».

5.3.Согласные и гласные буквы.

5.4.Соотнесений букв и звуков.

6.Слоги.

6.1.Понятие слог, слоговый анализ слов.

6.2.Подбор слов на заданное количество слогов.

6.3.Выделение в словах первого и последнего слова.

6.4.Составление прямых и обратных слогов.

7. Слова.

7.1. выявление различий в звуковом составе двух слов.

7.2. Составление слова из звуков и слов.

7.3. Изменение слов путем замены, перестановки слогов, букв.

7.4. Восстановление нарушенной последовательности слогов, букв в структуре слова.

7.5. последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его буквенного и слогового состава.

Обучающиеся должны знать:

- буквы русского алфавита;
- звуки русского языка;
- понятия: слог, буква, слово, словосочетание, предложение;
- акустические характеристики гласных и согласных звуков;
- зрительные образы и названия печатных букв.

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки;
- составлять предложения и небольшие рассказы по заданной теме или картинке;
- читать слоги, слова, предложения;
- делить слова на слоги;
- определять количество слогов в слове, количество слов в предложении, количество предложений в тексте

Календарно-тематическое планирование занятий (48 часов)

Номер	Дата	Тема занятия
1		Речь. Речь письменная и устная. Речь состоит из предложений
2		Предложение – состоит из слов. Слоги, ударение.
3		Звуки гласные и согласные. Звук [а]. Буква Аа
4		Звук [у]. Буква Уу. Загадки
5		Звук [о]. Буква Оо. Овощи
6		Звук [ы]. Буква ы. Ребусы
7		Звук [э]. Буква Ээ. Этикет
8		Повторение гласных звуков и букв
9		Звуки [л], [л´]. Буква Лл.
10		Чтение слогов и слов с буквой Л, игра «Схема - слово».
11		Звуки [м], [м´]. Буква Мм.
12		Чтение слогов и слов со буквой Мм.
13		Звуки [н], [н´]. Буква Нн.
14		Игры со словами (фразеологизмы)
15		Звуки [р], [р´]. Буква Рр.
16		Чтение слогов, слов с буквой Рр. Игра «Подскажи словечко».
17		Обозначение звуков [й´] [а] буквой Яя в начале слова и после гласной.
18		Чтение слов с буквой Яя в позиции после согласной.
19		Обозначение звуков [й´] [у] буквой Юю в начале слова и после гласной.
20		Чтение слов с буквой Юю в позиции после согласной

21		Обозначение звуков [й'] [э] буквой Ее в начале слова и после гласной.
22		Чтение слов с буквой Ее в позиции после согласной
23		Обозначение звуков [й'] [о] буквой Ёё в начале слова и после гласной
24		Чтение слов с буквой Ёё в позиции после согласной
25		Звук [и]. Буква Ии. Игрушки
26		Звуки [г], [г']. Буква Гг
27		Согласные звуки [к], [к']. Буква Кк.
28		Парные согласные г-к.
29		Согласные звуки [д], [д']. Буква Дд.
30		Согласные звуки [т], [т']. Буква Тт.
31		Парные согласные д-т.
32		Согласные звуки [в], [в']. Буква Вв.
33		Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Фф.
34		Согласные звуки [з], [з']. Буква Зз.
35		Согласные звуки [с], [с']. Буква Сс.
36		Согласные звуки [х], [х']. Буква Хх.
37		Согласные звуки [б], [б']. Буква Бб.
38		Согласные звуки [п], [п']. Буква Пп
39		Согласный звук [ж]. Буква Жж.
40		Согласный звук [ш]. Буква Шш.
41		Согласный звук [ч']. Буква Чч.
42		Согласный звук [щ']. Буква Щщ.
43		Согласный звук [ц].. Буква Цц.
44		Согласный звук [й']. Буква Йй..
45		Буква ь.
46		Буква ъ.
47		Знакомство с алфавитом..
48		Игры со словами и литературные викторины.

Программа подготовки к письму «Послушные пальчики»

Пояснительная записка:

Для составления программы за основу принято методическое пособие Захаровой Ю.А. «Пропись-штриховка».

Само обучение письму начнётся в школе, в первом классе, а в дошкольный период, ребенку полезно укрепить руку, приобрести некоторые умения:

- ориентироваться на листе бумаги,
- освоиться в мире пространственных отношений,
- познакомиться с разлиновкой настоящей школьной тетради, строкой - тем пространством, на котором размещаются буквы, с наиболее простыми и часто повторяющимися элементами рукописных букв.

Ребёнок будет упражняться в штриховке по образцу, обведении контура, изображённого точками, раскрашивании картинок. Сюжетные рисунки к различным сказкам дают материал для развития речи дошкольников, закрепления некоторых логических понятий.

Предотвратить частую беду будущих первоклассников – писчий спазм, развить внимание, терпение, стимулировать фантазию, проявить творческие способности помогут занятия «Складываем. Сгибаем. Играем.» (знакомство с искусством оригами).

Программа рассчитана на 24 часа.

Цель:

Создать условия для формирования у учащихся начальных представлений о письме, подготовки кисти руки ребенка к письму.

Задачи:

- Укрепить руку через штриховку, обведение контура, раскрашивание картинок, письмо простейших элементов букв.
- Научиться ориентироваться на листе бумаги.
- Познакомиться с разлиновкой школьной тетради, рабочей строкой.
- Развивать внимание, терпение, творческие способности.
- Активизировать фантазию.

Содержание программы:

1. Штриховка в методическом пособии Захаровой Ю.А. «Пропись-штриховка».
2. Работа с ножницами.
3. Работа с бумагой: складывать, сгибать, резать.
4. Складывание фигурок оригами.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- проводить прямые, а не дрожащие линии;
- «видеть строку» и писать в ней;
- видеть клеточки и точно вести по ним рисунок;
- проводить линии, отрывая карандаш не более трёх раз, без многократного наведения по одному и тому же месту, без сильного нажима на бумагу.

Календарно-тематическое планирование занятий (24 часа)

Номер занятия	Тема занятия
1	С. Я.Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Разлиновка тетради. Кошка, мышка.
2	Штриховка. Раскрашивание картинки из «Сказки о глупом мышонке»
3	Работа с ножницами. Правила обращения. Вырезание по прямой
4	Правила работы с ножницами. Вырезание геометрических фигур. «Город геометрических человечков»
5	Сгибаем и складываем. Малыши Ори и Ками.
6	«Маша и медведь». Русская народная сказка. Письмо кружков и квадратов.
7	Штриховка. Раскрашивание картинки из сказки «Машенька и медведь»
8	Сгибаем и складываем. Курочка.
9	«Колобок». Русская народная сказка. Письмо прямых коротких наклонных линий.
10	Сгибаем и складываем. Заинька.
11	К.И.Чуковский. «Муха-цокотуха». Волнистая линия. Письмо наклонной палочки с закруглением внизу.
12	Сгибаем и складываем.Куколка на палец.
13	К.И.Чуковский.»Айболит»). Короткие наклонные линии с закруглением
14	Сгибаем и складываем. Рыбка
15	А.Н.Толстой. «Золотой ключик».Письмо овалов, прямых линий с закруглением внизу.
16	Сгибаем и складываем. Ёжик.
17	«Гуси-лебеди». Русская народная сказка. Прямые наклонные линии и длинные линии с петлёй внизу.
18	Сгибаем и складываем. Лисичка.
19	Н.Н.Носов. «Приключения Незнайки».Закрепление написания элементов букв.
20	Сгибаем и складываем. Белочка.
21	Закрепление написания изученных элементов букв.
22	Сгибаем и складываем. Котёнок и щенок.
23	Сгибаем и складываем. Тюльпан.
24	Коллективное творческое дело.

Программа «Мир вокруг нас»

Пояснительная записка:

За основу взята программа А.А. Плешакова «Зелёный дом», рассчитана на 24 часа и состоит из 4 основных блоков:

- «В мире общения»;
- «Азбука здоровья»;
- «Этот загадочный мир»;
- «Земля – наш общий дом».

В содержании блоков выделен основной компонент, под которым следует понимать первоначальные знания об окружающем мире, а также развивающий компонент, который предполагает развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация).

Предполагаемые виды деятельности:

- Систематические наблюдения за объектами живой и неживой природы.
- Отражение наблюдаемых явлений и объектов с помощью зарисовок, аппликаций.
- Постановка опытов, исследований, проращивания семян, выращивания растений.
- Чтение художественной, научно-популярной литературы.
- Придумывание рассказов, историй, сказок.
- Просмотр видео- и мультфильмов.
- Организация подвижных дидактических игр.

Возможные формы деятельности:

фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Цель:

Формирование у дошкольников первоначальных представлений о целостной картине природы окружающего мира и человека в нём.

Задачи:

- Формировать основы экологического воспитания и обучения дошкольников, эмоционально-положительного отношения детей к окружающему миру;
- Развивать любознательность, наблюдательность, исследовательские способности;
- Развивать положительное отношение к «рукотворному миру», стремлению ребёнка самому создавать новое, творить.

Содержание программы

Охватывает широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, стране, родном городе. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного обучения начать

формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека.

Обучающиеся должны знать:

- Названия и последовательность времён года, времени суток.
- Виды транспорта и профессии людей (до 10).
- Название своей страны, столицы, города, некоторые государственные символы.
- Основные правила дорожного движения.
- Основные народные праздники.
- Иметь представление об истории родного города и его достопримечательностях.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно вести себя со сверстниками, взрослыми, в общественных местах и дома.
- Владеть различными способами общения.
- Управлять своими чувствами.
- Заботиться о родных и близких.
- Понимать эмоциональные состояния человека и причины, его вызывающие.
- Самостоятельно содержать в чистоте своё тело, одежду, владеть навыками самообслуживания и личной гигиены.
- Защищаться от вредных воздействий на организм.
- Сообщать об экстремальных ситуациях по телефону взрослым.
- Наблюдать за солнцем, знать названия некоторых планет, виды небесных тел, некоторые созвездия.
- Сравнить жизнь в городе и в сельской местности.
- Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями.
- Называть 5-10 растений и животных, 5-10 культурных растений и домашних животных.

Календарно-тематическое планирование занятий

№	Дата	Тема урока
В мире общения – 5 уроков		
1		Своё имя, фамилия, отчество, возраст, домашний адрес, свои родные
2		Правила поведения (дома, на улице, в общественных местах)
3		Наши праздники
4		Основные способы познания мира (книги, телевидение, театр, собственный опыт)
5		Речь – основной способ общения людей
Азбука здоровья – 4 урока		
6		Части тела человека, правила закаливания организма, режим питания
7		Органы чувств, правила охраны органов чувств

8		Правила безопасности в различных ситуациях
9		Польза занятий физкультурой, значение здорового образа жизни. Основные виды спорта
Этот загадочный мир – 8 уроков		
10		Солнце, планеты солнечной системы, звёзды и созвездия
11		Планета Земля. Гагарин – первый космонавт Земли. Смена дня и ночи, смена времён года
12		Страна Россия. Города России. Столица Москва. Государственные символы
13		Родной город, его история, достопримечательности
14		Жизнь и труд человека в древности, средства передвижения
15		Изменения условий быта человека, развитие промышленности и сельского хозяйства
16		Современные виды транспорта. Профессии людей. Правила дорожного движения
17		Народные традиции, культура народа, главные народные праздники
Земля – наш общий дом – 7 уроков		
18		Живая и неживая природа.
19		Сезонные изменения в живой и неживой природе, их характерные признаки
20		Природные богатства недр земли
21		Многообразие растительного мира
22		Многообразие животного мира
23		Комнатные растения и домашние животные. Уход за ними
24		Экология. Правила поведения человека в природе

Методическое обеспечение и литература для обучающихся

«Математические ступеньки»:

1. Колесникова Е.В. Математика (для детей 5-6, 6-7 лет). Москва, ТЦ Сфера, 2007 г.
2. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20». М.:ТЦ Сфера, 2007
3. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи (рабочая тетрадь). Москва, ТЦ Сфера, 2006 г.
4. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь)

«От звука к букве»:

1. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие. М.: «Ювента», 2006
2. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: «Ювента», 2007
3. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие. М.: «Ювента», 2006
4. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. М.: «Ювента», 2006
5. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь. М.: «Ювента», 2007
6. Беженова М.А. Весёлая грамматика - Д.: Сталкер,1998
7. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: «Ювента», 2006
8. Колесникова Е.В. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: «Ювента», 2003-2007
9. Колесникова Е.В. «Я уже читаю». Сборник литературных произведений. М.: «Ювента», 2006

«Послушные пальчики»:

1. Захарова Ю.А. Пропись-штриховка. СПб.: Детство-Пресс, 2007 г.;
2. Диафильмы, аудио- и видео записи;
4. Оригами и аппликация. Авт.-сост.: Афонькин С.Ю., Лежнёва Л.В., Пудова В.П. СПб.: ООО Издательский Дом «Кристалл», 2001

«Мир вокруг нас»:

1. Плешаков А.А. «Зелёный дом». М: «Просвещение», 2005
2. Семеренко И.Г. «В мире природы: Наблюдения, календарь погоды, народные приметы». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007
3. Дерягина Л.Б. «Растения и животные России». - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007
4. Дерягина Л.Б. «Моя Родина – Россия: рассказы о Гимне, Флаге, Гербе, столице и Президенте». - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007
5. Татаринкова Л.Ю. «Я и моя семья». - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007

Литература для учителя

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Тестирование будущих первоклашек. Серия Психологический практикум. Ростов-на-Дону. Феникс, 2004
3. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста. Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.
4. Сиротюк А.А. Обучение детей с разным типом мышления. М., 2001
5. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М., 1988
6. Занимательное азбуковедение. Книга для учителя /Сост. В.Волина. – М.: Просвещение. 1991.